



PREFEITURA MUNICIPAL DE MAMPITUBA ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL

PROFESSOR INGLÊS

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Concurso ou Processo Seletivo.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta esferográfica, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Certifique-se de que este caderno:
 - contém 40 (quarenta) questões;
 - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição;
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. No caderno de prova, pode-se rabiscar, riscar e calcular.
6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. Os dois últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução.

Boa prova!



Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo. Os destaques ao longo do texto estão citados nas questões.

Os processos decisórios do ser

01 Ana acorda todos os dias às 7 horas da manhã, toma seu café acompanhado de algumas
02 torradas com requeijão, checa a previsão do tempo, se veste de acordo com a temperatura, olha
03 como está o trânsito – se a avenida principal de sua cidade está parada, não é uma boa ir de
04 carro hoje. Pega o metrô, para em um restaurante para o seu segundo café do dia, entra no
05 prédio onde trabalha, sobe pela escada porque hoje não vai dar tempo de ir ____ academia,
06 senta ao computador, abre a página de notícias, se desespera com a violência na cidade (talvez
07 seja melhor se mudar para um lugar mais tranquilo). Envia alguns e-mails, responde alguns
08 outros. Chega a hora do almoço, hoje ela está com vontade de comida japonesa. Vai ao
09 restaurante mais gostoso, porque o vale-refeição caiu nessa mesma semana. Parte para o terceiro
10 café do dia. Tem reunião ____ tarde, é melhor reservar alguns minutos antes para se preparar. A
11 reunião corre sonolenta, mas alguns pontos são resolvidos. Ana vê as redes sociais e faz alguns
12 testes do *Buzzfeed*. Ela volta ____ responder alguns e-mails e depois foca na grande apresentação
13 que tem de fazer na próxima semana. Os amigos da faculdade mandam mensagens no WhatsApp,
14 ela responde na hora. O que vão fazer neste fim de semana? Chega o final do dia, o trânsito está
15 mais tranquilo, Ana pede um Uber para casa, já que o metrô está caótico. Chega, alimenta os
16 gatos, liga a televisão, fica 30 minutos procurando o que assistir na Netflix, vê alguns episódios
17 daquela série que a chefe recomendou. Não gosta muito, mas é bom ter assunto com a chefia. É
18 melhor ir dormir para não perder a hora amanhã. Corre a mão pelo feed do Facebook. Sua prima
19 se casou. Agora é melhor ir dormir mesmo. Bota o celular para despertar às 7 horas.

20 Identificou-se com Ana? Provavelmente há vários pontos em seu dia **que** são comuns aos
21 dela. Mas tem uma coisa que se repete durante toda a rotina de Ana, assim como na sua e na
22 minha, e que de tão intrínseco nem todos percebem: a necessidade constante de tomar decisões.
23 Sim, desde o acordar até a hora de ir dormir, desde o seu nascimento até o fim de sua vida. Tudo
24 isso é feito e construído por meio das suas decisões, sejam elas grandes ou pequenas,
25 conscientes ou inconscientes. Mas não se assuste ou se deixe levar pela ansiedade. “Cada vez,
26 cada dia, nós tomamos decisões. E em nossa mente acontece um verdadeiro conflito entre lógica,
27 intuição e racionalidade. Todas as nossas ações são distintas, caracterizadas por esse
28 acontecimento”, revela o psiquiatra e filósofo italiano Mauro Maldonato.

29 Claro que, senão todas, muitas dessas decisões do cotidiano acontecem no âmbito de
30 nosso inconsciente, ou seja, não estamos o tempo inteiro refletindo sobre cada ação que devemos
31 tomar, o que acarretaria um fluxo insano de informações ____ mente. “Quando tomamos uma
32 decisão, muitas vezes acreditamos que estamos fazendo algo consciente, quando na verdade é
33 totalmente inconsciente. Todo esse processo ocorre numa camada abaixo do consciente. O que
34 acontece é que nesse momento o seu cérebro começa a calcular muitas coisas e possibilidades e
35 você não está nem ciente de toda essa atividade que está acontecendo nele”, descreve o
36 neurocientista argentino Mariano Sigman.

37 Segundo ele, apesar de não acompanharmos esse processo na íntegra, nosso corpo nos
38 comunica sobre o momento decisório: “Toda essa atividade de nossa mente, tudo isso manda um
39 sinal para o seu corpo, o batimento cardíaco aumenta, a pele começa a suar. Enfim, é como se o
40 seu cérebro estivesse preparando o seu corpo para alguma coisa, algum acontecimento”.

41 É interessante notar, como atesta o professor de filosofia da USP Roberto Bolzani Filho,
42 **que** as “deliberações que preparam tomadas de decisões resultam da maneira como vemos o
43 mundo e os valores que encontramos nele, ao mesmo tempo em que, inevitavelmente, levamos
44 em conta, de forma prioritária, nossos interesses pessoais”.

45 É nessa conjuntura que formamos uma bagagem emocional e psíquica acerca de nossas
46 escolhas, as quais se acumulam e crescem, dando sentido à trajetória de vida. Assim como nos
47 conhecermos como indivíduos frente aos problemas e questões que a vida nos propõe. “A tomada
48 de decisões faz com que entendamos o modo como lidamos com situações cotidianas. Se somos
49 mais impulsivos e tomamos decisões mais rapidamente, somos considerados mais ativos perante
50 a vida, do contrário, somos mais conservadores em nosso modo de reagir e considerados mais
51 passivos. No entanto, essas características não são estanques e podem mudar de acordo com as
52 situações que passamos. O ser humano é sempre capaz de se adaptar e se transformar, e os
53 processos decisórios nos indicam o quanto podemos ser diferentes em cada situação”, finaliza
54 Clarice Paulon, psicóloga membro do Conselho Regional de Psicologia de São Paulo.

(Fonte: Renata Volmério – Revista da C+ultura – disponível em:
<https://www.livrariacultura.com.br/revistadacultura/reportagens/decisoese> – adaptação)

QUESTÃO 01 – Analise as assertivas a seguir, considerando o exposto no texto:

- I. O assunto principal do texto é a presença inexorável do processo decisório mesmo em pequenas decisões cotidianas.
- II. O texto utiliza uma passagem narrativa como forma de fundamentar um texto biográfico acerca da vida e das descobertas de vários pesquisadores.
- III. De acordo com a leitura, pode-se inferir que Ana e a autora são amigas, uma vez que são ambas mulheres e compartilham rotinas semelhantes.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 02 – Observando as contribuições de várias áreas do conhecimento, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Nosso cérebro é imensamente ativo e não nos damos conta desses processos por serem subscientes. Tal afirmação provém do campo da neurociência.
- B) Nossas percepções resultam de nossa forma de ver o mundo. Tal afirmação provém do campo da filosofia.
- C) No processo de tomada de decisão, nossa mente vive um conflito entre diferentes campos. Tal afirmação é fruto de pesquisas no campo da psicanálise.
- D) O ser humano é um ser mutável e adaptável. Tal conhecimento foi produzido na área da Psicologia.
- E) Nosso cérebro realiza cálculos de possibilidades imperceptíveis conscientemente. Tal descoberta faz parte do campo da neurociência.

QUESTÃO 03 – Considerando o emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas das linhas 05, 10, 12 e 31.

- A) à – à – à – à
- B) à – à – a – à
- C) à – à – a – a
- D) a – a – a – à
- E) a – a – à – a

QUESTÃO 04 – Assinale a alternativa cujo elemento conectivo expresse a correta relação de causa e consequência entre as ações do cotidiano de Ana.

- A) Ana vai de metrô em que pese estar a avenida principal parada.
- B) Ana sobe de escada, portanto não vai ter tempo de frequentar a academia.
- C) Ana vai a um restaurante bom, não obstante tenha recebido seu vale refeição.
- D) Ana toma um Uber visto que o metrô está um caos.
- E) Ana assiste a série indicada pela chefe dado que é bom ter assunto com a chefe.

QUESTÃO 05 – Considerando o emprego do vocábulo “que”, analise as assertivas a seguir:

- I. Na linha 20, a ocorrência do vocábulo “que” pode ser classificada como pronome relativo cujo antecedente é a palavra “pontos”.
- II. Na linha 42, a palavra “que” é uma conjunção integrante e introduz a oração subordinada que tem a função de objeto direto do verbo “notar” (l. 41).
- III. Na linha 46, poderíamos substituir a expressão “as quais” por “que” sem que isso resulte em alteração do sentido da oração ou em incorreção gramatical.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 06 – Considere o vocábulo “intrínseco” (l. 22) e analise as assertivas a seguir:

- () No contexto em que é empregado, o vocábulo refere-se àquilo que é parte da natureza de alguém, característico ou próprio.
- () Tal palavra poderia ser substituída por “inerente”, desconsiderando alterações estruturais no período, sem prejuízo do significado.
- () “Intrínseco” é um sinônimo perfeito de “inato”, pois as duas palavras possuem o prefixo -in em seu radical.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) V – V – F.
- C) V – F – F.
- D) F – F – V.
- E) F – V – F.

QUESTÃO 07 – Assinale a alternativa que apresenta a correta possibilidade de reescrita do trecho “os processos decisórios nos indicam o quanto podemos ser diferentes em cada situação” retirado do texto.

- A) O quanto poderemos ser diferentes em cada situação nos é indicado pelos processos decisórios.
- B) O quanto poderemos ser diferentes em cada situação nos são indicados pelos processos decisórios.
- C) Os processos decisórios nos são indicados sobre o quanto podemos ser diferentes em cada situação.
- D) Os processos decisórios indicam-se acerca de o quanto podemos ser diferentes em cada situação.
- E) O quanto poderemos ser diferentes em cada situação indicam-se pelos processos decisórios.

QUESTÃO 08 – Considerando o emprego da vírgula, analise as assertivas a seguir:

- I. Na linha 07, o uso da vírgula marca a separação de orações coordenadas assindéticas, assim como na linha 17.
- II. Na linha 37, a primeira ocorrência da vírgula marca a separação de um aposto.
- III. Na linha 41, a ocorrência da dupla vírgula marca a ocorrência de uma oração subordinada adverbial conformativa.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 09 – Considere a oração: “É melhor ir dormir para não perder a hora amanhã”, retirada do texto, e seus conhecimentos sobre orações subordinadas.

- () A oração introduzida por “para” é uma oração reduzida final e sua forma expandida é “para que não perca a hora amanhã”.
- () O trecho “ir dormir para não perder a hora amanhã” tem a função de predicativo do sujeito.
- () Ir dormir é uma oração subordinada substantiva expandida.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V.
- B) V – F – F.
- C) F – F – F.
- D) F – V – F.
- E) F – V – V.

QUESTÃO 10 – Assinale a alternativa que apresenta um sinônimo possível para o vocábulo “estanque” (l. 51), desconsiderando eventuais necessidades de alterações a fim de manter a correção gramatical e as relações de concordância.

- A) Duradouro.
- B) Impenetrável.
- C) Estagnado.
- D) Seco.
- E) Enxuto.

LEGISLAÇÃO, ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

Para responder às questões 11 e 12, considere o Plano de Carreira do Magistério Público do Município de Mampituba.

QUESTÃO 11 – O Sistema Municipal de Ensino será próprio e compreende os níveis de ensino:

- I. Na Educação Infantil.
- II. No Ensino Fundamental.
- III. No Ensino Médio.
- IV. Na Educação de Jovens e Adultos.
- V. Na Educação Especial.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I, II, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 12 – A Comissão de Avaliação da Promoção será constituída por um representante da:

- A) Secretaria Municipal da Educação, um professor do Conselho Municipal de Educação, um pedagogo e dois professores eleitos pelo corpo docente.
- B) Secretaria Estadual da Educação, um professor do Conselho Estadual de Educação, um orientador educacional e dois professores eleitos pelo corpo docente.
- C) Secretaria Nacional da Educação, um ministro do Conselho Nacional de Educação, um supervisor pedagógico e três professores eleitos pelo corpo docente.
- D) Secretaria Municipal da Educação, um professor do Conselho Municipal de Educação, um orientador e um supervisor e um professor eleito pelo corpo docente.
- E) Secretaria Estadual da Educação, dois professores do Conselho Municipal de Educação, dois pedagogos e dois professores eleitos pelo corpo docente.

Para responder às questões 13 e 14, considere os Parâmetros Curriculares Nacionais.

QUESTÃO 13 – É necessário que, no processo de ensino e aprendizagem, sejam exploradas:

- I. A aprendizagem de metodologias capazes de priorizar a construção de estratégias de verificação e comprovação de hipóteses na construção do conhecimento.
- II. A construção de argumentação capaz de controlar os resultados desse processo, o desenvolvimento do espírito crítico capaz de favorecer a criatividade.
- III. A compreensão dos limites e alcances lógicos das explicações propostas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 14 – Analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas no que se refere à função dos PCN's:

- () Funcionar como elemento catalisador de ações na busca de uma melhoria da qualidade da educação brasileira.
- () Orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional, socializando discussões, pesquisas e recomendações.
- () Subsidiar a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contato com a produção pedagógica atual.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F.
- B) V – V – V.
- C) F – V – V.
- D) V – F – F.
- E) F – F – F.

Para responder às questões 15 e 16, considere o Plano Nacional de Educação.

QUESTÃO 15 – A União promoverá a realização de pelo menos _____ conferências nacionais de educação até o final do decênio, precedidas de conferências distrital, municipais e estaduais, articuladas e coordenadas pelo _____, instituído nesta Lei, no âmbito do Ministério da Educação.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) duas – Fórum Nacional de Educação
- B) duas – Conselho Nacional de Educação
- C) três – Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal
- D) três – Fórum Nacional de Educação
- E) quatro – Conselho Nacional de Educação

QUESTÃO 16 – Os processos de elaboração e adequação dos planos de educação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios serão realizados com ampla participação de representantes da(o):

- A) Comunidade política e sociedade cultural.
- B) Comunidade educacional e da sociedade civil.
- C) Conselho Tutelar e comunidade política.
- D) Comunidade filantrópica e sociedade civil.
- E) Conselho de Educação e Conselho Municipal.

Para responder às questões 17 e 18, considere o Estatuto da Criança e do Adolescente.

QUESTÃO 17 – As entidades, públicas e privadas, devem ter, em seus quadros, pessoas capacitadas a reconhecer e comunicar ao(à) _____ suspeitas ou casos de maus-tratos praticados contra crianças e adolescentes.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) Conselho Nacional de Educação
- B) Conselho Estadual de Educação
- C) Ministério Público do Município
- D) Delegacia de Polícia
- E) Conselho Tutelar

QUESTÃO 18 – No processo educacional, o que será respeitado?

- A) Valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente.
- B) Valores éticos, políticos e morais próprios do contexto social da criança e do adolescente.
- C) Princípios de lealdade, isonomia e de moralidade do contexto social da criança e do adolescente.
- D) Princípios de idoneidade, sociais e políticos do contexto social da criança e do adolescente.
- E) Valores étnicos, culturais e morais próprios do contexto social da criança e do adolescente.

Para responder às questões 19 e 20, considere a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

QUESTÃO 19 – Conteúdos relativos aos direitos humanos e à prevenção de todas as formas de violência contra a criança e o adolescente serão incluídos, como temas:

- A) Nacionais.
- B) Atitudinais.
- C) Transversais.
- D) Programáticos.
- E) Educacionais.

QUESTÃO 20 – A inclusão de novos componentes curriculares de caráter obrigatório na Base Nacional Comum Curricular dependerá de aprovação do(a):

- A) Fórum Nacional de Educação.
- B) Conselho Nacional de Educação.
- C) Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal.
- D) Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP.
- E) Ministério Público Federal.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Para responder às questões 21 e 22, considere o tema Ensino: concepções e tendências pedagógicas, de acordo com José Carlos Libâneo.

QUESTÃO 21 – As concepções pedagógicas se classificam em:

- I. Naturalistas.
- II. Pragmáticas.
- III. Interacionistas.
- IV. Ambientalistas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 22 – Os estudos que tratam das diversas modalidades de educação costumam caracterizar as influências educativas como:

- A) Práticas e reflexivas.
- B) Norteadoras e não norteadoras.
- C) Intencionais e não intencionais.
- D) Participativas e não participativas.
- E) Humanas e exatas.

Para responder às questões 23 e 24, considere o tema Qualidade na Educação, de acordo com Pedro Demo.

QUESTÃO 23 – Segundo Demo, manejar e produzir conhecimento é a força inovadora primordial, que decide, mais que outros fatores,

- A) cidadania e competitividade.
- B) inovação e comportamento.
- C) participação e ética.
- D) conhecimento e cultura.
- E) tecnologia e criticidade.

QUESTÃO 24 – Para que o professor passe de simples “auleiro” para um orientador construtivo e participativo, é necessário uma radical transformação na sua formação. Nesse sentido, relacione a Coluna 1 à Coluna 2.

Coluna 1

1. Capacidade de pesquisa.
2. Teorização das práticas.
3. Formação permanente.
4. Manejo da instrumentação eletrônica.

Coluna 2

- () Para aprimorar a transmissão do conhecimento, socializar de modo mais amplo e atraente o saber disponível e, sobretudo, economizar tempo e oportunidade para construir.
- () Para corresponder desde logo ao desafio construtivo de conhecimento; o que transmite em sala de aula tem que fazer parte do processo de construção do conhecimento.
- () Para se manter na vanguarda do conhecimento e da inovação, atualizado sempre, e oferecendo ao aluno a orientação mais avançada possível.
- () Para constantemente inovar as práticas pelo recurso à fundamentação alternativa do conhecimento.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 2 – 3 – 1 – 4.
- B) 4 – 1 – 3 – 2.
- C) 3 – 2 – 4 – 1.
- D) 1 – 2 – 3 – 4.
- E) 4 – 3 – 2 – 1.

QUESTÃO 25 – De acordo com Luckesi, pode ser compreendida como uma crítica do percurso de uma ação, seja curta, seja prolongada, ou seja, no modo comum de analisar e verificar onde está havendo estrangulamento de um curso de ação e como ele pode ser superado. Nesse sentido, a avaliação crítica aponta para

- A) a promoção dos alunos para o mercado de trabalho.
- B) a realização de provas para vestibulares.
- C) os erros e suas correções.
- D) alternativas de melhorias.
- E) alternativas para realização de atividades de recuperação.

QUESTÃO 26 – O “faça o que eu digo, mas não faça o que eu faço” não tem chance alguma de mudar as atitudes e as representações dos alunos. Segundo Perrenoud, para que o docente internalize a competência de referência “Enfrentar os deveres e os dilemas éticos da profissão”, deve-se considerar algumas competências específicas como recurso de uma educação coerente com a cidadania. Nesse sentido, analise as assertivas abaixo:

- I. Prevenir a violência na escola e fora dela.
- II. Lutar contra os preconceitos e as discriminações sexuais, étnicas e sociais.
- III. Acolher a formação do colega e participar dela.
- IV. Utilizar as ferramentas multimídias no ensino.
- V. Desenvolver o senso de responsabilidade, a solidariedade e o senso de justiça.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas IV e V.
- D) Apenas I, II e V.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 27 – Segundo Hoffmann, uma tarefa avaliativa bem elaborada favorece:

- I. A expressão própria de ideias e diferentes estratégias de solução dos alunos.
- II. Possibilidade de o professor investigar as hipóteses construídas por eles até aquele momento, ou os processos de raciocínio de que se utilizaram.
- III. Que suscite respostas diferentes de alunos diferentes a uma mesma pergunta.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

Para responder às questões 28 e 29, considere o tema Planejamento, de acordo com Celso Vasconcellos.

QUESTÃO 28 – O planejamento só tem sentido se o sujeito se coloca em uma perspectiva de mudança. Nesse sentido, planejar remete a:

- I. Querer mudar algo.
- II. Acreditar na possibilidade.
- III. Perceber a necessidade da mediação teórico-metodológica.
- IV. Vislumbrar a possibilidade de realizar aquela determinada ação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 29 – Ter um _____ construído com cuidado é essencial para que toda a comunidade escolar conheça os objetivos educacionais que a instituição pretende atingir e os meios disponíveis para tanto.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) Projeto Político-Pedagógico
- B) Projeto de Trabalho
- C) Planejamento do Sistema de Educação
- D) Planejamento Setorial
- E) Projeto de Ensino-Aprendizagem

QUESTÃO 30 – Para Mitler, há uma diferença real de valores e de práticas ao que tange os conceitos de integração e inclusão. Com base nessa informação, relacione a Coluna 1 à Coluna 2.

Coluna 1

1. Integração.
2. Inclusão.

Coluna 2

- () Envolve preparar os alunos para serem colocados na escola, o que implica um conceito de prontidão para transferir o aluno especial para o ensino regular.
- () Implica uma reforma radical nas escolas em termos de currículo, avaliação, pedagogia e formas de agrupamento de alunos nas atividades em sala de aula.
- () Baseada em um sistema de valores que faz com que todos se sintam bem-vindos e celebra a diversidade que tem como base o gênero, a nacionalidade, a raça, etc.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 1 – 1.
- B) 2 – 2 – 1.
- C) 1 – 2 – 2.
- D) 1 – 2 – 1.
- E) 2 – 1 – 2.

Instruction: Answer questions 31 to 35 based on the following text.

German student invents own language

01 Fynn Schlemminger _____ exactly what he wanted to do for his A-levels special project:
02 create a language from scratch. And that's exactly what he did. The invented language is
03 called Garadálava, and, according to its creator, it is unique. "The premise of creating
04 Garadálava was to make it unlike any spoken language. I came up with a phonology people
05 usually interpret as harsh or pointed, featuring some guttural sounds and a very unmelodious
06 tone," he explained.

07 All languages are, to a point, constructed because they went through corrections and
08 reforms over time. However, there is one main difference according to a professor of linguistics
09 at Wellesley College. Angela Carpenter, who has been teaching a course on invented languages
10 since 2010, said the main difference is that "an invented language originates in someone's
11 mind and is developed and expanded upon mostly by that person. A natural language _____
12 within a speech community, usually from another language, dialect or creole, over a period of
13 time."

14 When Schlemminger began working on Garadálava, he started with a sketch, an idea of
15 how the language should sound and feel like.

16 "You begin with the more superficial things, the shape of the language so to speak, some
17 basic words, a sound inventory, sentence order. After that you simply go into more detail and
18 mostly rotate between making up words and grammar rules, until you are done," he said to
19 Euronews. To him, the experience of creating a language was not unlike making a sculpture,
20 creating a work of art.

21 "Inventing a language is a very creative process that also requires knowledge of linguistic
22 structures to make it a viable language. Having to create your own language really _____
23 you to understand linguistic structure and the complex nature of language communication,"
24 explained Carpenter.

Fonte: adaptado de <http://www.euronews.com/2018/04/25/from-klingson-to-dothraki-is-inventing-your-own-language-that-hard->

QUESTÃO 31 – Mark the alternative that correctly fills in the blanks of lines 01, 11 and 22, respectively:

- A) knew – involves – helps
- B) knew – evolves – helps
- C) knew – evolves – help
- D) know – involves – help
- E) know – evolves – helps

QUESTÃO 32 – Consider the following statements.

- I. The plural of the words 'sketch' (l.14) and 'inventory' (l.17) follow the same spelling rule.
- II. To turn a singular sentence into plural, one has to both nouns and adjectives.
- III. The main rule of verb agreement in the third person singular is to add **-s**, as it is the case in 'go' (l.17).

Which ones are INCORRECT?

- A) Only I.
- B) Only II.
- C) Only III.
- D) Only I and III.
- E) I, II and III.

QUESTÃO 33 – Consider sentences from the text; then analyse the following statements:

- I. A possible synonym of 'harsh' (l. 05) is 'rough', considering the context of the sentence.
- II. Considering the context, 'who has been teaching' (l.09) should be translated to 'que têm ensinado'.
- III. Although it has a gerund form, 'having' (l.22) is classified as an adjective.

Which ones are correct?

- A) Only I.
- B) Only II.
- C) Only III.
- D) Only I and II.
- E) I, II and III.

QUESTÃO 34 – Analyse the following statements about word formation.

- I. 'unmelodious' (l.05) and 'viable' (l.22) are formed by suffixation.
- II. Both 'mostly' (l.11) and 'simply' (l.17) are formed by only adding the suffix -ly.
- III. The suffix -ly only forms adverbs.

Which ones are INCORRECT?

- A) Only I.
- B) Only II.
- C) Only III.
- D) Only I and III.
- E) I, II and III.

QUESTÃO 35 – Consider the following statements about the text:

- I. Garadávola is a language widely spoken in Germany.
- II. Opposed to invented languages, natural languages are not part of a construction.
- III. In order to invent a language, one must be both creative and have a good understanding of language structure.

Which ones are in agreement with the text?

- A) Only I.
- B) Only II.
- C) Only III.
- D) Only I and II.
- E) Only II and III.

Instruction: Answer questions 36 to 40 based on the following text.

Klingon to Dothraki: Invented languages gain popularity

01 The idea of invented languages is not new. People have been trying to create new tongues
02 for a long time. One of the most famous examples is Esperanto, created by Ludwik Zamenhof
03 in 1887 which he hoped would become ___ globally spoken unifying language. The fact that it
04 is based on 16 very simple rules and took words from languages already present makes it very
05 easy to learn. This was a conscious decision by Zamenhof who hoped that if everyone spoke
06 one language, there would be fewer wars and conflicts.

07 So far, none of the existing constructed languages has achieved a large number of
08 speakers. Klingon, the invented language of Star Trek has around 20-30 speakers. Na'vi, the
09 language created for the movie "Avatar" has one fluent speaker, 10 intermediate speakers,
10 and over forty novices. Dothraki, which was crafted specifically for ___ series Game of Thrones,
11 boasts seven intermediate speakers and around a hundred novices. For now, Garadálava has
12 exactly one speaker: Fynn Schlemminger himself.

13 However Esperanto is a notable exception: it's estimated that the language has around
14 some 1,000 native speakers, and many parents teach it to their children. TV series, movies,
15 books, and especially the Internet have given invented languages a chance like never before.
16 According to the BBC, Esperanto, which was created almost exactly 100 years ago, is currently
17 experiencing a boost, mostly thanks to the language learning app Duolingo, and a highly
18 engaged online community. Wikipedia is also available in this language.

19 With the amount of time and effort it takes to learn a new language, it is rather unlikely
20 that ___ invented tongue will achieve world domination in the same way English has. But it is
21 clear that there is rising interest in creating new languages. "Yes, there might be more of them
22 in the future, or more people will try their hand at it," said Carpenter.

Fonte: adaptado de <http://www.euronews.com/2018/04/25/from-klingon-to-dothraki-is-inventing-your-own-language-that-hard>

QUESTÃO 36 – Consider the following statements:

- I. 'an' correctly fills in the blank of line 03.
- II. In order to correctly fill in the blank of line 10, it should be used 'a'.
- III. In line 20, the blank should be filled with 'the'.

Which ones are INCORRECT?

- A) Only I.
- B) Only II.
- C) Only III.
- D) Only I and III.
- E) I, II and III.

QUESTÃO 37 – Consider the pair of words below, then judge if they are synonyms (S) or not (N) according to the context of occurrence.

- () 'conscious' (l.05) – *deliberate*.
- () 'notable' (l.13) – *remarkable*.
- () 'rather' (l.19) – *absolutely*.

The correct order of filling in the parenthesis, from the top to the bottom, is:

- A) S – N – S.
- B) N – S – S.
- C) N – N – S.
- D) S – S – N.
- E) S – N – N.

QUESTÃO 38 – Analyse the following statements:

- I. 'So far' (l.07) could be replaced by *Up to this time*.
- II. The expression 'However' (l.13) introduces a statement that contrast with what has been said.
- III. 'But' (l.20) introduces an impossibility and could be replaced by *Thus*.

Which ones are INCORRECT?

- A) Only I.
- B) Only II.
- C) Only III.
- D) Only I and II.
- E) Only II and III.

QUESTÃO 39 – Evaluate the following translations, considering its context:

- I. *People have been trying to create new tongues* (l. 01) – Pessoas vem criando novas línguas.
- II. *none of the existing constructed languages* (l.07) – nenhuma das construções de linguagens existentes.
- III. *there might be more of them in the future* (l.21-22) – podem haver mais deles no futuro.

Which ones are INCORRECT?

- A) Only I.
- B) Only II.
- C) Only III.
- D) Only I and II.
- E) I, II and III.

QUESTÃO 40 – Analyse the following statements:

- I. None of the created languages have a large amount of speakers, being used only in movies and books.
- II. Esperanto was created to be an universal language, meant to promote peace.
- III. Despite the fact that created languages haven't been globally spoken, in the future they will certainly replace English as the world dominant language.

Which ones are correct?

- A) Only I.
- B) Only II.
- C) Only III.
- D) Only II and III.
- E) I, II and III.