



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAPÃO DA CANOA
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2019**

PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Concurso Público.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta azul ou preta, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Certifique-se de que este caderno:
 - contém 40 (quarenta) questões;
 - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. No caderno de prova, pode-se rabiscar, riscar e calcular.
6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução.

Boa prova!



Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.

O que gera mais benefícios: correr ou caminhar?

01 Desde os 14 anos sou fascinado por uma corrida. “A essência da vida é o movimento”,
02 lembra Nuno Cobra, preparador físico de ninguém menos que o imortal Ayrton Senna. Acontece
03 que a caminhada é um estágio de retomada da corrida, depois que a gente se recupera de um
04 pequeno revés na saúde. Esses dias, quando percorria o terceiro dos dez quilômetros de
05 caminhada que tinha planejado cumprir, fui abordado por uma mulher que estava meio atônita.
06 “Viu um cachorro branco?”, foi a pergunta que fez para mim. Prontamente e com ar desolado,
07 respondi que não. Continuei o meu exercício, e no fluxo da minha consciência sucederam as
08 seguintes elucubrações: “Poderia ter dito ao menos ‘bom dia’ e ‘por favor’. Calma lá, deixa a
09 empatia falar mais alto, ela estava começando a ficar aflita e pediu uma ajuda. Numa ocasião
10 como essa, as palavras polidas são formalidades esquecidas. Tudo bem, vou ficar alerta se o pet
11 dela aparecer por aqui”.

12 De repente, um sentimento de culpa se instalou na minha mente: “por que não parou de
13 caminhar e não passou a procurar o cãozinho? Ficou subentendido que ela gostaria de contar
14 contigo nessa missão. Por que, então, tal omissão?”. De fato, não há justificativa. O que sei é
15 que no passado me imaginei um super-herói na vida dos meus familiares e demorei para
16 compreender que nunca fui nada disso, nem mesmo quando me fantasiei de The Flash para
17 visitar, juntamente com meus alunos, as crianças da Unidade Pediátrica de um hospital caxiense
18 em 2018. A pista por onde eu caminhava permitia um visual amplo, o que resultava em duas
19 conclusões paradoxais: a chance de localizar o bichinho era muito boa, porém a área não
20 avistada era imensamente maior e mais compartimentada, o que dificultava sobremaneira as
21 buscas. Com essa descrição, você consegue dimensionar melhor o tamanho da angústia da
22 mulher e o falso heroísmo que estava novamente me perseguindo, não é mesmo?

23 Sabe-se que é possível correr e caminhar em grupo, e que a prática desportiva estimula a
24 sociabilidade, mas, depois de uma inesperada interpelação como a que relato, você se dá conta
25 que correr, implicitamente, cria embaraços para a comunicação entre pessoas estranhas. A
26 mulher, caso me visse correndo, talvez nem teria exposto o problema que estava enfrentando. A
27 caminhada, ao contrário, habilita o indivíduo ___ potencializar sua inteligência social. Assim, não
28 tardei a me preparar mentalmente para, quem sabe, atender ___ altura uma futura investida de
29 outra pessoa. Pois não é que no oitavo quilômetro me deparei com uma fila de crianças e uma
30 delas me perguntou: “moço, onde fica o aquário?”. Fiquei de novo devendo a resposta que
31 agradaria àquela meninada inteira. Desta vez, larguei a caminhada prematuramente, porém feliz
32 pelos benefícios físicos que ela havia me proporcionado e parti em busca daquela preciosa
33 informação. Assim que a obtive, corri em vão na tentativa de encontrar ___ criança. Decidi,
34 então, ir até o ambiente que os pequenos tanto queriam conhecer. Eles lá estavam quando
35 cheguei para também contemplar, pela primeira vez, a beleza de aproximadamente 100 espécies
36 de moluscos, equinodermos, peixes e plantas, distribuídos em 13 aquários. “Olha aquele
37 grandão”, ainda ouvi da mesma criança que me chamou de moço, apontando para uma pirarara
38 que pesava cerca de 30 quilos. Havia, igualmente, painéis mostrando a cadeia alimentar
39 marítima, as expedições pioneiras nas profundezas aquáticas e o tempo de decomposição de
40 dejetos jogados no mar, aguçando, assim, a curiosidade dos visitantes e, ao mesmo tempo,
41 despertando uma consciência ecológica.

42 Devido ao fato de agregar benefícios físicos e intelectuais, a caminhada pode valer mais
43 que a corrida. Para isso, é necessário reconhecer, em primeiro lugar, que ninguém é uma ilha,
44 afinal vivemos em comunidade; que, mesmo sem sermos super-heróis, ajudar e receber ajuda é
45 algo que se pode aprimorar com as experiências que a vida nos presenteia; que a inteligência
46 humana é fruto de uma obra coletiva que, por essa mesma razão, deve nos irmanar em vez de
47 nos dividir; que a natureza precisa ser respeitada, preservada e admirada, do contrário jamais
48 saberemos o que é viver em harmonia; e, acima de tudo, que aprender com uma criança é
49 sempre uma dádiva.

Texto adaptado especialmente para esta prova. Disponível em: <https://www.linkedin.com/pulse/o-que-gera-mais-benef%C3%ADcios-caminhar-ou-correr-tiago-pellizzaro/>.

QUESTÃO 01 – Quanto à grafia de palavras encontradas no texto, considere as seguintes afirmações:

- I. “revés” (l. 04) está escrita corretamente.
- II. “elucubrações” (l. 08) está escrita incorretamente, pois o correto é “elocubrações”.
- III. “equinodernos” (l. 36) está escrita incorretamente, pois o correto é “equinodermos”.
- IV. “degetos” (l. 40) está escrita corretamente.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas II e IV.
- E) Apenas III e IV.

QUESTÃO 02 – Assinale a alternativa que apresenta, ao lado da palavra retirada do texto, um termo que semanticamente a substitua de forma correta.

- A) “abordado” (l. 05) – aportado
- B) “polidas” (l. 10) – lustrosas
- C) “visual” (l. 18) – traje
- D) “embaraços” (l. 25) – empecilhos
- E) “pequenos” (l. 34) – modestos

QUESTÃO 03 – As lacunas tracejadas das linhas 27, 28 e 33 do texto são, correta e respectivamente, preenchidas por:

- A) à – a – à
- B) a – a – à
- C) à – à – a
- D) a – à – à
- E) a – à – a

QUESTÃO 04 – Assinale a alternativa que mostra uma palavra retirada do texto que apresenta uma semivogal.

- A) Atônita.
- B) Mulher.
- C) Instalou.
- D) Dificultava.
- E) Crianças.

QUESTÃO 05 – Com base exclusivamente no que é exposto pelo texto, pode-se concluir que seu autor:

- A) Sustenta que a corrida funciona como uma retomada da caminhada depois de a saúde ser restabelecida.
- B) Deixou a empatia falar mais alto, daí por que considerou venial não ouvir “bom dia” e “por favor” da mulher que estava à procura do cachorro.
- C) Compreendeu que tardiamente se tornou um super-herói na vida dos seus familiares.
- D) Entende que a corrida favorece o desenvolvimento da inteligência social, enquanto a caminhada tem a propriedade de alavancar a inteligência intrapessoal.
- E) Salienta que é possível viver em harmonia, mesmo que a natureza seja pouco admirada, preservada e respeitada.

QUESTÃO 06 – Assinale a alternativa que apresenta um adjetivo classificado como uniforme quanto ao gênero.

- A) imortal (l. 02).
- B) amplo (l. 18).
- C) falso (l. 22).
- D) estranhas (l. 25).
- E) beleza (l. 35).

QUESTÃO 07 – No excerto “A mulher, caso me visse correndo, talvez nem teria exposto o problema que estava enfrentando”, retirado do texto, se o termo “mulher” fosse flexionado no plural, quantas palavras ao todo precisariam ter a grafia modificada para haver a correta concordância verbo-nominal?

- A) Três.
- B) Quatro.
- C) Cinco.
- D) Seis.
- E) Sete.

QUESTÃO 08 – A locução conjuntiva “Assim que” (l. 33) está introduzindo uma oração que exprime:

- A) Alternância.
- B) Conformidade.
- C) Proporção.
- D) Finalidade.
- E) Tempo.

QUESTÃO 09 – A pergunta “Viu um cachorro branco” (l. 06) aparece entre aspas no texto com a finalidade de:

- A) Fazer sobressair termos ou expressões não peculiares à linguagem normal de quem escreve.
- B) Interromper uma ideia expressa com a intenção de dar início a considerações acessórias.
- C) Promover um reforço especial na duração, na intensidade ou na altura da voz do cronista.
- D) Demarcar a mudança de interlocutor, substituindo o valor normal do travessão.
- E) Indicar que a ideia que se pretende exprimir não se completa com o término gramatical da frase, devendo ser suprida com a imaginação do leitor.

QUESTÃO 10 – No fragmento do texto “Havia, igualmente, painéis mostrando a cadeia alimentar marítima, as expedições pioneiras nas profundezas aquáticas e o tempo de decomposição de objetos jogados no mar”, o sujeito é:

- A) Inexistente.
- B) Indeterminado.
- C) Oculto.
- D) Composto.
- E) Agente e paciente.

Para responder às questões 11 a 14, considere a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

QUESTÃO 11 – Assinale a alternativa INCORRETA quanto aos princípios que são base para a aplicação do ensino.

- A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola até a graduação.
- B) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- C) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- D) Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- E) Valorização da experiência extraescolar.

QUESTÃO 12 – Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de, EXCETO:

- A) Notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% (trinta por cento) do percentual permitido em lei.
- B) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino.
- C) Estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas.
- D) Promover ambiente escolar seguro, adotando estratégias de prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas.
- E) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

QUESTÃO 13 – Assinale V, se verdadeiro, ou F, se falso, quanto aos critérios que serão observados para a verificação do rendimento escolar.

- () Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
- () Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- () Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V.
- B) F – V – F.
- C) V – F – F.
- D) V – V – V.
- E) F – F – F.

QUESTÃO 14 – Em relação ao ensino fundamental, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O estudo sobre os símbolos nacionais será incluído como tema transversal nos currículos do ensino fundamental.
- B) Será presencial, sendo o ensino à distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.
- C) O ensino fundamental regular será ministrado primeiramente em língua portuguesa, sendo facultado às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas.
- D) É facultado aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.
- E) Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.

Para responder às questões 15 e 16, considere o Estatuto da Criança e do Adolescente.

QUESTÃO 15 – De acordo com o ECA, referente ao Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer, analise as assertivas abaixo:

- I. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- II. Os pais ou responsáveis têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.
- III. O poder público estimulará pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos do ensino fundamental obrigatório.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 16 – Assinale V, se verdadeiro, ou F, se falso, quanto às políticas de atendimento para criança e adolescente.

- () Políticas sociais básicas.
- () Proteção jurídico-social por entidades de defesa dos direitos da criança e do adolescente.
- () Serviços especiais de prevenção e atendimento médico e psicossocial às vítimas de negligência, maus-tratos, exploração, abuso, crueldade e opressão.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V.
- B) F – V – F.
- C) V – F – F.
- D) V – V – V.
- E) F – F – F.

QUESTÃO 17 – Uma das metas estabelecidas do Plano Nacional de Educação é a de ofertar educação em tempo integral de no mínimo _____ das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, _____ dos(as) alunos(as) da educação básica.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) 50% (cinquenta por cento) – 25% (vinte e cinco por cento)
- B) 55% (cinquenta e cinco por cento) – 25% (vinte e cinco por cento)
- C) 60% (sessenta por cento) – 30% (trinta por cento)
- D) 65% (sessenta e cinco por cento) – 35% (trinta e cinco por cento)
- E) 70% (setenta por cento) – 35% (trinta e cinco por cento)

Para responder às questões 18 e 19 considere a Base Nacional Comum Curricular.

QUESTÃO 18 – Segundo a BNCC, as _____ expressam as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos alunos nos diferentes contextos escolares.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) competências
- B) habilidades
- C) atitudes
- D) razões
- E) necessidades

QUESTÃO 19 – No Ensino Fundamental – Anos Finais, as aprendizagens, nos componentes curriculares dessa área, ampliam as práticas de linguagem conquistadas no Ensino Fundamental – Anos Iniciais, incluindo a aprendizagem de Língua Inglesa. Nesse segmento, a diversificação dos contextos permite o aprofundamento de práticas de linguagem:

- I. Artísticas.
- II. Corporais.
- III. Linguísticas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 20 – Segundo o Plano de Carreira do Magistério, o Sistema Municipal de Ensino promoverá a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, nos termos deste estatuto e do plano de carreira, EXCETO:

- A) Ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.
- B) Aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim.
- C) Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, excluído da carga horária.
- D) Progressão funcional baseada na titulação ou habilitação e na avaliação do desempenho.
- E) Piso salarial profissional.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 21 – Segundo Mittler, é na sala de aula que começa a inclusão ou exclusão, tanto dos portadores de necessidades especiais, quanto das crianças ditas “normais”, pois são as experiências do cotidiano vivenciadas pelas crianças na sala de aula que definem a qualidade das:

- I. Experiências de aprendizagem.
- II. Interações e relações sociais das crianças umas com as outras.
- III. Interações e relações sociais com a comunidade escolar.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 22 – Segundo Demo, se queremos formar um estudante como protagonista de sua sociedade do conhecimento, com qualidade formal e política, precisamos, antes, ter um professor protagonista, que seja:

- A) Autor, cientista e pesquisador.
- B) Político, cientista e de reprodução da realidade.
- C) Pesquisador, filósofo e autor.
- D) Cientista, moderador e filósofo.
- E) Moderador, escritor e ouvinte.

QUESTÃO 23 – Conforme Libâneo, a tendência _____, diferentemente da libertadora e libertária, acentua a primazia dos conteúdos no seu confronto com as realidades sociais, em que a atuação da escola consiste na preparação do aluno para o mundo adulto e suas contradições, fornecendo-lhe um instrumental, por meio da aquisição de conteúdos e da socialização, para uma participação organizada e ativa na democratização da sociedade.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) liberal renovada progressista
- B) progressista crítico-social dos conteúdos
- C) liberal renovada não diretiva
- D) liberal tradicional
- E) progressista contemporânea

QUESTÃO 24 – Libâneo orienta que existe pelo menos três tipos de currículo que permeiam as instituições educacionais, quais sejam:

- A) Oculto, racional e prático.
- B) Informal, contemporâneo e objetivo.
- C) Formal, real e oculto.
- D) Subjetivo, atual e visionário.
- E) Atitudinal, reflexivo e social.

QUESTÃO 25 – De acordo com Antunes, a avaliação do rendimento escolar precisa estar focada nos seguintes propósitos fundamentais, EXCETO:

- A) Processos avaliativos de classificação do desempenho do estudante.
- B) Objetivos educacionais.
- C) Resultados que enfatizem funções diagnósticas importantes para realimentação de resultados futuros.
- D) Confiança da equipe docente sobre a fidedignidade e validade dos dados recolhidos.
- E) Utilização de diferentes processos para percorrer o caminho.

QUESTÃO 26 – Ao construir e reconstruir o Projeto Político-Pedagógico (PPP) e o currículo escolar de forma democrática, é necessário pensar em relação:

- I. Aos sujeitos que se quer formar.
- II. Aos conhecimentos que são necessários construir.
- III. Ao tipo de sociedade de que queremos fazer parte.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 27 – De acordo com Vasconcellos, o planejamento representa o processo de síntese do conhecimento, constituindo-se em um espaço centrado na aprendizagem, tendo como referência o direito ao acesso aos conhecimentos elaborados histórica e socialmente. Com base nessa informação, assinale V, se verdadeiro, ou F, se falso, quanto aos seus objetivos.

- () Resgatar a intencionalidade da ação educativa.
- () Superar as imposições ou disputas de vontades individuais, construindo a participação de todos na Gestão Democrática.
- () Racionalizar os espaços e recursos para atingir os fins do processo educativo.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F.
- B) V – F – V.
- C) V – V – V.
- D) F – F – F.
- E) V – V – F.

QUESTÃO 28 – Para Vasconcellos, o PPP pressupõe, EXCETO:

- A) Compromisso ético-político com a transformação da realidade social.
- B) Compreensão crítica da realidade histórico-social.
- C) Autonomia na escola enquanto exercício de democratização.
- D) Participação efetiva somente de diretores e da equipe da coordenação pedagógica para a sua elaboração.
- E) Valorização dos profissionais da educação em termos de formação continuada.

QUESTÃO 29 – De acordo com Candau, trabalhar as diferenças culturais constitui o foco central do multiculturalismo, nas seguintes grandes abordagens:

- I. O multiculturalismo assimilacionista.
- II. O multiculturalismo diferencialista ou monoculturalismo plural.
- III. O multiculturalismo interativo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 30 – Para Perrenoud, a competência global que suscita o desejo de aprender, oferece atividades opcionais de formação, negocia com os alunos regras e outros acertos, através de um Conselho eleito por eles, e favorece seus projetos pessoais chama-se:

- A) Organizar e dirigir situações de aprendizagem.
- B) Envolver os alunos em suas aprendizagens e em seu trabalho.
- C) Conceber e fazer evoluir os dispositivos de diferenciação.
- D) Participar da administração da escola.
- E) Colaborar com a construção de uma escola inclusiva.

Instrução: Para responder às questões de números 31 a 40, consulte o texto abaixo quando necessário.

Oceanos são chave na luta contra o aquecimento

01 O homem pode contar com os oceanos como uma das soluções para lutar contra a
02 mudança climática, contanto que se proteja seus ecossistemas debilitados. Com frequência
03 ignorados na criação de políticas contra o aquecimento, os oceanos agora são protagonistas de
04 uma ativa campanha de seus defensores para que se transformem em um ator-chave nesse
05 combate.

06 Desde as energias renováveis marinhas até a restauração dos ecossistemas costeiros, o
07 oceano "é também uma fonte de soluções que deveria ser aplicada", defende Jean-Pierre Gattuso,
08 pesquisador do Centro Nacional de Pesquisas Científicas da França, que participou de um estudo
09 sobre o tema publicado em 2018 na revista "Frontiers in Marine Science".

10 - Reparação e proteção: Aquecimento, sobrepesca, poluição... Todos esses fatores
11 adoeceram os oceanos, até o ponto em que estes podem deixar de garantir funções primordiais
12 para a sobrevivência da humanidade, como a produção de oxigênio e a absorção do CO2
13 procedente da atividade do homem. Por isso, muitos defendem aumentar as zonas protegidas,
14 permitindo aos oceanos recobrar forças.

15 "Ao menos 30% dos oceanos devem ser protegidos para que seus ecossistemas sejam
16 suficientemente resistentes (...) e os 70% restantes devem ser geridos de forma prudente e
17 sustentável", defende o vice-presidente da ONG Pew Charitable Trust, Tom Dillon.

18 Segundo o recente informe de especialistas da ONU sobre biodiversidade, 7% dos mares
19 estão hoje protegidos, e não necessariamente de forma eficaz.

20 Proteger os oceanos passa também por restabelecer os ecossistemas costeiros como os
21 manguezais e os habitats de plantas aquáticas, que capacidades importantes de absorção
22 de carbono, fenômeno batizado de "carbono azul".

23 O potencial de atenuação da mudança climática destes ecossistemas é "relativamente
24 modesto em nível mundial (cerca de 2% das emissões)", segundo o projeto de informe de
25 especialistas do clima da ONU abordado __ partir desta sexta em Mônaco.

26 Segundo o estudo da "Frontiers in Marine Science", ainda assim é melhor do que nada,
27 sobretudo, levando-se em conta o fato esta vegetação marinha - se estiver em bom
28 estado - pode "reduzir os impactos da subida do mar" e oferecer "benefícios __ comunidades
29 locais", como segurança alimentar, turismo, entre outros. Preservar estas zonas também permite
30 evitar as emissões provocadas por sua degradação.

31 - Energias renováveis: As energias renováveis marinhas do vento (parques eólicos
32 *offshore*), ou diretamente do oceano, por meio das ondas, das marés e das correntes. Em um
33 estudo publicado em 2017, pesquisadores do Carnegie Institution for Science estimaram que os
34 parques eólicos em alto-mar podem produzir mais energia os de terra firme, e calcularam
35 inclusive que, se fossem instalados ao longo de todo Atlântico Norte, poderiam suprir a demanda
36 atual da humanidade. "Isto não acontecerá nunca, mas demonstra o potencial desta técnica que
37 não é suficientemente explorada", segundo Gattuso.

38 As energias marinhas renováveis são uma solução "de uma eficácia extraordinária que
39 poderia ser aplicada rapidamente", acrescenta, apesar de admitir as dificuldades de desenvolver
40 esta tecnologia em um "meio hostil" como o oceano.

41 - Geoengenharia: Embora alguns cientistas descartem **as** técnicas arriscadas, outros
42 trabalham na geoengenharia, convencidos de que se limitar a reduzir as emissões de gases de
43 efeito estufa não bastará para proteger o planeta.

44 Parte destas técnicas de manipulação do clima estão relacionadas com o oceano, como a
45 fertilização. Esta consiste em introduzir ferro solúvel no mar para impulsar a produção de
46 fitoplâncton, que absorve o CO2 durante a fotossíntese. Alguns temem que efeitos
47 secundários, porém, assim como para as técnicas que buscam implementar em grande escala
48 uma espuma branca na superfície dos oceanos para refletir os raios de sol.

49 Outras tecnologias estão um pouco mais avançadas, como a captura e armazenamento de
50 carbono nos fundos marinhos, em desenvolvimento por algumas empresas.

Texto adaptado. Disponível em: <https://istoe.com.br/oceanos-sao-chave-na-luta-contra-o-aquecimento/> (20/09/19)

QUESTÃO 31 – Relativamente ao uso do sinal de crase, avalie as assertivas que seguem e os fragmentos textuais que as acompanham:

- I. De acordo com Azeredo, em sua Gramática Houaiss, crase, etimologicamente, significa a combinação do *artigo definido feminino com a preposição a, que, ao se fundirem, é representada na escrita por um acento grave sobre a vogal a*. Tal fato pode ser verificado na linha 25, ao se completar a linha tracejada.
- II. *Crise, do grego krásis, designa, em gramática normativa, a contração da preposição a com o artigo feminino a ou as, conforme preconiza Cegalla*. Na linha 28, a lacuna deve ser preenchida por **às**, visto que as prerrogativas para essa ocorrência podem ser cumpridas; entretanto, há também a possibilidade de preencher-se a lacuna apenas com a preposição **a**.
- III. Para Bechara, emprega-se o acento grave no *a* para indicar que soa como vogal aberta; ocorrendo quando representa a construção da preposição *a* com o artigo *a* ou o início de *aquele(s), aquela(s), aquilo*. Na linha 41, a ocorrência assinalada em negrito deveria receber o acento grave, visto que ali se evidenciam as condições para sua ocorrência.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 32 – Bechara entende por pontuação um 'sistema de reforço da escrita, constituído de sinais sintáticos, destinados a organizar as relações e a proporção das partes do discurso e das pausas orais e escritas. Estes sinais participam de todas as funções da sintaxe, gramaticais, entonacionais e semânticas'. Relativamente aos sinais de pontuação, analise as afirmações que seguem:

- I. O enunciado não se constrói com um amontoado de palavras e orações. Elas se organizam segundo princípios gerais de dependência e independência sintática e semântica, recobertos por unidades melódicas e rítmicas que sedimentam estes princípios.
- II. O ponto simples final, que é dos sinais o que denota maior pausa, serve para encerrar períodos que terminem por qualquer tipo de oração que não seja a interrogativa direta, a exclamativa e as reticências.
- III. Os dois pontos são usados na enumeração, explicação, notícia subsidiária; nas expressões que se seguem aos verbos *dizer, retrucar, responder* (e semelhantes) e que encerram a declaração textual; nas expressões que, enunciadas com entonação especial, sugerem, pelo contexto, causa, explicação ou consequência; e nas expressões que apresentam uma quebra de sequência das ideias.
- IV. Os travessões denotam interrupção ou incompletude do pensamento (ou porque se quer deixar em suspenso, ou porque os fatos se dão com breve espaço de tempo intervalar, ou porque o interlocutor toma a palavra, ou hesitação em enunciá-lo).

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 33 – Analise as afirmações que seguem, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas, relativamente a determinados vocábulos do texto.

- () Na linha 01, o vocábulo *homem* poderia ser substituído por *ser humano* sem provocar alteração de sentido à frase.
- () As expressões *marinhas* (l. 06), *aquáticas* (l. 21) e *eólicos* (l. 31) referem-se, respectivamente, às *marinas*, aos *aquíferos* e à *Eólio*.
- () As palavras *restauração* (l. 06) e *poluição* (l. 10) flexionam no plural da mesma forma que o vocábulo *emissões* (l. 42).

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – F.
- B) F – V – F.
- C) V – F – F.
- D) V – V – V.
- E) V – F – V.

QUESTÃO 34 – Os gêneros discursivos, conforme nos ensina Abaurre, correspondem a certos padrões de composição de texto, os quais são determinados:

- I. Pelo contexto em que são produzidos.
- II. Pelo público a que eles se destinam.
- III. Por sua finalidade.
- IV. Por seu contexto de circulação.
- V. Pela linguagem assertiva.
- VI. Pela asseveração inerente.

Quais das assertivas acima completam corretamente o enunciado?

- A) Apenas I, II e III.
- B) Apenas II, III e IV.
- C) Apenas I, II, III e IV.
- D) Apenas II, III, IV e V.
- E) Apenas III, IV, V e VI.

QUESTÃO 35 – Sobre processos de Coordenação e Subordinação e uso de nexos, avalie as ocorrências retiradas do texto e as afirmações subsequentes, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Em *O homem pode contar com os oceanos como uma das soluções para lutar contra a mudança climática, **contanto que** se proteja seus ecossistemas debilitados.* (l. 01-02), a locução conjuntiva expressa ideia de condição.
- () Na frase: *Desde as energias renováveis marinhas até a restauração dos ecossistemas costeiros, o oceano "é também uma fonte de soluções que deveria ser aplicada"* (l. 06-07), a palavra **que** funciona como pronome relativo, cujo referente o precede.
- () Em *"Isto não acontecerá nunca, **mas** demonstra o potencial desta técnica que não é suficientemente explorada, segundo Gattuso"*, a substituição da conjunção grifada por **embora** não provocaria alteração de sentido, desde que se fizesse a adequação da forma verbal que ocorre na oração em que está inserida.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V.
- B) F – V – V.
- C) V – F – F.
- D) V – V – F.
- E) F – F – V.

QUESTÃO 36 – Relativamente à concordância e regência verbal e nominal, assinale a alternativa que completa correta e adequadamente as lacunas pontilhadas das linhas 21, 27, 31, 34 e 46.

- A) têm – de que – provêm – do que – haja
- B) tem – de que – provém – que – aja
- C) têm – que – provém – que – aja
- D) tem – que – provem – do que – haja
- E) têm – de que – provêm – do que – aja

QUESTÃO 37 – Conforme nos apresenta Othon M. Garcia (2010), a argumentação esteia-se em dois elementos principais: a consistência do raciocínio e a evidência das provas. Quanto à evidência, o autor apresenta os cinco tipos mais comuns, a saber:

- I. Fatos: termo de sentido restrito, com que se costuma até mesmo designar a comprovação – constituem um elemento relevante, mas não definitivo no processo argumentativo. São considerados irrefutáveis, indiscutíveis.
- II. Exemplos: são fatos típicos ou representativos de determinada situação.
- III. Ilustrações: quando o exemplo se alonga em narrativa detalhada e entremeada de descrições, tem-se a ilustração; ocorrem dois tipos de ilustração: a hipotética e a real.
- IV. Dados estatísticos: são também considerados fatos, porém pouco específicos; têm valor relativo de convicção, construindo quase sempre prova ou evidência sujeita à contestação.
- V. Testemunho: é ou pode ser o fato trazido à colação por intermédio de terceiros; se é fidedigno ou autorizado, seu valor de prova é inegável.

Quais estão corretos e de acordo com a concepção do autor?

- A) Apenas I, II e IV.
- B) Apenas II, III e V.
- C) Apenas III, IV e V.
- D) Apenas I, II, III e IV.
- E) Apenas II, III, IV e V.

QUESTÃO 38 – Sobre verbos, avalie as afirmações que seguem, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Entende-se por verbo a unidade de significado categorial que se caracteriza por ser um molde pelo qual organiza o falar seu significado textual, conforme nos diz Bechara.
- () Os modos verbais, conforme a posição do falante em face da relação entre a ação verbal e seu agente, são: indicativo (em referência a fatos como verossímeis ou tidos como tais), subjuntivo (em referência a fatos incertos), condicional (em referência a fatos dependentes de certa condição), optativo (em relação a ação como desejada pelo agente) e imperativo (em relação a um ato que se exige do agente).
- () As vozes verbais são: ativa – em que o verbo se apresenta para normalmente indicar que a pessoa a que se refere é o agente da ação; passiva – que indica que a pessoa é o objeto da ação verbal; e reflexiva – que indica que a ação verbal não passa a outro ser (negação da transitividade), podendo reverter-se ao próprio agente, atuar reciprocamente entre mais de um agente.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F.
- B) V – F – F.
- C) F – F – V.
- D) F – F – F.
- E) V – V – V.

QUESTÃO 39 – Considerando a seguinte frase do texto: ‘O **potencial de atenuação da mudança climática destes ecossistemas** é “**relativamente modesto em nível mundial**” (cerca de 2% das emissões)’ (l. 23-24), avalie as afirmações que seguem:

- I. A troca de ‘potencial’ por ‘possibilidades’ implicaria a alteração de outros três vocábulos a fim de que se mantivesse a correção gramatical.
- II. Não há possibilidade de conversão da frase para a voz passiva em virtude do tipo de verbo que nela ocorre.
- III. Todos os termos sublinhados exercem a mesma função sintática.
- IV. Todos os três vocábulos em negrito têm prefixos em sua estrutura, formados, pois, pelo processo de derivação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) Apenas II, III e IV.

QUESTÃO 40 – Analise as afirmações a respeito de literatura e textos e movimentos literários e assinale V, se verdadeiro, ou F, se falso.

- () Nos textos literários, os seres, coisas e fatos só existem depois de o texto ser escrito. Empregando a língua, o escritor recria um mundo que já existe, mas somente sob sua ótica. Esse mundo deve ser real, ter uma correspondência exata com a realidade, sob pena de o leitor não compactuar com suas ideias.
- () No movimento literário denominado Romantismo, o escritor Euclides da Cunha, denominado o narrador da guerra do fim do mundo, foi pioneiro na escrita que aproximava a literatura e a história.
- () Jorge Amado, Graciliano Ramos e José Lins do Rego são representantes do Romance de 30, que buscavam trazer as narrativas para a ‘cor local’.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F.
- B) F – V – F.
- C) F – F – V.
- D) V – V – F.
- E) V – F – V.