

# BRDE

BANCO REGIONAL DE DESENVOLVIMENTO  
DO EXTREMO SUL



## BANCO REGIONAL DE DESENVOLVIMENTO DO EXTREMO SUL CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2015

### ANALISTA DE SISTEMAS – SUBÁREA DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

#### Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Concurso ou Processo Seletivo.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta tipo esferográfica de material transparente, com tinta azul ou preta de ponta grossa, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Verifique se o cargo constante na capa deste caderno é aquele para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas e da folha da versão definitiva da prova escrita discursiva.
6. Os dois últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. Nenhuma informação sobre o conteúdo das questões será dada pelo fiscal.
8. No caderno de prova, o candidato poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados em data, horário e local descritos no Cronograma de Execução desse Concurso ou Processo Seletivo.
10. Certifique-se de que este caderno contém 82 (oitenta e duas) questões e 2 (duas) questões discursivas. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala a sua substituição.

Boa prova!



Instrução: As questões de números 01 a 20 referem-se ao texto abaixo.

Deixe para depois

01 Ufa! O relatório da empresa fechou, o jantar passou, as crianças já dormiram, o mês acabou.  
02 E agora, José? Você que vive de planos, que faz resoluções, que não pode parar, está preparado  
03 para recomeçar tudo de novo? \_\_\_\_\_ é assim mesmo: um mês acaba e logo ..... outro.  
04 E a agenda em cima da mesa cheia de dias para serem preenchidos com afazeres e metas. Mal  
05 dá tempo de colocar os pensamentos no lugar, ajustar o GPS e recalcular a rota. Vamos vivendo  
06 sem tempo para paradas.

07 Não sei se a sua impressão é a mesma que a minha, mas os dias se tornaram ainda mais  
08 cheios ultimamente. As tarefas se empilham com mais facilidade que a louça na pia. E os dias  
09 acabam com aquela sensação de que muita coisa ficou para trás, por mais que você faça. Daí me  
10 ..... à memória meus tempos de infância jogando videogame. Não importa quantos adversários  
11 você consiga dar cabo, sempre surgem outros: dos becos, do teto, do cantinho da tela. Quanto  
12 mais você avança de fase, mais inimigos aparecem.

13 Esse sentimento generalizado de que a matemática das tarefas tem uma lógica diferente da  
14 aritmética do nosso tempo está levando a sociedade a uma espécie de transe da urgência. Com  
15 os celulares (sempre à mão), nunca desconectamos. Trabalhamos na mesa do restaurante  
16 respondendo ao email, pensamos nas compras do supermercado ao levar o filho no parquinho,  
17 fazemos ligações nos trajetos para otimizar o tempo do trânsito. A ansiedade de tudo “pra ontem”  
18 fez surgir um padrão de comportamento que a psicologia ..... investigado e identificado como  
19 precrastinação. Ao contrário dos que sofrem da procrastinação (o ímpeto de deixar tudo pra  
20 depois), os precrastinadores realizam uma tarefa tão logo a recebem.

21 Anna Scofano, consultora empresarial, conta que, em palestras em empresas e no  
22 atendimento de executivos, tem visto muita gente vivendo uma angústia enorme de querer fazer  
23 tudo ao mesmo tempo e agora. “Está cada vez mais complicado administrar as horas \_\_\_\_\_  
24 as mensagens não param. Pode-se estar em casa ou no trabalho, não há mais um momento de  
25 ócio”, afirma. A tecnologia ganhou um papel importante nesse mau-estar da civilização, por assim  
26 dizer, já que ela ainda não é gerenciada de forma inteligente pelas pessoas, segundo a consultora.  
27 “Tudo o que toma tempo demais na nossa vida precisa ser repensado, principalmente se nos  
28 afasta da nossa ligação conosco”. Uma questão de expectativa. A chave, aliás, não está somente  
29 em saber gerenciar o tempo, esse elefante branco que nos segue o tempo todo, de casa para o  
30 trabalho, para conseguir restabelecer as prioridades. Mas principalmente gerenciar nossas  
31 expectativas em relação a elas, \_\_\_\_\_ a questão do tempo ..... mais eco nas nossas vontades  
32 e projeções do que no relógio em si. Essencialmente, sempre encontramos espaço para aquilo  
33 que realmente queremos: ir ao curso de idiomas, estudar italiano, marcar o exame que o médico  
34 pediu. O imprescindível das nossas expectativas com relação às tarefas a serem cumpridas está  
35 em não deixar que elas nos gerem ansiedade demais – seja por querer tratá-las de imediato, seja  
36 por postergá-las até o último minuto. Nem os procrastinadores nem os precrastinadores estão  
37 livres dessa sensação. E, para o professor John Perry, a raiz desse sentimento está na nossa  
38 busca pelo perfeccionismo.

39 “Para mim, procrastinar sempre foi uma maneira de me dar permissão para fazer de forma  
40 não tão perfeita tarefas que exigem um trabalho perfeito”, diz. Com muito prazo, era possível  
41 para ele se preparar para análises longas e acadêmicas de textos e mais textos. Mas com o prazo  
42 iminente da entrega, não havia tempo para o perfeito, apenas para o adequado. Nos  
43 precrastinadores, esse sentido é oposto, mas não menos determinante: querem começar a tarefa  
44 antes para deixá-la impecável. Mas o que ronda essa intenção é o medo de “não dar conta do  
45 recado”. “O que alguém precisa fazer para controlar as próprias fantasias perfeccionistas é o que  
46 eu chamo de triagem de tarefas. Para muitas delas, funcionará melhor se você começar  
47 planejando um trabalho adequado – talvez até um pouco melhor que adequado – mas não  
48 perfeito”, ele diz.

49 O perfeccionismo gera uma ansiedade que nos paralisa ou que nos faz sair correndo.  
50 Nenhuma das duas vai ajudar a realizar as coisas que você precisa realizar. “Isso nos dá segurança  
51 para arregaçar as mangas e fazer o que precisa ser feito agora”. Ou, pelo menos, começar  
52 amanhã.

Fonte: Adaptado de <http://vidasimples.uol.com.br/noticias/capa/deixe-para-depois.phtml#.VT08bUKQm0J>

QUESTÃO 01 – Considerando o contexto de ocorrências e o correto uso do porquê, as lacunas das linhas 03, 23 e 31 devem ser preenchidas, respectivamente, por:

- A) Por que – porque – por que
- B) Por que – por que – porque
- C) Porque – porquê – por que
- D) Porque – porque – porque
- E) Porquê – por que – por que

QUESTÃO 02 – Analise as assertivas abaixo sobre o preenchimento das lacunas pontilhadas das linhas 03, 10, 18 e 31, visando à correção gramatical.

- I. Na linha 03, a lacuna deveria ser preenchida por 'vem', pois o sujeito é 'outro' (l. 03).
- II. A lacuna da linha 10 deveria ser preenchida por 'vem', visto o sujeito ser 'me' (l. 09).
- III. Na linha 18, dever-se-ia preencher a lacuna com 'tem', pois o sujeito é 'a psicologia' (l. 18).
- IV. A lacuna da linha 31 deveria ser preenchida por 'têm', uma vez que o sujeito é 'tempo' (l. 31).

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 03 – Analise as afirmações abaixo sobre palavras do texto:

- I. 'ímpeto' (l. 19) significa um estado de abatimento caracterizado pela ausência de reação.
- II. Em 'postergá-las' (l. 36), o verbo significa deixar algo para depois, adiar alguma tarefa.
- III. 'imprescindível' (l. 34) significa algo que pode ser escusável.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 04 – Analise as propostas de alteração de palavras do texto, desconsiderando eventuais mudanças de sentido:

- I. Caso a palavra 'elas' (l. 31) fosse colocada no singular, criar-se-iam condições para o uso de crase.
- II. A substituição de 'curso de idiomas' (l. 33) por 'academia' não criaria condições para o uso da crase.
- III. Caso 'tarefas' (l. 34) estivesse no singular, não haveria condições para o uso da crase.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 05 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, considerando as ideias contidas no texto.

Coluna 1

- 1. Procrastinadores.
- 2. Precrastinadores.

Coluna 2

- ( ) Adiam as tarefas para depois.
- ( ) Realizam as tarefas assim que a recebem.
- ( ) Começam a tarefa antes para deixá-la perfeita.
- ( ) Por fazerem a tarefa no último minuto, atingem o adequado, não o perfeito.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 1 – 2 – 2.
- B) 1 – 2 – 1 – 2.
- C) 1 – 2 – 2 – 1.
- D) 2 – 2 – 1 – 1.
- E) 2 – 1 – 1 – 2.

QUESTÃO 06 – Analise as afirmações abaixo, considerando o uso dos pronomes e as expressões retomadas.

- I. 'a' (l. 20) retoma 'tarefa' (l. 20).
- II. 'ela' (l. 26) retoma 'consultora empresarial' (l. 21).
- III. 'elas' (l.31) retoma 'prioridades' (l. 30).

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 07 – Analise as afirmações abaixo, assinalando V, para as verdadeiras, ou F, para as falsas.

- ( ) A expressão ‘ajustar o GPS e recalculando a rota’ (l. 05) refere-se, literalmente, a uma situação de viagem na qual se usa um dispositivo de geolocalização para calcular as melhores rotas.
- ( ) Em ‘As tarefas se empilham com mais facilidade que a louça na pia’ (l. 08), constrói-se uma metáfora comparando a facilidade e a velocidade com que as tarefas e as louças para serem lavadas acumulam.
- ( ) Em ‘esse elefante branco que nos segue o tempo todo’ (l. 29), elefante branco refere-se idiomáticamente às realizações que ocorrem ao longo da vida.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F.
- B) V – F – V.
- C) F – F – V.
- D) F – V – V.
- E) F – V – F.

QUESTÃO 08 – Analise as assertivas abaixo sobre os usos da palavra ‘se’:

- I. Na primeira ocorrência da linha 07, classifica-se como conjunção integrante.
- II. Na segunda ocorrência da linha 07 e na ocorrência da linha 08, classificam-se como pronomes possessivos.
- III. Na linha 46, classifica-se como conjunção condicional.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 09 – Analise as afirmações que seguem a respeito do processo de formação de palavras:

- I. Tanto em ‘pensamento’ (l. 05) como em ‘perfeccionismo’ (l.38), há derivação sufixal.
- II. Em ‘recalculando’ (l. 05), ‘restabelecer’ (l. 30) e ‘realizar’ (l. 50), ocorre o acréscimo do prefixo re- , que significa repetição.
- III. Em ‘supermercado’ (l. 16), ocorre uma composição por justaposição.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 10 – Analise as afirmações que são feitas em relação ao texto:

- I. A interjeição ‘Ufa!’ (l. 01) é utilizada para exprimir cansaço.
- II. A repetição do tempo verbal em “O relatório da empresa fechou, o jantar passou, as crianças já dormiram, o mês acabou” (l. 01) sugere que o tempo é vagaroso.
- III. A expressão ‘recomeçar tudo de novo’ (l. 03) é um pleonasma, usado para reforçar a ideia de repetição.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 11 – Analise as seguintes propostas de alteração de palavras e expressões do texto:

- I. Substituição de ‘preenchidos’ (l. 04) por ‘completados’.
- II. Substituição de ‘muita gente’ (l. 22) por ‘todas as pessoas’.
- III. Supressão de ‘não’ (l. 40).

Quais causam alteração no sentido, desconsiderando eventuais mudanças sintáticas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 12 – Analise o período abaixo, retirado do texto, e as assertivas que seguem.

“O perfeccionismo gera uma ansiedade que nos paralisa ou que nos faz sair correndo.” (l. 49).

- I. O período possui duas orações.
- II. As duas orações que começam por ‘que’ são classificadas como oração subordinada substantiva completiva nominal.
- III. ‘que nos paralisa’ e ‘que nos faz sair correndo’ são orações coordenadas entre si.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 13 – Considere o período abaixo, retirado do texto, e analise as assertivas que seguem.

“Quanto mais você avança de fase, mais inimigos aparecem.” (l. 11-12).

- I. ‘Quanto mais’ é classificado como conjunção subordinativa proporcional.
- II. Em ‘mais inimigos aparecem’, mais é classificado como preposição.
- III. ‘Quanto mais’ poderia ser substituído por ‘na medida em que’.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 14 – Analise as assertivas abaixo quanto à ortografia oficial:

- I. mau-estar (l. 25) está escrito corretamente, visto ‘mau’ ser um adjetivo que modifica um substantivo.
- II. raiz (l. 37) possui um erro de grafia, pois hiatos nunca são acentuados.
- III. deixá-la (l. 44) está corretamente escrito, pois a forma verbal é oxitona terminada em –a, estando ligada a um pronome em ênclise.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 15 – Considere o período abaixo e as afirmações que são feitas sobre ele:

“Mas com o prazo iminente da entrega, não havia tempo para o perfeito, apenas para o adequado.” (l. 41-42).

- I. Havia algo que precisava ser entregue.
- II. Havia um prazo que estava chegando ao fim.
- III. Havia tempo suficiente para realizar algo adequado.

Quais inferências estão pressupostas no período acima?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 16 – Considere as frases abaixo:

- I. as crianças já dormiram (l. 01).
- II. sempre surgem outros (l. 11).
- III. A tecnologia ganhou um papel importante (l. 25).
- IV. O perfeccionismo gera uma ansiedade (l. 49).

Quais admitem transposição para a voz passiva?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 17 – Em relação ao uso de pontuação no texto, analise as assertivas abaixo:

- I. As vírgulas das linhas 09 e 21 (terceira ocorrência) são utilizadas em virtude da mesma regra.
- II. As vírgulas das linhas 01 e 33 separam orações justapostas.
- III. As vírgulas da linha 28 separam um adjunto adverbial.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 18 – Considere a frase abaixo, retirada do texto, e assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, a classificação dos termos destacados.

"Isso nos dá segurança para arregaçar as  
(1) (2)

mangas e fazer o que precisa ser feito agora."  
(3) (4)

(l. 50-51)

- A) pronome demonstrativo – conjunção – artigo – advérbio.
- B) pronome demonstrativo – preposição – pronome demonstrativo – advérbio.
- C) pronome demonstrativo – conjunção – artigo – adjetivo.
- D) pronome pessoal – preposição – artigo demonstrativo – adjetivo.
- E) pronome pessoal – conjunção – pronome demonstrativo – advérbio.

QUESTÃO 19 – Caso fosse inserido "e John Perry" imediatamente após Anna Scofano (l. 21), quantas outras alterações deveriam ser feitas para manter a correção gramatical do período em que se insere?

- A) Uma.
- B) Duas.
- C) Três.
- D) Quatro.
- E) Cinco.

QUESTÃO 20 – Considere os seguintes títulos:

- I. Como derrotar o pouco tempo no trabalho.
- II. Não foque no perfeccionismo.
- III. Os problemas de estarmos sempre conectados.

Quais NÃO poderiam substituir o título original?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

Para a resolução das questões desta prova, considere os seguintes detalhes: (1) o mouse está configurado para uma pessoa que o utiliza com a mão direita (destro) e usa, com maior frequência, o botão esquerdo, que possui as funcionalidades de seleção ou de arrastar normal, entre outras. O botão da direita serve para ativar o menu de contexto ou de arrastar especial; (2) os botões do mouse estão devidamente configurados com a velocidade de duplo clique; (3) os programas utilizados nesta prova foram instalados com todas as suas configurações padrão, entretanto, caso tenham sido realizadas alterações que impactem a resolução da questão, elas serão alertadas no texto da questão ou mostradas visualmente, se necessário; (4) no enunciado e nas respostas de algumas questões, existem letra(s), palavra(s) ou texto(s) que foram digitados entre aspas, apenas para destacá-los. Nesse caso, para resolver as questões, desconsidere tais aspas e atente-se somente para a(s) letra(s), palavra(s) ou texto(s) propriamente ditos; e (5) para resolver as questões dessa prova, considere, apenas, os recursos disponibilizados para os candidatos, tais como essas orientações, os textos introdutórios das questões, normalmente disponibilizados antes das Figuras, os enunciados propriamente ditos e os dados e informações disponíveis nas Figuras das questões, se houver.

Para responder às questões 21 e 22, considere as Figuras 1(a), 1(b) e 1(c). As Figuras 1(a) e 1(b) mostram apenas parte da mesma janela principal do Word 2010, nas quais se visualizam alguns de seus detalhes, como, por exemplo, ícones e guias. Essas janelas, apesar de serem do mesmo editor de texto, devem ser vistas em sequência, ou seja, primeiro a Figura 1(a) e, posteriormente, a 1(b). A Figura 1(c) mostra, intencionalmente, apenas parte de uma janela do Word 2010.

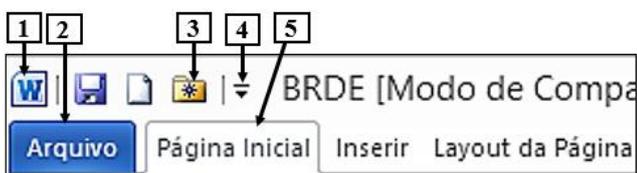


Figura 1(a) – Parte da janela principal do Word 2010 (antes)



Figura 1(b) – Parte da janela principal do Word 2010 (após)

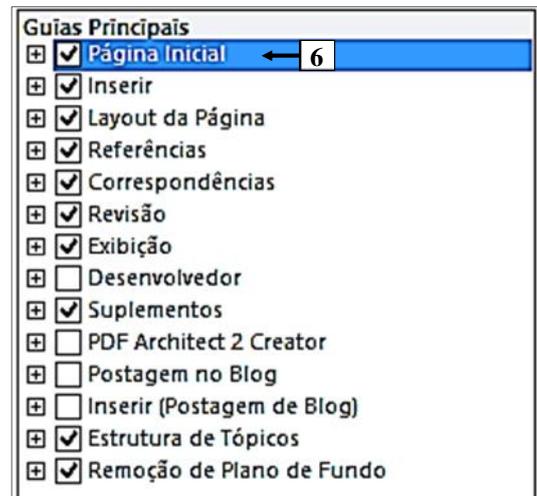


Figura 1(c) – Parte de uma janela do Word 2010

QUESTÃO 21 – As Figuras 1(a) e 1(b) mostram a mesma janela principal do Word 2010. Na Figura 1(a), encontram-se visíveis as guias "Página Inicial", "Inserir" e "Layout da Página". Após terem sido realizados alguns procedimentos na Figura 1(a), observa-se, na Figura 1(b), que a guia "Página Inicial" deixou de ser exibida. Portanto, para que essa guia deixasse de ser exibida, bastou, antes, realizar, sequencialmente, as seguintes atividades na Figura 1(a):

- A) (1) dar um clique, com o botão esquerdo do mouse, sobre o local apontado pela seta nº 1; (2) ao ser exibido o menu correspondente, selecionar a opção "Personalizar a Faixa de Opções"; e (3) sendo mostrada a janela da Figura 1(c), desmarcar a guia apontada pela seta nº 6 e pressionar o botão "OK" dessa janela.
- B) (1) dar um clique, com o botão esquerdo do mouse, sobre o local apontado pela seta nº 4; (2) ao ser exibido o menu correspondente, selecionar a opção "Personalizar a Barra de Guias"; e (3) sendo mostrada a janela da Figura 1(c), desmarcar a guia apontada pela seta nº 6 e pressionar o botão "OK" dessa janela.
- C) (1) posicionar o cursor do mouse sobre a guia "Página Inicial", apontada pela seta nº 5 e dar um clique no botão direito do mouse; (2) ao ser exibido o menu correspondente, selecionar a opção "Personalizar a Barra de Guias"; e (3) sendo mostrada a janela da Figura 1(c), desmarcar a guia apontada pela seta nº 6 e pressionar o botão "OK" dessa janela.
- D) (1) dar um clique, com o botão esquerdo do mouse, sobre a guia "Arquivo", apontada pela seta nº 2; (2) ao ser mostrado o menu correspondente, selecionar o item "Opções"; (3) na caixa de diálogo "Opções do Word", selecionar o item "Personalizar Faixa de Opções" e, ao ser mostrada a janela da Figura 1(c), desmarcar a guia apontada pela seta nº 6 e pressionar o botão "OK" dessa janela.
- E) (1) dar um clique, com o botão esquerdo do mouse, sobre a guia "Arquivo", apontada pela seta nº 2; (2) ao ser mostrado o menu correspondente, selecionar o item "Configurações"; (3) na caixa de diálogo "Configurações do Word", selecionar o item "Personalizar Barra de Guias" e, ao ser mostrada a janela da Figura 1(c), desmarcar a guia apontada pela seta nº 6 e pressionar o botão "OK" dessa janela.

QUESTÃO 22 – No Word 2010, mostrado na Figura 1(a), pressionando o ícone apontado pela seta nº 3, é correto afirmar que será

- A) fechado o arquivo corrente, que se encontra aberto.
- B) possível abrir um arquivo que foi trabalhado recentemente nesse editor de texto.
- C) possível visualizar a impressão e imprimir o arquivo corrente, que está sendo trabalhado nesse editor de texto.
- D) possível inserir um novo comentário no arquivo corrente, que se encontra aberto nesse editor de texto.
- E) possível excluir um comentário do arquivo corrente, que se encontra aberto nesse editor de texto.

Para responder à questão 23, considere a Figura 2, que mostra a janela principal do Word 2010, na qual se observa o cursor do mouse no formato de uma pequena seta, apontando para a direita ("↔"), exatamente à esquerda da letra "o" (seta nº 1).

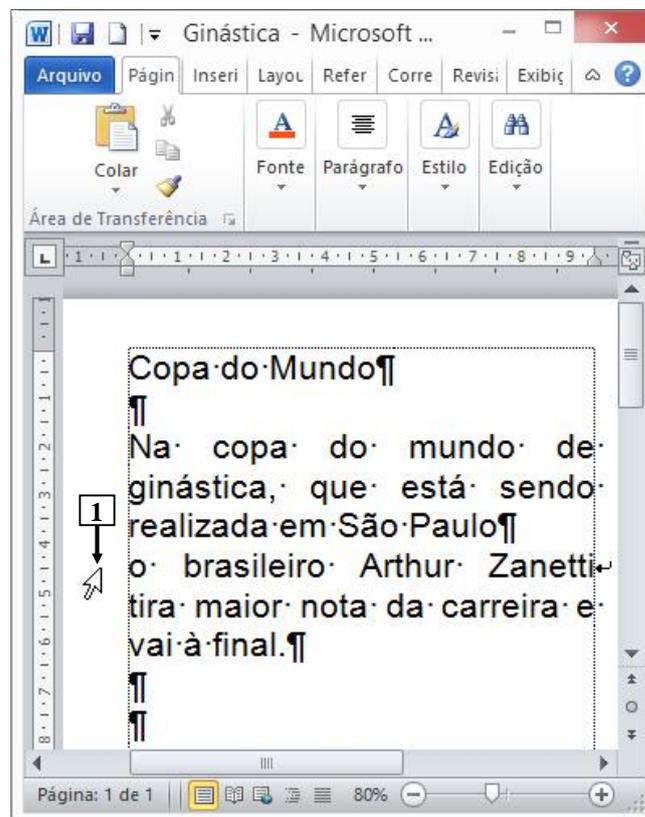
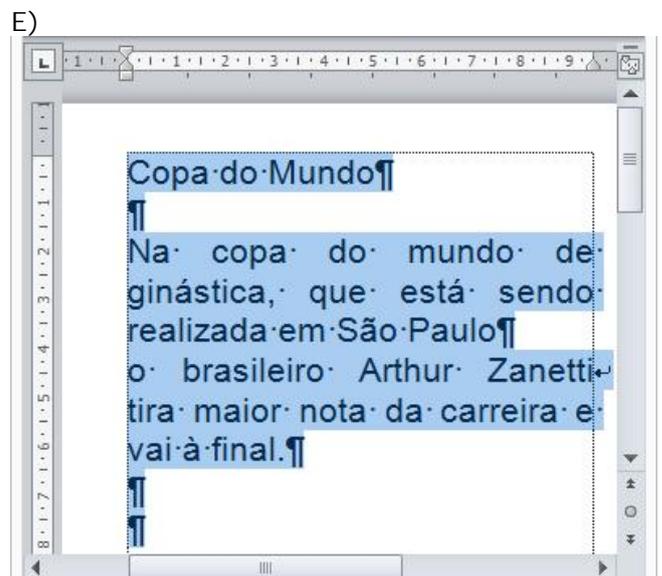
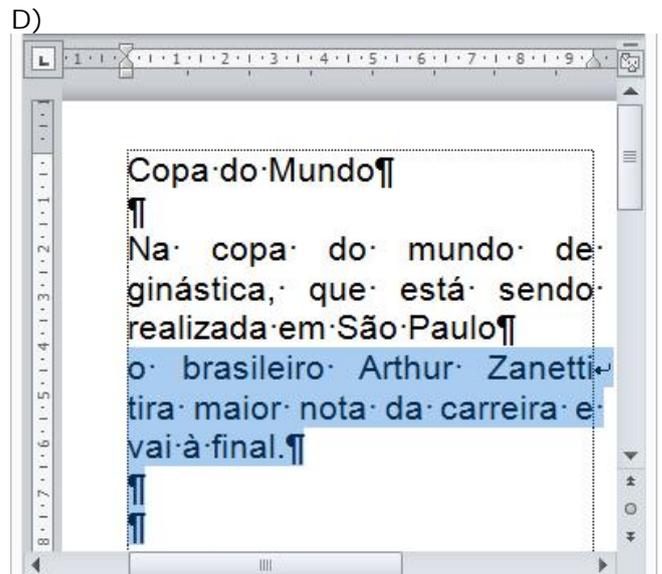
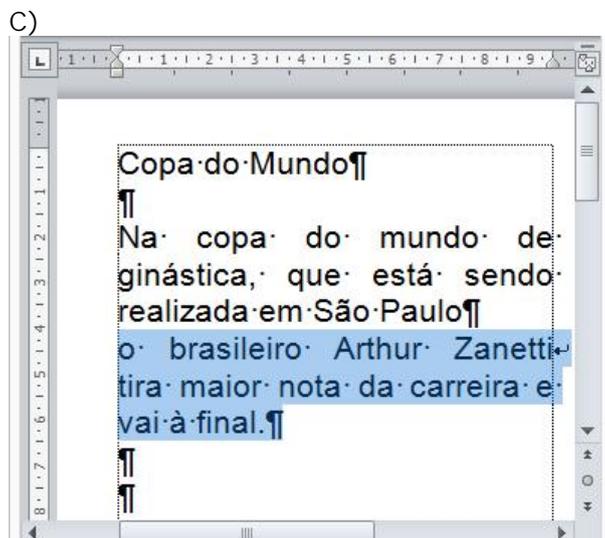
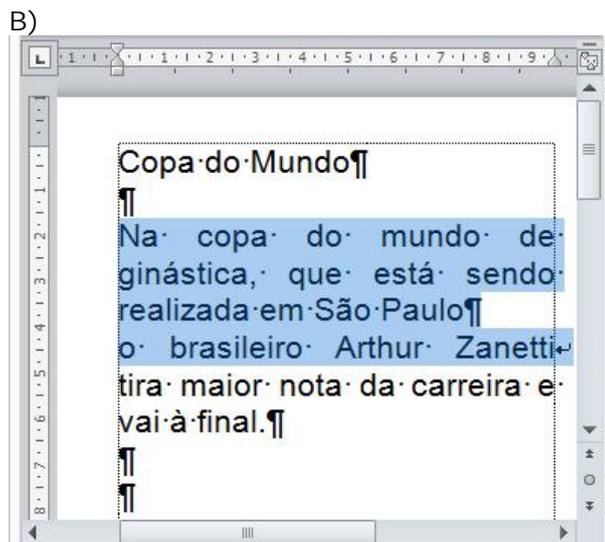
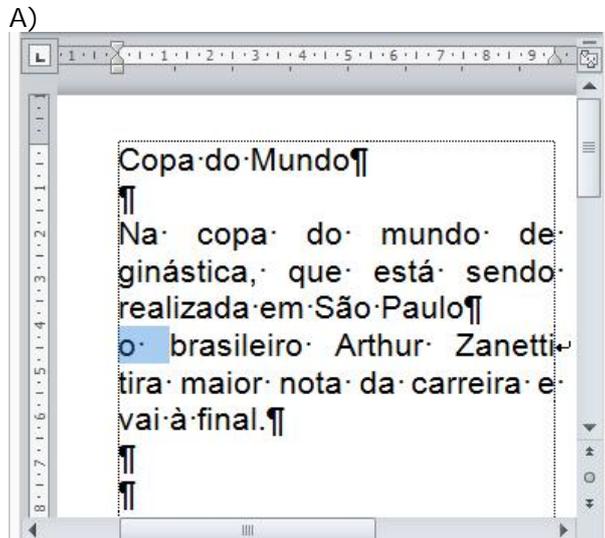


Figura 2 – Janela principal do Word 2010

QUESTÃO 23 – Na Figura 2 do Word 2010, a seta nº 1 aponta para o local onde se encontra o cursor do mouse, exatamente à esquerda da letra "o". Nesse caso, dando-se um duplo clique no botão esquerdo do mouse, a área de trabalho desse editor de texto será exibida da seguinte forma:



Para responder à questão 24, considere a Figura 3, que mostra a janela principal do Excel 2010, na qual destacam-se os seguintes aspectos: (1) o intervalo de células, apontado pela seta nº 3, encontra-se selecionado; e (2) estão sendo exibidos os ícones apontados pela seta nº 4.

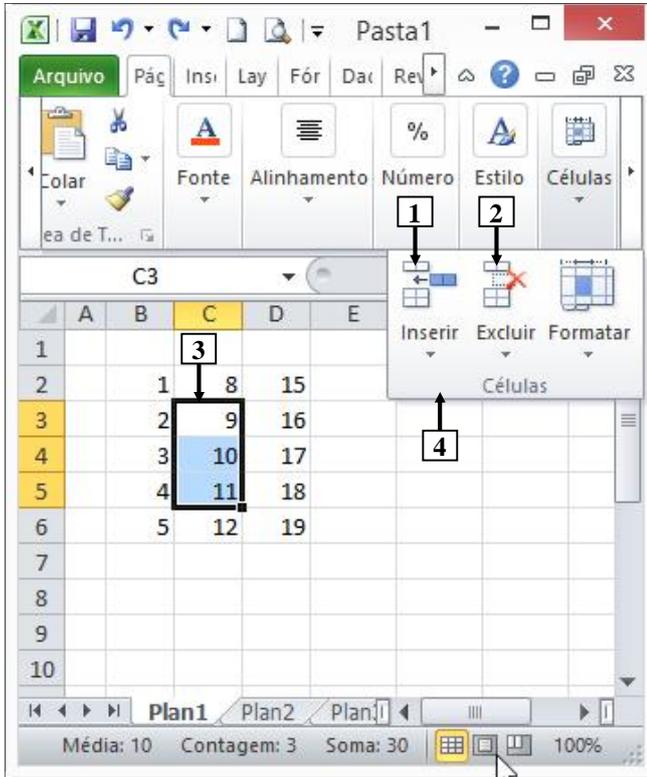
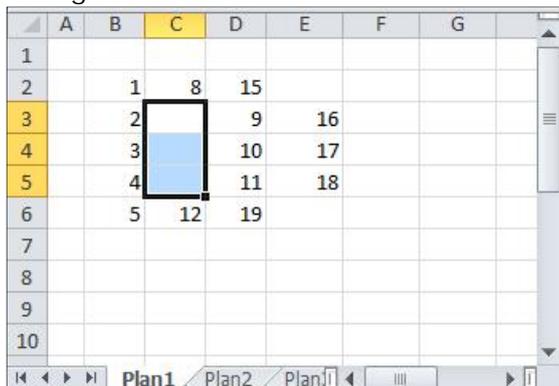


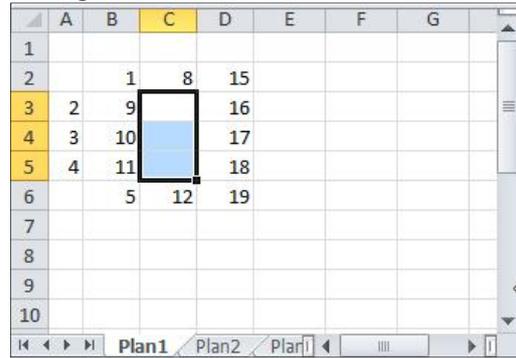
Figura 3 – Janela principal do Excel 2010

QUESTÃO 24 – Na Figura 3, do Excel 2010, dando-se um clique com o botão esquerdo do mouse sobre o ícone apontado pela seta nº

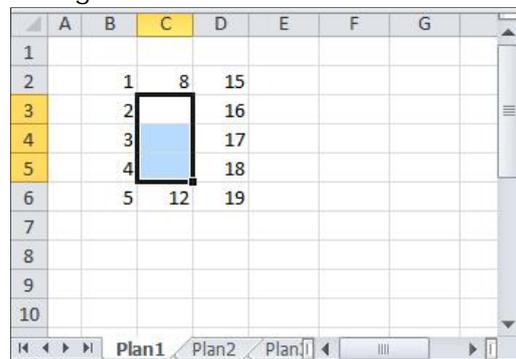
A) 1, pode-se afirmar que a área de trabalho dessa planilha eletrônica será exibida da seguinte forma:



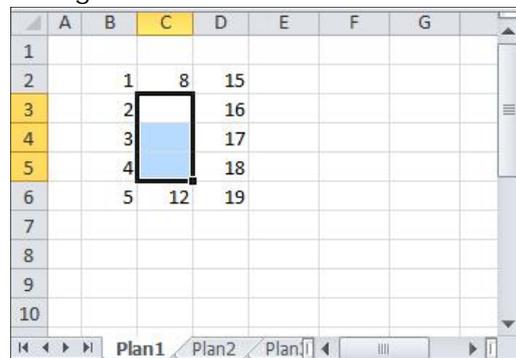
B) 1, pode-se afirmar que a área de trabalho dessa planilha eletrônica será exibida da seguinte forma:



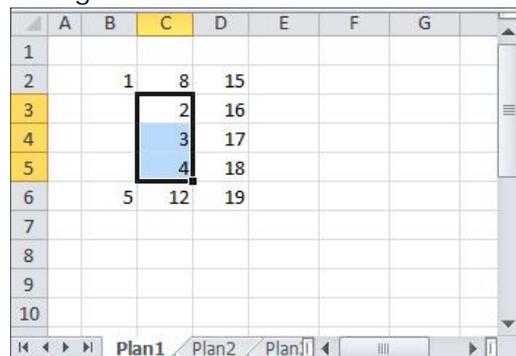
C) 1, pode-se afirmar que a área de trabalho dessa planilha eletrônica será exibida da seguinte forma:



D) 2, pode-se afirmar que a área de trabalho dessa planilha eletrônica será exibida da seguinte forma:



E) 2, pode-se afirmar que a área de trabalho dessa planilha eletrônica será exibida da seguinte forma:



Para responder à questão 25, considere a Figura 4, que mostra a janela principal do Excel 2010, na qual está sendo exibido o menu apontado pela seta nº 4, assim como o intervalo de células, apontado pela seta nº 5, que se encontra selecionado.

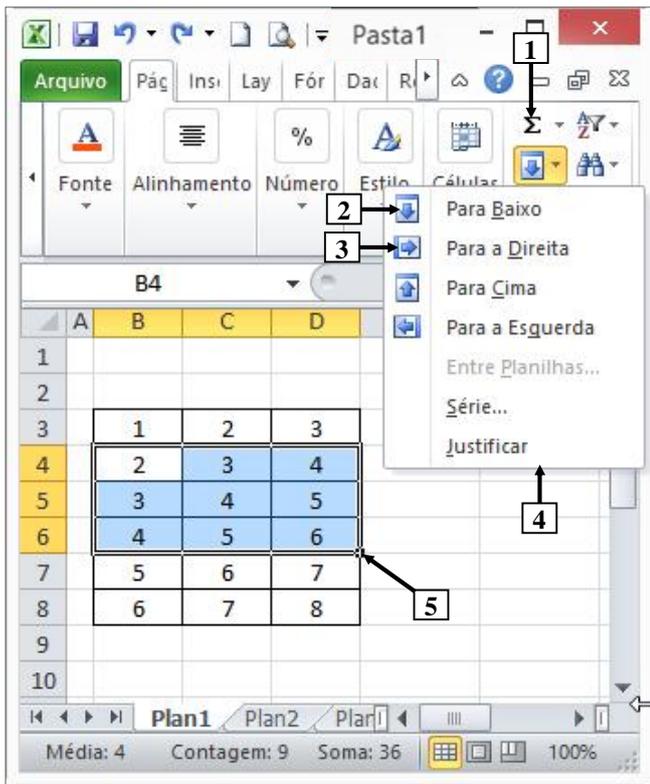
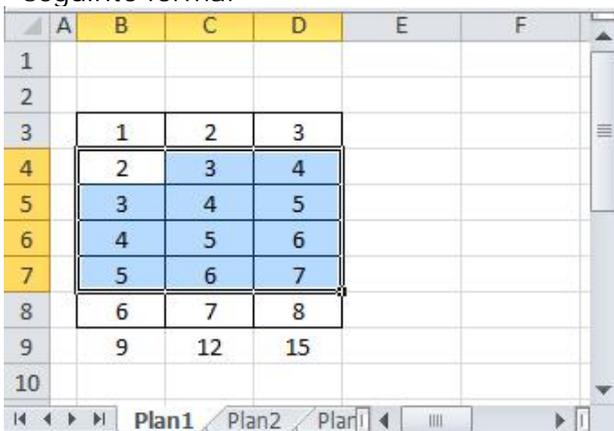


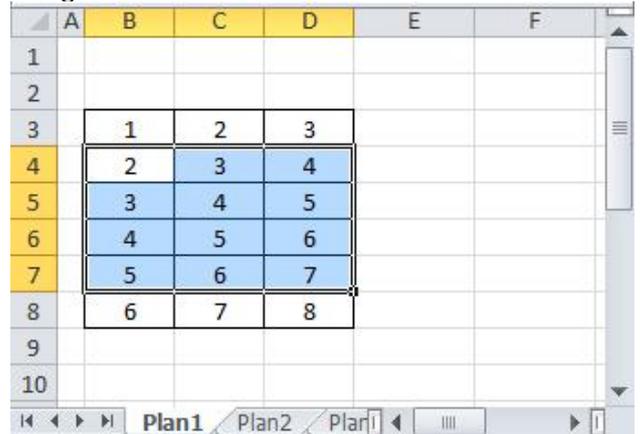
Figura 4 – Janela principal do Excel 2010

QUESTÃO 25 – Na Figura 4 da janela principal do Excel 2010, pressionando-se uma única vez o ícone apontado pela seta nº

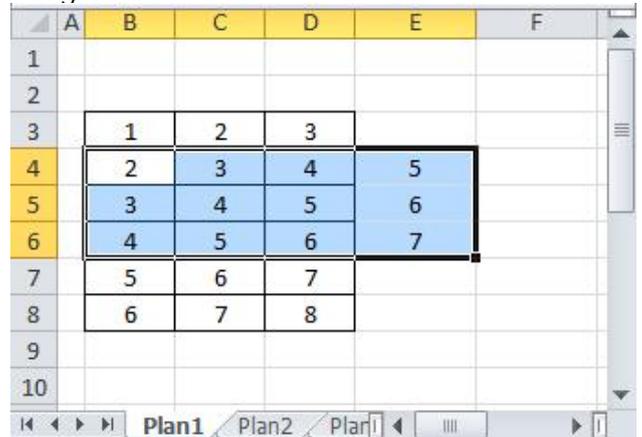
- I. 1, pode-se afirmar que a área de trabalho dessa planilha eletrônica será exibida da seguinte forma:



- II. 2, pode-se afirmar que a área de trabalho dessa planilha eletrônica será exibida da seguinte forma:



- III. 3, pode-se afirmar que a área de trabalho dessa planilha eletrônica será exibida da seguinte forma:



Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

Para responder à questão 26, considere a Figura 5, que mostra a janela principal do Power Point 2010, abaixo da qual se ampliou e se destacou alguns ícones, de modo a facilitar a visualização e a resolução da questão.



Figura 5 – Janela principal do Power Point 2010

QUESTÃO 26 – Após observar a Figura 5, do Power Point 2010, analise as assertivas abaixo:

- I. Clicando com o botão esquerdo do mouse sobre o local apontado pela seta nº 1, identificado por "Seção Padrão", faz com que sejam selecionados todos os slides dessa apresentação.
- II. Clicando com o botão esquerdo do mouse sobre o ícone apontado pela seta nº 2, faz com que seja iniciada a apresentação, sendo exibido, como primeiro slide, o de número 1, que se encontra selecionado.
- III. Pressionando uma vez a tecla "Enter" do teclado, será inserido um novo slide entre os atuais slides de números 1 e 2.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

Para responder à questão 27, considere as Figuras 6(a), 6(b), 6(c) e 6(d), do Power Point 2010. A Figura 6(a) mostra a caixa de diálogo "Senha", que foi exibida ao se tentar abrir o arquivo "BRDE.pptx", que se encontra armazenado na raiz do drive F:\. A Figura 6(b) mostra a janela principal do Power Point 2010, sobre a qual está sendo exibido o menu "Suporte". Na Figura 6(b), inseriu-se, intencionalmente, no local apontado pela seta nº 1, um retângulo, de modo a ocultar os ícones existentes nesse local. As Figuras 6(c) e 6(d) mostram, intencionalmente, apenas parte de duas caixas de diálogo desse software. Na Figura 6(c), é exibido o menu apontado pela seta nº 5.

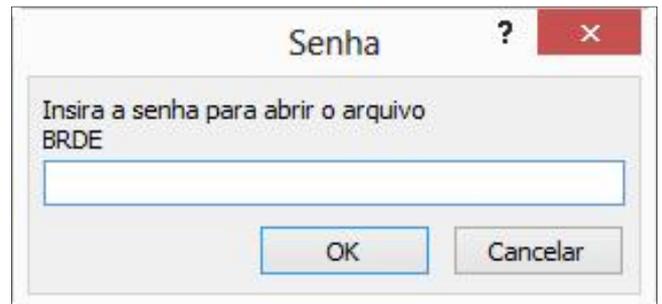


Figura 6(a) - Caixa de diálogo "Senha"

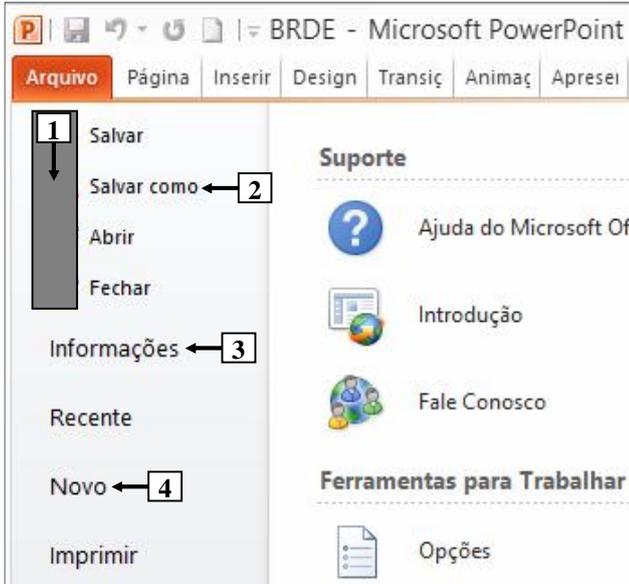


Figura 6(b) – Janela principal do PowerPoint 2010

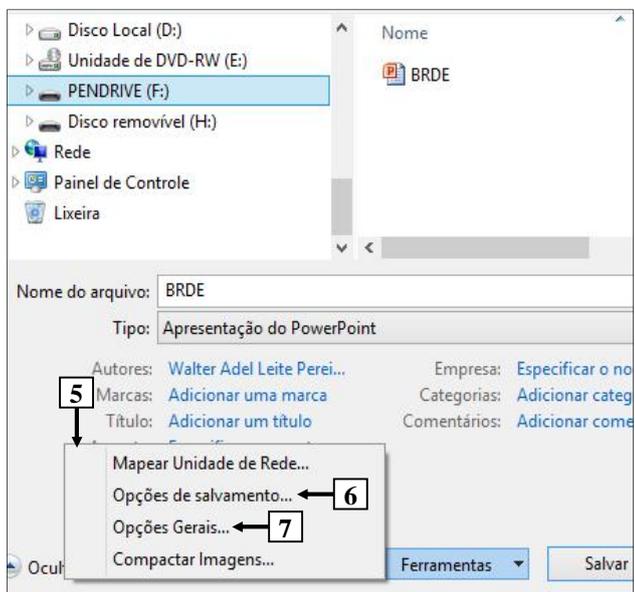


Figura 6(c) – Caixa de diálogo do PowerPoint 2010

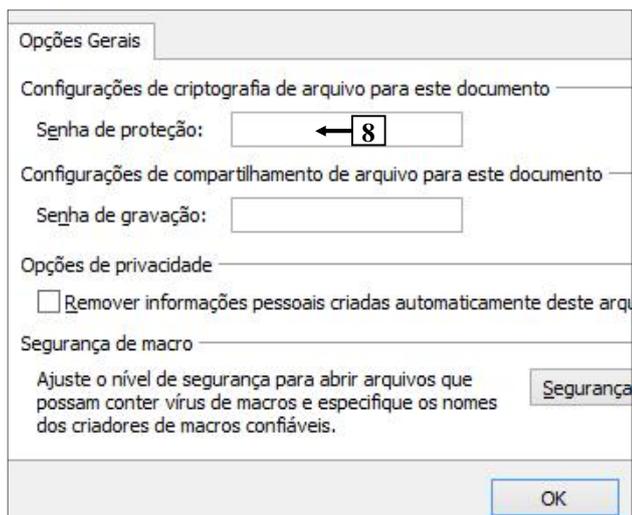


Figura 6(d) – Caixa de diálogo do PowerPoint 2010

QUESTÃO 27 – Ao tentar abrir o arquivo "BRDE.pptx", armazenado na raiz do drive F:\, foi exibida a caixa de diálogo "Senha" (Figura 6(a)). Para remover a senha de proteção desse arquivo, basta, inicialmente, abri-lo com a inserção da senha correta e, a seguir, realizar, sequencialmente, as seguintes atividades:

- A) (1) selecionar, na Figura 6(b), o item de menu "Salvar como" (seta nº 2); (2) ao ser exibida a caixa de diálogo da Figura 6(c), selecionar o item de menu "Opções de salvamento", apontado pela seta nº 6; (3) ao ser mostrada a caixa de diálogo da Figura 6(d), remover a senha de proteção (seta nº 8); e (4) finalizar o processo, clicando nos botões "OK", "Salvar", etc., das caixas de diálogo, confirmando a operação.
- B) (1) selecionar, na Figura 6(b), o item de menu "Salvar como" (seta nº 2); (2) ao ser exibida a caixa de diálogo da Figura 6(c), selecionar o item de menu "Opções Gerais", apontado pela seta nº 7; (3) ao ser mostrada a caixa de diálogo da Figura 6(d), remover a senha de proteção (seta nº 8); e (4) finalizar o processo, clicando nos botões "OK", "Salvar", etc., das caixas de diálogo, confirmando a operação.
- C) (1) selecionar, na Figura 6(b), o item de menu "Informações" (seta nº 3); (2) ao ser exibida a caixa de diálogo da Figura 6(c), selecionar o item de menu "Opções de salvamento", apontado pela seta nº 6; (3) ao ser mostrada a caixa de diálogo da Figura 6(d), remover a senha de proteção (seta nº 8); e (4) finalizar o processo, clicando nos botões "OK", "Salvar", etc., das caixas de diálogo, confirmando a operação.
- D) (1) selecionar, na Figura 6(b), o item de menu "Informações" (seta nº 3); (2) ao ser exibida a caixa de diálogo da Figura 6(c), selecionar o item de menu "Opções Gerais", apontado pela seta nº 7; (3) ao ser mostrada a caixa de diálogo da Figura 6(d), remover a senha de proteção (seta nº 8); e (4) finalizar o processo, clicando nos botões "OK", "Salvar", etc., das caixas de diálogo, confirmando a operação.
- E) (1) selecionar, na Figura 6(b), o item de menu "Novo" (seta nº 4); (2) ao ser exibida a caixa de diálogo da Figura 6(c), selecionar o item de menu "Opções de salvamento", apontado pela seta nº 6; (3) ao ser mostrada a caixa de diálogo da Figura 6(d), remover a senha de proteção (seta nº 8); e (4) finalizar o processo, clicando nos botões "OK", "Salvar", etc., das caixas de diálogo, confirmando a operação.

Para responder à questão 28, considere as Figuras 7(a), 7(b), 7(c) e 7(d). A Figura 7(a) mostra o navegador Internet Explorer 10 (IE10) exibindo uma página eletrônica disponível na Internet. A Figura 7(b) mostra um menu do IE10, ativado a partir da Figura 7(a). A Figura 7(c) mostra outro menu do IE10, ativado a partir da Figura 7(b). A Figura 7(d) mostra a caixa de diálogo "Certificado", do IE10.

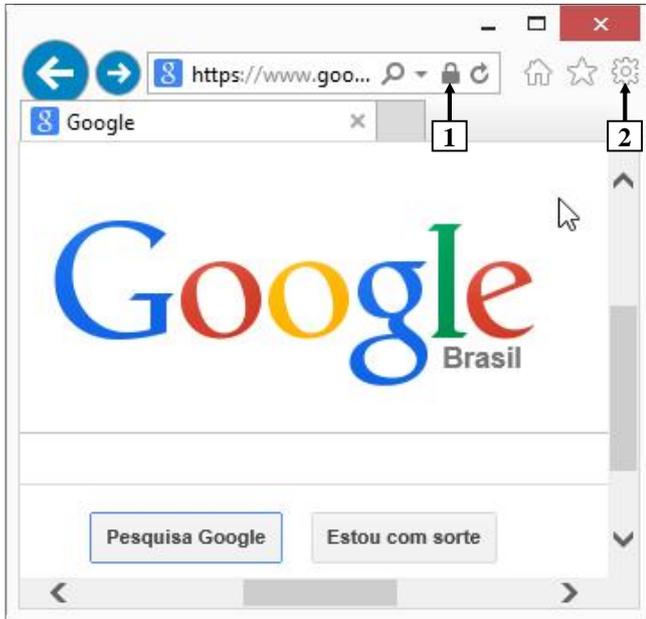


Figura 7(a) – Internet Explorer 10 (IE 10)

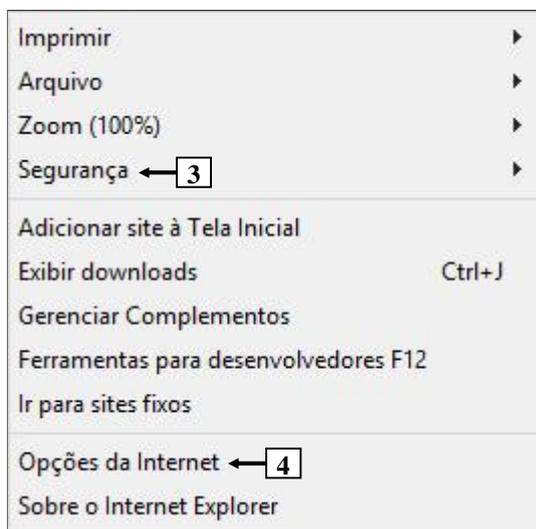


Figura 7(b) – Menu do IE10 (ativado pela 7(a))

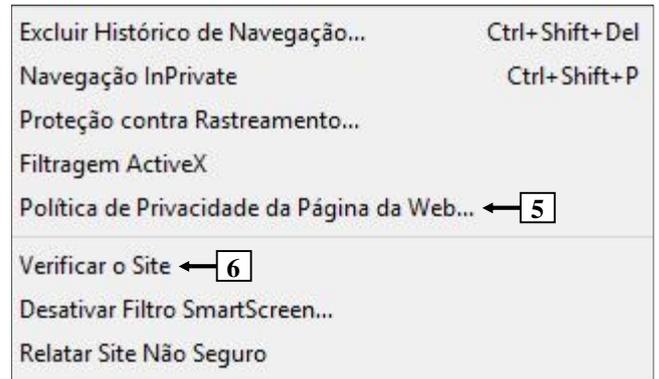


Figura 7(c) – Menu do IE 10 (ativado pela 7(b))

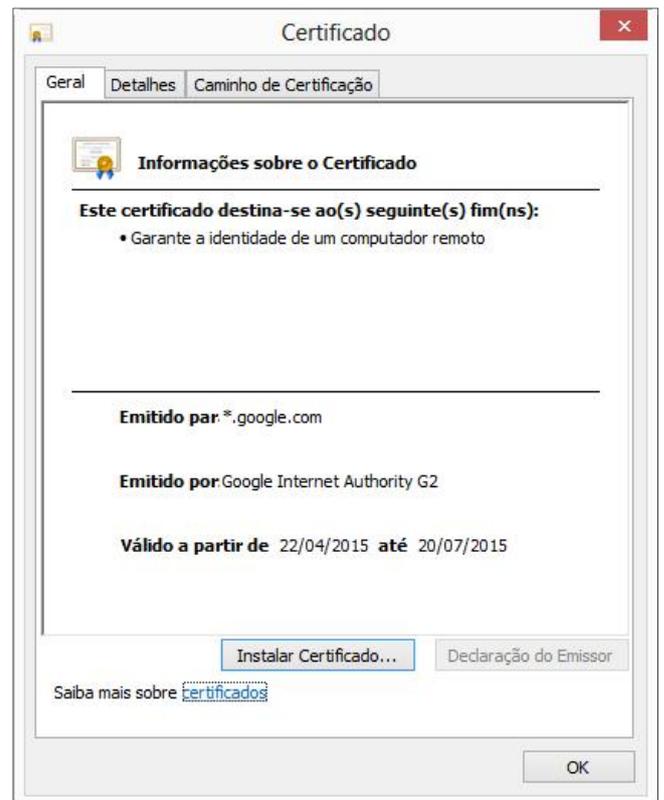


Figura 7(d) – Caixa de diálogo "Certificado"

QUESTÃO 28 – A Figura 7(a) mostra uma página eletrônica da Internet, exibida no navegador Internet Explorer 10 (IE10). Nesse caso, para que fosse exibido o certificado eletrônico da Figura 7(d), bastou, antes, realizar as seguintes atividades no IE10:

- A) (1) dar um clique, com o botão esquerdo do mouse, sobre o ícone apontado pela seta nº 1 (Figura 7(a)) e, (2) ao ser mostrada a identificação do site, ativar a opção "Exibir certificado".
- B) (1) dar um clique, com o botão esquerdo do mouse, sobre o ícone apontado pela seta nº 2 (Figura 7(a)); (2) ao ser mostrado o menu da Figura 7(b), selecionar o item "Segurança" (seta nº 3); (3) sendo exibido o menu da Figura 7(c), selecionar o item "Política de Privacidade da Página da Web" (seta nº 5); e (4) ativar a opção "Exibir certificado".
- C) (1) dar um clique, com o botão esquerdo do mouse, sobre o ícone apontado pela seta nº 2; (2) ao ser mostrado o menu da Figura 7(b), selecionar o item "Segurança" (seta nº 3); (3) sendo exibido o menu da Figura 7(c), selecionar o item "Verificar o Site" (seta nº 6); e (4) ativar a opção "Exibir certificado".
- D) (1) dar um clique, com o botão esquerdo do mouse, sobre o ícone apontado pela seta nº 2; (2) ao ser mostrado o menu da Figura 7(b), selecionar o item "Opções da Internet" (seta nº 4); (3) sendo exibido o menu da Figura 7(c), selecionar o item "Política de Privacidade da Página da Web" (seta nº 5); e (4) ativar a opção "Exibir certificado".
- E) (1) dar um clique, com o botão esquerdo do mouse, sobre o ícone apontado pela seta nº 2; (2) ao ser mostrado o menu da Figura 7(b), selecionar o item "Opções da Internet" (seta nº 4); (3) sendo exibido o menu da Figura 7(c), selecionar o item "Verificar o site" (seta nº 6); e (4) ativar a opção "Exibir certificado".

Instruction: Answer questions 29 to 36 based on the following text.

Press me! The button that lies to you

01 The tube pulls in to a busy station along the London Underground's Central Line. It is early  
02 evening on a Thursday. A gaggle of commuters assembles inside and outside the train, waiting  
03 for the doors to open. A moment of impatience grips one man who is nearest to them. He pushes  
04 the square, green-rimmed button which says "open". A second later, the doors satisfyingly part.  
05 The crowds mingle, jostling on and off the train, and their journeys continue. Yet whether or not  
06 the traveller knew it, his finger had no effect on the mechanism.

07 Some would call this a "placebo button" – a button which, objectively speaking, provides no  
08 control over a system, but which to the user at least is psychologically fulfilling to push. It turns  
09 out that there are plentiful examples of buttons which do nothing and indeed other technologies  
10 which are purposefully designed to deceive us. But here's the really surprising thing. Many  
11 increasingly argue that we actually benefit from the illusion that we are in control of something –  
12 even when, from the observer's point of view, we're not.

13 In 2013, BBC News Magazine discovered that pedestrian crossings all over the UK were the  
14 wellspring of placebo buttons. A crossing in central London had programmed intervals for red and  
15 green lights, for example. Pushing the button would only impact the length of these intervals  
16 between midnight and 7am. \_\_\_ several other cities during busy periods, the crossings were  
17 programmed to alternate their signals at a specific rate. The buttons did nothing, but a "wait"  
18 light would still come on when they were pressed and, yes, people still pressed them presumably  
19 believing that their actions were having an effect.

20 Certain psychologists would argue that the buttons were indeed having an effect – just not  
21 \_\_\_ the traffic lights themselves. Instead the effect is in the commuter's minds. To understand  
22 this you have to go back to the early 1970s. At that time, psychologist Ellen Langer, now a  
23 professor \_\_\_ Harvard, was a Yale graduate student. During a five-card draw game of poker she  
24 dealt one set of cards in a haphazard order. "Everybody," she says, "got crazy. The cards  
25 somehow belonged to the other person even though you couldn't see any of them." Langer  
26 decided to find out more about the way people regulated the playing of such games. She went to  
27 a casino where, at the slot machines, she found gamblers with elaborate ways of pulling the lever.  
28 At another time a "highly rational" fellow student tried to explain to her why tossing a pair of dice  
29 could be done in a certain way to affect the numbers which came up. "People believed that all of  
30 these behaviours were going to increase the probability of their winning," she comments.

31 In 1975, she wrote a paper where she described the significance of these beliefs and coined a  
32 term for the effect that they had on people: the "illusion of control". However, instead of framing  
33 this as an irrational delusion, Langer described the effect as a positive thing. "Feeling you have  
34 control over your world is a desirable state," she explains. When it comes to those deceptive  
35 traffic light buttons, Langer says there could be a whole host of reasons why the placebo effect  
36 might be counted as a good thing. "Doing something is better than doing nothing, so people  
37 believe," she says. "And when you go to press the button your attention is on the activity at hand.  
38 If I'm just standing at the corner, I may not even see the light change, or I might only catch the  
39 last part of the change, in which case I could put myself in danger."

40 Also, if pedestrians wait together at the crossing and a few press the button impatiently, that  
41 creates a sense of togetherness with strangers which might otherwise be absent. All of these  
42 things may be taken as positive impacts on our mental state, and even socially reinforcing.

43 It's something to think about next time you cross the street.

(Source: Adapted from <http://www.bbc.com/future/story/20150415-the-buttons-that-do-nothing>)

QUESTÃO 29 – The prepositions that adequately fill in the blanks in lines 16, 21 and 23 are, respectively,

- A) In – on – at
- B) In – on – on
- C) In – at – on
- D) At – at – on
- E) At – at – at

QUESTÃO 30 – The expression 'green-rimmed button' (l.04):

- I. Contains an adverb and a noun.
- II. Contains a compound adjective.
- III. Could be translated as "botão verde vivo".

Which ones are correct?

- A) Only I.
- B) Only II.
- C) Only III.
- D) Only I and III.
- E) Only II and III.

QUESTÃO 31 – Analyse the translations of the sentence "pedestrian crossings all over the UK were the wellspring of placebo buttons." (l.13-14).

- I. Os pedestres que atravessaram o Reino Unido foram considerados abençoados por botões de placebo.
- II. Pedestres atravessando o cruzamento na Inglaterra fizeram a festa com os botões de efeitos placebo.
- III. Faixas de pedestre em todo o Reino Unido foram a fonte dos botões com efeito placebo.

Which ones are possible?

- A) Only I.
- B) Only II.
- C) Only III.
- D) Only II and III.
- E) I, II and III.

QUESTÃO 32 – Consider the suggestions of word replacement in the text:

- I. 'Yet' (l.05) could be replaced by 'Nevertheless'.
- II. 'even though' (l.25) could be replaced by 'besides'.
- III. 'Also' (l.40) could be replaced by 'Furthermore'.

Which ones DO NOT cause difference in meaning?

- A) Only I.
- B) Only II.
- C) Only III.
- D) Only I and III.
- E) Only II and III.

QUESTÃO 33 – Consider the sentence: "If I'm just standing at the corner, I may not even see the light change" (l.38), and the following statements:

- I. It is an example of the first conditional.
- II. The modal verb 'may' expresses possibility.
- III. 'may' could be replaced by 'will' without causing any difference in meaning.

Which ones are INCORRECT?

- A) Only I.
- B) Only II.
- C) Only III.
- D) Only II and III.
- E) I, II and III.

QUESTÃO 34 – Consider the fragment of the text and the following statements:

"A gaggle of commuters assembles inside and outside the train" (l.02).

- I. 'gaggle' means, informally, a disorderly or noisy group of people.
- II. 'commuters' designates people who travel some distance to work on a regular basis.
- III. 'assembles' indicates a crowd that gather together in one place for a common purpose.

Which ones are correct?

- A) Only I.
- B) Only II.
- C) Only III.
- D) Only I and II.
- E) I, II and III.

QUESTÃO 35 – In the sentence “A crossing in central London had programmed intervals for red and green lights” (l.14-15), the underlined verbal locution is in the \_\_\_\_\_. If we put it in the present perfect continuous, it would be written as \_\_\_\_\_.

Mark the alternative that correctly and respectively fill in the blanks above.

- A) past perfect – had been programming
- B) past perfect – has been programming
- C) present perfect – have been programmed
- D) present perfect – have being programmed
- E) simple past – has programming

QUESTÃO 36 – Consider the following statements about the text, judging if they are true (T) or false (F).

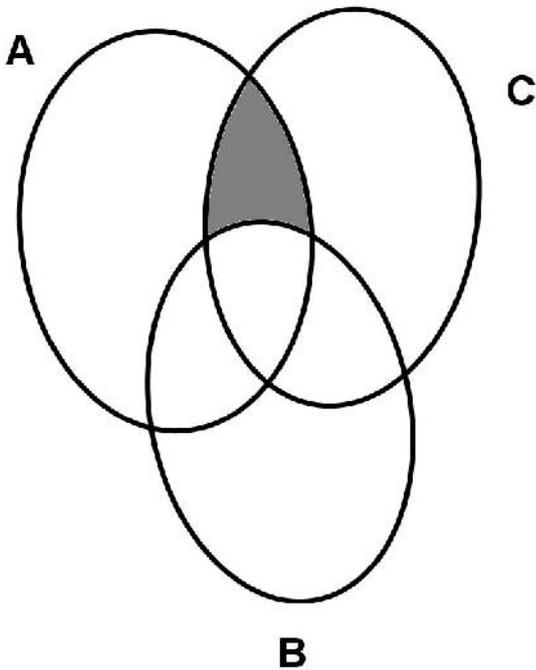
- ( ) Pressing a placebo button does not bring us any benefits, as we cannot control over a specific system.
- ( ) Professor Lange proved that is psychologically better to do nothing than to do something.
- ( ) Even though it has no control over the system, pressing a button when crossing the street creates a sense of closeness to people around you.

The correct order of filling in the parenthesis, from the top to the bottom, is:

- A) T – T – F.
- B) F – F – T.
- C) F – F – F.
- D) F – T – F.
- E) T – F – T.

RACIOCÍNIO LÓGICO, ANALÍTICO E  
QUANTITATIVO

QUESTÃO 37 – Considere o diagrama na imagem abaixo:



De acordo com esse diagrama:  
A representa o conjunto dos objetos vermelhos.  
B representa o conjunto dos objetos na forma de quadrado.  
C representa o conjunto dos objetos de tamanho pequeno.  
Então, a região sombreada na imagem representa os objetos que possuem as características de:

- A) Ser vermelho, não ser pequeno e ser quadrado.
- B) Não ser vermelho, ser pequeno e ser quadrado.
- C) Ser vermelho, ser pequeno e ser quadrado.
- D) Ser vermelho, ser pequeno e não ser quadrado.
- E) Não ser vermelho, não ser pequeno e ser quadrado.

QUESTÃO 38 – Considere as seguintes matrizes:

$$A = \begin{bmatrix} 2 & 3 \\ 4 & 6 \end{bmatrix}, B = \begin{bmatrix} 2 & 3 \\ 4 & 5 \\ 6 & 6 \end{bmatrix} \text{ e } C = \begin{bmatrix} 2 & 1 & 0 \\ 4 & 6 & 7 \end{bmatrix}, \text{ a}$$

solução de  $C \times B + A$  é:

- A) Não tem solução, pois as matrizes são de ordem diferentes.
- B)  $\begin{bmatrix} 10 & 14 \\ 78 & 90 \end{bmatrix}$
- C)  $\begin{bmatrix} 2 & 3 \\ 4 & 5 \end{bmatrix}$
- D)  $\begin{bmatrix} 6 & 6 \\ 20 & 36 \end{bmatrix}$
- E)  $\begin{bmatrix} 8 & 11 \\ 74 & 84 \end{bmatrix}$

QUESTÃO 39 – Considere os conjuntos definidos por:

$$A = \{2,3,5,7,9,11,13,15\}$$

Assinale a alternativa que apresenta uma sentença verdadeira para descrever os elementos do conjunto.

- A) Todos os elementos do conjunto A são números pares.
- B) Algum elemento do conjunto A é divisível por 4.
- C) Nenhum elemento do conjunto A é divisível por 3.
- D) Existem elementos do conjunto A que são ímpares e maiores que 15.
- E) Existem elementos do conjunto A que são primos.

QUESTÃO 40 – Supondo verdadeiro que:

Nego que Mário ou João são engenheiros.  
Se Mário não é engenheiro então Mário é agrônomo.  
Se João trabalha na construção civil então João é engenheiro.

Deduzimos que é verdadeiro:

- A) Mário é agrônomo e João é engenheiro.
- B) Mário não é agrônomo e João é engenheiro.
- C) Mário é agrônomo e João não trabalha na construção civil.
- D) Mário é agrônomo e João trabalha na construção civil.
- E) Mário é engenheiro e João trabalha na construção civil.

QUESTÃO 41 – O número de anagramas formados com as letras da palavra MOLDE de maneira que as vogais OE sempre estejam juntas e nessa ordem é:

- A) 24.
- B) 30.
- C) 60.
- D) 72.
- E) 120.

QUESTÃO 42 – O preço de R\$ 3,50 da passagem de ônibus foi reajustado para R\$ 4,20. Um estacionamento deseja reajustar o seu preço com o mesmo percentual de aumento da passagem de ônibus. Se o estacionamento atualmente custa R\$ 15,00 a hora, então o valor da hora do estacionamento, após esse reajuste, será de:

- A) R\$ 3,00.
- B) R\$ 15,70.
- C) R\$ 17,00.
- D) R\$ 18,00.
- E) R\$ 18,50.

QUESTÃO 43 – O departamento de pessoal de uma empresa sorteará entre os empregados 7 camisetas, 10 guarda-chuvas e 12 cadeiras de praia. Se já foram sorteadas 1 camiseta e 2 cadeiras de praia, qual a probabilidade de que o próximo contemplado ganhe uma camiseta?

- A) 7,69%.
- B) 16,67%.
- C) 23,08%.
- D) 24,14%.
- E) 89,66%.

QUESTÃO 44 – A solução do seguinte sistema

linear  $\begin{cases} x + 2y + z = 10 \\ x - z = 5 \\ y - 2z = 13 \end{cases}$  é:

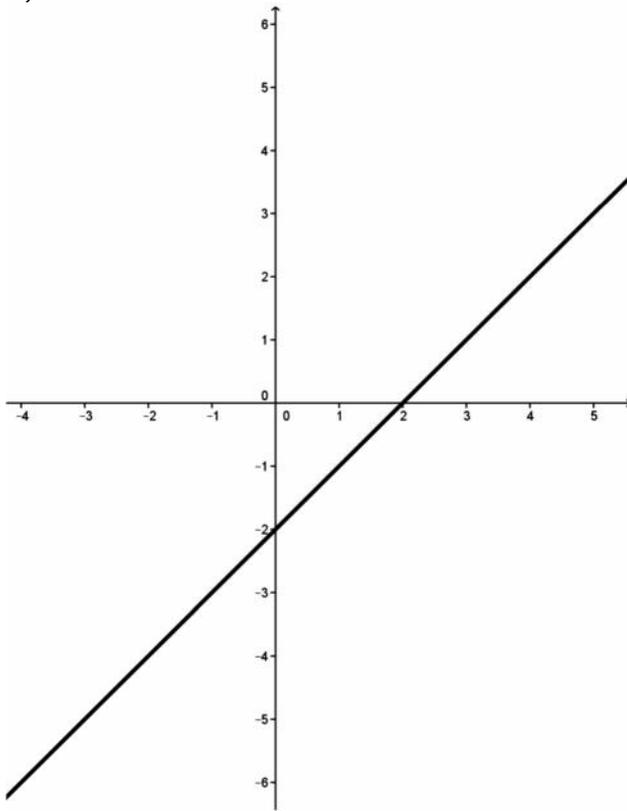
- A)  $S = \{(0, 2, -5)\}$
- B)  $S = \{(1, 4, 1)\}$
- C)  $S = \{(4, 0, 6)\}$
- D)  $S = \left\{\left(\frac{3}{2}, 6, \frac{-7}{2}\right)\right\}$
- E) Sistema sem solução.

QUESTÃO 45 – O departamento de pessoal de uma empresa realizou uma pesquisa de clima com 550 funcionários. Ao analisar os resultados, constatou que 200 funcionários estão satisfeitos com sua residência, 320 funcionários estão satisfeitos com o seu automóvel; entretanto, 120 não estão satisfeitos com sua residência, nem com seu automóvel. A partir dessas informações, podemos dizer que o número de funcionários que estão satisfeitos com sua residência e seu automóvel é:

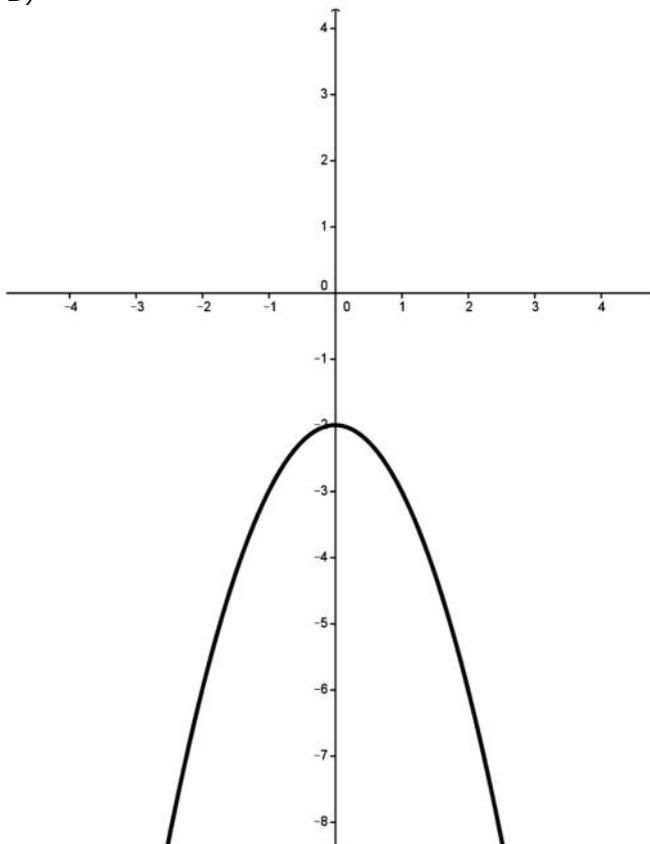
- A) 30.
- B) 90.
- C) 120.
- D) 430.
- E) 520.

QUESTÃO 46 – A alternativa que representa o gráfico da função  $y = f(x) = x^2 + 3x - 2$  é:

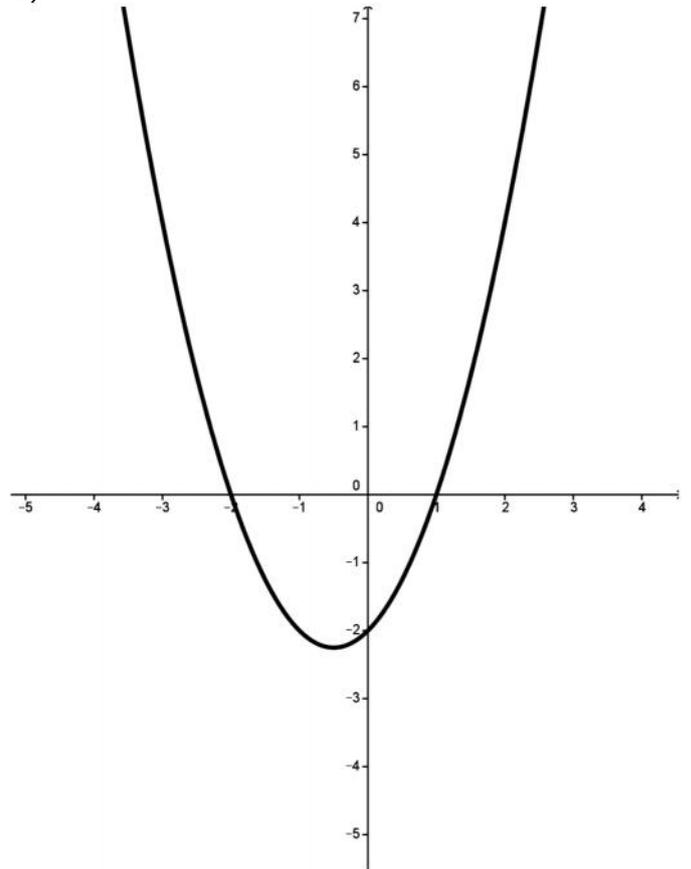
A)



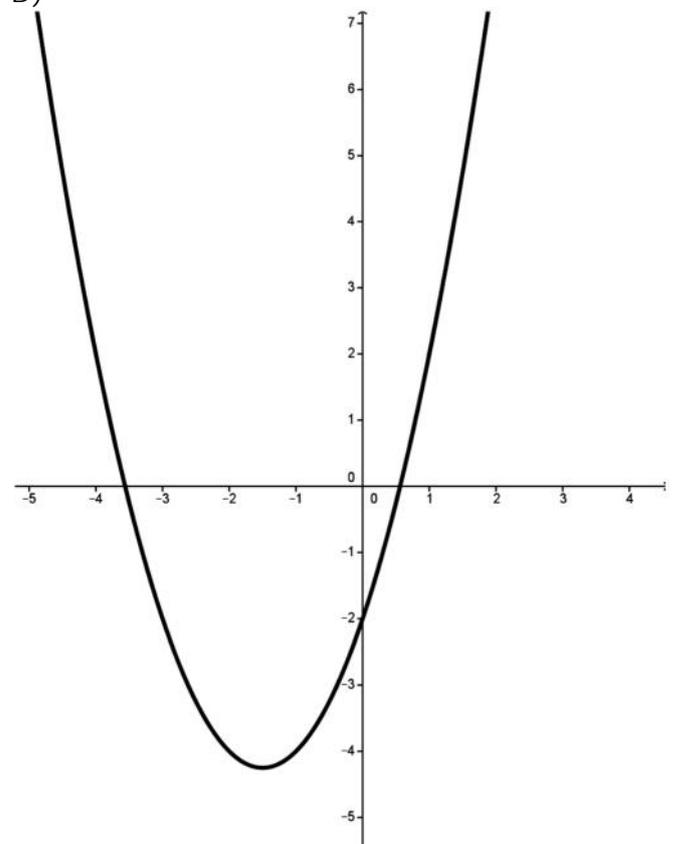
B)



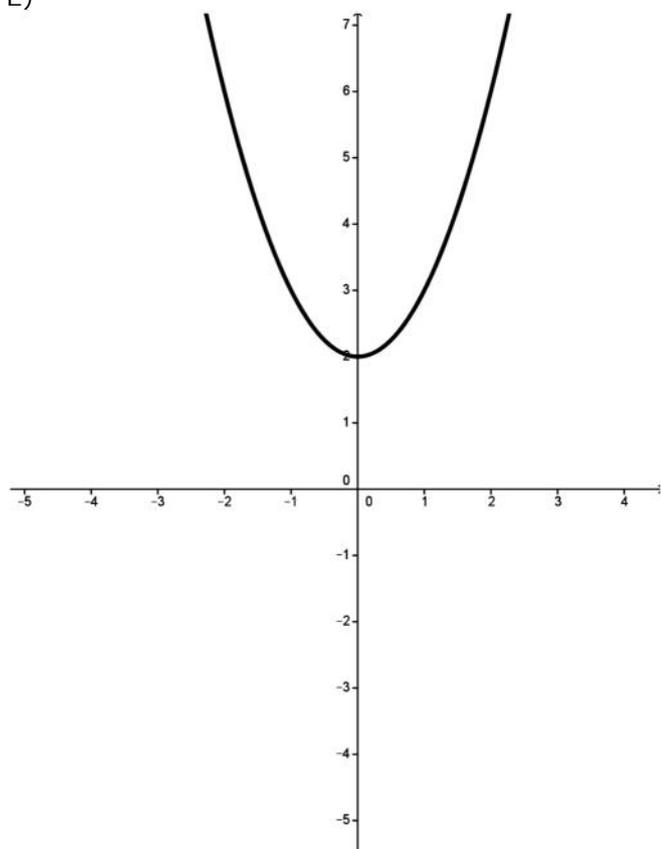
C)



D)



E)



## ATUALIDADES

QUESTÃO 47 – Em agosto de 2014, o brasileiro Artur Ávila foi anunciado como um dos vencedores da Medalha Fields. Ele é o primeiro latino-americano agraciado com essa medalha, popularmente conhecida como Prêmio Nobel na área da:

- A) Física.
- B) Biologia.
- C) Matemática.
- D) Astronomia.
- E) Química.

QUESTÃO 48 – O desmatamento constitui uma das principais agressões ao meio ambiente. No Brasil, segundo os dados de 2012 do Ibama, o bioma com a maior área desmatada é:

- A) A Amazônia.
- B) A Mata Atlântica.
- C) A Caatinga.
- D) O Cerrado.
- E) O Pantanal.

QUESTÃO 49 – Em 2014, a agência de classificação de risco Standard & Poor's rebaixou a nota do Brasil de "BBB" para "BBB-". Com essa classificação, o país mantém o grau de:

- A) Investimento.
- B) Não investimento.
- C) Especulação.
- D) Risco substancial.
- E) Inadimplência.

QUESTÃO 50 – Com a função de observação territorial, em dezembro de 2014, o satélite brasileiro CBERS-4 foi lançado com sucesso na:

- A) China.
- B) Alemanha.
- C) França.
- D) Rússia.
- E) África do Sul.

QUESTÃO 51 – As águas subterrâneas são aquelas que ocupam os espaços existentes nas rochas do subsolo e são deslocadas, principalmente, pelo efeito da força da gravidade. O estudo sobre elas ganhou grande importância a partir da crise hídrica enfrentada pelo mundo. Segundo dados do Almanaque Abril 2015, no Brasil há 27 sistemas aquíferos principais, dentre eles estão:

- I. Guarani.
- II. Alter do Chão.
- III. Solimões.
- IV. Barreiras.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 52 – Segundo o dicionário Houaiss, o estatuto é um regulamento ou conjunto de regras de organização e funcionamento de uma coletividade, instituição, órgão, estabelecimento, empresa pública ou privada. No universo jurídico, os estatutos regulam, no geral, matérias específicas. Dentre os estatutos criados pelo estado brasileiro, NÃO está o Estatuto

- A) do Idoso.
- B) do Desporto.
- C) da Criança e do Adolescente.
- D) da Igualdade Racial.
- E) do Desarmamento.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 53 – Considere o trecho de código abaixo. Assuma que o operador [ ] (abre e fecha colchetes) é usado para acessar elementos de vetores (arrays) e que o primeiro elemento do vetor é armazenado no índice 0.

```
para i de 0 até 4 faça {
    v[i] = i;
}

para i de 0 até 3 faça {
    v[i+1] = v[i+1] + 2*v[i];
}
```

Qual o valor de v[4] após a execução do trecho de código acima?

- A) 0
- B) 6
- C) 10
- D) 11
- E) 26

QUESTÃO 54 – Considere a função recursiva a seguir:

```
function f(n) {
    if (n == 0) return 0; else return 3*f(n-1) - 1;
}
```

Qual o valor de f(3)?

- A) -13
- B) -4
- C) 0
- D) 4
- E) 13

QUESTÃO 55 – Considere os operadores lógicos bit a bit. Qual o resultado da operação lógica "ou" (disjunção) entre as palavras binárias de 4 bits 1010 e 0110?

- A) 0010
- B) 1110
- C) 1100
- D) 0000
- E) 1111

QUESTÃO 56 – Qual operação lógica descreve a tabela verdade da função Z abaixo cujo operandos são A e B? Considere que V significa Verdadeiro, e F, Falso.

A	B	Z
F	F	V
F	V	V
V	F	F
V	V	V

- A) Ou.
- B) E.
- C) Ou exclusivo.
- D) Implicação (se...então).
- E) Bicondicional (se e somente se).

QUESTÃO 57 – Considere que a função random retorne um número em ponto flutuante no intervalo [0, 1].

```
var value = 2.5*random() - 0.5;
```

Qual alternativa apresenta um valor possível de ser atribuído à variável value?

- A) -2.5
- B) -1.333
- C) 0.18
- D) 2.36
- E) 3

QUESTÃO 58 – Considere o trecho de código abaixo:

```

a = -1;
b = -2;

if ( a > b ) {
    a = a + b;
} else {
    b = a + b;
}

if ( a > b ) {
    a = a + b;
} else {
    b = a + b;
}

```

Após a execução desse trecho de código, qual o valor das variáveis a e b, respectivamente?

- A) -1 e -4
- B) -3 e -5
- C) -4 e -3
- D) -5 e -2
- E) 1 e 4

QUESTÃO 59 – Assinale a alternativa correta sobre o conceito de acoplamento em engenharia de software.

- A) É uma indicação qualitativa do grau em que um módulo focaliza apenas em uma tarefa.
- B) É uma indicação qualitativa do grau com que um módulo está conectado a outros módulos.
- C) Indica a robustez funcional relativa de um módulo.
- D) Indica o tamanho de um módulo.
- E) É uma indicação qualitativa do número de submódulos que compõe um módulo principal.

QUESTÃO 60 – Pequenas equipes de trabalho são organizadas de modo a maximizar a comunicação, minimizar a supervisão e maximizar o compartilhamento de conhecimento tácito informal.

A frase anterior descreve qual método ágil?

- A) Extreme Programming (XP).
- B) Scrum.
- C) Desenvolvimento Adaptativo de Software.
- D) Crystal.
- E) Método de Desenvolvimento Dinâmico de Sistemas.

QUESTÃO 61 – NÃO é um valor de domínio de informação usado na métrica ponto por função:

- A) Número de entradas externas (External Inputs - EIs).
- B) Número de saídas externas (External Outputs - EOs).
- C) Número de consultas externas (External Inquiries - EOs).
- D) Número de consultas internas (Internal Inquiries - IOs).
- E) Número de arquivos lógicos internos (Internal Logical Files - ILFs).

QUESTÃO 62 – Qual tipo de teste é usado para testar especificamente o comportamento de um sistema sob demanda de recursos em quantidade, frequência ou volume anormais?

- A) Teste de Recuperação.
- B) Teste de Segurança.
- C) Teste de Fluxo de Dados.
- D) Teste de Integração.
- E) Teste de Estresse.

QUESTÃO 63 – Desenvolve ou adquire os componentes de software que vão tornar cada caso de uso operacional para os usuários finais.

A frase anterior descreve qual fase do Processo Unificado de desenvolvimento de software?

- A) Concepção.
- B) Elaboração.
- C) Construção.
- D) Transição.
- E) Produção.

QUESTÃO 64 – Assinale a alternativa que apresenta um exemplo de diagrama de estruturas da UML.

- A) Diagrama de implantação.
- B) Diagrama de atividades.
- C) Diagrama de caso de uso.
- D) Diagrama de sequência.
- E) Diagrama de máquina de estados.

Para responder às questões 65 a 70, considere a Figura 1 e a Figura 2.

id	name	counter1	counter2
1	Any	10	8
2	Peter	5	7
3	Alice	12	0
4	Bob	9	9
5	Gil	NULL	NULL

Figura 1 – Tabela users

id	owner	label	value
1	1	martelo	20
2	1	relógio	130
3	3	carro	24000
4	4	tv	1200
5	5	livro	49

Figura 2 – Tabela stuff

QUESTÃO 65 – Considerando a tabela users mostrada na Figura 1, qual o número de registros retornado pela consulta SQL na caixa abaixo?

```
SELECT * FROM users WHERE counter1 + counter2 > 15;
```

- A) 0
- B) 1
- C) 2
- D) 3
- E) 4

QUESTÃO 66 – Considerando a tabela users mostrada na Figura 1, qual o resultado da consulta SQL abaixo?

```
SELECT MIN(counter2) FROM users WHERE counter1 <= 11;
```

- A) NULL
- B) 0
- C) 7
- D) 8
- E) 9

QUESTÃO 67 – Considerando a tabela users mostrada na Figura 1 e a tabela stuff apresentada na Figura 2, qual o valor do campo label do primeiro registro retornado pela consulta SQL abaixo?

```
SELECT * FROM users, stuff WHERE users.id = stuff.owner AND users.counter1 <= 10  
ORDER BY stuff.value DESC;
```

- A) martelo
- B) livro
- C) relógio
- D) tv
- E) carro

QUESTÃO 68 – Considerando a tabela users mostrada na Figura 1 e a tabela stuff apresentada na Figura 2, qual o número de registros retornado pela consulta SQL abaixo?

```
SELECT * FROM users LEFT JOIN stuff on users.id = stuff.owner AND stuff.value > 1000;
```

- A) 0
- B) 2
- C) 5
- D) 6
- E) 25

QUESTÃO 69 – Considerando a tabela users mostrada na Figura 1 e a tabela stuff apresentada na Figura 2, qual o resultado da consulta SQL abaixo?

```
SELECT SUM(counter1) FROM users INNER JOIN stuff on users.id = stuff.owner;
```

- A) 36
- B) 25
- C) 24
- D) 46
- E) 41

QUESTÃO 70 – Considerando a tabela users mostrada na Figura 1 e a tabela stuff apresentada na Figura 2, qual o valor do campo result do registro retornado pela consulta SQL na caixa abaixo?

```
SELECT users.id, users.name, SUM(stuff.value) AS result  
FROM users INNER JOIN stuff ON users.id = stuff.owner AND users.name = 'Any'  
GROUP BY users.id;
```

- A) 130
- B) 20
- C) 0
- D) 150
- E) 90

QUESTÃO 71 – É um procedimento invocado automaticamente na ocorrência de um evento específico.

A frase acima descreve qual conceito de banco de dados?

- A) Procedimento de gatilho (trigger).
- B) Consulta (query).
- C) Visão (view).
- D) Chave estrangeira.
- E) Transação.

QUESTÃO 72 – Sobre banco de dados, analise as assertivas abaixo:

- I. Na definição de uma chave estrangeira, a especificação ON DELETE CASCADE indica que a operação DELETE deve ser propagada.
- II. Uma chave primária só pode ser composta por um único campo.
- III. O valor de um campo definido como chave primária simples pode conter o valor especial NULL.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 73 – Em banco de dados, o término bem sucedido de uma transação é indicado pela operação:

- A) END
- B) UPDATE
- C) ROLLBACK
- D) COMMIT
- E) RETURN

QUESTÃO 74 – Sobre normalização e formas normais em banco de dados, analise as assertivas a seguir:

- I. Para estar na segunda forma normal (2FN), uma tabela também deve, necessariamente, estar na primeira forma normal (1FN).
- II. Para estar na segunda forma normal (2FN), uma tabela não pode conter uma coluna que dependa apenas de parte de uma chave primária composta.
- III. Para estar na terceira forma normal (3FN), uma tabela não pode conter uma coluna que, além de depender da chave primária, dependa de outra coluna ou conjunto de colunas da tabela.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 75 – NÃO é uma fase do ciclo de vida de um serviço ITIL v3:

- A) Estratégia do serviço.
- B) Implementação do serviço.
- C) Transição do serviço.
- D) Operação do serviço.
- E) Melhoria contínua do serviço.

QUESTÃO 76 – No contexto da ITIL, analise os itens a seguir:

- I. Provedor de serviços internos.
- II. Unidade de serviços compartilhados.
- III. Provedor de serviços externos.

São tipos de provedores de serviços descritos pela ITIL?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 77 – Na ITIL v3, definição, análise, aprovação e oficialização são etapas de qual processo da fase Estratégia de Serviço?

- A) Gerenciamento financeiro de TI.
- B) Gerenciamento de portfólio (ou carteira).
- C) Gerenciamento de transição.
- D) Gerenciamento de operação.
- E) Gerenciamento de demandas.

QUESTÃO 78 – São processos da fase de Desenho de Serviço definidos pelo ITIL, EXCETO:

- A) Gerenciamento de capacidade.
- B) Gerenciamento de nível de serviço.
- C) Gerenciamento de demanda de serviço.
- D) Gerenciamento de continuidade de serviço de TI (ITSCM).
- E) Gerenciamento de disponibilidade.

QUESTÃO 79 – Tem a responsabilidade de garantir que o processo seja implementado conforme acordado e que se cumpram os objetivos estabelecidos. Algumas de suas tarefas são: documentar e registrar o processo; aumentar a eficiência e eficácia do processo; revisar o processo, os papéis e as responsabilidades.

No contexto da ITIL, o texto acima descreve qual papel no processo de Desenho do Serviço?

- A) Gerente do catálogo de serviços.
- B) Gerente do nível de serviços.
- C) Gerente da disponibilidade.
- D) Gerente do desenho do serviço.
- E) Proprietário do serviço.

QUESTÃO 80 – Considerando a ITIL, NÃO é uma meta ou um objetivo da fase de Transição do Serviço:

- A) Aumentar a satisfação do cliente.
- B) Garantir que o serviço satisfaça os requisitos e especificações.
- C) Produzir os meios necessários para executar, planejar e gerenciar o novo serviço.
- D) Reduzir os custos da implementação do novo serviço.
- E) Minimizar os impactos sobre os serviços que estão em produção.

QUESTÃO 81 – NÃO é uma responsabilidade do Gerente de Ativos na Transição de Serviço da ITIL:

- A) Encarregar-se da entrega final do serviço.
- B) Avaliar o uso de ferramentas.
- C) Planejar a criação da base de dados de ativos.
- D) Definir interface com demais processos.
- E) Colaborar com auditorias.

QUESTÃO 82 – NÃO é uma camada do Sistema de Gerenciamento de Configuração (SGC ou CMS) da ITIL:

- A) Apresentação.
- B) Processamento de conhecimento.
- C) Suporte.
- D) Integração de informação.
- E) Dados.

Para responder às questões discursivas 1 e 2, considere o seguinte texto:

Sistema de informação de pacientes idosos (SisIdoso)

A sua empresa, chamada XYZ Sistemas, foi contratada para desenvolver um sistema, definido pela sigla SisIdoso, para um órgão do governo. Esse sistema manterá os dados e informações sobre os pacientes idosos, tais como os tratamentos que receberam, exames, perícias, laudos, receitas médicas, medicamentos administrados, etc. Além disso, esse sistema terá como objetivos gerar informação gerencial que permita aos gestores do serviço de saúde avaliar o desempenho de alvos locais e governamentais, assim como fornecer ao pessoal médico informação atualizada para apoiar o tratamento dos pacientes.

Observa-se que boa parte dos pacientes com problemas de saúde requerem um tratamento hospitalar dedicado; em geral, eles visitam, regularmente, clínicas especializadas, com o objetivo de serem atendidos por um médico que tenha conhecimento detalhado de seus problemas. Para ficar mais fácil atender os pacientes, essas clínicas não existem apenas dentro dos hospitais, elas também podem ser encontradas em centros comunitários de saúde do governo.

O SisIdoso é um sistema de informação utilizado em tais clínicas e que utilizará um banco de dados centralizado de informações dos pacientes, que poderá ser compartilhado pelas unidades de saúde devidamente cadastradas, apenas pelos profissionais que forem devidamente autorizados. Esses profissionais autenticados no sistema informatizado, poderão consultar dados e informações de seus pacientes, tais como tratamento e exames realizados, laudos, perícias e receitas médicas, medicamentos recebidos, etc., podendo, ainda, gerar relatórios e fazer download e upload de tais tratamentos, exames, etc.

O SisIdoso é usado para guardar a informação sobre os pacientes (nome, endereço, idade, parente mais próximo, etc.), consultas (data, médico que atendeu, impressões subjetivas sobre o paciente, etc.), condições e tratamentos. Relatórios são gerados em intervalos regulares para o pessoal médico e gestores de saúde autorizados. Normalmente, os relatórios para o pessoal médico focam a informação sobre pacientes individuais, enquanto relatórios gerenciais são anônimos e se preocupam com condições, custos dos tratamentos, etc.

Instruções: Elabore um texto dissertativo com extensão mínima de 10 linhas, e máxima de 20, de acordo com a proposta a seguir.

Após ler o texto introdutório, observe a Figura 1 abaixo, que mostra, esquematicamente, um framework, também referenciado na literatura como metodologia.

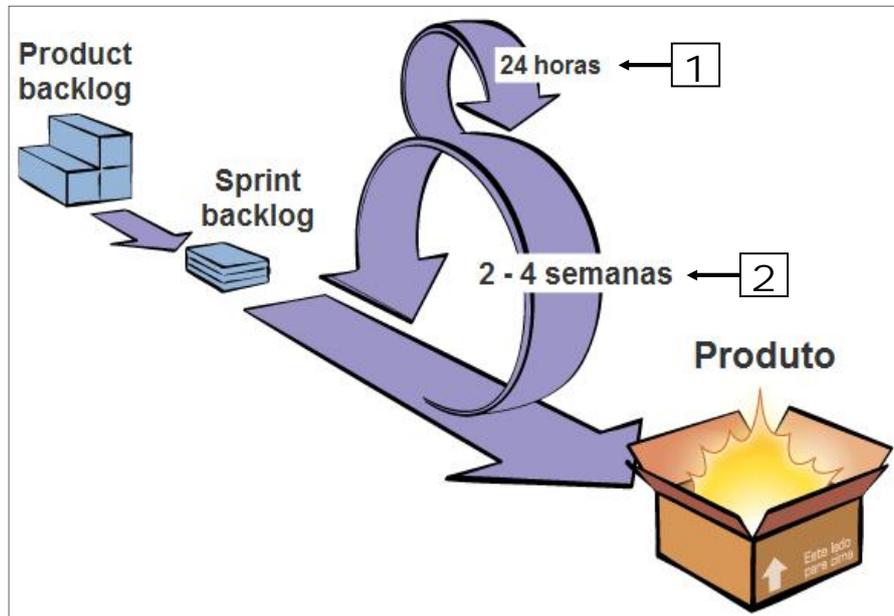


Figura 1 - Visão geral do Scrum

Considerando a Figura 1 e o texto introdutório dessa questão, responda à seguinte questão:

Diga o nome desse framework ou metodologia, explicando o que é "Product backlog" e informando quando e como ele ocorre. Apresente um exemplo de cinco características operacionais que devem estar presentes no "Product backlog", assim como o papel responsável pela elaboração desse artefato. Além disso, cite o nome da atividade apontada pelas setas nº 1 e 2 e apresente um exemplo do que é feito nessas atividades, assim como os papéis que participam efetivamente dessas atividades.

Utilize este espaço para fazer seu rascunho

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Instruções: Elabore um texto dissertativo com extensão mínima de 10 linhas, e máxima de 20, de acordo com a proposta a seguir.

A Figura 2 abaixo mostra, esquematicamente, o processo de engenharia de requisitos. Essa Figura foi adaptada de Sommerville, Engenharia de Software (2011).

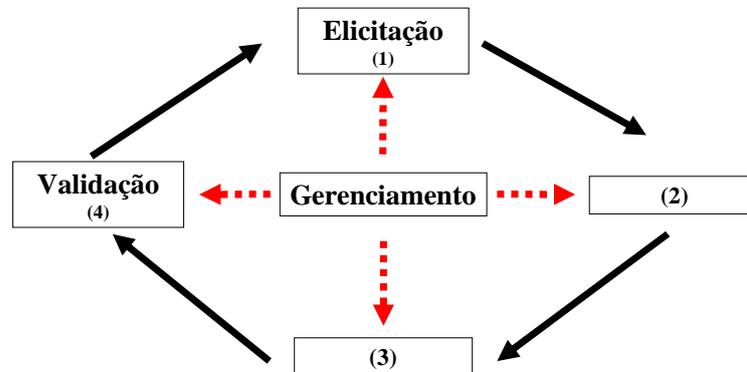


Figura 2 - Processo da engenharia de requisitos

Considerando a Figura 2 e o texto introdutório dessa questão, responda à seguinte questão:

Explique, segundo o Processo Unificado Rational (RUP), o que é um caso de uso e cite dois exemplos práticos. Diga o nome da fase da engenharia de requisitos com o nº 2 acima, explicando-a, e cite a fase do Processo Unificado Rational (RUP) em que são especificados a maioria dos casos de uso. Segundo o Processo Unificado Rational (RUP), cite e explique dois fluxos de eventos que normalmente estão presentes na especificação de um caso de uso e, utilizando o texto introdutório dessa questão, de acordo com o RUP, apresente, de forma gráfica, um exemplo prático de um relacionamento de inclusão. Explique, detalhadamente, o seu exemplo.

Utilize este espaço para fazer seu rascunho

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	