



PREFEITURA MUNICIPAL DE VIAMÃO
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
CONCURSO PÚBLICO Nº 01 / 2016

PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Concurso ou Processo Seletivo.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta esferográfica de material transparente com tinta azul ou preta de ponta grossa, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Verifique se o cargo constante na capa deste caderno é aquele para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os dois últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. Nenhuma informação sobre o conteúdo das questões será dada pelo fiscal.
8. No caderno de prova, o candidato poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse Concurso ou Processo Seletivo.
10. Certifique-se de que este caderno contém 60 (sessenta) questões. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala a sua substituição.

Boa prova!



Instrução: As questões de números 01 a 15 referem-se ao texto abaixo.

A inclusão de profissionais com deficiência no mercado de trabalho: um panorama positivo para uma mudança necessária

Jaques Haber

01 É indiscutível a importância das contratações de profissionais com deficiência para a
02 economia do Brasil. Além da geração de emprego, a inclusão dessas pessoas no mercado de
03 trabalho contribui para trazer-lhes dignidade. Ao incluí-las, não estamos apenas ofertando um
04 salário, mas também a oportunidade de se reabilitarem socialmente e psicologicamente.

05 É sabido que o exercício profissional traz consigo a interação com outras pessoas, o
06 sentimento de cidadão produtivo, a possibilidade de fazer amigos, de encontrar um amor, de
07 pertencer a um grupo social. Até o status adquirido junto _____ própria família muda para
08 melhor, sem contar que a presença de pessoas com deficiência no mercado de trabalho contribui
09 para humanizar mais a empresa e enriquecer o ambiente corporativo com visões e experiências
10 diversificadas.

11 Ao incluir pessoas com deficiência no mercado de trabalho, configura-se um novo grupo de
12 consumidores, até então excluído da economia. Com a geração de renda, esse grupo passa a
13 consumir avidamente, já que apresenta muitas carências, desde elementos essenciais, como o
14 acesso a planos e serviços de saúde, até a concretização de desejos não tão de primeira ordem,
15 como a compra de um tablet ou um smartphones, por exemplo. Com a renda, essas pessoas
16 passam a circular mais, e isso maior convivência com pessoas sem deficiência, o
17 que desperta a atenção para oportunidades de se criarem mais produtos, serviços e ambientes
18 que atendam às necessidades específicas dessa parcela da população.

19 Nessa perspectiva, a inclusão de profissionais com deficiência no ambiente de trabalho cria
20 oportunidades, também, para as empresas gerarem mais negócios. Uma pessoa que está
21 acostumada a enfrentar desafios diários por falta de acessibilidade ou sensibilização da
22 população, em geral, se adapta ao mundo do trabalho. Nesse sentido, essa pessoa
23 está mais preparada para lidar com situações críticas e a resolver problemas, além de trazer uma
24 visão diferente para o grupo, o que contribui para o processo de criação ou tomada de decisões.

25 Em relação _____ qualificação das pessoas com deficiência, podemos afirmar que segue
26 basicamente o mesmo padrão da população brasileira em geral, e é falacioso generalizar a falta
27 de qualificação desse grupo. É fato que, por questões de exclusão histórica, há uma maioria
28 pouco qualificada, mas essa baixa qualificação também incide no restante da população e não
29 significa que não existam pessoas com deficiência qualificadas. Por exemplo: no banco de
30 currículos da i.Social, mais de 80% dos 30.000 profissionais cadastrados têm ao menos ensino
31 médio completo, e há muitos com graduação, mestrado e doutorado.

32 Observamos, então, que o maior empecilho para a inclusão desses profissionais ainda é
33 cultural. Ou seja, as relações interpessoais ainda estão muito calcadas em estereótipos e
34 preconceitos, além do fato de as vagas oferecidas _____ essas pessoas ainda serem muito
35 operacionais e pouco atrativas. Os líderes e gestores das empresas ainda não consideram incluir
36 esses profissionais em cargos mais estratégicos, pois tendem a achar que são menos produtivos
37 ou geram mais custos com acessibilidade, o que não é verdade. Dessa forma, não é exagero
38 afirmar que a questão cultural ainda é o maior desafio. A falta de acessibilidade é reflexo da falta
39 de cultura inclusiva. Enquanto não transformarmos a mentalidade antiga de que as pessoas com
40 deficiência são menos qualificadas, menos produtivas e exigem muitos investimentos, não
41 daremos um salto de qualidade no processo de inclusão.

(Fonte: <http://blog.isocial.com.br/a-inclusao-de-profissionais-com-deficiencia-no-mercado-de-trabalho-um-panorama-positivo-para-uma-mudanca-necessaria> - Texto adaptado especialmente para esta prova)

QUESTÃO 01 – Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas das linhas 07, 25 e 34.

- A) à – à – a
- B) à – à – à
- C) a – a – para
- D) com a – a – à
- E) da – à – à

QUESTÃO 02 – Considerando a necessidade de coerência nas ideias defendidas no texto, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas pontilhadas das linhas 16 e 22.

- A) desmotiva – certamente
- B) possibilita – nunca
- C) propicia – raramente
- D) oportuniza – dificilmente
- E) enseja – melhor

QUESTÃO 03 – Considere as seguintes assertivas:

- I. O trabalho dignifica uma pessoa com deficiência e colabora para que ela se torne um cidadão produtivo e, ao mesmo tempo, consumidor.
- II. A presença de um profissional com deficiência colabora para tornar mais humano o ambiente da empresa.
- III. Quando as pessoas com deficiência tornam-se um grupo consumidor, é inevitável que surjam produtos, oportunidades e serviços específicos para esse grupo.
- IV. Preconceitos e crenças muitas vezes infundadas são os principais entraves para a efetiva inclusão das pessoas com deficiência no mercado de trabalho.

Quais têm suporte no texto?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 04 – No texto, o autor, fundamentalmente,

- A) refuta a ideia de que a maioria das pessoas com deficiência é pouco qualificada.
- B) busca discutir as causas e as consequências da exclusão social no Brasil.
- C) defende a inclusão das pessoas com deficiência no âmbito profissional.
- D) sugere que não se ofereçam cargos estratégicos para profissionais com deficiência.
- E) lamenta o fato de profissionais com deficiência gerarem altos custos para as empresas.

QUESTÃO 05 – Assinale a alternativa cuja reescrita do seguinte período do texto NÃO preserva o sentido original.

“Ao incluir pessoas com deficiência no mercado de trabalho, configura-se um novo grupo de consumidores, até então excluído da economia.” (l. 11-12).

- A) À medida que se incluem pessoas com deficiência no mercado de trabalho, configura-se um novo grupo de consumidores, até então excluído da economia.
- B) Conforme incluem-se pessoas com deficiência no mercado de trabalho, configura-se um novo grupo de consumidores, até então excluído da economia.
- C) Conquanto se incluam pessoas com deficiência no mercado de trabalho, configura-se um novo grupo de consumidores, até então excluído da economia.
- D) Configurar-se-á um novo grupo de consumidores, até então excluído da economia, na proporção em que se incluírem pessoas com deficiência no mercado de trabalho.
- E) Uma vez incluídas pessoas com deficiência no mercado de trabalho, acabará se configurando um novo grupo de consumidores, até então excluído da economia.

QUESTÃO 06 – Assinale a alternativa INCORRETA sobre a relação entre algumas formas verbais do texto e seus respectivos sujeitos.

- A) segue (l. 25) – qualificação (l. 25).
- B) trazer (l. 23) – essa pessoa (l. 22).
- C) há (l. 31) – muitos (l. 31).
- D) têm (l. 30) – mais de 80% (l. 30).
- E) tendem (l. 36) – líderes e gestores (l. 35).

QUESTÃO 07 – Considere as seguintes propostas de reformulação de passagens do texto:

- I. Substituir o ponto que segue o vocábulo Brasil (l. 02) por “pois” entre vírgulas, com os devidos ajustes de emprego de maiúsculas e minúsculas.
- II. Substituir a vírgula que segue o vocábulo avidamente (l. 13) por ponto, com os devidos ajustes de emprego de maiúsculas e minúsculas.
- III. Substituir o ponto que segue o vocábulo qualificadas (l. 29) por ponto e vírgula, com os devidos ajustes de emprego de maiúsculas e minúsculas.
- IV. Substituir a vírgula que segue o vocábulo estratégicos (l. 36) por dois pontos e eliminar a conjunção “pois”.

Quais acarretariam erro na estrutura do texto?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 08 – Se substituirmos a expressão “dessas pessoas” (l. 02) por “desse profissional”, quantos outros vocábulos, até o final do parágrafo (l. 04), deverão ser flexionados, obrigatoriamente, para ajuste de concordância?

- A) Nenhum.
- B) Um.
- C) Dois.
- D) Três.
- E) Quatro.

QUESTÃO 09 – Assinale a alternativa INCORRETA a respeito das expressões “Nesse sentido” (l. 22) e “Dessa forma” (l. 37).

- A) A primeira tem o mesmo sentido de “Logo” e poderia ser substituída por esse vocábulo.
- B) A segunda tem o mesmo sentido de “Portanto” e poderia ser substituída por esse vocábulo.
- C) Ambas são classificadas como locuções conjuntivas.
- D) Ambas dão sentido de conclusão ao período em que se encontram.
- E) Deslocar a segunda, entre vírgulas, para após “exagero” causaria grave erro na frase.

QUESTÃO 10 – A respeito das regras de acentuação gráfica de vocábulos do texto, considere as seguintes assertivas:

- I. excluídos, incluí-las e exercício são acentuadas graficamente em razão da mesma regra.
- II. médio, experiências e própria recebem a mesma classificação quanto à posição da sílaba tônica e à terminação, o que justifica o acento gráfico em todas.
- III. já e têm são monossílabos, mas recebem acento gráfico por razões diferentes.
- IV. estereótipos, currículos e líderes são vocábulos semelhantes quanto à posição da sílaba tônica e à regra que determina sua acentuação gráfica.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 11 – No trecho “concretização de desejos não tão de primeira ordem” (l. 14), a expressão destacada, nesse contexto, melhor se equivale a:

- A) irrelevantes.
- B) insignificantes.
- C) prescindíveis.
- D) descartáveis.
- E) fúteis.

QUESTÃO 12 – O vocábulo “interpessoais” (l. 33) é formado por prefixação e segue as regras de ortografia vigentes. Assinale a alternativa em que tais regras NÃO são cumpridas.

- A) Tele-entrega.
- B) Contra-reforma.
- C) Interatividade.
- D) Megaempresário.
- E) Pré-história.

QUESTÃO 13 – Assinale a alternativa em que o verbo têm destacado no fragmento a seguir, retirado do texto, foi empregado de modo INCORRETO.

“Por exemplo: no banco de currículos da i.Social, mais de 80% dos 30.000 profissionais cadastrados têm ao menos ensino médio completo (...)”.

- A) Naquela empresa, apenas 1% dos funcionários têm curso universitário.
- B) Entre os profissionais da empresa, é pequeno o grupo que têm curso superior.
- C) Os que têm curso superior serão promovidos.
- D) A parcela daqueles que têm ensino médio é grande.
- E) O gerente assim como o coordenador têm curso universitário.

QUESTÃO 14 – Assinale a alternativa em que o termo destacado no fragmento a seguir, retirado do texto, foi empregado de modo correto.

“(...) há uma maioria pouco qualificada (...)”.

- A) Irei lá daqui pouco.
- B) Ele mora alguns metros daqui.
- C) Não contratarei para esse cargo.
- D) Naquela empresa não mais vagas.
- E) Dedicou-se sua família.

QUESTÃO 15 – Considere as seguintes reescritas do seguinte período do texto:

“Enquanto não transformarmos a mentalidade antiga de que as pessoas com deficiência são menos qualificadas, menos produtivas e exigem muitos investimentos, não daremos um salto de qualidade no processo de inclusão”. (l.39-41)

- I. Enquanto não se transformar a mentalidade antiga de que as pessoas com deficiência são menos qualificadas, menos produtivas e exigem muitos investimentos, não se dará um salto de qualidade no processo de inclusão.
- II. Enquanto a mentalidade antiga – segundo a qual as pessoas com deficiência são menos qualificadas, menos produtivas e exigem muitos investimentos – não for mudada, não será dado um salto de qualidade no processo de inclusão.
- III. Enquanto não se mudar a mentalidade antiga das pessoas com deficiência, de que são menos qualificadas, menos produtivas e exigem muitos investimentos, não se dará um salto de qualidade no processo de inclusão.

Quais preservam o sentido original do texto?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 16 – O Art. 6º da Resolução nº 02/2015, que fixa as normas para o credenciamento e a autorização de funcionamento das Instituições Públicas de Educação Básica no Sistema Municipal de Ensino de Viamão, recomenda que o número máximo de alunos por turma, do 5º ao 9º ano do Ensino Fundamental, seja de:

- A) 20 (vinte).
- B) 25 (vinte e cinco).
- C) 30 (trinta).
- D) 35 (trinta e cinco).
- E) 40 (quarenta).

QUESTÃO 17 – Conforme o Art. 1º da Resolução nº 04/2015, a Educação de Jovens e Adultos – EJA, modalidade da Educação Básica, apoiada no princípio da educação permanente, tem por objetivo a ampliação deste direito aos jovens e adultos e será ofertada nas Instituições Municipais de Ensino de Viamão, visando:

- I. O pleno desenvolvimento da pessoa.
- II. O preparo para o exercício da cidadania.
- III. A qualificação para o trabalho.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 18 – O § 2º, do Art. 1º, da Lei nº 9.394/96, determina que a educação escolar deva estar vinculada:

- I. Às condições socioeconômicas da comunidade.
- II. Ao potencial cognitivo dos educandos.
- III. Ao mundo do trabalho.
- IV. À prática social.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 19 – Segundo o Art. 12 da Lei nº 9.394/96, NÃO corresponde a uma das incumbências dos estabelecimentos de ensino:

- A) Organizar e disciplinar a gestão democrática na educação básica.
- B) Elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- C) Velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
- D) Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
- E) Prover meios para recuperação dos alunos de menor rendimento.

QUESTÃO 20 – O Art. 5º da Resolução nº 03/2015, que dispõe sobre as diretrizes para a Educação Especial no Sistema Municipal de Ensino de Viamão, na perspectiva da Educação Inclusiva, considera educando com Altas Habilidades ou Superdotação aquele que apresenta um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas, tais como:

- I. Intelectual.
- II. Liderança.
- III. Psicomotora.
- IV. Artes.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 21 – Segundo o Art. 28 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região, especialmente:

- I. Redução da carga horária mínima de 200 horas anuais para 100 horas devido às dificuldades de acesso às escolas.
- II. Conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural.
- III. Organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

Para responder às questões 22 a 25, considere a Lei Municipal nº 3.225/2004, que estabelece o Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Viamão.

QUESTÃO 22 – De acordo com o Art. 4º, o Município incumbir-se-á de oferecer a educação básica nos níveis da educação infantil, com prioridade, o ensino fundamental, observando as modalidades de:

- I. Educação de jovens e adultos.
- II. Educação indígena.
- III. Educação especial.
- IV. Educação tecnológica.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 23 – O Art. 6º define _____ como o período de tempo em que o professor desempenha atividade docente com o aluno, em classe, em grupo ou individualmente.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) hora/aula
- B) expediente escolar
- C) hora/atividade
- D) turno de trabalho
- E) jornada escolar

QUESTÃO 24 – A respeito da Promoção, de acordo com a Seção III, analise as assertivas abaixo:

- I. Na promoção por merecimento ou antiguidade à classe seguinte, será observada a assiduidade, pontualidade e eficácia.
- II. As promoções obedecerão ao critério que considere, alternadamente, os princípios do merecimento ou antiguidade, aplicado vaga a vaga.
- III. A avaliação de desempenho será realizada semestralmente com critérios e procedimentos definidos em Lei específica.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 25 – De acordo com o Art. 23, a exigência mínima de habilitação para o cargo de professor, para o Ensino Fundamental séries finais, é de curso:

- A) Médio, na modalidade normal.
- B) Superior em pedagogia.
- C) Superior em licenciatura.
- D) Técnico em pedagogia.
- E) Técnico em educador assistente.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 26 – Segundo Gadotti, reformas curriculares e regimentos comuns acabam reforçando os mecanismos de dominação e subordinação de pessoas e instituições a burocracias incrustadas há anos no poder do Estado sem nenhuma capacidade de renovação. Para o autor, uma escola autônoma é aquela

- A) capaz de resistir ao poder instituído e, ao mesmo tempo, de instituir novas relações sociais.
- B) capaz de resistir ao poder instituído, porém evitando novas relações sociais.
- C) que pode fazer qualquer movimento pedagógico sem o consentimento da comunidade.
- D) que tem o poder de aceitar ou não as diferentes culturas em sala de aula.
- E) capaz de trabalhar em conjunto, mas cumprindo com as obrigações burocráticas.

QUESTÃO 27 – Segundo Vasconcellos, um projeto de ensino-aprendizagem só será melhor quando estiver articulado:

- I. À realidade dos educandos.
- II. À essência significativa da área do saber.
- III. Aos outros educadores (nos trabalhos interdisciplinares).
- IV. À realidade social.

Quais estão corretas?

- A) Apenas III.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 28 – Conforme Vasconcellos, o _____, além de permitir a interação de pensamentos entre seus agentes construtores, favorece a interlocução com a comunidade.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) Regimento Escolar
- B) Plano de Aula
- C) Projeto Político-Pedagógico
- D) Plano de Aprendizagem
- E) Projeto de Ensino-Aprendizagem

QUESTÃO 29 – Conforme Hoffmann, o processo avaliativo, em sua perspectiva mediadora, se destina a acompanhar, entender e favorecer a contínua progressão do educando através das seguintes etapas:

- A) Avaliação diagnóstica, práticas educativas e conhecimento prévio.
- B) Mobilização, experiência educativa e expressão do conhecimento.
- C) Ação avaliativa, processo de aprendizagem e promoção.
- D) Práticas tradicionais, mobilização e conhecimento prévio.
- E) Práticas pedagógicas, processo de aprendizagem e promoção.

QUESTÃO 30 – Segundo Hoffmann, mediar a experiência educativa significa acompanhar o aluno em ação-reflexão-ação. Nesse sentido, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, com base na experiência educativa.

Coluna 1

- 1. Aprender.
- 2. Aprender a aprender.
- 3. Aprender a conviver.
- 4. Aprender a ser.

Coluna 2

- () Interagir com os outros.
- () Buscar novas informações.
- () Refletir sobre si mesmo enquanto aprendiz.
- () Refletir sobre procedimentos de ensino-aprendizagem.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 3 – 4.
- B) 2 – 4 – 1 – 3.
- C) 3 – 1 – 4 – 2.
- D) 4 – 3 – 2 – 1.
- E) 1 – 3 – 4 – 2.

QUESTÃO 31 – Conforme Gadotti, as culturas são dinâmicas e estão em constante transformação, ou seja:

- A) Atualmente, é cada vez mais difícil reconhecer uma cultura que não esteja em íntima interdependência com outras.
- B) A cultura de massa é heterogênea e evidente em nações em que existam povos com grande diversidade cultural.
- C) As culturas estabelecem hierarquias entre si, independentemente de sua diversidade.
- D) O multiculturalismo é visto como forma de estabelecer hierarquias entre as culturas.
- E) Atualmente, o que predomina é a cultura de massa e a cultura da escola.

QUESTÃO 32 – Segundo Libâneo, a educação é um fenômeno social, ou seja, ela é parte integrante das relações:

- I. Hierárquicas.
- II. Econômicas.
- III. Políticas.
- IV. Culturais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 33 – A prática educativa é o processo pelo qual são assimilados conhecimentos e experiências acumulados pela prática social da humanidade, orientando esse processo para as finalidades sociais e políticas. Segundo Libâneo, o caráter pedagógico da prática educativa se verifica como uma ação:

- A) Espontânea, objetiva e inconsciente.
- B) Experimental, cognitiva e planejada.
- C) Consciente, intencional e planejada.
- D) Intelectual, organizada e cognitiva.
- E) Inconsciente, experimental e objetiva.

QUESTÃO 34 – As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação têm como objetivos:

- I. Sistematizar os princípios e diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na LDB e nos demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
- II. Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.
- III. Orientar os cursos de formação inicial e continuada de profissionais – docentes, técnicos, funcionários – da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertençam.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 35 – De acordo com Hernandez, a transdisciplinaridade representa uma concepção da pesquisa baseada em um marco de compreensão novo e compartilhado por várias disciplinas. Segundo o autor, são características de uma concepção transdisciplinar do conhecimento:

- I. Marco global de trabalho, que guia os esforços de resolução de problemas.
- II. Solução do problema proposto, que compreende, ao mesmo tempo, componentes empíricos e teóricos.
- III. Comunicação dos resultados obtidos pela pesquisa.
- IV. Caráter dinâmico da maneira de entender a pesquisa.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 36 – Conforme Hernandez, a organização dos conhecimentos escolares a partir de grandes temas-problema que permitem não só explorar campos de saber tradicionalmente fora da Escola, mas também ensinar os alunos uma série de estratégias de busca, chama-se:

- A) Plano de aula transdisciplinar.
- B) Currículo integrado.
- C) Projeto de ensino.
- D) Currículo extensivo.
- E) Projeto construtivista.

QUESTÃO 37 – Segundo Perrenoud, o ensino certamente persegue objetivos, mas não de maneira mecânica e obsessiva. Segundo o autor, eles intervêm em três estágios. Analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas, em relação a esses estágios.

- () Planejamento didático: identificar os objetivos dos trabalhos, de modo a escolhê-los e dirigi-los com conhecimento de causa.
- () Análise a posteriori: controlar os conhecimentos adquiridos pelo aluno.
- () Avaliação: delimitar o que se desenvolveu realmente e modificar a sequência de atividades propostas.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – V.
- B) V – F – V.
- C) F – V – F.
- D) V – F – F.
- E) V – V – V.

QUESTÃO 38 – Segundo Luckesi, a democratização do ensino implica, em primeiro lugar, na democratização

- A) da reforma curricular.
- B) da forma de avaliação do ensino.
- C) do trabalho em equipe.
- D) da utilização de novas tecnologias.
- E) do acesso à educação escolar.

QUESTÃO 39 – Luckesi propõe que a avaliação deva ser assumida como um instrumento de compreensão do estágio de aprendizagem em que se encontra o aluno. Ela deve partir para a perspectiva de uma avaliação:

- A) Classificatória.
- B) Mediativa.
- C) Objetiva.
- D) Crítica.
- E) Diagnóstica.

QUESTÃO 40 – Segundo Candau, para que possamos reinventar a escola, propõem-se alguns elementos considerados importantes para serem introduzidos nas práticas escolares. Com base nessa informação, analise as assertivas abaixo:

- I. Conhecimento como uma construção histórica, plural, complexa, dinâmica e em contínuo processo de reelaboração e ressignificação.
- II. Ensinar despertando desejos e buscas, oferecendo pistas para a exploração dos caminhos.
- III. Educador como profissional competente, atualizado, participante ativo do debate social e agente cultural.
- IV. Avaliação como método de classificação do conhecimento passado ao aluno.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas IV.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e IV.
- E) Apenas I, II e III.

Instrução: As questões de números 41 a 55 referem-se ao texto abaixo.

Como professores de todo o Brasil transformaram a vida de seus alunos

01 No Rio Grande do Sul, em São Paulo, em Cacoal (RO), os alunos de algumas escolas
02 inovaram e construíram inúmeros projetos, desde recolher lixo e plantar mudas de árvores até
03 controlar a dengue, através da distribuição de mudas de plantas que atraem libélulas, predadoras
04 naturais das larvas do mosquito que causa a doença. Embora diferentes entre si e fortemente
05 vinculadas __ realidades em que estão inseridas, essas iniciativas possuem algo em comum:
06 foram colocadas em prática por professores e extrapolaram o ambiente escolar, impactando o
07 entorno de suas escolas. No Rio Grande do Sul, a evasão escolar diminuiu. Em Rondônia, o projeto
08 Cacoal contra a dengue ganhou fôlego e escala, resultando numa parceria da escola com as
09 secretarias municipais. Em São Paulo, a praça foi reformada e, agora, o desafio é envolver os
10 comerciantes da região da Bela Vista para fazer a manutenção do local.

11 Esses exemplos mostram que, apesar de um cotidiano atribulado e permeado de desafios,
12 em todas as partes do Brasil muitos docentes transformam problemas e desafios do dia a dia em
13 iniciativas que mudam (para melhor) a vida dos alunos, das escolas e, muitas vezes, da
14 comunidade. Quais seriam, então, as características que fazem com que esses profissionais se
15 destaquem em seu grupo? Como eles conseguem superar a realidade muitas vezes desanimadora
16 das escolas brasileiras? O que faz com que eles se tornem professores transformadores?

17 Para Bernadete Gatti, da Fundação Carlos Chagas, são muitos os professores que realizam
18 ações transformadoras e inovadoras no Brasil e que, para isso, muitas vezes, superam as
19 dificuldades que encontram no trabalho e, até, as falhas de formação. Segundo a pesquisadora,
20 o diferencial desses profissionais é aliar uma insatisfação com a realidade ao impulso de encontrar
21 soluções para os problemas.

22 COMPROMISSO SOCIAL – Como se sabe, o cenário para o exercício da docência no Brasil
23 oferece condições distantes do ideal. A remuneração ainda deixa a desejar, embora tenha
24 melhorado nos últimos anos. Além de ganhar menos, os professores trabalham longas horas,
25 muitas vezes em diversos estabelecimentos. Para Bernadete, o que faz surgir algo de diferente
26 em meio a esse cenário de problemas marcados é o sentido de compromisso social que impulsiona
27 alguns profissionais a buscar soluções para os problemas que identificam, articulando-as com
28 práticas educativas que, por vezes, assumem caráter inovador. A pesquisadora ressalta ainda
29 que esses professores estão insatisfeitos com os modelos tradicionais de ensino e aprendizagem
30 e acreditam que a educação pode melhorar, apostando em seu poder transformador.

31 Por vezes, as iniciativas e ações são individuais, gestadas na convivência com os alunos
32 na sala de aula, conforme o docente vai percebendo suas dificuldades e potenciais, identificando
33 seus interesses e possibilidades de mobilização. Quando se abre o canal de diálogo e interação
34 entre alunos e professores, as ações se traduzem em ampliação do universo de conhecimento,
35 melhoria da aprendizagem, desenvolvimento da consciência cidadã, dentre outras.

36 PARCERIAS ESTRATÉGICAS – Outras vezes, as iniciativas inovadoras estão associadas __
37 projetos de maior fôlego, ligados __ organizações sociais, cada vez mais presentes no cotidiano
38 das escolas. Para Maria Amabile Mansutti, a presença das ONGs e outras entidades é um fator
39 que tem colaborado para o surgimento de experiências inovadoras e transformadoras na escola.

40 Na cidade de Irecê, no interior da Bahia, a criação de uma rádio e de um jornal escolar,
41 com apoio de uma entidade do terceiro setor, o Instituto Brasil Solidário, foi a via para modificar
42 profundamente o ambiente da Escola Municipal Luiz Viana Filho. __ medida que os alunos
43 assumiram a rádio e o jornal, o clima e as relações sociais foram melhorando.

44 DIREITO DE APRENDER – Para o chefe de Educação do Fundo das Nações Unidas para a
45 Infância (Unicef), Marcelo Mazzoli, o somatório de compromisso social com valorização do aluno,
46 típico das experiências transformadoras que acontecem no ambiente escolar, remete a uma
47 dimensão fundamental: a garantia do direito de aprender. Mas, como ganhar escala em iniciativas
48 que hoje se restringem ao âmbito do esforço pessoal? Por isso a importância de que as ações
49 lideradas por professores sejam valorizadas, ganhem cada vez mais espaço como prática didática
50 e sejam propagadas. Nesse ambiente, o professor assume uma posição de protagonista, __
51 medida que desencadeia processos que modificam hábitos, práticas, comportamentos, além de
52 ampliar horizontes. Nesse sentido, resgata-se a centralidade do papel do docente no processo
53 educacional.

(Fonte: Marta Avancini e Luciana Alvarez. <http://revistaeducacao.uol.com.br/> – publicado em out./2014 – adaptação)

QUESTÃO 41 – Relativamente ao emprego do acento indicativo de crase, avalie as assertivas que seguem à luz do que preconiza Abaurre:

- I. Crase é o resultado de um processo fonológico por meio do qual dois fonemas vocálicos idênticos realizam-se, na fala, como um fonema, apenas.
- II. Na escrita, a crase é um fenômeno marcado pelo uso do acento grave; quando a crase é desencadeada pela ocorrência da preposição a seguida do artigo definido feminino a(as), ou dos pronomes demonstrativos a, aquele, aqueles, aquela, aquelas, aquilo ou ainda dos pronomes relativos a qual, as quais.
- III. A crase é um processo fonológico mais geral que nem sempre é indicado por um sinal gráfico na escrita.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 42 – Considerando o contexto de ocorrência e a necessidade ou não do uso da crase, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas das linhas 05, 36, 37, 42 e 50.

- A) às – a – a – À – à
- B) as – à – à – A – à
- C) às – a – à – Â – a
- D) as – à – a – Â – à
- E) às – à – a – A – a

QUESTÃO 43 – No que concerne à ocorrência de orações no texto, avalie as assertivas a seguir, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Nas linhas 02 e 03, observa-se a ocorrência de três orações reduzidas de participio.
- () Na linha 03, o pronome relativo que introduz uma oração subordinada adjetiva restritiva.
- () A última frase do texto representa uma oração absoluta.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F.
- B) V – F – V.
- C) V – V – F.
- D) F – V – V.
- E) F – F – F.

QUESTÃO 44 – Considerando o fragmento abaixo, retirado do texto, avalie as seguintes propostas de reescritura:

o diferencial desses profissionais é aliar uma insatisfação com a realidade ao impulso de encontrar soluções para os problemas. (l. 20-21).

- I. Aliar a insatisfação à realidade criada pelo impulso para encontrar soluções para os problemas constitui-se em um diferencial profissional.
- II. O diferencial desses profissionais é aliar o impulso de encontrar soluções para os problemas a uma insatisfação com a realidade.
- III. Profissionais diferenciados, ao se aliarem a uma insatisfação real, encontram soluções para todos os problemas gerados pelo impulso.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 45 – Avalie as assertivas a seguir sobre figuras de linguagem, segundo Abaurre:

- I. Assonância é a repetição de sons consonantais em sílabas acentuadas.
- II. Aliteração é a repetição de fonemas vocálicos com a intenção de criar um efeito sensorial.
- III. Sinédoque ocorre quando há a substituição de uma palavra pela outra que sofre, no contexto, uma redução ou ampliação do seu sentido básico.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 46 – Conforme Cegalla, conjunção é uma palavra invariável que liga orações ou palavras da mesma oração. Sobre o uso de conjunções no texto, avalie as afirmações que seguem, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Na linha 04, Embora é uma conjunção concessiva, que exprime um fato que se concede, que se admite, em oposição a outro.
- () apesar de (l. 11) é uma locução conjuntiva que, no contexto, expressa ideia de consequência em relação ao fato principal.
- () Na linha 33, Quando é uma conjunção que exprime tempo.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F.
- B) V – F – V.
- C) V – V – F.
- D) F – V – V.
- E) F – F – F.

QUESTÃO 47 – Sobre vocábulos utilizados no texto, analise as assertivas abaixo:

- I. Na linha 07, a expressão entorno poderia ser substituída por circunvizinhança sem provocar qualquer alteração ao período.
- II. A expressão gestadas na convivência com os alunos na sala de aula (l. 31-32) está relacionada às possibilidades de mobilização.
- III. Na linha 48, se restringem poderia ser substituído por se limitam, se reduzem ou se resumem, sem provocar alteração de sentido.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 48 – Considere as seguintes propostas de modificações no texto:

- I. Na linha 19, a expressão De acordo com poderia substituir Segundo sem provocar alteração de sentido.
- II. A substituição de Como (l. 22) por Conforme implicaria alteração estrutural na frase no que tange à colocação do vocábulo se, que assumiria a forma mesoclítica.
- III. A supressão do vocábulo hoje (l. 48) implicaria alteração na colocação do vocábulo se, que assumiria a forma enclítica em relação à forma verbal restringem.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 49 – Sobre fonética e fonologia, avalie os seguintes conceitos, segundo Bechara:

- I. Quando a corrente de ar se dirige à glote, esta pode encontrar-se aberta, fechada ou quase fechada. No primeiro caso, a corrente de ar passa livremente, sem provocar a vibração das cordas vocais.
- II. A voz humana se compõe de tons e ruídos, que o ouvido distingue com perfeição. Esta divisão corresponde, em linhas gerais, às vogais e às consoantes.
- III. Quanto às condições fisiológicas de produção, as vogais são fonemas durante cuja articulação a cavidade bucal se acha completamente livre para a passagem do ar.
- IV. As consoantes são fonemas durante cuja produção a cavidade bucal está total ou parcialmente fechada, constituindo, assim, num ponto qualquer, um obstáculo à saída da corrente expiratória.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 50 – Considerando o que preconiza Cegalla sobre o uso dos sinais de pontuação, avalie as afirmações que seguem relativamente ao uso desses sinais no texto:

- I. As três primeiras vírgulas da linha 01 do texto separam termos de mesmo valor sintático – adjuntos adverbiais.
- II. Os dois pontos foram utilizados na linha 05 para indicar suspensão do pensamento, ou melhor, corte da frase emitida pelo interlocutor.
- III. A primeira vírgula da linha 17 e a primeira da linha 40 têm funções distintas: a primeira separa uma informação sobre o interlocutor; a segunda, um esclarecimento sobre o lugar de origem.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 51 – Avalie as afirmações que seguem sobre Consistência e Relevância, conforme Koch:

- I. A condição de consistência exige que cada enunciado de um texto seja consistente com os enunciados anteriores, isto é, que todos os enunciados do texto possam ser verdadeiros (ou seja, não contraditórios) dentro de um mesmo mundo ou dentro dos mundos representados no texto.
- II. O requisito da relevância exige que o conjunto de enunciados que compõem o texto seja relevante para um mesmo tópico discursivo subjacente, isto é, que os enunciados sejam interpretáveis como falando sobre o mesmo tema.
- III. A relevância tópica é fator discutível na construção da coerência, visto que é apenas um traço ou propriedade de um texto, construída na superfície textual, sem que haja interação com o usuário.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 52 – Considere as seguintes afirmações a respeito de palavras acentuadas, retiradas do texto:

- I. Os vocábulos construíram e inúmeros (l. 02) recebem acento gráfico em virtude da regra que determina o acento nas vogais i e u.
- II. O vocábulo diálogo (l. 33) é acentuado por ser proparoxítona; caso o acento fosse retirado, assumiria outra classe gramatical.
- III. Tanto experiências (l. 39) quanto práticas (l. 51), ao perderem o acento gráfico, passam a ser classificadas como verbos.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 53 – Avalie as assertivas abaixo sobre sintaxe, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas, relativamente ao seguinte período:

o cenário para o exercício da docência no Brasil oferece condições distantes do ideal. (l. 22-23).

- () A expressão sublinhada representa um adjunto adverbial.
- () O termo em negrito funciona como objeto direto.
- () A expressão do ideal funciona, no período, como complemento nominal.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F.
- B) F – V – V.
- C) V – V – F.
- D) F – F – V.
- E) F – F – F.

QUESTÃO 54 – Sobre estrutura e formação de palavras, avalie os conceitos que seguem:

- I. Radical é o elemento básico e significativo das palavras, consideradas sob o aspecto gramatical e prático, dentro da língua portuguesa atual.
- II. Afijos são elementos secundários – geralmente sem vida autônoma – que se agregam a um radical ou tema para formar palavras derivadas.
- III. Os afijos, antepostos ao radical, denominam-se prefixos; postos ao radical, denominam-se sufixos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 55 – Sobre flexão dos substantivos, analise as afirmações a seguir, à luz de Cegalla:

- I. Os substantivos flexionam-se para indicar o gênero, o número e o grau. O gênero é a propriedade que as palavras têm de indicar o sexo real ou fictício dos seres.
- II. Na língua portuguesa, são três os gêneros: o masculino, o feminino e o terceiro gênero, denominado neutro.
- III. Para os nomes dos seres vivos, o gênero, em geral, corresponde ao sexo do indivíduo. O mesmo, porém, não acontece com os nomes dos seres inanimados, em que o gênero é meramente convencional.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas I e III.

Instrução: Para responder às questões de números 56 a 60, consulte o texto abaixo, quando necessário.

A habilidade de interagir com seus pares é essencial para a carreira docente

01 Diante do desprestígio social, a carreira do professor – da professora, na esmagadora
02 maioria dos casos – há tempos deixou de seduzir os jovens universitários. Sobram indicadores
03 para apontar a queda livre. O que surpreende é o que está na contramão dessa visão do senso
04 comum: a constatação de que existem professores bem-
05 sucedidos, realizados profissionalmente e com salários bem acima da média do mercado. Afinal
06 de contas, seria possível sonhar com o casamento entre realização profissional e prática do
07 magistério?

08 Especialistas em recursos humanos apontam caminhos que podem, sim, fazer a diferença
09 na carreira, enquanto exemplos confirmam que a excelência na educação passa obrigatoriamente
10 pelo binômio salário e qualificação do professor.

11 O termo "carreira" costuma vir acompanhado de um predicativo – carreira acadêmica,
12 carreira científica, literária e assim por diante. Mas antes de falar na extensão, é preciso
13 compreender o principal, segundo os analistas: a própria carreira.

14 Carlos Bitinas, da DRH Talent Search, consultoria especializada na busca e seleção de
15 talentos profissionais, ecoa uma visão bastante difundida no mundo de RH. Acredita que a carreira
16 é um bem essencial, porém frequentemente pouco compreendido pelos profissionais. Isso porque
17 normalmente ingressamos no mundo do trabalho sem conhecer as características das etapas de
18 uma profissão e, menos ainda, como manejá-las. E, quando começamos a trabalhar, a instituição
19 que nos acolhe também não costuma estar muito preocupada com isso, mas concentrada em ter
20 sua força produtiva. Assim, não é incomum que a falta de intimidade com a carreira persista às
21 vezes ao longo de toda a sua duração.

22 O magistério não foge à regra. Por essas e outras, um bom ponto de partida para a tão
23 sonhada realização profissional é compreender o significado da carreira, em toda a sua extensão.
24 A palavra vem do latim vulgar, carraria, que designa um caminho, que não é necessariamente
25 regular e menos ainda um caminho ascendente. "O importante para o profissional é saber fazer
26 as escolhas certas durante o caminho", recomenda Bitinas.

27 E a lição aqui é inverter a lógica corrente: o professor não se deve deixar conduzir pelo
28 mercado, mas, ao contrário, assumir as rédeas da própria carreira.

(Fonte: Valéria Hartt. <http://revistaeducacao.uol.com.br/textos/162/> — publicado em 22/02/2016 – adaptação)

QUESTÃO 56 – Avalie as afirmações que são feitas a seguir sobre as ideias contidas no texto:

- I. Considerando a situação da carreira docente, é possível dizer que todos os professores têm presente a ideia de que desde a universidade já devem aliar os interesses da escola aos seus próprios anseios.
- II. Salário e qualificação são fatores primordiais para alcançar o diferencial na própria carreira, quando essa é construída e conduzida pelo ambiente escolar.
- III. Independentemente do mercado, a qualificação profissional deve ser uma preocupação do professor, a fim de que possa ser bem-sucedido e obter bons salários.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 57 – Sobre o pronome *las* (l. 18), afirma-se que:

- I. Sintaticamente, funciona como objeto direto.
- II. Refere-se a um termo que o antecede.
- III. Não poderia ser substituído por *elas*, sob pena de acarretar erro ao período.
- IV. Morfologicamente, classifica-se como pronome pessoal oblíquo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 58 – Sobre a frase: o professor não se deve deixar conduzir pelo mercado, mas, ao contrário, assumir as rédeas da própria carreira. (l. 27-28), analise as afirmações que seguem:

- I. A substituição de *deve* por *pode* implicaria alteração semântica no período.
- II. A forma verbal *assumir* está flexionada na voz passiva.
- III. Visto que substituiria *correta* e adequadamente *mas*.
- IV. A supressão da expressão *ao contrário* não implicaria alteração no período, considerando que a conjunção subordinada *mas* introduz na frase ideia de concessão.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 59 – Sobre o uso do verbo *haver* na frase abaixo, analise as afirmações que seguem:

“há tempos deixou de seduzir os jovens universitários.” (l. 02).

- I. Está empregado como impessoal.
- II. O substantivo *tempos*, em relação a esse verbo, funciona como objeto direto.
- III. Está sendo usado no sentido de decorrer, fazer, com referência ao tempo passado.
- IV. No caso, constitui uma locução adverbial de tempo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 60 – A sintaxe de regência ocupa-se das relações de dependência que as palavras mantêm na frase. Relativamente à regência, analise as assertivas a seguir:

- I. A substituição de *a constatação* (l. 04) por *o ato de constatar*.
- II. O uso de *promovem* a confirmação em lugar de *confirmam* (l.09).
- III. A substituição de *conhecer* (l. 17) por *ter noção*.

Quais implicariam alteração na estrutura das frases em que ocorrem?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.