



**PREFEITURA MUNICIPAL DE TUPANDI
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2018**

PROFESSOR DE ANOS FINAIS - ENSINO RELIGIOSO

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Concurso ou Processo Seletivo.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta esferográfica de material transparente, com tinta azul ou preta de ponta grossa, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Certifique-se de que este caderno:
 - contém 40 (quarenta) questões;
 - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição;
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. No caderno de prova, pode-se rabiscar, riscar e calcular.
6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. Os dois últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução.

Boa prova!



Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo. Os destaques ao longo do texto estão citados nas questões.

A louca vida sexual das plantas

01 Mal entrou na puberdade e ela só quer, só pensa, em namorar. Uns argumentam que ainda é
02 jovem, um botão em flor, mas isso nunca foi um grande problema para ela, que vem se
03 preparando para desabrochar desde que era um brotinho. Apesar de ter criado raízes junto aos
04 pais, sente que é hora de formar sua própria família e gerar seus rebentos. Para conceber as
05 sementes dessa transformação silenciosa, a moça se insinua aos quatro ventos, ludibria os
06 varões e cria sugestivas armadilhas. Se preciso, ela se vestirá de forma sensual e se cobrirá com
07 perfumes, tudo para deixar sua herança na terra – e, com sorte, gerar bons frutos para as
08 próximas gerações.

09 Sob a ótica de uma flor, um jardim é uma grande orgia. Cactos e ipês fazem. Trepadeiras,
10 claro, fazem. A mais prosaica violeta e a rosa caríssima fazem. De fato, assim que provaram o
11 gostinho da coisa pela primeira vez, cerca de 145 milhões de anos atrás, 415 milhões de anos
12 depois de a primeira alga verde chegar à terra firme, as plantas logo perceberam que o sexo
13 poderia trazer benefícios interessantes. Vamos a eles.

14 À primeira vista, o sexo parece pouco importante para as plantas. Isso porque a maior parte
15 delas é hermafrodita: um mesmo indivíduo tem tanto um ovário, sua porção feminina, quanto
16 grãos de pólen, pequenas estruturas que encerram os gametas masculinos. A reprodução
17 sexuada, que leva o pólen até o ovário, não deveria, portanto, demandar grandes esforços. Mas
18 não é isso que acontece na realidade. Uma flor só se entrega ao solitário prazer da fecundação
19 própria quando sua sobrevivência está sob ameaça. É que um vegetal autofecundado cria
20 descendentes geneticamente idênticos à mãe. Mal negócio. A reprodução sexuada junta e
21 embaralha genes de dois indivíduos. O filho nasce com um código genético só dele (é
22 precisamente o seu caso, leitor ou leitora – você é só um embaralhamento aleatório dos genes
23 dos seus pais). A vantagem aí é que códigos genéticos novos produzem anticorpos inéditos na
24 natureza. É uma bela vantagem do ponto de vista da espécie. Se um vírus mortal infectar todos
25 os indivíduos de uma espécie, alguns vão sobreviver, já que provavelmente terão nascido com
26 anticorpos que, por sorte, conseguem defendê-los do ataque. Se todos tivessem os mesmos
27 genes, um único ataque viral poderia exterminar a espécie inteira. É por isso que você faz sexo.
28 Não houvesse essa pressão evolutiva, não existiriam pênis, vagina, tesão, orgasmo. Nada.

29 Mas voltemos a falar de flores. Como não podem sair do lugar, as flores recorrem a aves,
30 insetos e pequenos mamíferos – seus polinizadores – para misturar seu material genético ao de
31 outras. Essa sacada garantiu às plantas floríferas uma diversidade enorme, se comparadas aos
32 vegetais sem flor, como musgos, pinheiros e samambaias. Ainda assim, isso não quer dizer que
33 uma flor jamais vai se fecundar sozinha. Há casos em que isso se torna necessário. Em condições
34 normais, a violeta-africana produz flores no alto de hastes longas, boas para atrair a atenção de
35 insetos e reproduzir-se embaralhando seus genes com os de outra flor, distante. Mas, se notar
36 que as condições estão ruins – o clima ficou frio ou quente demais, por exemplo –, a mesma
37 violeta pode gerar flores de haste curta, que ficam escondidas pelas folhas e se autofecundam
38 ainda em botão.

39 Nesse caso, o alerta que vai determinar qual tipo de sexo elas vão praticar é dado por
40 estruturas celulares especializadas, que registram alterações na intensidade da luz solar ou na
41 quantidade de horas de escuro. “Uma planta é capaz de perceber mudanças mínimas na oferta
42 de nutrientes ou mesmo detectar que os dias estão ficando mais curtos e, portanto, o inverno
43 está chegando”, diz o biólogo Thales Kronenberger, especialista em biologia molecular e
44 parasitologia.

Texto adaptado especialmente para esta prova. Disponível em <https://super.abril.com.br/ciencia/a-louca-vida-sexual-das-plantas/>. Acesso em 09 out. 2018.

QUESTÃO 01 – Qual das seguintes palavras encontradas no texto está grafada INCORRETAMENTE?

- A) Insinua.
- B) Ludibria.
- C) Hermafrodita.
- D) Anticorpos.
- E) Polinizadores.

QUESTÃO 02 – Qual das seguintes palavras que constam no texto está acentuada INCORRETAMENTE?

- A) Raízes.
- B) Pólen.
- C) Vírus.
- D) Defende-los.
- E) Florífera.

QUESTÃO 03 – Considerando-se o conteúdo retratado pelo texto, é correto afirmar que:

- A) Um jardim é uma grande casa de espetáculos.
- B) As flores são seres vivos mais antigos que as algas.
- C) A autofecundação é uma opção reprodutiva para as flores em casos de alta gravidade.
- D) Aves, insetos e pequenos mamíferos misturam seu material genético com os das flores.
- E) A inteligência de uma planta permite identificar mudanças no comportamento das sociedades.

QUESTÃO 04 – Qual das seguintes alternativas apresenta um sinônimo da palavra “prosaica” (l. 10), sendo capaz de substituí-la de modo a preservar o sentido original da mensagem veiculada no texto?

- A) Vulgar.
- B) Complexa.
- C) Exuberante.
- D) Remota.
- E) Perfumada.

QUESTÃO 05 – Na frase do texto “as plantas logo perceberam que o sexo poderia trazer benefícios interessantes”, a palavra “perceberam” representa um verbo:

- A) Intransitivo.
- B) Transitivo direto.
- C) Transitivo indireto.
- D) Transitivo direto e indireto.
- E) De ligação.

QUESTÃO 06 – Na frase do texto “Não houvesse essa pressão evolutiva, não existiriam pênis, vagina, tesão, orgasmo. Nada”, caso a palavra “pressão” fosse flexionada no plural, quantas outras palavras precisariam ser modificadas para garantir a correta concordância verbo-nominal?

- A) Uma.
- B) Duas.
- C) Três.
- D) Quatro.
- E) Cinco.

QUESTÃO 07 – A qual classe gramatical pertence à palavra “mal” na frase “Mal entrou na puberdade e ela só quer, só pensa, em namorar” (l. 01)?

- A) Advérbio.
- B) Substantivo.
- C) Adjetivo.
- D) Interjeição.
- E) Conjunção.

QUESTÃO 08 – O último período do texto apresenta o uso das aspas antes e depois de uma frase de autoria do biólogo Thales Kronenberger, especialista em biologia molecular e parasitologia. Sobre o emprego das aspas em um texto, considere as seguintes afirmações:

- I. Ele serve para pôr em evidência palavras e expressões.
- II. Ele é vedado quando há palavras estrangeiras.
- III. Ele é proibido antes e depois de termos da gíria.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 09 – Analise as seguintes proposições quanto ao uso da crase em frases do texto:

- I. Na frase “415 milhões de anos depois de a primeira alga verde chegar à terra firme”, a crase deveria ser suprimida.
- II. Na frase “À primeira vista, o sexo parece pouco importante para as plantas”, a crase deveria ser eliminada.
- III. Na frase “Essa sacada garantiu às plantas floríferas uma diversidade enorme”, caso o verbo “garantir” fosse substituído pelo verbo “assegurar”, o acento indicativo de crase seria mantido.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 10 – Da frase “um jardim é uma grande orgia”, o fragmento “uma grande orgia” corresponde ao seu:

- A) Objeto direto.
- B) Objeto indireto.
- C) Objeto direto e indireto.
- D) Predicativo do objeto.
- E) Predicativo do sujeito.

Para responder às questões 11 a 14, considere a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN.

QUESTÃO 11 – Na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região, especialmente:

- I. Conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural.
- II. Organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas.
- III. Adequação à natureza do trabalho na zona rural.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 12 – Assinale V, se verdadeiro, ou F, se falso, ao que se refere aos critérios seguidos para a verificação do rendimento escolar.

- () Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- () Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
- () Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- () Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – F.
- B) F – F – V – V.
- C) V – V – F – F.
- D) V – V – V – V.
- E) F – F – F – V.

QUESTÃO 13 – Será objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar:

- I. A relação adequada entre o número de alunos e o professor.
- II. Carga horária.
- III. As condições materiais do estabelecimento.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 14 – A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno, EXCETO:

- A) Que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
- B) Maior de trinta anos de idade.
- C) Que estiver prestando serviço militar inicial ou que, em situação similar, estiver obrigado à prática da educação física.
- D) Que trabalhe aos finais de semana.
- E) Que tenha prole.

Para responder às questões 15 e 16, considere o Estatuto da Criança e Adolescente.

QUESTÃO 15 – Considera-se aprendizagem a formação _____ ministrada segundo as diretrizes e bases da legislação de educação em vigor.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) técnico-profissional
- B) técnico-científica
- C) técnico-metodológica
- D) curricular
- E) didática

QUESTÃO 16 – É assegurada bolsa de aprendizagem ao adolescente de até:

- A) 13 anos.
- B) 14 anos.
- C) 15 anos.
- D) 16 anos.
- E) 17 anos.

QUESTÃO 17 – Segundo o Plano Nacional de Educação, os processos de elaboração e adequação dos planos de educação dos estados, do Distrito Federal e dos municípios serão realizados com ampla participação de representantes da:

- I. Comunidade Educacional.
- II. Sociedade Civil.
- III. Sociedade Militar.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 18 – A Base Nacional Comum Curricular definirá direitos e objetivos de aprendizagem do ensino médio, conforme diretrizes do Conselho Nacional de Educação, nas seguintes áreas do conhecimento, EXCETO:

- A) Linguagens e suas tecnologias.
- B) Matemática e suas tecnologias.
- C) Física e suas tecnologias.
- D) Ciências da natureza e suas tecnologias.
- E) Ciências humanas e sociais aplicadas.

Para responder às questões 19 e 20, considere o Plano de Carreira do Magistério do Município de Tupandî.

QUESTÃO 19 – O regime jurídico dos profissionais de educação é o:

- A) Estatutário.
- B) Celetista.
- C) Efetivo.
- D) Temporário.
- E) Definitivo.

QUESTÃO 20 – A passagem do profissional da educação de uma determinada classe para uma classe imediatamente superior chama-se:

- A) Reestruturação.
- B) Gratificação.
- C) Promoção.
- D) Merecimento.
- E) Combinação.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 21 – Segundo Libâneo, formação de atitudes, métodos baseados na facilitação da aprendizagem, educação centralizada no aluno, nos quais o professor deve garantir um clima de relacionamento pessoal autêntico, baseado no respeito, estão caracterizadas na tendência pedagógica:

- A) Renovada não diretiva.
- B) Crítico-social dos conteúdos.
- C) Tecnicista.
- D) Libertária.
- E) Tradicional.

Para responder às questões 22 a 24, considere o tema Projeto Político-Pedagógico.

QUESTÃO 22 – Segundo Vasconcellos, o Projeto Político-Pedagógico é composto, basicamente, de três grandes partes, articuladas entre si, que são:

- A) Introdução, avaliação e atitude.
- B) Marco referencial, diagnóstico e programação.
- C) Posicionamento, articulação e atitude.
- D) Marco diretivo, programação e alinhamento.
- E) Programação, alinhamento e centralização.

QUESTÃO 23 – O professor não deve se dedicar intensa e sinceramente à elaboração do projeto, EXCETO se:

- A) O projeto de curso for basear-se total e exclusivamente no livro didático.
- B) Estiver de acordo com as propostas de seus companheiros, havendo um diálogo entre as disciplinas.
- C) O projeto não mudar de um ano para o outro.
- D) O projeto for imposto pela Escola.
- E) A função do professor for reduzida à repetição dos conteúdos preestabelecidos.

QUESTÃO 24 – A finalidade do projeto é criar e organizar o trabalho. Para tanto, ele deve ser:

- I. Objetivo.
- II. Verdadeiro.
- III. Crítico.
- IV. Comprometido.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 25 – Segundo Luckesi, se a avaliação contribui para o desenvolvimento das capacidades dos alunos, pode-se dizer que ela se converte em ferramenta pedagógica, em um elemento que melhora a aprendizagem do aluno e a qualidade do ensino. A função da avaliação dentro desse conceito seria de:

- A) Diagnosticar, reforçar, permitir e crescer.
- B) Isolar, sistematizar e classificar.
- C) Julgar, reforçar e permitir.
- D) Examinar, classificar e mediar.
- E) Articular, isolar, examinar e reforçar.

Para responder às questões 26 a 29, considere os temas inclusão escolar e diversidade cultural.

QUESTÃO 26 – Segundo Mittler, o objetivo da inclusão escolar está atualmente no coração da política:

- A) Comportamental e social.
- B) Educacional e social.
- C) Pública e privada.
- D) Humana e educacional.
- E) Igualitária e educacional.

QUESTÃO 27 – No campo da educação, a inclusão envolve, EXCETO:

- A) Um processo de reforma e de reestruturação das escolas como um todo.
- B) Assegurar que todos os alunos possam ter acesso a todas as gamas de oportunidades educacionais e sociais.
- C) A pedagogia e as práticas de sala de aula.
- D) A segregação e o isolamento de crianças que não conseguem acompanhar seus colegas nos esportes, lazer e recreação.
- E) A inclusão daqueles pertencentes a minorias étnicas e linguísticas.

QUESTÃO 28 – O que ensinar? Como favorecer aprendizagens significativas? Segundo Candau, essas perguntas, mais ou menos óbvias e tranquilas em outros tempos, passam hoje a ser questões:

- I. Desestabilizadoras e instigantes.
- II. Que admitem respostas múltiplas.
- III. Educativas, que informem as práticas pedagógicas cotidianas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 29 – Segundo Candau, uma contribuição considerada muito importante e interessante para uma nova compreensão das relações entre educação e cultura diz respeito a uma concepção da escola como um espaço de:

- A) Ecológia.
- B) Cruzamento de Culturas.
- C) Definição de Natureza.
- D) Instâncias de Socialização.
- E) Mediação Reflexiva.

QUESTÃO 30 – Segundo Perrenoud, suscitar o desejo de aprender, oferecer atividades opcionais de formação, negociar com os alunos regras e outros acertos, através de um Conselho eleito por eles, e favorecer seus projetos pessoais refere-se à qual competência?

- A) Conceber e fazer evoluir os dispositivos de diferenciação.
- B) Envolver os alunos em suas aprendizagens e em seu trabalho.
- C) Participar da administração da escola.
- D) Informar e envolver os pais.
- E) Administrar sua própria formação contínua.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31 – Analise as assertivas abaixo, considerando a relação entre valores éticos, teologia e religiosidade e as mutações históricas entre ambos os conceitos:

- I. O destino da humanidade requer um posicionamento, uma contemplação acerca das mudanças contínuas que afetam pessoas e instituições. Tal posicionamento obrigaria as pessoas a fazer opções e escolhas diante de uma pluralidade de desafios.
- II. A capacidade de gestar a ética, de operar estrategicamente em momentos inesperados, por circunstâncias fundamentadas no amor solidário, é um desafio a ser gestado pelas religiões.
- III. O olhar teológico precisa peregrinar alicerçado na dimensão da fé, refletindo as questões e os paradigmas que enfrentam a humanidade, postulando a esperança e o sentido da vida.
- IV. Valores, teologia, fé e razão são princípios dissociáveis na humanidade, pois o destino do homem tem a ver com as profundas continuidades e descontinuidades de suas convicções e práticas teológicas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 32 – As raízes históricas cristãs, com suas pretensões teológicas, apoiam-se em um Deus crucificado, com a confiança incondicional do Filho. Nessa relação de apoio e confiança em Jesus, há uma representação profunda da angústia de todos os sofredores da história. Isso, na exegese teológica, significa que:

- A) A teologia é responsável pelos fundamentos da dor do ser humano.
- B) A história cristã proporcionou uma confiança incondicional na cruz.
- C) Viver com dor é sentir o que Jesus sentiu.
- D) Jesus, abandonado na cruz ou ressuscitado, representou a comunhão com todos os cristãos da terra, diante do sofrimento e da alegria.
- E) Deus pai e Deus filho são um só, que o sofrimento é antropológico, e a angústia, uma condição filosófica existencial. Portanto, o papel da exegese teológica é, nessa relação, apontar o certo e o errado a todos cristãos.

QUESTÃO 33 – Avalie o texto a seguir e assinale a alternativa que representa o conceito descrito: É natural as religiões fazer representações dos seus valores, tanto nos momentos de celebração da fé, quanto nos ensinamentos teológicos. Nesse sentido, existe um arquétipo de atos, trabalhos artístico, eventos que buscam aproximar e relacionar a humanidade com a espiritualidade e seus valores morais. É uma essência presente em cada hábito e prática mística, com o poder representativo do sagrado.

- A) Cruz do cristianismo.
- B) Estrela do Davi no judaísmo.
- C) Símbolos religiosos presentes nas religiões.
- D) Suástica do Jainismo.
- E) Dharmacakra do budismo.

QUESTÃO 34 – Os teólogos têm refletido muito sobre todos os aspectos e fenômenos que são inerentes à vida do homem. Nessa exegese hermenêutica sobre a realidade, existe uma vasta teoria sobre o conceito de sagrado e profano. Assinale a alternativa que representa tais conceitos.

- A) Profano refere-se ao que é errado na sociedade, e sagrado está relacionado ao sacrifício de Jesus Cristo.
- B) O sagrado é a magia da crença e está ligado ao mito, enquanto o profano está ligado à profundidade da fé.
- C) O sagrado é transcendental ao metafísico, enquanto o profano representa um confronto ou despeito a determinadas convicções e hábitos religiosos.
- D) Profano refere-se a toda prática maléfica na sociedade, a qualquer despeito cultural, enquanto sagrado é tudo que é abençoado por Deus e reconhecido pelas religiões.
- E) Tudo o que é certo é sagrado, e tudo que é considerado errado, pelo olhar da sociedade, desvirtuando os princípios morais e éticos das famílias, é considerado profano.

QUESTÃO 35 – Considerando as teorias sobre fenômeno religioso, assinale a alternativa que representa uma interpretação teológica e sociológica sobre tal conceito.

- A) Manifestações culturais presentes na sociedade e no meio religioso; configura uma relação de experiências com o sagrado desde a pré-história até os dias atuais, com manifestações de símbolos e ritos. Em outras palavras, é uma experiência cultural advinda de uma necessidade antropológica.
- B) Ruptura cultural do niilismo, o estabelecimento da prática e da vivência do sagrado. Em outras palavras, uma configuração dualista da realidade.
- C) Relação do sagrado e do profano na sociedade, representado exclusivamente na igreja católica e nas igrejas protestantes.
- D) Dimensão filosófica e teológica do ente religioso, porém com ênfase na verdadeira religião, que é o cristianismo.
- E) Codificação da cultura da fé, sustentado na metafísica dos costumes e no ethos transcendental predominante no cristianismo.

QUESTÃO 36 – Assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas nas assertivas abaixo acerca do conceito e da importância dos rituais nas tradições religiosas.

- () Entende-se por ritual um sistema cultural religioso sem comunicação simbólica, elaborado sem ordenamento padronizado, porém silencioso, com conteúdos variados.
- () É uma forma de manter-se ligado ao passado, dentro da mentalidade da repetição, carregando mitos, e convicções em determinadas tradições religiosas, em outras palavras, uma tentativa de preservar valores eternos.
- () Manter a sobrevivência das tradições religiosas, preservando mitos e doutrinas, resolvendo problemas atuais, como a cura, e promovendo, assim, o vínculo de pertença aos hábitos doutrinários e culturais de cada comunidade religiosa.
- () Historicamente as tradições religiosas não apresentam, nos rituais, a possibilidade de resolver problemas. Portanto, a cura, como solução de problemas nas representações pentecostais ou nas tradições católicas, é apenas movimento de natureza divina.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – V – F.
- B) V – F – F – F.
- C) V – F – F – V.
- D) V – V – V – V.
- E) F – F – F – F.

QUESTÃO 37 – Assinale a alternativa que NÃO corresponde ao entendimento das orientações curriculares nacionais no que diz respeito ao conceito e à prática pedagógica da disciplina do ensino religioso.

- A) O conhecimento religioso é um patrimônio da humanidade.
- B) A prática pedagógica do ensino religioso, necessariamente, é o pensar crítico sobre nossa condição existencial.
- C) O desenvolvimento humano, a história social do conhecimento, a diversificação de novas formas de aprender e ensinar são horizontes a serem objetivados pela comunidade escolar na disciplina de ensino religioso.
- D) A liberdade religiosa, o debate, a leitura, as organizações religiosas são princípios e conteúdos a serem postulados pelos educandos e educadores.
- E) Como patrimônio da humanidade, o ensino religioso deve ser reproduzido nas escolas objetivando universalizar e resgatar a ética religiosa universal.

QUESTÃO 38 – Existem dois princípios básicos que ordenam as religiões. Assinale a alternativa que NÃO representa esses princípios.

- A) O bem e o mal.
- B) A luz e as trevas.
- C) O puro e o impuro.
- D) Dualidade e antagonismos.
- E) Escatologia e tempo.

QUESTÃO 39 – Considerando a finalidade da religião nos aspectos culturais e existenciais, analise as assertivas abaixo:

- I. Contrapor o medo da natureza, proteger os seres humanos, estabelecendo a predominância da força do benefício; refutar as energias maléficas e destruidoras.
- II. Oferecer aos seres humanos o acesso à verdade existente no mundo, identificando as explicações da origem da vida e do fim de todos os seres; proporcionar a esperança da vida na terra e após a morte.
- III. Proteger o ser humano da violência do ecossistema, propondo verdades éticas e morais universais. Em outras palavras, construir um ente metafísico da divindade humana.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 40 – A Religião, desde os gregos, sempre estabeleceu um conflito entre fé e razão. Porém, com o nascimento da teologia (ciência sobre Deus), ela foi transformada de textos sagrados em doutrinas. Essas doutrinas, quando inquestionáveis, podem ser classificadas como:

- A) Verdades mitológicas.
- B) Teologia pragmática.
- C) Mistérios, dogmas.
- D) Verdades do Vaticano.
- E) Dualismo religioso.