



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ESTEIO
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2017**

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL - 20 E 30 HORAS

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Concurso ou Processo Seletivo.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta esferográfica de material transparente com tinta azul ou preta de ponta grossa, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Verifique se o cargo constante na capa deste caderno é aquele para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os dois últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. Nenhuma informação sobre o conteúdo das questões será dada pelo fiscal.
8. No caderno de prova, o candidato poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse Concurso ou Processo Seletivo.
10. Certifique-se de que este caderno contém 50 (cinquenta) questões. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala a sua substituição.

Boa prova!



Instrução: As questões de números 01 a 15 referem-se ao texto abaixo. Os destaques ao longo do texto estão citados nas questões.

Escola e igualdade

01 Embora pouco lidas em suas versões originais, as teses de Bourdieu e Passeron acerca do
02 caráter reprodutor do sistema escolar tiveram um impacto bastante significativo nos discursos
03 educacionais brasileiros. Sua recepção, consolidada a partir do final do século passado,
04 generalizou a convicção entre os profissionais da educação de **que** a escola privilegia os
05 privilegiados, transformando uma herança cultural de classe em capital cultural escolarmente
06 rentável. Noutras palavras, o desempenho escolar das crianças **—** mostraram-nos suas pesquisas
07 **—** vincula-se menos a seus supostos dons pessoais do **que** à familiaridade que com a cultura
08 das instituições escolares, com seus hábitos, valores e práticas. Uma familiaridade, em geral,
09 cultivada no ambiente privado e familiar.

10 *Grosso modo*, a popularização dessa tese se cristalizou em duas correntes discursivas
11 distintas, mas que são solidárias. Por um lado, ela resultou no surgimento de uma visão cética –
12 ou mesmo niilista – para a qual a identificação da escola com os ideais de emancipação pessoal
13 e de igualdade de oportunidades não passaria de um ardil ideológico cujo verdadeiro objetivo
14 seria dissimular as estruturas de dominação e reprodução de privilégios. Paralelamente – e em
15 alguma medida como resposta **—** essas tendências – intelectuais e responsáveis por políticas
16 públicas de educação se dedicaram a propor medidas práticas visando superar ou, ao menos,
17 atenuar os efeitos dessa dinâmica de reprodução das desigualdades sociais. Seus programas de
18 ação passaram, então, a sugerir **—** necessidade de uma ruptura com os formalismos da cultura
19 escolar e a adoção de um currículo mais adaptado aos alunos oriundos das classes populares.

20, a despeito da inegável pertinência de algumas das medidas então propostas, como a
21 abertura do currículo escolar a diferentes manifestações culturais, os efeitos da recepção
22 pedagógica das teses **que** assumem o caráter reprodutor do sistema escolar e os resultados das
23 políticas públicas **que** tomaram como sua tarefa eliminá-lo ou, ao menos atenuá-lo, não
24 sido muito animadores. Por um lado, a convicção de **que** a escola privilegia os privilegiados parece
25 ter tido entre muitos professores um efeito paradoxal: naturalizou o “fracasso” de seus alunos,
26 atribuindo **—** suas condições sociais e econômicas as causas de suas supostas dificuldades,
27 transformando, assim, a explicação de um fenômeno social em um destino educacional
28 inexorável. Por outro, a explicitação dos fatores implícitos no êxito escolar dos herdeiros do capital
29 cultural gerou uma corrida para transformar seus *habitus* e modos específicos de socialização em
30 novos objetos de uma aprendizagem pedagogicamente controlada, agravando, em alguns casos,
31 as desigualdades entre o desempenho de alunos das redes privada e pública.

32 Em face de um quadro como esse, parece-me **que** é chegada a de se tecer um discurso
33 alternativo que, a um só tempo, reconheça a crítica, mas a ela anteponha uma nova forma de
34 pensar o compromisso da escola para com a igualdade. Uma igualdade que não se conceba como
35 um resultado exterior ao próprio processo de escolarização, que não se forje pela escola, mas
36 que se possa construir na escola; que não seja uma promessa para um futuro, mas uma
37 experiência do presente.

Adaptado de: <http://www.revistaeducacao.com.br/escola-e-igualdade-3/>

QUESTÃO 01 – Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas pontilhadas das linhas 07, 20, 23 e 32.

- A) tem – Ora – tem – hora
- B) têm – Ora – têm – hora
- C) tem – Hora – têm – ora
- D) têm – Hora – tem – ora
- E) têm – Ora – tem – hora

QUESTÃO 02 – Considerando a regência verbal e nominal, as lacunas tracejadas das linhas 15, 18, e 26 ficam, correta e respectivamente, preenchidas por:

- A) à – a – às
- B) à – à – às
- C) à – a – as
- D) a – a – às
- E) a – à – as

QUESTÃO 03 – Analise as seguintes propostas de substituição de palavras e expressões no texto:

- I. 'consolidada' (l.03) por 'fundada'.
- II. 'convicção' (l.24) por 'crença'.
- III. 'Em face de' (l.32) por 'diante de'.

Quais das propostas acima alteram o sentido da frase em que estão inseridas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 04 – Analise as seguintes assertivas a respeito dos pronomes e seus referentes no texto:

- I. 'Sua' (l.03) refere-se à recepção das teses de Bourdieu e Passeron.
- II. O pronome 'ela' (l.11) retoma 'a popularização dessa tese' (l.10).
- III. 'ela' (l.33) retoma 'crítica' (l.33).

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 05 – Analise as seguintes propostas de alteração de palavras e expressões no texto:

- I. 'acerca' (l.01) por 'sobre'.
- II. 'Paralelamente' (l.14) por 'de forma paralela'.
- III. Supressão da expressão 'Por um lado' (l.24).

Quais das propostas acima acarretam problemas na estrutura do texto

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

Para responder às questões 06 e 07, considere a seguinte frase retirada do texto:

Grosso modo, a popularização dessa tese se cristalizou em duas correntes discursivas distintas, mas que são solidárias.

QUESTÃO 06 – Considerando a frase em destaque, analise as assertivas a seguir e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () O período em destaque é composto por uma oração.
- () Se a palavra 'correntes' fosse substituída por 'ideais', outras quatro palavras deveriam ser alteradas para manter a concordância da frase.
- () Ambas as vírgulas são utilizadas pelo mesmo motivo.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F.
- B) V – F – F.
- C) F – F – V.
- D) V – V – V.
- E) F – F – F.

QUESTÃO 07 – No contexto em que ocorre, a locução adverbial 'Grosso modo' significa:

- A) De forma rude.
- B) De modo genérico.
- C) Francamente.
- D) De forma crítica.
- E) De forma exata.

QUESTÃO 08 – Assinale a alternativa em que a palavra 'que' se classifica da mesma forma que a ocorrência da linha 22.

- A) Linha 04.
- B) Linha 07 (primeira ocorrência).
- C) Linha 23.
- D) Linha 24.
- E) Linha 32.

QUESTÃO 09 – Observe as palavras abaixo, retiradas do texto e, a seguir, assinale a alternativa em que o elemento sublinhado está corretamente classificado.

- A) Reprodutor – radical.
- B) Brasileiros – radical.
- C) Educacionais – sufixo.
- D) Inegável – prefixo.
- E) Aprendizagem – sufixo.

QUESTÃO 10 – A respeito da pontuação do texto, analise as afirmações a seguir, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Os travessões das linhas 06 e 07 poderiam ser substituídos por parênteses sem acarretar incorreções à frase.
- () As vírgulas das linhas 06 e 11 (segunda ocorrência) são empregadas em função do mesmo motivo.
- () A vírgula da linha 21 separa termos justapostos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo é:

- A) V – V – V.
- B) V – F – V.
- C) V – V – F.
- D) F – V – F.
- E) F – F – F.

QUESTÃO 11 – Sobre a palavra ‘*dissimular*’ (l.14) afirma-se que:

- I. Tem 10 letras e 9 fonemas.
- II. Possui um dígrafo.
- III. Possui um encontro consonantal.
- IV. ‘*dissimulado*’ pertence à mesma família de palavras.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas III e IV.
- E) Apenas I, II e IV.

QUESTÃO 12 – Assinale a alternativa que NÃO apresenta linguagem figurada.

- A) “a popularização dessa tese se cristalizou em duas correntes discursivas” (l.10).
- B) “necessidade de uma ruptura com os formalismos da cultura escolar” (l.18-19).
- C) “a explicitação dos fatores implícitos no êxito escolar dos herdeiros do capital cultural gerou uma corrida para transformar seus *habitus*” (l.28-29).
- D) “agravando, em alguns casos, as desigualdades entre o desempenho de alunos das redes privada e pública” (l.30-31).
- E) “parece-me que é chegada a de se tecer um discurso alternativo” (l.32-33).

QUESTÃO 13 – Em relação ao texto, analise as seguintes assertivas:

- I. No geral, o texto apresenta uma reflexão sobre algumas diferenças e dificuldades existentes no sistema de educação brasileiro e sobre o dos profissionais da educação.
- II. De acordo com o texto, as teses de Bourdieu e Passeron impuseram uma única forma de pensar do profissional de educação a respeito do caráter reprodutor do sistema escolar.
- III. No último parágrafo, o autor expõe a sua opinião, sendo esta a primeira vez em que se posiciona no texto.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 14 – Em relação ao uso de acento gráfico em palavras do texto, analise as assertivas abaixo:

- I. As palavras ‘*inegável*’ e ‘*caráter*’ são acentuadas em função da mesma regra.
- II. As palavras ‘*século*’ e ‘*cética*’ são acentuadas por serem proparoxítonas.
- III. Se o acento das palavras ‘*êxito*’ e ‘*solidárias*’ fosse retirado, ambas as palavras continuariam existindo na língua portuguesa, mas assumiriam outra classe gramatical.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 15 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando as palavras do texto às respectivas classes gramaticais.

Coluna 1

1. Artigo.
2. Numeral.
3. Conjunção.
4. Advérbio.
5. Preposição.

Coluna 2

- () Embora (l.01).
- () um (l.02).
- () menos (l.07).
- () como (l.34).

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 5 – 2 – 2 – 5.
- B) 3 – 1 – 3 – 5.
- C) 4 – 2 – 2 – 4.
- D) 3 – 1 – 4 – 4.
- E) 4 – 2 – 5 – 3.

LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

QUESTÃO 16 – Assinale a alternativa que NÃO corresponde a uma definição sobre Educação Infantil.

- A) É a primeira etapa da educação básica.
- B) É oferecida em creches e pré-escolas, as quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados.
- C) Educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade.
- D) É realizada no período diurno e noturno, em jornada integral ou parcial.
- E) É regulada e supervisionada por órgão competente do sistema de ensino e submetida a controle social.

QUESTÃO 17 – As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios:

- A) Éticos, políticos e estéticos.
- B) Da jurisprudência, da probidade e estéticos.
- C) Éticos, apolíticos e estéticos.
- D) Éticos, da probidade e da jurisprudência.
- E) Da jurisprudência, apolíticos e estéticos.

QUESTÃO 18 – Os sistemas de ensino, nos termos da Lei nº 10.098/2000 e da Lei nº 10.172/2001, devem assegurar a acessibilidade aos alunos que apresentem necessidades educacionais especiais, mediante a eliminação de barreiras:

- I. Nas edificações.
- II. Nos transportes escolares.
- III. Nas comunicações.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 19 – No processo educativo de alunos que apresentam dificuldades de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais educandos, deve ser assegurada a acessibilidade aos conteúdos curriculares, mediante a utilização de linguagens e códigos aplicáveis, como o _____ e a _____, sem prejuízo do aprendizado da _____, facultando-lhes e às suas famílias a opção pela abordagem pedagógica que julgarem adequada, ouvidos os profissionais especializados em cada caso.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) sistema Braille – língua de sinais – língua portuguesa
- B) estatuto da criança e adolescente – lei de diretrizes e bases – cultura brasileira
- C) sistema lúdico – coordenação motora – cultura brasileira
- D) sistema lúdico – coordenação motora – língua portuguesa
- E) sistema Braille – língua de sinais – educação física

QUESTÃO 20 – Uma das metas do Plano Nacional de Educação é fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as médias nacionais para o

- A) IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica.
- B) IOEB – Índice de Oportunidades da Educação Brasileira.
- C) PISA – Programa Internacional de Avaliação de Estudantes.
- D) IDH – Índice de Desenvolvimento Humano.
- E) IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística.

QUESTÃO 21 – Para o Ensino Fundamental, a carga horária mínima anual será de _____ horas, distribuídas por um mínimo de _____ dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) 1.200 – 300
- B) 700 – 240
- C) 1.000 – 320
- D) 800 – 120
- E) 800 – 200

QUESTÃO 22 – Em relação à Educação Infantil, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () É dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, mediante requisito de seleção.
- () É obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.
- () As crianças que completam 7 anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas na Educação Infantil.
- () A frequência na Educação Infantil é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.
- () As vagas em creches e pré-escolas devem ser oferecidas próximas às residências das crianças.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F – V – V.
- B) V – V – V – F – F.
- C) F – V – F – F – V.
- D) F – V – F – V – F.
- E) F – F – V – V – F.

QUESTÃO 23 – O Ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, EXCETO:

- A) Igualdade de condições para o acesso, permanência na escola e liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- B) Singularismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- C) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- D) Garantia de padrão de qualidade e valorização da experiência extra-escolar.
- E) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

QUESTÃO 24 – O ensino fundamental obrigatório, com duração de ____ anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos ____ anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) nove – seis
- B) dez – seis
- C) oito – cinco
- D) nove – cinco
- E) seis – seis

QUESTÃO 25 – De acordo com as metas estabelecidas no Plano Municipal de Educação, podemos afirmar que está englobado, EXCETO:

- A) Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas e em 100% das escolas municipais, de forma a atender, pelo menos, 25% dos alunos da educação básica.
- B) Elevar a escolaridade média da população de 18 a 29 anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para a população que faz parte dos 25 mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.
- C) Oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de educação de jovens e adultos, no ensino fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.
- D) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 5º ano do Ensino Fundamental.
- E) Valorizar os profissionais do magistério da rede municipal, de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos demais profissionais funcionários públicos municipais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Para responder às questões 26 a 28, considere o tema Projeto de Ensino e Aprendizagem de Celso Vasconcellos.

QUESTÃO 26 – Segundo Vasconcellos, o professor “não deve” se dedicar intensa e sinceramente à elaboração de um projeto, se:

- I. O projeto de curso for basear-se total e exclusivamente no livro didático.
- II. O projeto de ensino não mudar de um ano para outro.
- III. Perceber que sua proposta de curso está de acordo com a proposta de professores de outras áreas de ensino e que estão abertas ao diálogo, em consonância ao Projeto Político-Pedagógico.
- IV. For imposto pela escola, cabendo ao professor apenas copiá-lo e, quando muito, fazer algumas modificações periféricas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 27 – O objetivo principal do planejamento é possibilitar um trabalho mais:

- A) Significativo e Transformador.
- B) Exclusivo e Encantador.
- C) Burocrático e Instrucional.
- D) Superficial e Satisfatório.
- E) Repetitivo e Didático.

QUESTÃO 28 – A professora Carolina está elaborando um projeto sobre a redução do desperdício de alimentos para os alunos do 5º ano do ensino fundamental. Para que esse projeto esteja em consonância com o perfil dos alunos e da comunidade, deve-se considerar algumas dimensões essenciais para a sua elaboração. Analise as assertivas abaixo sobre essas dimensões:

- I. Análise da realidade.
- II. Projeção de finalidades.
- III. Formas de mediação.
- IV. Exigência burocrática.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas IV.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

Para responder às questões 29 a 31, considere o tema Avaliação, de acordo com Jussara Hoffmann.

QUESTÃO 29 – Na avaliação mediadora, o confronto entre objetivos pretendidos e alcançados, interesses e valores dos alunos não se destina a explicar o seu grau de aprendizagem, mas, essencialmente:

- A) Avaliar se o aluno domina gradativamente e hierarquicamente cada etapa da aprendizagem, antes de avançar para outra etapa subsequente de ensino-aprendizagem.
- B) Subsidiar o professor e a escola no sentido da melhor compreensão dos limites e possibilidades dos alunos e de ações subsequentes para favorecer o seu desenvolvimento.
- C) Verificar o conhecimento prévio de cada aluno, tendo como finalidade constatar os pré-requisitos necessários de conhecimentos imprescindíveis de que os estudantes possuem para o preparo de uma nova etapa de aprendizagem.
- D) Ter como referencial a aquisição de conteúdos sequenciados em pré-requisitos.
- E) Controlar, devendo ser realizada durante todo o período letivo, com o intuito de verificar se os estudantes estão alcançando os objetivos propostos anteriormente.

QUESTÃO 30 – Estudos paralelos de recuperação são inerentes a uma prática avaliativa:

- A) Mediadora.
- B) Classificatória.
- C) Hipotética.
- D) Libertadora.
- E) Sintética.

QUESTÃO 31 – A finalidade primeira da avaliação é sempre promover a desenvolvê-la/o ou classificá-la/o.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) correção do resultado obtido
- B) análise do conceito estipulado
- C) interação do resultado
- D) melhoria da realidade educacional
- E) aquisição de conteúdo

Para responder às questões 32 a 35, considere os temas Prática Escolar e Concepções Pedagógicas, de Libâneo.

QUESTÃO 32 – Tradicionalmente, a formação do educador escolar vem abrangendo três dimensões da prática docente, quais sejam:

- A) O saber, o saber ser e o saber fazer.
- B) O fazer, o saber interagir e saber pedagógico.
- C) O ser, o saber valorizar e o saber fazer.
- D) O saber falar, saber olhar e saber refletir.
- E) O saber refletir, o saber ser e o saber falar.

QUESTÃO 33 – Para Libâneo, a prática escolar é compreendida como um processo:

- I. Individual e social.
- II. De desenvolvimento de indivíduos singulares.
- III. De intervenção nas condições sociais.
- IV. De luta pela transformação social.

Quais estão corretas?

- A) Apenas IV.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 34 – A concepção que afirma que o ser humano desenvolve tanto biológico como psiquicamente na interação com o meio ambiente, implicando a interação entre o sujeito e o seu meio, chama-se:

- A) Ambientalista.
- B) Culturalista.
- C) Interacionista.
- D) Naturalista.
- E) Pragmática.

QUESTÃO 35 – A educação como instituição social corresponde à uma estrutura:

- I. Organizacional e administrativa.
- II. De normas gerais de funcionamento.
- III. De diretrizes pedagógicas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

Para responder às questões 36 a 38, considere o tema as 10 Novas Competências Profissionais para Ensinar, de Perrenoud.

QUESTÃO 36 – Analise as competências específicas abaixo relacionadas ao seu componente principal "Administrar a progressão das aprendizagens", assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Conceber e administrar situações-problema ajustadas ao nível e às possibilidades dos alunos.
- () Adquirir uma visão longitudinal dos objetivos específicos.
- () Observar e avaliar os alunos em situações de aprendizagem, de acordo com uma abordagem formativa.
- () Fazer balanços periódicos de competências e tomar decisões de progressão.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – F.
- B) F – V – F – V.
- C) V – V – F – F.
- D) V – V – V – V.
- E) F – F – V – F.

QUESTÃO 37 – Elaborar um projeto de equipe, dirigir um grupo de trabalho e administrar crises ou conflitos pessoais são competências específicas relacionadas à competência de referência, tal como:

- A) Trabalhar em equipe.
- B) Participar da administração da escola.
- C) Administrar sua própria formação contínua.
- D) Enfrentar os deveres e os dilemas éticos da profissão.
- E) Informar e envolver os pais.

QUESTÃO 38 – Organizar e dirigir situações de aprendizagens é manter um espaço justo para tais procedimentos. É sobretudo, despende energia e tempo e dispor das competências profissionais necessárias para imaginar e criar outros tipos de situações de aprendizagem. Analise as assertivas abaixo sobre as competências específicas que essa competência global mobiliza:

- I. Envolver os alunos em atividades de pesquisa.
- II. Construir e planejar dispositivos e sequências didáticas.
- III. Trabalhar a partir dos erros e dos obstáculos à aprendizagem.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

Para responder às questões 39 e 40, considere os pareceres das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica.

QUESTÃO 39 – O papel do Estado na garantia do direito à educação de qualidade, considerando que a educação, enquanto direito inalienável de todos os cidadãos, é condição primeira para o exercício pleno dos direitos:

- A) Democráticos, filosóficos, humanos e políticos.
- B) Individuais, pedagógicos, civis e transicionais.
- C) Históricos, econômicos, filosóficos e individuais.
- D) Sociais, econômicos, civis e políticos.
- E) Educacionais, sociais, filantrópicos e econômicos.

QUESTÃO 40 – As bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os estudantes de um ensino ministrado com base em princípios. Analise as assertivas abaixo sobre esses princípios:

- I. Igualdade de condições para o acesso, inclusão, permanência e sucesso na escola.
- II. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- III. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- IV. Respeito à liberdade e aos direitos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas IV.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 41 – Osteto (2012) afirma que o respeito à criança ganha concreticidade quando a escola adota práticas fundamentais ao desenvolvimento infantil, dentre as quais estão, EXCETO:

- A) Promover a expressão de sentimentos.
- B) Desenvolver a identidade cultural, racial e religiosa.
- C) Estimular a imaginação e a capacidade de expressão.
- D) Possibilitar o contato com a natureza.
- E) Prolongar o período de adaptação.

QUESTÃO 42 – A Educação Infantil possui caráter institucional e educacional diverso dos programas alternativos voltados às crianças de zero a cinco anos de idade ou da educação não formal. Nesse sentido, analise as orientações do Parecer MEC nº 20/2009, que trata da Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () O sistema de ensino define e orienta, com base em critérios pedagógicos, o calendário, os horários e as demais condições para o funcionamento das creches e pré-escolas.
- () A previsão de estratégias para a articulação entre a Educação e outras áreas, como a Saúde e a Assistência, é desnecessária no atual contexto legal da Educação Infantil.
- () As creches e pré-escolas são estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de zero a cinco anos de idade, por meio de profissionais com habilitação para o magistério superior ou médio.
- () As instituições de Educação Infantil não estão submetidas aos mecanismos de credenciamento, reconhecimento e supervisão do sistema de ensino.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V – V.
- B) V – V – F – V.
- C) V – F – V – F.
- D) F – V – V – F.
- E) F – F – F – F.

QUESTÃO 43 – Conforme consta nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2010), as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a _____, garantindo entre outras, experiências que favoreçam a imersão das crianças nas diferentes _____ e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de _____: gestual, verbal, plástica, dramática e _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) brincadeira – linguagens – expressão – musical
- B) brincadeira – manifestações – compreensão – teatral
- C) curiosidade – narrativas – utilização – literária
- D) curiosidade – atividades – relação – gráfica
- E) diversidade – culturas – integração – tecnológica

QUESTÃO 44 – Alguns estudiosos salientam a importância dos espaços para crianças que frequentam instituições de Educação Infantil no Brasil, fornecendo orientações e sugestões para sua organização. Na visão de Fochi (2015), analise as afirmações abaixo no que se refere ao espaço escolar:

- I. Constitui-se como um verdadeiro parceiro pedagógico que qualifica os lugares da escola.
- II. Atua como palco de interações e brincadeiras que propiciam vida e prazer às crianças.
- III. Necessita de maior ênfase pedagógica do que as ações voltadas ao tempo escolar.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 45 – Segundo os estudos de Goldschmied e Jackson (2006), relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando as concepções sobre 'Cestos de Tesouros' e 'Jogos Heurísticos'.

Coluna 1

1. Cestos de Tesouros.
2. Jogos Heurísticos.

Coluna 2

- () São brincadeiras livres e espontâneas realizadas com muitos e diferentes objetos.
- () Funcionam como uma jornada de surpresas que visam o caminho do conhecimento de si e do mundo.
- () São indicados às crianças de até 18 meses.
- () Têm origem grega relacionada à palavra "eureka", que significa encontrar ou descobrir.
- () Possibilitam atividades como a de colocar uma ou mais crianças em uma caixa, por exemplo, com objetos variados para que ela/s possa/m explorá-los.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 - 2 - 1 - 2 - 2.
- B) 1 - 1 - 2 - 1 - 2.
- C) 1 - 2 - 2 - 1 - 1.
- D) 2 - 1 - 1 - 2 - 1.
- E) 2 - 2 - 1 - 2 - 1.

QUESTÃO 46 – Em relação às características do currículo de Educação Infantil, analise as afirmações de Barbosa e Horn (2008) abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Caracteriza-se pela repetição de significados extraídos de programa escolar.
- () Implica a revisão das concepções de educação e criança internalizadas ao longo do tempo, reavaliando antigas práticas metodológicas.
- () Inclui a revisão dos conceitos pessoais acerca das desigualdades sociais, das diversidades culturais, étnicas e de gênero.
- () Enseja a construção do projeto pedagógico como uma ação técnica executada por docentes.
- () Trabalha a metodologia de projetos contemplando uma visão multifacetada de conhecimentos e informações.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F - F - F - F - F.
- B) F - V - V - F - V.
- C) F - V - F - V - F.
- D) V - F - V - F - V.
- E) V - V - V - V - V.

QUESTÃO 47 – “Toda criança é artista; o problema é como permanecer artista depois de crescer” (Picasso). Essa preocupação sobre o desenvolvimento artístico vem de longa data e, é expressada por artistas e autores, dentre eles, Cunha (2014) que, ao tecer críticas sobre as produções gráfico-plásticas infantis, afirma:

- I. As crianças, desde cedo, passam a reproduzir e consumir imagens estereotipadas impostas pelos adultos.
- II. A maioria dos pais e professores não valorizam a ousadia, a imaginação e a criação das crianças no período da Educação Infantil.
- III. O/A professor/a, que fala à criança: Não vêes que a árvore é verde? Onde está o corpo desta pessoa? Está, na realidade, limitando a criatividade infantil.
- IV. Os professores não propõem experimentações de modo inovador quando apostam em desenhos de árvores com maçãs, nuvens azuis e sol amarelo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 48 – Gandini et al. (2012) revelam o significado do ateliê no mundo da Educação Infantil, destacando que essa forma de trabalho mescla emoções, empatia com racionalidade e cognição. De acordo com a proposta de ateliê, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O ateliê objetiva um produto final, por isso as atividades de construção das crianças ocorrem em dias pré-fixados pelo/a professor/a.
- B) Um dos elementos fundamentais do ateliê é a organização de diferentes espaços, dentro ou fora da escola.
- C) As ideias, sugestões e hipóteses das crianças indicam caminhos possíveis para novas experiências e aventuras com imaginação e criatividade.
- D) O planejamento do ateliê é realizado em conjunto entre o grupo do ateliê e o grupo de professores, para que juntos possam contribuir e qualificar as práticas pedagógicas.
- E) A proposta do ateliê é inspirada no trabalho realizado em Reggio Emilia, na década de 50.

QUESTÃO 49 – Uma importante contribuição da Educação Infantil é trabalhar, pedagogicamente, com base nas ações de cuidar e educar. Sobre o assunto, analise as afirmações abaixo em que Salles e Faria (2012) tecem algumas considerações, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Após a Constituição de 1988, o atendimento à criança de 0 a 3 anos concentrou-se na área de Assistência Social, com grande parte das funções voltadas aos cuidados básicos.
- () A creche foi criada para atender, prioritariamente, às necessidades das mães trabalhadoras.
- () A pré-escola, desde a sua origem, foi vista como uma etapa de preparação para o ingresso no ensino regular.
- () Atualmente, na Educação Infantil, os atos de cuidar e o educar são tratados de forma autônoma.
- () No Brasil, a expressão que engloba os termos educar e cuidar é denominada “educare”.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V – V – V.
- B) V – V – F – V – V.
- C) V – F – F – F – V.
- D) F – V – V – F – F.
- E) F – F – V – V – F.

QUESTÃO 50 – “Não sei se estou avaliando certo”, “Será que considerarei os aspectos da avaliação formativa?”. Essas inquietações revelam um crescente movimento que questiona a ação pedagógica da avaliação. Nesse sentido, analise as afirmações abaixo segundo Guimarães, Cardona e Oliveira (2014):

- I. A avaliação exige uma atenção especial, uma vez que se constitui em importante instrumento de análise do desenvolvimento e da aprendizagem das crianças.
- II. O professor que registra, basicamente, o comportamento infantil terá poucos elementos para avaliar o seu desenvolvimento.
- III. A observação e o seu registro priorizam a dimensão afetiva na avaliação da aprendizagem da criança.
- IV. O portfólio é visto como instrumento e conceito de avaliação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.