



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ESTEIO
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2017**

PROFESSOR DE ÁREA I - REAPLICAÇÃO

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Concurso ou Processo Seletivo.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta esferográfica de material transparente com tinta azul ou preta de ponta grossa, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Verifique se o cargo constante na capa deste caderno é aquele para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os dois últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. Nenhuma informação sobre o conteúdo das questões será dada pelo fiscal.
8. No caderno de prova, o candidato poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse Concurso ou Processo Seletivo.
10. Certifique-se de que este caderno contém 50 (cinquenta) questões. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala a sua substituição.

Boa prova!



Instrução: As questões de números 01 a 15 referem-se ao texto abaixo. Os destaques ao longo do texto estão citados nas questões.

Educação de Jovens e Adultos: acolher para educar

01 Aos dezoito anos, Solange deixou a escola. A garota não conseguiu unir os estudos com a dura
02 rotina vivida em casa. Desde pequena já fazia serviços domésticos e ainda tinha que lidar com o
03 ciúme do pai, **que** nem a deixava ir escola sozinha, só na companhia dos irmãos. "De alguma
04 forma, isso mexeu muito comigo, e eu só brigava no colégio", conta. Dez anos depois, seu maior
05 sonho é terminar os estudos. A questão é **que** precisa _____ a sala de aula com os cuidados
06 dedicados aos filhos de sete, quatro e dois anos de idade. A tarefa nem sempre é fácil.

07 Para voltar a frequentar as aulas da Educação de Jovens e Adultos (EJA) em uma das escolas
08 de São Luís (MA), ela chegou a deixar as crianças com a sogra, depois com uma prima, até que
09 não conseguiu mais contar com esse apoio e teve **que** mais uma vez adiar o plano de finalizar a
10 educação básica.

11 O Relatório Global sobre Aprendizagem de Adultos, publicado esse ano pela Unesco, aponta
12 que da parcela de adultos analfabetos no mundo, 700 milhões, as mulheres são mais prejudicadas
13 do que os homens. Elas representam 63% dos adultos com baixas habilidades de alfabetização.
14 O recorte de gênero evidencia mais um desafio da EJA, de pensar condições para que, sobretudo
15 as mulheres, tenham como permanecer em sala de aula e _____ seus estudos.

16 Algumas iniciativas já caminham nesse sentido. A Fundação Vale, por exemplo, está
17 implementando em três escolas municipais de São Luís salas de acolhimento para atender
18 crianças enquanto seus familiares estudam. A ideia é partir de salas _____ das escolas e
19 ambientá-las com brinquetoteca e um acervo de livros. "Ofertamos formação para toda a equipe
20 pedagógica da unidade para **que** os profissionais entendam o papel do espaço e ainda possam
21 refletir sobre o papel da escola na superação das desigualdades, sobretudo em relação
22 gênero", explica a especialista em educação da Fundação Vale, Andreia Prestes Massena.

23 Para ela, as escolas de EJA precisam trabalhar com a dimensão do acolhimento. "É preciso
24 conhecer esse aluno em profundidade para efetivar um trabalho transformador. O aluno do EJA
25 já passou por várias exclusões na vida, sendo uma delas a da escola regular. E são várias as
26 questões envolvidas aí, desde desestruturação familiar **a** trabalho. E embora ele tenha um
27 repertório de leitura de mundo, muitas vezes retorna à sala de aula com baixa autoestima, por
28 se sentir menos capaz. E é dever das escolas apoiar na superação desses estigmas para que o
29 estudante possa, de fato, exercer a sua cidadania", avalia.

30 A especialista conta **que** a iniciativa das salas de acolhimento da Fundação Vale não é nova,
31 e toma como referência o Programa ProJovem Urbano, do Ministério da Educação, que oferece
32 apoio técnico e financeiro a Estados, municípios e o Distrito Federal para elevar a escolaridade de
33 jovens com idade entre 18 e 29 anos, com possibilidade de criação das salas de acolhimento.

34 O município de Curitiba foi um dos que aderiu ao programa e, hoje, oferta as salas a cinco
35 escolas de sua rede que atendem a modalidade EJA. Os espaços contam com atividades lúdico-
36 pedagógicas oferecidas por professores concursados da rede. "Oferecemos atividades dirigidas
37 como oficinas de culinária, contação de histórias e outras a partir do interesse das crianças, como
38 montagem de carrinhos e bonecos. Essas crianças já passam o dia na escola e precisam desse
39 momento de descontração", avalia Isabel Nowacki de Loyola, gerente da Educação de Jovens e
40 Adultos.

41 Para ela, além de uma ação afirmativa necessária para que, sobretudo as mulheres, tenham
42 efetivado seu direito educação, é uma maneira de qualificar a formação de todo o arranjo
43 familiar. "À medida que essa mãe, pai ou avós são formados, tem-se uma melhoria na formação
44 das crianças. Hoje, inclusive, elas são grandes incentivadoras dos pais a frequentarem as escolas.
45 O analfabetismo é uma questão a ser combatida", finaliza.

Adaptado de: <http://www.cartaeduacao.com.br/especiais/vale/educacao-de-jovens-e-adultos-acolher-para-educar/>

QUESTÃO 01 – Em relação à regência verbal e nominal de palavras do texto, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas pontilhadas das linhas 03, 21 e 42.

- A) à - à - à
- B) à - a - à
- C) à - a - a
- D) a - a - à
- E) a - a - a

QUESTÃO 02 – Considerando a ortografia de palavras do texto, as lacunas tracejadas das linhas 05, 15 e 18 ficam, correta e respectivamente, preenchidas por:

- A) consiliar - viabilizar - ociosas
- B) conciliar - viabilisar - osciosas
- C) consiliar - viabilisar - ociosas
- D) consiliar - viabilizar - osciosas
- E) conciliar - viabilizar - ociosas

QUESTÃO 03 – Analise as seguintes propostas de substituição de palavras e expressões no texto:

- I. '*dimensão*' (l.23) por '*grandeza*'.
- II. '*efetivar*' (l.24) por '*realizar*'.
- III. '*aderiu*' (l.34) por '*incentivou*'.

Quais das propostas acima NÃO alteram o sentido da frase em que estão inseridas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 04 – Analise as seguintes assertivas a respeito de expressões retomadas e referenciadas no texto:

- I. O substantivo simples '*garota*' (l.01) retoma o substantivo próprio '*Solange*' (l.01).
- II. O pronome '*las*' (l.19) refere-se a '*escolas*' (l.18).
- III. O pronome '*seu*' (l.42) refere-se a '*mulheres*' (l.41).

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 05 – Analise as seguintes propostas de alteração de expressões no texto, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () A preposição '*a*' (l.26) poderia ser substituída por '*até*', sem acarretar problemas na estrutura da frase em que está inserida.
- () A troca de '*além*' (l.41) para '*afora*' não acarreta problemas na estrutura da frase em questão.
- () A expressão '*À medida*' (l.43) poderia ser alterada para '*Na medida*', sem que isso causasse problemas na estrutura da frase.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V - F - F.
- B) F - F - F.
- C) V - V - V.
- D) F - V - F.
- E) V - F - V.

QUESTÃO 06 – Assinale a alternativa que apresenta um sinônimo para a conjunção '*embora*' (l.26).

- A) de modo que.
- B) portanto.
- C) ainda que.
- D) entretanto.
- E) ademais.

Para responder às questões 07 e 08, considere a seguinte frase retirada do texto:

O município de Curitiba foi um dos que aderiu ao programa e, hoje, oferta as salas a cinco escolas de sua rede que atendem a modalidade EJA.

QUESTÃO 07 – Se a expressão ‘município’ fosse alterada para ‘cidade’, quantas OUTRAS alterações seriam necessárias para manter a correção do período?

- A) Uma.
- B) Duas.
- C) Três.
- D) Quatro.
- E) Cinco.

QUESTÃO 08 – Assinale a alternativa que apresenta a classificação, correta e respectiva, das palavras destacadas no trecho acima.

- A) pronome – advérbio – preposição.
- B) numeral – substantivo – artigo.
- C) artigo – advérbio – artigo.
- D) pronome – substantivo – preposição.
- E) artigo – advérbio – preposição.

QUESTÃO 09 – Analise as seguintes assertivas a respeito da pontuação do texto:

- I. Ambas as vírgulas da linha 01 e 41 (1ª ocorrência) são usadas para marcar um adjunto deslocado.
- II. A vírgula da linha 31 (1ª ocorrência) introduz um aposto.
- III. A vírgula da linha 43 (1ª ocorrência) é usada para separar termos de mesmo valor sintático.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 10 – Assinale a alternativa em que a palavra ‘que’ pode ser classificada como um pronome relativo.

- A) Linha 03.
- B) Linha 05.
- C) Linha 09.
- D) Linha 20.
- E) Linha 30.

QUESTÃO 11 – Todas as alternativas a seguir apresentam palavras de acordo com o Novo Acordo Ortográfico, assim como o vocábulo ‘*autoestima*’, retirado do texto, EXCETO:

- A) pré-aviso.
- B) preeleição.
- C) auto-hipnose.
- D) microondas.
- E) super-realismo.

QUESTÃO 12 – Em relação ao uso de acento gráfico em palavras do texto, analise as assertivas que seguem:

- I. A palavra ‘*ideia*’, depois do Novo Acordo Ortográfico, passou a não ser acentuada, assim como as paroxítonas ‘*heroico*’ e ‘*jiboia*’.
- II. As palavras ‘*já*’ e ‘*está*’ são acentuadas por serem oxítonas.
- III. As palavras ‘*culinária*’ e ‘*referência*’ são acentuadas por serem proparoxítonas.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 13 – A respeito das palavras 'acolhimento' e 'transformador', ambas retiradas do texto, analise as seguintes assertivas:

- I. Ambas têm mais letras do que fonemas.
- II. Ambas apresentam um dígrafo cada uma.
- III. Ambas apresentam encontro consonantal.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 14 – Analise as assertivas a seguir sobre a seguinte frase retirada do texto: ***Essas crianças já passam o dia na escola e precisam desse momento de descontração.***

- I. O período é composto por duas orações coordenadas.
- II. Se a palavra 'crianças' fosse passada para o singular, outras três alterações deveriam ser feitas para fins de concordância.
- III. O sujeito é classificado como composto.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 15 – Em relação ao texto, analise as seguintes assertivas, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () A partir das informações do texto, infere-se que as mulheres são as mais prejudicadas na questão da educação, já que elas têm que cuidar dos filhos e não têm com quem deixar as crianças para irem para a escola, dificultando, assim, a continuidade dos estudos.
- () De acordo com o texto, uma das iniciativas propostas para a evasão feminina das escolas é a criação de salas de acolhimento nas escolas.
- () O título do texto faz referência ao assunto tratado no seu desenvolvimento, em relação à importância do acolhimento de jovens e adultos para promover a continuidade dos estudos, bem como à criação de salas para receber os filhos desses alunos enquanto eles estudam.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – V.
- B) V – V – V.
- C) F – F – V.
- D) F – F – F.
- E) V – F – V.

LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

QUESTÃO 16 – São diretrizes do Plano Municipal da Educação, EXCETO:

- A) Erradicação do analfabetismo e universalização do atendimento escolar.
- B) Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação; e promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País.
- C) Melhoria da qualidade da educação e valorização dos profissionais da educação.
- D) Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.
- E) Monitoramento, avaliação e controle das ações de saúde e dos recursos financeiros transferidos a estados, municípios e instituições interligadas.

QUESTÃO 17 – O Plano Municipal de Educação contempla, entre suas metas, a universalização da população de zero a dezessete anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado. Entre as estratégias estabelecidas está a manutenção, qualificação e ampliação do funcionamento do Centro Municipal de Educação Inclusiva – CEMEI, com equipe composta por profissionais que atendam a demanda de serviço de atendimento, apoio, avaliação, assessoria aos trabalhos a rede, pesquisa e demais serviços da rede municipal. Nesse contexto, assinale a alternativa que NÃO corresponde aos profissionais definidos nessa estratégia.

- A) Psicólogo.
- B) Fonoaudiólogo.
- C) Fisioterapeuta.
- D) Psiquiatra.
- E) Assistente social.

QUESTÃO 18 – Os sistemas municipais de ensino compreendem:

- I. As instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal.
- II. As instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- III. As instituições de ensino fundamental e médio criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- IV. Os órgãos municipais de educação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 19 – Os objetivos da formação básica das crianças, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental, ampliando e intensificando, gradativamente, o processo educativo. Diante desse processo, assinale a alternativa que NÃO corresponde aos objetivos do Ensino Fundamental, de acordo com a Resolução CNE/CEB nº 4/2010 que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

- A) Desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- B) Foco central na alfabetização, ao longo dos três (3) últimos anos.
- C) Compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da economia, da tecnologia, das artes, da cultura e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- D) Desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- E) Fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de respeito recíproco em que se assenta a vida social.

QUESTÃO 20 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando o público-alvo do Atendimento Educacional Especializado (AEE) com as respectivas definições, de acordo com o disposto na Resolução nº 4/2009 que institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial.

Coluna 1

1. Alunos com deficiência.
2. Alunos com transtornos globais do desenvolvimento.
3. Alunos com altas habilidades/superdotação.

Coluna 2

- () Aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.
- () Aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.
- () Aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 1 – 2.
- B) 1 – 2 – 3.
- C) 2 – 3 – 1.
- D) 2 – 1 – 3.
- E) 3 – 2 – 1.

QUESTÃO 21 – A parte diversificada enriquece e complementa a base nacional comum, prevendo o estudo das características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da comunidade escolar, perpassando todos os tempos e espaços curriculares constituintes do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, independentemente do ciclo da vida no qual os sujeitos tenham acesso à escola. A parte diversificada pode ser organizada em temas gerais, na forma de eixos temáticos, selecionados colegiadamente pelos sistemas educativos ou pela unidade escolar. Assinale a alternativa que apresenta o conteúdo que, segundo a LDB, é necessário incluir na parte diversificada.

- A) Língua estrangeira moderna.
- B) O conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena.
- C) Arte, em suas diferentes formas de expressão, incluindo-se a música.
- D) Educação Física.
- E) Ensino Religioso.

QUESTÃO 22 – De acordo com a Lei nº 13.005/2014 que aprova o Plano Nacional de Educação, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, coordenado pela União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, constituirá fonte de informação para a avaliação da qualidade da educação básica e para a orientação das políticas públicas que produzirá indicadores, como o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB. A quem cabe a elaboração e o cálculo desse índice e dos indicadores educacionais que se refere a avaliação institucional e rendimento escolar?

- A) INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.
- B) IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística.
- C) IUB – Instituto Universal Brasileiro.
- D) ISBRAE – Instituto Superior Brasileiro de Ensino.
- E) ISBET – Instituto Brasileiro Pro Educação e Trabalho.

Para responder às questões 23 a 25, considere o disposto na Resolução nº 7/2010, que fixa diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental.

QUESTÃO 23 – A educação de qualidade, como um direito fundamental, é, antes de tudo, relevante, pertinente e equitativa. Nesse contexto, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () A relevância reporta-se à promoção de aprendizagens significativas do ponto de vista das exigências sociais e de desenvolvimento pessoal.
- () A pertinência refere-se à possibilidade de atender às necessidades e às características dos estudantes de diversos contextos sociais e culturais e com diferentes capacidades e interesses.
- () A equidade alude à importância de tratar de forma diferenciada o que se apresenta como desigual no ponto de partida, com vistas a obter desenvolvimento e aprendizagens equiparáveis, assegurando a todos a igualdade de direito à educação.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V.
- B) V – F – F.
- C) F – V – F.
- D) F – F – V.
- E) V – V – V.

QUESTÃO 24 – O Ensino Fundamental, com duração de _____ anos, abrange a população na faixa etária dos 6 aos 14 anos de idade e se estende, também, a todos os que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo. É obrigatória a matrícula no Ensino Fundamental de crianças com _____ anos completos ou a completar até o dia _____ do ano em que ocorrer a matrícula, nos termos da Lei e das normas nacionais vigentes.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) nove – seis – 31 de março
- B) oito – seis – 31 de março
- C) nove – seis – 31 de abril
- D) oito – sete – 31 de março
- E) nove – sete – 31 de abril

QUESTÃO 25 – Os três anos iniciais do Ensino Fundamental devem assegurar:

- I. A alfabetização e o letramento.
- II. A preparação básica para o trabalho, tomado este como princípio educativo, e para a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de enfrentar novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
- III. O desenvolvimento das diversas formas de expressão, incluindo o aprendizado da Língua Portuguesa, a Literatura, a Música e demais artes, a Educação Física, assim como o aprendizado da Matemática, da Ciência, da História e da Geografia.
- IV. A continuidade da aprendizagem, tendo em conta a complexidade do processo de alfabetização e os prejuízos que a repetência pode causar no Ensino Fundamental como um todo e, particularmente, na passagem do primeiro para o segundo ano de escolaridade e deste para o terceiro.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I, II e III.
- C) Apenas I, III e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Para responder às questões 26 e 27, considere o tema Inclusão Escolar de acordo com Peter Mittler.

QUESTÃO 26 – No campo da educação, a inclusão envolve um processo de reforma e de reestruturação das escolas, que inclui:

- I. Um currículo corrente.
- II. Um sistema de avaliação.
- III. Registro e os relatórios de aquisições escolares dos alunos.
- IV. A pedagogia e as práticas em sala de aula.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 27 – Os valores são organizados sob os seguintes títulos, cada um deles acompanhado por uma série de exemplos por meio dos quais esses valores poderiam encontrar expressão. Diante dessas informações, relacione a Coluna 1 à Coluna 2 no que se refere a esses valores.

Coluna 1

1. O ego.
2. As relações.
3. A sociedade.
4. O ambiente.

Coluna 2

- () Valorizamos a verdade, a liberdade, a justiça, os direitos humanos, as leis e o esforço para o bem comum.
- () Nós nos valorizamos como seres humanos únicos capazes de crescimento espiritual, moral, intelectual, físico e capazes de desenvolvimento.
- () Valoriza-se as relações como fundamento para o desenvolvimento e o preenchimento de nós mesmos e dos outros e para o bem da comunidade.
- () Valoriza-se o meio ambiente, tanto a natureza como o ambiente que foi modelado pela humanidade.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 2 – 1 – 4.
- B) 2 – 1 – 4 – 3.
- C) 1 – 2 – 3 – 4.
- D) 4 – 3 – 2 – 1.
- E) 4 – 1 – 3 – 2.

Para responder às questões 28 e 29, considere o tema Avaliação de acordo com Jussara Hoffmann.

QUESTÃO 28 – Para a autora, avaliar é essencialmente problematizar, não com a intenção de resolver problemas, de chegar sempre a resultados, mas com a intenção de provocar:

- I. O pensar.
- II. A curiosidade.
- III. A formulação e a reformulação de diferentes hipóteses por alunos diferentes.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 29 – Para Hoffmann, é importante que o professor investigue concepções prévias dos alunos como ponto de partida ao seu planejamento. Com base nessa informação, assinale V, se verdadeiro, ou F, se falso, no que se refere a alguns aspectos que esses conhecimentos prévios apresentam.

- () Em geral, são compartilhadas por pessoas diferentes em termos de idade, de país, de origem.
- () São construções pessoais dos alunos, aprendidas a partir da sua vivência em determinada realidade sociocultural.
- () São instáveis e adequadas às mudanças.
- () São construções incoerentes do ponto de vista científico, mas lógicas para o aluno que as construiu a partir de certas “predições” que deram certo em seu meio.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F – V.
- B) V – F – V – F.
- C) V – V – F – V.
- D) F – F – V – V.
- E) F – V – F – F.

Para responder às questões 30 a 33, considere o tema Projeto de Ensino e Aprendizagem de acordo com Celso Vasconcellos.

QUESTÃO 30 – O Projeto de Ensino-Aprendizagem corresponde a um plano:

- A) Global.
- B) Didático.
- C) Setorial.
- D) Conceitual.
- E) Educativo.

QUESTÃO 31 – Todo o processo de educação escolar, por ser intencional e sistemático, implica em uma elaboração e realização de um programa de experiências pedagógicas e conteúdos relevantes que sejam vivenciados em sala de aula. A esse processo entende-se por:

- A) Complexo Temático.
- B) Pedagogia do Projeto.
- C) Projeto.
- D) Currículo.
- E) Tema Gerador.

QUESTÃO 32 – Para o autor, planejar remete a:

- I. Querer mudar algo.
- II. Acreditar na possibilidade de mudança.
- III. Perceber a necessidade da mediação teórico-metodológica.
- IV. Vislumbrar a possibilidade de realizar determinada ação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 33 – A escola de Diana está elaborando um projeto sobre a redução, recuperação, reutilização e reciclagem do lixo para os alunos do 6º ano do ensino fundamental. Para que esse projeto esteja de acordo com a realidade dos alunos e de sua comunidade escolar, deve-se considerar as dimensões essenciais para a sua elaboração, que são:

- I. Projeção de finalidades.
- II. Análise da realidade.
- III. Formas de mediação.
- IV. Exigência burocrática.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas IV.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

Para responder às questões 34 a 36, considere os temas Prática Escolar e Concepções Pedagógicas de acordo com Libâneo.

QUESTÃO 34 – A pedagogia crítico-social deve ocupar-se com a construção de:

- A) Um modo de concepção de mundo desarticulada com a prática de sociedade existente.
- B) Uma supervalorização da transmissão de conteúdos e o modo de aquisição deles.
- C) Uma tendência que envolva apenas as classes populares com a menor faixa salarial, pois são os mais necessitados por esse tipo de tendência pedagógica.
- D) Uma teoria pedagógica articulada com uma concepção de mundo e de sociedade que seja expressão do movimento da prática social.
- E) Manifestações políticas para o desenvolvimento do conteúdo a ser desenvolvido.

QUESTÃO 35 – A formação profissional do professor, em vista de sua prática específica, supõe a articulação entre teoria/metodologia. Com base nessa informação, alguns requisitos são indispensáveis para um trabalho docente, quais sejam:

- I. Conhecimento dos processos psicológicos envolvidos na aprendizagem tais como: processos cognitivos, afetividade, aspectos da forma de transmissão da matéria.
- II. Domínio dos conteúdos das matérias e metodologias de transmissão/assimilação.
- III. Seleção dos conteúdos representativos do saber cultural e científico, em termos de seu valor formativo, significância e utilidade para intervenção na prática social.
- IV. Conhecimento de dinâmica de grupo e formas de comunicação para ajudar no manejo de classes numerosas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 36 – As concepções pragmáticas concebem a educação como um processo:

- A) Interior, mediante o qual cada pessoa vai se aperfeiçoando, mas é necessária a adesão a verdades ensinadas de fora, que dizem como o homem deve ser.
- B) Em que a educação e o ensino devem adaptar-se à natureza biológica e psicológica da criança e às tendências de seu desenvolvimento.
- C) Imanente ao desenvolvimento humano, cujo resultado é a adaptação do indivíduo ao meio social.
- D) Que se apropria dos valores culturais, o indivíduo com a forma de sua vida anterior, sua personalidade, com isso a criação de mais cultura.
- E) Que afirma que o ser humano se desenvolve tanto biológica como psicologicamente na interação com o meio ambiente, implicando na interação entre o sujeito e o meio.

QUESTÃO 37 – Para Candau, uma contribuição que considera-se muito interessante para uma nova compreensão das relações entre educação e cultura diz respeito a uma concepção diferente da escola, como um espaço de:

- I. Cruzamento de culturas.
- II. Complexo de culturas.
- III. Intersecção de culturas.
- IV. Movimento de culturas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

Para responder às questões 38 e 39, considere o tema as 10 Novas Competências Profissionais para Ensinar de acordo com Perrenoud.

QUESTÃO 38 – Assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas nas competências específicas relacionadas ao seu componente principal “Envolver os alunos em sua aprendizagem e em seu trabalho”.

- () Oferecer atividades opcionais de formação.
- () Instituir e fazer funcionar um conselho de alunos (conselho de classe) e negociar com eles diversos tipos de regras e de contratos.
- () Utilizar as ferramentas multimídias no ensino.
- () Acolher a formação dos colegas e participar dela.
- () Suscitar o desejo de aprender, explicitar a relação com o saber, o sentido do trabalho escolar e desenvolver na criança a capacidade de autoavaliação.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – F – V – F.
- B) V – V – F – F – V.
- C) F – F – V – F – V.
- D) V – F – V – V – F.
- E) V – V – V – V – V.

QUESTÃO 39 – O grupo de professores do 4º ano do ensino fundamental, juntamente com a equipe diretiva e pedagógica da Escola Recanto da Lagoa, se reuniu para discutir o projeto de interdisciplinaridade entre as suas disciplinas, que terá como objetivo a organização e dinamização dos processos de ensino-aprendizagem e a formação integral do aluno. De acordo com o autor, esse tipo de competência refere-se a:

- A) Trabalhar em equipe.
- B) Participar da administração da escola.
- C) Utilizar novas tecnologias.
- D) Enfrentar os deveres e os dilemas éticos da profissão.
- E) Informar e envolver os pais.

QUESTÃO 40 – Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, as bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os estudantes de um ensino ministrado com base nos seguintes princípios:

- I. Igualdade de condições para o acesso, inclusão, permanência e sucesso na escola.
- II. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- III. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- IV. Respeito à liberdade e aos direitos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 41 – Segundo Hargreaves (2002), uma inovação bem-sucedida implica aperfeiçoar as habilidades técnicas e estimular a capacidade de compreensão dos professores em relação às mudanças. Qual dos depoimentos, abaixo, faz uma crítica à estratégia de formação continuada realizada no ambiente escolar?

- A) "Estudamos e nos atualizamos com as necessidades da escola".
- B) "A formação oferecida pela escola é ótima no campo da teoria, mas faltam assuntos mais práticos da sala de aula".
- C) "Pois é através da formação continuada que podemos rever e melhorar a nossa prática, mudança fundamental num mundo em constante transformação".
- D) "Realizo a minha formação com leituras, estudos e participação nas palestras da escola".
- E) "Tive dúvida se os conhecimentos mudam com o passar do tempo e se a gente precisa mudar também".

QUESTÃO 42 – Muitos professores questionam como trabalhar o conhecimento de forma diferenciada que auxilie o professor a ensinar e o aluno a aprender. Nesse sentido, Piletti (2013) afirma que o fator fundamental da aprendizagem é

- A) o professor.
- B) o livro didático.
- C) o computador.
- D) a escola.
- E) a motivação.

QUESTÃO 43 – Com base no documento "Elementos Conceituais e Metodológicos para Definição dos Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento do Ciclo de Alfabetização – 1º, 2º e 3º anos – do Ensino Fundamental": A alfabetização matemática não pode ser reduzida ao domínio dos números e suas operações. A criança deve construir as primeiras noções de espaço e tempo no Ciclo de Alfabetização. O contato da criança com os meios de comunicação pode levá-la a reconhecer tabelas e gráficos simples, como elementos facilitadores da compreensão de determinadas informações. A proposta de alfabetização matemática é, portanto, "_____", não dissociando ou sequenciando os processos de alfabetização e letramento.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) resolver somando
- B) ensinar aprendendo
- C) manipular sabendo
- D) reconhecer fazendo
- E) alfabetizar letrando

QUESTÃO 44 – O parecer nº CEB 04/1998 – Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental – afirma que as propostas pedagógicas das escolas devem ser

- A) reducionistas.
- B) excludentes.
- C) simuladas.
- D) equitativas.
- E) impositivas.

QUESTÃO 45 – Associe a Coluna 1 à Coluna 2, relacionando a descrição de cada tópico do Plano de Ensino às suas respectivas etapas, com base na seguinte justificativa: “A preocupação com as questões ambientais exige uma postura responsável das pessoas quanto à exploração e o uso dos recursos naturais”.

Coluna 1

1. Tema.
2. Objetivos.
3. Metodologia.
4. Recursos.
5. Avaliação.

Coluna 2

- () Organizar a turma em oito grupos para realizar uma dramatização sobre o poema “Planeta Azul”.
- () A letra de música Planeta Azul descreve diversos problemas ambientais. Qual deles lhe chamou mais atenção? Por quê?
- () Compreender a importância do meio ambiente para a sobrevivência dos seres vivos e do planeta.
- () Precisamos cuidar do planeta Terra.
- () Cartazes, vídeo com músicas, giz de cera, lápis, borracha, tinta.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 3 – 4 – 5.
- B) 2 – 1 – 5 – 3 – 4.
- C) 3 – 5 – 2 – 1 – 4.
- D) 4 – 3 – 1 – 5 – 2.
- E) 5 – 4 – 3 – 2 – 1.

QUESTÃO 46 – Segundo Sacristán (1998), “O valor de qualquer currículo, de toda proposta de _____ para a prática educativa, se comprova na realidade na qual se realiza, na forma como se concretiza em situações _____. O currículo na ação é a última _____ de seu valor, pois, enfim, é na _____ que todo projeto, toda ideia, toda intenção, se faz realidade de uma forma ou outra; se manifesta, adquire significado e valor, independentemente de declarações e propósitos de partida. Às vezes, também, à margem das intenções a prática reflete pressupostos e valores muito diversos”.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) mediação – banais – conotação – teoria
- B) mudança – reais – expressão – prática
- C) alteração – atuais – representação – prática
- D) ação – complexas – compreensão – teoria
- E) implementação – sociais – difusão – prática

QUESTÃO 47 – Em Florianópolis (SC), a “Escola dos Sonhos” construiu um ambiente educacional que utiliza a metodologia de projetos e acaba com a divisão por séries, atuando de forma inclusiva ou diferenciada. Analise as ideias de Perrenoud (2000) sobre o assunto, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () A discriminação positiva considera e atende as necessidades de cada aluno, dedicando mais atenção e energia a quem precisa mais.
- () A prática pedagógica inclusiva requer que o professor trabalhe de forma igual com todas as crianças.
- () A igualdade de oportunidades não garante a igualdade na aprendizagem.
- () A diferenciação respeita a individualidade do aluno e fornece os meios para potencializar a sua aprendizagem.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V – V.
- B) V – V – F – V.
- C) V – F – V – V.
- D) F – V – F – F.
- E) F – F – F – F.

QUESTÃO 48 – Analise as afirmações abaixo que enfatizam a evolução do processo de alfabetização na perspectiva construtivista segundo o pensamento de Artur Gomes Morais:

- I. A leitura deve ser uma constante nas atividades escolares e estar inserida em todos os momentos da aula, pois dessa forma o aluno sentirá sua importância.
- II. A escrita é um sistema notacional e não um código, seu aprendizado é um processo cognitivo que envolve um conjunto de outros fatores, no qual as habilidades perceptivas e motoras não têm uma carga principal.
- III. O importante é estimular a consciência fonológica para que o aluno realize o processo de decodificação do sistema alfabético, partindo do mais simples para o mais complexo.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 49 – A escola valoriza alguns conhecimentos mais do que outros e exige que todos os alunos deem conta dos diversos conteúdos abordados pelo professor. Analise as seguintes ideias de Moretto (2003) em relação ao ensino tradicional:

- I. Em muitos casos, as informações repassadas não possuem o menor significado para o aluno.
- II. O papel do aluno é escolher o que precisa ou não saber e a maneira pela qual a aprendizagem é desenvolvida.
- III. O aluno observa e faz comparações entre a experiências já vividas com a experiência que ele adquire no momento da atividade.
- IV. Ao aluno cabe aprender o conteúdo transmitido e repeti-lo no momento da verificação da aprendizagem.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 50 – Analise os depoimentos abaixo em relação aos estudos de Hoffmann (2014) sobre avaliação mediadora, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () “Uma boa prática avaliativa dá mais importância aos resultados do que aos processos”.
- () “O objetivo principal da avaliação é apontar rumos da prática, possibilitando incluir as crianças pelos mais variados meios”.
- () “Toda a ação de avaliação é neutra, porque quem avalia tem por base a concepção de promoção”.
- () “Cabe ao educador o registro de todas as ações desenvolvidas pelas crianças, que podem ser fotos, relatos e outros”.
- () “A avaliação é mais correta quando usamos pesos, medidas e estatísticas”.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F – V – F.
- B) F – F – V – V – F.
- C) F – V – F – F – V.
- D) V – F – V – F – V.
- E) V – V – V – V – V.