



PREFEITURA MUNICIPAL DE MAMPITUBA ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL

PROFESSOR EDUCAÇÃO FÍSICA

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Concurso ou Processo Seletivo.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta esferográfica, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Certifique-se de que este caderno:
 - contém 40 (quarenta) questões;
 - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição;
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. No caderno de prova, pode-se rabiscar, riscar e calcular.
6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. Os dois últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução.

Boa prova!



Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo. Os destaques ao longo do texto estão citados nas questões.

Os processos decisórios do ser

01 Ana acorda todos os dias às 7 horas da manhã, toma seu café acompanhado de algumas
02 torradas com requeijão, checa a previsão do tempo, se veste de acordo com a temperatura, olha
03 como está o trânsito – se a avenida principal de sua cidade está parada, não é uma boa ir de
04 carro hoje. Pega o metrô, para em um restaurante para o seu segundo café do dia, entra no
05 prédio onde trabalha, sobe pela escada porque hoje não vai dar tempo de ir ____ academia,
06 senta ao computador, abre a página de notícias, se desespera com a violência na cidade (talvez
07 seja melhor se mudar para um lugar mais tranquilo). Envia alguns e-mails, responde alguns
08 outros. Chega a hora do almoço, hoje ela está com vontade de comida japonesa. Vai ao
09 restaurante mais gostoso, porque o vale-refeição caiu nessa mesma semana. Parte para o terceiro
10 café do dia. Tem reunião ____ tarde, é melhor reservar alguns minutos antes para se preparar. A
11 reunião corre sonolenta, mas alguns pontos são resolvidos. Ana vê as redes sociais e faz alguns
12 testes do *Buzzfeed*. Ela volta ____ responder alguns e-mails e depois foca na grande apresentação
13 que tem de fazer na próxima semana. Os amigos da faculdade mandam mensagens no WhatsApp,
14 ela responde na hora. O que vão fazer neste fim de semana? Chega o final do dia, o trânsito está
15 mais tranquilo, Ana pede um Uber para casa, já que o metrô está caótico. Chega, alimenta os
16 gatos, liga a televisão, fica 30 minutos procurando o que assistir na Netflix, vê alguns episódios
17 daquela série que a chefe recomendou. Não gosta muito, mas é bom ter assunto com a chefia. É
18 melhor ir dormir para não perder a hora amanhã. Corre a mão pelo feed do Facebook. Sua prima
19 se casou. Agora é melhor ir dormir mesmo. Bota o celular para despertar às 7 horas.

20 Identificou-se com Ana? Provavelmente há vários pontos em seu dia **que** são comuns aos
21 dela. Mas tem uma coisa que se repete durante toda a rotina de Ana, assim como na sua e na
22 minha, e que de tão intrínseco nem todos percebem: a necessidade constante de tomar decisões.
23 Sim, desde o acordar até a hora de ir dormir, desde o seu nascimento até o fim de sua vida. Tudo
24 isso é feito e construído por meio das suas decisões, sejam elas grandes ou pequenas,
25 conscientes ou inconscientes. Mas não se assuste ou se deixe levar pela ansiedade. “Cada vez,
26 cada dia, nós tomamos decisões. E em nossa mente acontece um verdadeiro conflito entre lógica,
27 intuição e racionalidade. Todas as nossas ações são distintas, caracterizadas por esse
28 acontecimento”, revela o psiquiatra e filósofo italiano Mauro Maldonato.

29 Claro que, senão todas, muitas dessas decisões do cotidiano acontecem no âmbito de
30 nosso inconsciente, ou seja, não estamos o tempo inteiro refletindo sobre cada ação que devemos
31 tomar, o que acarretaria um fluxo insano de informações ____ mente. “Quando tomamos uma
32 decisão, muitas vezes acreditamos que estamos fazendo algo consciente, quando na verdade é
33 totalmente inconsciente. Todo esse processo ocorre numa camada abaixo do consciente. O que
34 acontece é que nesse momento o seu cérebro começa a calcular muitas coisas e possibilidades e
35 você não está nem ciente de toda essa atividade que está acontecendo nele”, descreve o
36 neurocientista argentino Mariano Sigman.

37 Segundo ele, apesar de não acompanharmos esse processo na íntegra, nosso corpo nos
38 comunica sobre o momento decisório: “Toda essa atividade de nossa mente, tudo isso manda um
39 sinal para o seu corpo, o batimento cardíaco aumenta, a pele começa a suar. Enfim, é como se o
40 seu cérebro estivesse preparando o seu corpo para alguma coisa, algum acontecimento”.

41 É interessante notar, como atesta o professor de filosofia da USP Roberto Bolzani Filho,
42 **que** as “deliberações que preparam tomadas de decisões resultam da maneira como vemos o
43 mundo e os valores que encontramos nele, ao mesmo tempo em que, inevitavelmente, levamos
44 em conta, de forma prioritária, nossos interesses pessoais”.

45 É nessa conjuntura que formamos uma bagagem emocional e psíquica acerca de nossas
46 escolhas, as quais se acumulam e crescem, dando sentido à trajetória de vida. Assim como nos
47 conhecermos como indivíduos frente aos problemas e questões que a vida nos propõe. “A tomada
48 de decisões faz com que entendamos o modo como lidamos com situações cotidianas. Se somos
49 mais impulsivos e tomamos decisões mais rapidamente, somos considerados mais ativos perante
50 a vida, do contrário, somos mais conservadores em nosso modo de reagir e considerados mais
51 passivos. No entanto, essas características não são estanques e podem mudar de acordo com as
52 situações que passamos. O ser humano é sempre capaz de se adaptar e se transformar, e os
53 processos decisórios nos indicam o quanto podemos ser diferentes em cada situação”, finaliza
54 Clarice Paulon, psicóloga membro do Conselho Regional de Psicologia de São Paulo.

(Fonte: Renata Volmério – Revista da C+ultura – disponível em:
<https://www.livrariacultura.com.br/revistadacultura/reportagens/decisooes> – adaptação)

QUESTÃO 01 – Analise as assertivas a seguir, considerando o exposto no texto:

- I. O assunto principal do texto é a presença inexorável do processo decisório mesmo em pequenas decisões cotidianas.
- II. O texto utiliza uma passagem narrativa como forma de fundamentar um texto biográfico acerca da vida e das descobertas de vários pesquisadores.
- III. De acordo com a leitura, pode-se inferir que Ana e a autora são amigas, uma vez que são ambas mulheres e compartilham rotinas semelhantes.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 02 – Observando as contribuições de várias áreas do conhecimento, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Nosso cérebro é imensamente ativo e não nos damos conta desses processos por serem subscientes. Tal afirmação provém do campo da neurociência.
- B) Nossas percepções resultam de nossa forma de ver o mundo. Tal afirmação provém do campo da filosofia.
- C) No processo de tomada de decisão, nossa mente vive um conflito entre diferentes campos. Tal afirmação é fruto de pesquisas no campo da psicanálise.
- D) O ser humano é um ser mutável e adaptável. Tal conhecimento foi produzido na área da Psicologia.
- E) Nosso cérebro realiza cálculos de possibilidades imperceptíveis conscientemente. Tal descoberta faz parte do campo da neurociência.

QUESTÃO 03 – Considerando o emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas das linhas 05, 10, 12 e 31.

- A) à – à – à – à
- B) à – à – a – à
- C) à – à – a – a
- D) a – a – a – à
- E) a – a – à – a

QUESTÃO 04 – Assinale a alternativa cujo elemento conectivo expresse a correta relação de causa e consequência entre as ações do cotidiano de Ana.

- A) Ana vai de metrô em que pese estar a avenida principal parada.
- B) Ana sobe de escada, portanto não vai ter tempo de frequentar a academia.
- C) Ana vai a um restaurante bom, não obstante tenha recebido seu vale refeição.
- D) Ana toma um Uber visto que o metrô está um caos.
- E) Ana assiste a série indicada pela chefe dado que é bom ter assunto com a chefe.

QUESTÃO 05 – Considerando o emprego do vocábulo “que”, analise as assertivas a seguir:

- I. Na linha 20, a ocorrência do vocábulo “que” pode ser classificada como pronome relativo cujo antecedente é a palavra “pontos”.
- II. Na linha 42, a palavra “que” é uma conjunção integrante e introduz a oração subordinada que tem a função de objeto direto do verbo “notar” (l. 41).
- III. Na linha 46, poderíamos substituir a expressão “as quais” por “que” sem que isso resulte em alteração do sentido da oração ou em incorreção gramatical.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 06 – Considere o vocábulo “intrínseco” (l. 22) e analise as assertivas a seguir:

- () No contexto em que é empregado, o vocábulo refere-se àquilo que é parte da natureza de alguém, característico ou próprio.
- () Tal palavra poderia ser substituída por “inerente”, desconsiderando alterações estruturais no período, sem prejuízo do significado.
- () “Intrínseco” é um sinônimo perfeito de “inato”, pois as duas palavras possuem o prefixo -in em seu radical.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) V – V – F.
- C) V – F – F.
- D) F – F – V.
- E) F – V – F.

QUESTÃO 07 – Assinale a alternativa que apresenta a correta possibilidade de reescrita do trecho “os processos decisórios nos indicam o quanto podemos ser diferentes em cada situação” retirado do texto.

- A) O quanto poderemos ser diferentes em cada situação nos é indicado pelos processos decisórios.
- B) O quanto poderemos ser diferentes em cada situação nos são indicados pelos processos decisórios.
- C) Os processos decisórios nos são indicados sobre o quanto podemos ser diferentes em cada situação.
- D) Os processos decisórios indicam-se acerca de o quanto podemos ser diferentes em cada situação.
- E) O quanto poderemos ser diferentes em cada situação indicam-se pelos processos decisórios.

QUESTÃO 08 – Considerando o emprego da vírgula, analise as assertivas a seguir:

- I. Na linha 07, o uso da vírgula marca a separação de orações coordenadas assindéticas, assim como na linha 17.
- II. Na linha 37, a primeira ocorrência da vírgula marca a separação de um aposto.
- III. Na linha 41, a ocorrência da dupla vírgula marca a ocorrência de uma oração subordinada adverbial conformativa.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 09 – Considere a oração: “É melhor ir dormir para não perder a hora amanhã”, retirada do texto, e seus conhecimentos sobre orações subordinadas.

- () A oração introduzida por “para” é uma oração reduzida final e sua forma expandida é “para que não perca a hora amanhã”.
- () O trecho “ir dormir para não perder a hora amanhã” tem a função de predicativo do sujeito.
- () Ir dormir é uma oração subordinada substantiva expandida.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V.
- B) V – F – F.
- C) F – F – F.
- D) F – V – F.
- E) F – V – V.

QUESTÃO 10 – Assinale a alternativa que apresenta um sinônimo possível para o vocábulo “estanque” (l. 51), desconsiderando eventuais necessidades de alterações a fim de manter a correção gramatical e as relações de concordância.

- A) Duradouro.
- B) Impenetrável.
- C) Estagnado.
- D) Seco.
- E) Enxuto.

LEGISLAÇÃO, ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

Para responder às questões 11 e 12, considere o Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Mampituba.

QUESTÃO 11 – O Sistema Municipal de Ensino será próprio e compreende os níveis de ensino:

- I. Na Educação Infantil.
- II. No Ensino Fundamental.
- III. No Ensino Médio.
- IV. Na Educação de Jovens e Adultos.
- V. Na Educação Especial.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I, II, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 12 – A Comissão de Avaliação da Promoção será constituída por um representante da:

- A) Secretaria Municipal da Educação, um professor do Conselho Municipal de Educação, um pedagogo e dois professores eleitos pelo corpo docente.
- B) Secretaria Estadual da Educação, um professor do Conselho Estadual de Educação, um orientador educacional e dois professores eleitos pelo corpo docente.
- C) Secretaria Nacional da Educação, um ministro do Conselho Nacional de Educação, um supervisor pedagógico e três professores eleitos pelo corpo docente.
- D) Secretaria Municipal da Educação, um professor do Conselho Municipal de Educação, um orientador e um supervisor e um professor eleito pelo corpo docente.
- E) Secretaria Estadual da Educação, dois professores do Conselho Municipal de Educação, dois pedagogos e dois professores eleitos pelo corpo docente.

Para responder às questões 13 e 14, considere os Parâmetros Curriculares Nacionais.

QUESTÃO 13 – É necessário que, no processo de ensino e aprendizagem, sejam exploradas:

- I. A aprendizagem de metodologias capazes de priorizar a construção de estratégias de verificação e comprovação de hipóteses na construção do conhecimento.
- II. A construção de argumentação capaz de controlar os resultados desse processo, o desenvolvimento do espírito crítico capaz de favorecer a criatividade.
- III. A compreensão dos limites e alcances lógicos das explicações propostas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 14 – Analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas no que se refere à função dos PCN's:

- () Funcionar como elemento catalisador de ações na busca de uma melhoria da qualidade da educação brasileira.
- () Orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional, socializando discussões, pesquisas e recomendações.
- () Subsidiar a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contato com a produção pedagógica atual.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F.
- B) V – V – V.
- C) F – V – V.
- D) V – F – F.
- E) F – F – F.

Para responder às questões 15 e 16, considere o Plano Nacional de Educação.

QUESTÃO 15 – A União promoverá a realização de pelo menos _____ conferências nacionais de educação até o final do decênio, precedidas de conferências distrital, municipais e estaduais, articuladas e coordenadas pelo _____, instituído nesta Lei, no âmbito do Ministério da Educação.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) duas – Fórum Nacional de Educação
- B) duas – Conselho Nacional de Educação
- C) três – Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal
- D) três – Fórum Nacional de Educação
- E) quatro – Conselho Nacional de Educação

QUESTÃO 16 – Os processos de elaboração e adequação dos planos de educação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios serão realizados com ampla participação de representantes da(o):

- A) Comunidade política e sociedade cultural.
- B) Comunidade educacional e da sociedade civil.
- C) Conselho Tutelar e comunidade política.
- D) Comunidade filantrópica e sociedade civil.
- E) Conselho de Educação e Conselho Municipal.

Para responder às questões 17 e 18, considere o Estatuto da Criança e do Adolescente.

QUESTÃO 17 – As entidades, públicas e privadas, devem ter, em seus quadros, pessoas capacitadas a reconhecer e comunicar ao(à) _____ suspeitas ou casos de maus-tratos praticados contra crianças e adolescentes.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) Conselho Nacional de Educação
- B) Conselho Estadual de Educação
- C) Ministério Público do Município
- D) Delegacia de Polícia
- E) Conselho Tutelar

QUESTÃO 18 – No processo educacional, o que será respeitado?

- A) Valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente.
- B) Valores éticos, políticos e morais próprios do contexto social da criança e do adolescente.
- C) Princípios de lealdade, isonomia e de moralidade do contexto social da criança e do adolescente.
- D) Princípios de idoneidade, sociais e políticos do contexto social da criança e do adolescente.
- E) Valores étnicos, culturais e morais próprios do contexto social da criança e do adolescente.

Para responder às questões 19 e 20, considere a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

QUESTÃO 19 – Conteúdos relativos aos direitos humanos e à prevenção de todas as formas de violência contra a criança e o adolescente serão incluídos, como temas:

- A) Nacionais.
- B) Atitudinais.
- C) Transversais.
- D) Programáticos.
- E) Educacionais.

QUESTÃO 20 – A inclusão de novos componentes curriculares de caráter obrigatório na Base Nacional Comum Curricular dependerá de aprovação do(a):

- A) Fórum Nacional de Educação.
- B) Conselho Nacional de Educação.
- C) Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal.
- D) Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP.
- E) Ministério Público Federal.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Para responder às questões 21 e 22, considere o tema Ensino: concepções e tendências pedagógicas, de acordo com José Carlos Libâneo.

QUESTÃO 21 – As concepções pedagógicas se classificam em:

- I. Naturalistas.
- II. Pragmáticas.
- III. Interacionistas.
- IV. Ambientalistas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 22 – Os estudos que tratam das diversas modalidades de educação costumam caracterizar as influências educativas como:

- A) Práticas e reflexivas.
- B) Norteadoras e não norteadoras.
- C) Intencionais e não intencionais.
- D) Participativas e não participativas.
- E) Humanas e exatas.

Para responder às questões 23 e 24, considere o tema Qualidade na Educação, de acordo com Pedro Demo.

QUESTÃO 23 – Segundo Demo, manejar e produzir conhecimento é a força inovadora primordial, que decide, mais que outros fatores,

- A) cidadania e competitividade.
- B) inovação e comportamento.
- C) participação e ética.
- D) conhecimento e cultura.
- E) tecnologia e criticidade.

QUESTÃO 24 – Para que o professor passe de simples “auleiro” para um orientador construtivo e participativo, é necessário uma radical transformação na sua formação. Nesse sentido, relacione a Coluna 1 à Coluna 2.

Coluna 1

1. Capacidade de pesquisa.
2. Teorização das práticas.
3. Formação permanente.
4. Manejo da instrumentação eletrônica.

Coluna 2

- () Para aprimorar a transmissão do conhecimento, socializar de modo mais amplo e atraente o saber disponível e, sobretudo, economizar tempo e oportunidade para construir.
- () Para corresponder desde logo ao desafio construtivo de conhecimento; o que transmite em sala de aula tem que fazer parte do processo de construção do conhecimento.
- () Para se manter na vanguarda do conhecimento e da inovação, atualizado sempre, e oferecendo ao aluno a orientação mais avançada possível.
- () Para constantemente inovar as práticas pelo recurso à fundamentação alternativa do conhecimento.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 2 – 3 – 1 – 4.
- B) 4 – 1 – 3 – 2.
- C) 3 – 2 – 4 – 1.
- D) 1 – 2 – 3 – 4.
- E) 4 – 3 – 2 – 1.

QUESTÃO 25 – De acordo com Luckesi, pode ser compreendida como uma crítica do percurso de uma ação, seja curta, seja prolongada, ou seja, no modo comum de analisar e verificar onde está havendo estrangulamento de um curso de ação e como ele pode ser superado. Nesse sentido, a avaliação crítica aponta para

- A) a promoção dos alunos para o mercado de trabalho.
- B) a realização de provas para vestibulares.
- C) os erros e suas correções.
- D) alternativas de melhorias.
- E) alternativas para realização de atividades de recuperação.

QUESTÃO 26 – O “faça o que eu digo, mas não faça o que eu faço” não tem chance alguma de mudar as atitudes e as representações dos alunos. Segundo Perrenoud, para que o docente internalize a competência de referência “Enfrentar os deveres e os dilemas éticos da profissão”, deve-se considerar algumas competências específicas como recurso de uma educação coerente com a cidadania. Nesse sentido, analise as assertivas abaixo:

- I. Prevenir a violência na escola e fora dela.
- II. Lutar contra os preconceitos e as discriminações sexuais, étnicas e sociais.
- III. Acolher a formação do colega e participar dela.
- IV. Utilizar as ferramentas multimídias no ensino.
- V. Desenvolver o senso de responsabilidade, a solidariedade e o senso de justiça.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas IV e V.
- D) Apenas I, II e V.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 27 – Segundo Hoffmann, uma tarefa avaliativa bem elaborada favorece:

- I. A expressão própria de ideias e diferentes estratégias de solução dos alunos.
- II. Possibilidade de o professor investigar as hipóteses construídas por eles até aquele momento, ou os processos de raciocínio de que se utilizaram.
- III. Que suscite respostas diferentes de alunos diferentes a uma mesma pergunta.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

Para responder às questões 28 e 29, considere o tema Planejamento, de acordo com Celso Vasconcellos.

QUESTÃO 28 – O planejamento só tem sentido se o sujeito se coloca em uma perspectiva de mudança. Nesse sentido, planejar remete a:

- I. Querer mudar algo.
- II. Acreditar na possibilidade.
- III. Perceber a necessidade da mediação teórico-metodológica.
- IV. Vislumbrar a possibilidade de realizar aquela determinada ação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 29 – Ter um _____ construído com cuidado é essencial para que toda a comunidade escolar conheça os objetivos educacionais que a instituição pretende atingir e os meios disponíveis para tanto.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) Projeto Político-Pedagógico
- B) Projeto de Trabalho
- C) Planejamento do Sistema de Educação
- D) Planejamento Setorial
- E) Projeto de Ensino-Aprendizagem

QUESTÃO 30 – Para Mitler, há uma diferença real de valores e de práticas ao que tange os conceitos de integração e inclusão. Com base nessa informação, relacione a Coluna 1 à Coluna 2.

Coluna 1

1. Integração.
2. Inclusão.

Coluna 2

- () Envolve preparar os alunos para serem colocados na escola, o que implica um conceito de prontidão para transferir o aluno especial para o ensino regular.
- () Implica uma reforma radical nas escolas em termos de currículo, avaliação, pedagogia e formas de agrupamento de alunos nas atividades em sala de aula.
- () Baseada em um sistema de valores que faz com que todos se sintam bem-vindos e celebra a diversidade que tem como base o gênero, a nacionalidade, a raça, etc.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 1 – 1.
- B) 2 – 2 – 1.
- C) 1 – 2 – 2.
- D) 1 – 2 – 1.
- E) 2 – 1 – 2.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31 – “Aptidão relacionada à saúde é um estado relativo do ser, não uma aptidão, habilidade ou capacidade. Aptidão relacionada à saúde é transitória e não está diretamente relacionada à habilidade atlética. Um alto nível de aptidão relacionada à saúde é associado à melhoria da qualidade de vida e ao baixo risco de doenças. O desenvolvimento e manutenção dos componentes de aptidão relacionada à saúde são uma função da adaptação fisiológica para um aumento gradual da intensidade das atividades. Por isso, esses componentes podem ser imediatamente alterados com uso e desuso. Crianças que são motoramente hábeis e estão em forma esforçam-se para obter e manter padrões pessoais de aptidão relacionada à saúde que sejam ótimos para seu nível de desenvolvimento”.

O parágrafo acima, retirado do livro “Educação Física desenvolvimentista para todas as crianças”, de David Gallahue e Frances Donnelly, descreve o que eles entendem por aptidão relacionada à saúde. Assinale a alternativa que NÃO é um componente da aptidão relacionado à saúde.

- A) Resistência cardiovascular.
- B) Potência muscular.
- C) Composição corporal.
- D) Resistência muscular.
- E) Flexibilidade.

QUESTÃO 32 – No livro de Gallahue e Ozmun “Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos”, temos uma unidade do livro reservada à adolescência. Com base nessa unidade, analise as assertivas abaixo:

- I. Durante a puberdade, com o amadurecimento do sistema sexual reprodutor, há um crescimento somático dramático. Quantidades relativas de hormônios sexuais afetam o crescimento geral. Os estrógenos, classicamente considerados hormônios femininos, têm impacto no crescimento ósseo, enquanto os androgênios, hormônios masculinos, têm impacto maior no desenvolvimento muscular.
- II. O genótipo de um indivíduo controla o potencial de crescimento, enquanto o fenótipo influencia o aparecimento, a duração e a intensidade do surto de crescimento.
- III. O surto de crescimento adolescente caracteriza o primeiro indicador visual do aparecimento da puberdade.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 33 – O padrão de movimento fundamental do ato de receber envolve as duas mãos a fim de parar objetos arremessados. Os elementos do ato de receber por cima e por baixo são essencialmente os mesmos, a principal diferença está na posição das mãos. Essa definição, dada por Gallahue, em seu livro "Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças adolescentes e adultos", descreve que o ato de receber envolve uma sequência para o seu desenvolvimento. Analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Braços cedem ao contato com a bola para absorver a força, essa ação pertence ao estágio maduro do ato de receber.
- () Reação de desvio é limitada ao fechamento dos olhos no contato com a bola, essa ação pertence ao estágio elementar do ato de receber.
- () Olhos seguem a bola até as mãos, essa ação pertence ao estágio elementar do ato de receber.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F.
- B) F – V – F.
- C) V – F – F.
- D) F – F – V.
- E) V – V – V.

QUESTÃO 34 – Em relação ao crescimento no final da infância, o livro de Gallahue e Ozmun, "Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos". Apresenta que o período da infância dos 6 aos 10 anos de idade é caracterizado por aumentos lentos, porém _____, na altura e no peso, e por um progresso em direção à maior organização do(s) _____. As alterações na estrutura corporal são _____ nesse período.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) estáveis – sistema endócrino – enormes
- B) instáveis – sistema endócrino – enormes
- C) estáveis – sistema endócrino – pequenas
- D) instáveis – sistema sensorial e motor – enormes
- E) estáveis – sistema sensorial e motor – pequenas

QUESTÃO 35 – "A paralisia cerebral é um distúrbio não progressivo da motricidade que se evidencia na movimentação e na postura. Esse distúrbio é causado por lesão ou por mau funcionamento do cérebro, o qual ocorre antes dos três anos de idade". Essa definição está no livro "Atividade física adaptada, qualidade de vida para pessoas com necessidades especiais", dos autores Márcia Gorgatti e Roberto da Costa. Existe uma gama enorme de casos, e eles são classificados de acordo com alguns fatores que são citados no diagnóstico.

Assinale a alternativa que é uma classificação fisiológica para paralisia cerebral.

- A) Mista.
- B) Leve.
- C) Monoplegia/monoparesia.
- D) Moderada.
- E) Paraplegia/paraparesia.

QUESTÃO 36 – “Lesões medulares podem ser definidas como condições adquiridas, resultantes de uma lesão da vértebra e/ou dos nervos da coluna vertebral. Essas condições quase sempre estão associadas a algum grau de paralisia por causa dos danos à medula espinhal”. Em relação às lesões medulares, analise as assertivas abaixo:

- I. Quanto à severidade da paralisia, a lesão medular pode ser classificada como: completa, onde ocorre a secção completa da medula e não existe nenhuma função sensitiva ou motora abaixo do nível da lesão; e incompleta, em que a secção da medula é parcial e existem a função residual da motricidade e de sensibilidade, e possibilidade de retorno progressivo da função muscular.
- II. As lesões ocorridas no nível da C4, embora provoquem sequelas muito limitantes, permitem que o indivíduo pratique algum tipo de atividade física de forma ativa. O indivíduo com lesão nesse nível possui controle dos músculos do pescoço e do diafragma e não precisa de aparelhos para auxiliar na respiração.
- III. Tratando-se de paraplegias, as lesões no nível T6 preservam a mobilidade e a sensibilidade da parte superior do tronco, fornecendo maior estabilidade e resistência respiratória. O indivíduo com lesão nesse nível consegue erguer objetos mais pesados e de forma mais independente; também é possível impulsionar a cadeira de rodas por grandes distâncias de forma independente.

Quais estão corretas?

- A) Apenas III.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 37 – Tendo como referência a Base Nacional Comum Curricular, analise as assertivas abaixo:

- I. Nas aulas, as práticas corporais devem ser abordadas como fenômeno cultural dinâmico, diversificado, unidimensional, singular e contraditório. Desse modo, é possível assegurar aos alunos a (re)construção de um conjunto de conhecimento que permitam ampliar sua consciência a respeito de seus movimentos e dos recursos para o cuidado de si e dos outros e desenvolver autonomia para apropriação e utilização da cultura corporal do movimento em diversas finalidades humanas, favorecendo sua participação de forma confiante e autoral na sociedade.
- II. Há três elementos fundamentais comuns às práticas corporais: movimento corporal como elemento essencial; organização interna (de maior ou menos grau), pautada por uma lógica específica; e o produto cultural vinculado com o lazer/entretenimento e/ou o cuidado com o corpo e a saúde.
- III. A Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história. Nessa concepção, o movimento humano está sempre inserido no âmbito da cultura e não se limita a um deslocamento espaço-temporal de um segmento corporal ou de um corpo todo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 38 – Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), cada uma das práticas corporais tematizadas compõe uma das seis unidades temáticas abordadas ao longo do ensino fundamental. Qual das alternativas abaixo NÃO é uma das unidades temáticas listada na BNCC?

- A) Brincadeiras e jogos.
- B) Ginásticas.
- C) Lutas.
- D) Competição.
- E) Práticas corporais de aventura.

QUESTÃO 39 – De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, o princípio da _____ do aluno é o eixo fundamental que norteia a concepção e a ação pedagógica da educação física escolar, considerando todos os aspectos ou elementos, seja na sistematização de conteúdos e objetivos, seja no processo de ensino e aprendizagem, para evitar a exclusão ou alienação na relação com a cultura corporal de movimento. _____ aplica-se na construção dos processos de ensino e aprendizagem e orienta a escolha de objetivos e conteúdos, visando a ampliar as relações entre os conhecimentos da cultura corporal de movimento e os sujeitos da aprendizagem.

_____, conteúdos, processos de ensino e aprendizagem e avaliação tem como meta a inclusão do aluno na cultura corporal do movimento, por meio da participação e reflexão concretas e efetivas.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) inclusão – O princípio da diversidade – A sistematização de objetivos
- B) diversidade – A sistematização de objetivos – A conceituação de ideias
- C) inclusão – O princípio da diversidade – A conceituação de ideias
- D) diversidade – O princípio da inclusão – A sistematização de objetivos
- E) diversidade – O princípio da inclusão – A conceituação de ideias

QUESTÃO 40 – Dentre os critérios de avaliação de educação física, relacione a Coluna 1 à Coluna 2.

Coluna 1

- 1. 1º ciclo.
- 2. 2º ciclo.

Coluna 2

- () Enfrentar desafios colocados em situações de jogos e competições, respeitando as regras e adotando uma postura cooperativa.
- () Interagir com os seus sem estigmatizar ou discriminar por razões físicas, sociais, culturais ou de gênero.
- () Participar das atividades respeitando as regras e a organização.
- () Estabelecer algumas relações entre a prática de atividades corporais e a melhora da saúde individual e coletiva.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 1 – 1 – 2.
- B) 1 – 2 – 1 – 2.
- C) 2 – 1 – 2 – 1.
- D) 2 – 1 – 1 – 2.
- E) 2 – 2 – 2 – 1.