



**PREFEITURA MUNICIPAL DE PINHEIRO PRETO  
ESTADO DE SANTA CATARINA  
CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2018**

**PROFESSOR (HABILITAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA)**

**Instruções**

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Concurso ou Processo Seletivo.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta esferográfica de material transparente, com tinta azul ou preta de ponta grossa, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Certifique-se de que este caderno:
  - contém 40 (quarenta) questões;
  - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição;
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. No caderno de prova, pode-se rabiscar, riscar e calcular.
6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. Os dois últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução.



V3\_25/1/201915:27:09

**Controle de  
QUALIDADE  
Fundatec**

Boa prova!



**Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo. Os destaques ao longo do texto estão citados nas questões.**

**O medo de enxergar a verdade provoca a força da ignorância**

01 Permanecer ou sair da caverna? Uma questão que atravessa a história desde que os homens  
02 se compreendem como homens. É melhor desfrutar de uma realidade fantasiosa, mas confortável,  
03 ou vivenciar a verdade com toda a sua dureza? Viver como sujeito consciente tem um alto preço  
04 psicológico. No próprio mito da caverna, percebemos que os homens tendem a preferir se  
05 contentar com as sombras do que conhecer o lado de fora, afinal, por mais falsas que as sombras  
06 sejam, elas estão sob a proteção constante das rochas da caverna, o que significa que, ao decidir  
07 sair, não há mais volta, pois as rochas, que o olhar de servo entende como de proteção, para os  
08 que despertam, representam aprisionamento.

09 O desconhecido magnetiza pelo medo. Dessa forma, na maior parte das vezes, preferimos  
10 permanecer onde estamos, por mais adversa que a situação seja, uma vez que o velho goza do  
11 benefício do conhecimento e da permanência, o que o torna menos temido do que o novo, o qual  
12 ainda não se conhece e não se sabe o que cobrará de nós. Dito de outro modo, ainda que a  
13 situação que vivenciamos seja adversa, tendemos ao comodismo pelo medo do que ainda não se  
14 conhece e, portanto, pode ser pior do que o que já se vivencia. Esse comodismo ou complacência,  
15 entretanto, não se restringe ao medo do desconhecido, mas também à própria falta de vontade  
16 em esforçar-se para que a condição seja modificada. Não é à toa que vivemos na era da servidão  
17 voluntária.

18 No entanto, se vivemos em um mundo "fantasioso", não é possível que a alcunha de "era da  
19 servidão voluntária" possa ser exposta de maneira clarividente. É necessário que ela seja  
20 transformada, ou melhor, ressignificada, e, assim, a servidão voluntária se transforma em  
21 admirável mundo novo, lugar em que a técnica, com todo o seu esplendor, consegue suprir todas  
22 as necessidades humanas. Evidentemente, as revoluções técnicas que aconteceram trouxeram  
23 importantes conquistas, descobertas e aperfeiçoamentos que tornaram a nossa vida melhor em  
24 vários aspectos. Contudo, o passado nos mostra que entre a real capacidade dessas revoluções e  
25 o que **dela** se extrai (e como se extrai) há um grande abismo. Sendo assim, a nossa realidade se  
26 aproxima muito mais das grandes distopias do século XX do que de um éden 3D.

27 Apesar de não \_\_\_\_\_ condições próprias para que haja um despertar do indivíduo da **sua**  
28 situação de ignorância, é imperioso que se entenda que o modo hierárquico da sociedade não se  
29 modificará de cima para baixo, de tal forma que é necessário a cada indivíduo, dentro das suas  
30 oportunidades, tentar buscar pontos de luz que o ajudem a encontrar a saída da sua ignorância e,  
31 por conseguinte, da sua condição escrava. Se o desconhecido magnetiza pelo medo, é apenas o  
32 conhecimento e a liberdade que nos permitem \_\_\_\_\_, sabendo que todo aquele que  
33 desperta sempre apontará para as correntes daqueles que permanecem presos. Todavia, também  
34 devemos ter em mente que muitos, por mais oportunidades que recebam, irão preferir  
35 permanecer na sua ignorância, na caverna, na Matrix ou qualquer palavra que representa o  
36 antônimo da liberdade, pois o estado de espectador é sempre mais cômodo, já que sempre há  
37 pipoca e refrigerante suficientes para manter os explorados de boca fechada.

38 Assim sendo, levantar do cinema, ser um selvagem ou tomar a pílula vermelha continuam  
39 sendo atos de coragem, espalhados e diminutos, pois como disse Nietzsche: "Por vezes as  
40 pessoas não querem ouvir a verdade, porque não desejam que as **suas** ilusões sejam destruídas".  
41 Entretanto, é necessário destruir as nossas belas e confortáveis ilusões para que possamos ser  
42 sujeitos autônomos e livres, porque é o medo que possuímos da verdade que provoca a força da  
43 ignorância e permite o nosso controle.

Texto adaptado especialmente para esta prova. Disponível em <https://www.contioutra.com/o-medo-de-enxergar-verdade-provoca-forca-da-ignorancia/>. Acesso em 8 Jan 2019.

**QUESTÃO 01** – Qual das seguintes alternativas contém as opções que, respectivamente, preenchem as lacunas tracejadas das linhas 27 e 32 do texto de forma correta?

- A) haver – enfrentá-lo
- B) haver – enfrentar-lhe
- C) haverem – enfrentá-lo
- D) haverem – enfrentar-lhe
- E) haverem – enfrentá-la

**QUESTÃO 02** – Na frase “Não é à toa que vivemos na era da servidão voluntária” (l. 16 e 17), tem-se a locução adverbial “à toa”, que recebe acento indicativo de crase. Assinale a locução adverbial que está grafada INCORRETAMENTE, por não receber acento indicativo de crase.

- A) às vezes.
- B) às pressas.
- C) às claras.
- D) à pique.
- E) à noite.

**QUESTÃO 03** – Com base exclusivamente no que o texto explicita, é correto afirmar que:

- A) O lado de fora é a escolha da maioria dos homens, no mito da caverna.
- B) O medo é a fonte magnetizadora do desconhecido, pois, na maioria das vezes, preferimos sair de nosso lugar para encará-lo.
- C) A falta de vontade para modificar uma condição se deve ao medo do desconhecido, mas também ao inconformismo e à concretização de propósitos.
- D) A pipoca e o refrigerante são mais atrativos para quem gosta de aproveitar oportunidades e edificar realizações.
- E) A conquista da autonomia e a liberdade passam pela destruição das ilusões.

**QUESTÃO 04** – Quantos fonemas possui a palavra “desconhecido”?

- A) Oito.
- B) Nove.
- C) Dez.
- D) Onze.
- E) Doze.

**QUESTÃO 05** – Qual das seguintes alternativas extraídas do texto apresenta uma palavra inexistente, considerando-se a Norma Culta da Língua Portuguesa, caso seja suprimido o seu acento?

- A) Benefício.
- B) Técnica.
- C) Cobrará.
- D) História.
- E) Indivíduo.

**QUESTÃO 06** – O fragmento “por mais falsas que as sombras sejam” (l. 05-06) é constituído pela locução conjuntiva “por mais que”. Conforme Domingos Paschoal Cegalla, em *Novíssima Gramática da Língua Portuguesa*, ela é classificada como:

- A) Coordenativa adversativa.
- B) Coordenativa explicativa.
- C) Subordinativa comparativa.
- D) Subordinativa concessiva.
- E) Subordinativa condicional.

**QUESTÃO 07** – Sabe-se que os pronomes servem como recurso coesivo, ajudando a retomar termos anteriormente mencionados no texto, a fim de garantir a coerência do que nele é veiculado. Tomando-se por base tal pressuposto, considere as seguintes afirmações:

- I. O pronome “dela” (l. 25) está retomando diretamente “a real capacidade dessas revoluções” (l. 24).
- II. O pronome “sua” (l. 27) está retomando diretamente “condições próprias” (l. 27).
- III. O pronome “suas” (l. 40) está retomando diretamente “vezes” (l. 39).

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

**QUESTÃO 08** – No excerto “as rochas, que o olhar de servo entende como de proteção” (l. 07), o termo “olhar” pertence a qual das seguintes classes gramaticais?

- A) Advérbio.
- B) Verbo.
- C) Adjetivo.
- D) Conjunção.
- E) Substantivo.

**QUESTÃO 09** – Sobre o uso das aspas, que ocorre em situações pontuais do texto, considere as seguintes afirmações:

- I. O termo “fantasioso” (l. 18) está entre aspas para indicar a elipse de um termo.
- II. A expressão “era da servidão voluntária” (l. 18-19) está entre aspas por aparecer no fim de um período gramaticalmente completo.
- III. Em “Por vezes as pessoas não querem ouvir a verdade, porque não desejam que as suas ilusões sejam destruídas” (l. 39-40), as aspas são usadas para indicar a citação de um pensamento de outro autor.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

**QUESTÃO 10** – O termo “cinema” (l. 38) é decorrente do processo de formação de palavras conhecido como:

- A) Derivação.
- B) Redução.
- C) Composição.
- D) Hibridismo.
- E) Onomatopeia.

**LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO**

**QUESTÃO 11** – Segundo o Art. 1º da Lei 9.394/1996, a educação escolar deverá vincular-se:

- A) Ao mundo político e cívico.
- B) Ao mundo do trabalho e à prática social.
- C) À realidade social e comunitária.
- D) À vida econômica e às políticas públicas.
- E) Ao contexto cultural e acadêmico.

**QUESTÃO 12** – A meta 2 do Plano Nacional de Educação, lançado em 2014, propõe a universalização do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda população de:

- A) 4 (quatro) a 12 (doze) anos.
- B) 4 (quatro) a 14 (quatorze) anos.
- C) 5 (cinco) a 15 (quinze) anos.
- D) 6 (seis) a 14 (quatorze) anos.
- E) 6 (seis) a 16 (dezesesseis) anos.

**QUESTÃO 13** – A Lei nº 8.069/1990 estabelece, em seu Art. 56, que compete aos \_\_\_\_\_ comunicar ao Conselho Tutelar os casos de elevados níveis de repetência.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental
- B) promotores do Ministério Público Federal
- C) secretários estaduais de educação
- D) professores das redes pública e privada
- E) integrantes do Conselho Municipal de Educação

**QUESTÃO 14** – A respeito do Ensino Fundamental, a Lei nº 9.394/1996 dispõe que:

- I. O currículo incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes.
- II. Será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.
- III. A escola de tempo integral será obrigatória para crianças a partir dos quatro anos de idade.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 15** – De acordo com a Lei nº 9.394/1996, a educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria e deverá articular-se, preferencialmente, com a educação:

- A) Profissional.
- B) A distância.
- C) Superior.
- D) Especial.
- E) Extensiva.

**QUESTÃO 16** – Dentre as metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação para o decênio 2014-2024, está a de alfabetizar todas as crianças no máximo até o final:

- A) Do 1º (primeiro) ano do ensino fundamental.
- B) Do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.
- C) Do 5º (quinto) ano do ensino fundamental.
- D) Do ensino fundamental.
- E) Da educação básica.

**QUESTÃO 17** – Assinale V, se verdadeiro, ou F, se falso, nas seguintes assertivas sobre os direitos à vida e à saúde da criança e do adolescente, estabelecidos na Lei nº 8.069/1990:

- ( ) É assegurado acesso integral às linhas de cuidado voltadas à saúde da criança e do adolescente, por intermédio do Sistema Único de Saúde, observado o princípio da equidade no acesso a ações e serviços para promoção, proteção e recuperação da saúde.
- ( ) Os estabelecimentos de atendimento à saúde, inclusive as unidades neonatais, de terapia intensiva e de cuidados intermediários, deverão proporcionar condições para a permanência em tempo integral de um dos pais ou responsável, nos casos de internação de criança ou adolescente.
- ( ) Os casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra criança ou adolescente serão obrigatoriamente comunicados à Secretaria Municipal de Educação.
- ( ) É direito facultativo dos pais ou responsáveis a vacinação ou não das crianças nos casos recomendados pelas autoridades sanitárias.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – F.
- B) F – V – F – V.
- C) V – V – F – F.
- D) F – F – V – V.
- E) V – F – F – V.

**QUESTÃO 18** – O Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado pela Lei nº 13.005/2014, estabelece dez diretrizes, entre elas estão:

- I. Erradicação do analfabetismo.
- II. Melhoria da qualidade da educação.
- III. Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública.
- IV. Promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 19** – De acordo com o Art. 19 do Plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público do Município de Pinheiro Preto, a progressão funcional ocorrerá de forma articulada e concomitante, após o cumprimento do estágio probatório, nas áreas de atuação contidas no seu cargo, de acordo com sua habilitação, da seguinte forma:

- I. Pela progressão por desempenho.
- II. Pela progressão por cursos de aperfeiçoamento.
- III. Por nova titulação ou habilitação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 20** – O Plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público do Município de Pinheiro Preto, em seu Art. 12, estabelece para o estágio probatório um período de:

- A) Seis meses.
- B) Um ano.
- C) Dois anos.
- D) Três anos.
- E) Quatro anos.

**QUESTÃO 21** – De acordo com Vasconcellos (2006), “Recursos são os meios materiais e, em certos casos logísticos ou humanos, o que utilizamos para orientar a aprendizagem dos alunos, que vão construir o conhecimento a partir do contato e da interação com a realidade”. São exemplos de recursos didáticos:

- I. Um filme.
- II. Um texto.
- III. O livro didático.
- IV. A exposição do professor.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 22** – Segundo Libâneo, ao selecionar conteúdos, é importante que o professor leve em consideração alguns critérios, EXCETO:

- A) O seu caráter estático e imutável.
- B) O seu caráter científico.
- C) O seu caráter sistemático.
- D) A sua relevância social.
- E) A sua acessibilidade e solidez.

**QUESTÃO 23** – Perrenoud enfatiza que, para desenvolver competências, é necessário ao professor:

- I. Assumir uma postura de centro irradiador de conhecimento.
- II. Propor tarefas complexas e desafios que incitem os alunos a mobilizar seus conhecimentos.
- III. Adotar uma pedagogia ativa, cooperativa e aberta.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 24** – São características da Pedagogia Tradicional, EXCETO:

- A) Preponderância de agentes externos na formação do aluno.
- B) Primado do objeto do conhecimento.
- C) Valorização da criança como sujeito da aprendizagem.
- D) Transmissão do saber acumulado pela humanidade.
- E) Saber constituído na tradição.

**QUESTÃO 25** – Segundo Vasconcellos, frequentemente o processo de avaliação é feito de forma incompleta, pois, levantam-se os dados, faz-se a classificação, mas não se faz o que deveria ser o seu grande objetivo, a(o):

- A) Padronização dos testes.
- B) Tomada de decisão.
- C) Seleção dos alunos.
- D) Controle da disciplina.
- E) Garantia da nota.

---

**QUESTÃO 26** – Segundo Vasconcellos, planejamento é um processo:

- I. Contínuo.
- II. Dinâmico.
- III. Reflexivo.
- IV. Permanente.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

---

**QUESTÃO 27** – A Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) é um conceito:

- I. Marcante na obra de Vygotsky.
- II. Que acentua a importância da mediação cultural e a natureza social da aprendizagem.
- III. Que confere a capacidade do indivíduo para realizar tarefas através do condicionamento em um meio social favorável.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

---

**QUESTÃO 28** – Dentre as dez novas competências para ensinar identificadas por Perrenoud estão:

- I. Envolver alunos em atividades de memorização.
- II. Organizar e dirigir operações comunitárias.
- III. Trabalhar em equipe.
- IV. Utilizar novas tecnologias.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

---

**QUESTÃO 29** – De acordo com Celso Antunes, um sistema de avaliação completo deve possuir a finalidade claramente:

- A) Certificadora.
- B) Seletiva.
- C) Classificadora.
- D) Formativa.
- E) Hierarquizante.

---

**QUESTÃO 30** – É a proposta de trabalho do professor, corresponde ao nível de maior detalhamento e objetividade do processo de planejamento didático e é a orientação para "o fazer" cotidiano. Esse trecho descreve o Plano:

- A) De Aula.
- B) Global.
- C) De Estudo.
- D) De Curso.
- E) Político-Pedagógico.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 31** – “Considerando que, na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, a organização curricular da Educação Infantil na Base Nacional Curricular Comum (BNCC) está estruturada em cinco campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento”. Dentre as alternativas abaixo, qual NÃO representa os campos de experiências constantes na BNCC?

- A) O eu, o outro e o nós.
- B) Escuta, fala, pensamento e imaginação.
- C) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
- D) Culturas, sociedades e pessoas.
- E) Traços, sons, cores e formas.

**QUESTÃO 32** – Relacione os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento com as faixas etárias, dentro do campo de experiências “corpo, gestos e movimentos”, associando a Coluna 1 à Coluna 2.

**Coluna 1**

1. Bebês (zero a 1 ano e 6 meses).
2. Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses).

**Coluna 2**

- ( ) Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.
- ( ) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.
- ( ) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.
- ( ) Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.
- ( ) Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 2 – 1 – 1.
- B) 1 – 1 – 2 – 2 – 1.
- C) 2 – 1 – 1 – 2 – 2.
- D) 2 – 2 – 1 – 1 – 2.
- E) 1 – 2 – 1 – 2 – 1.

**QUESTÃO 33** – “Os movimentos manipulativos fundamentais envolvem a aplicação de força aos objetos e/ou recepção de força deles” (GALLAHUE et al., 2005). Analise as seguintes assertivas relacionadas com o movimento manipulativo fundamental de arremessar por cima e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A ação do arremesso é feita a partir do cotovelo e pertence ao estágio inicial do ato de arremessar por cima.
- ( ) O tronco se vira para o lado do arremesso durante a ação preparatória, pertence ao estágio maduro do ato de arremessar por cima.
- ( ) O tronco se mantém perpendicular ao alvo, pertence ao estágio maduro do ato de arremessar por cima.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) F – V – F.
- C) V – F – F.
- D) F – F – V.
- E) F – F – F.

**QUESTÃO 34** – Relacione os anos de ensino com as habilidades a serem desenvolvidas dentro da unidade temática brincadeiras e jogos, associando a Coluna 1 à Coluna 2.

**Coluna 1**

- 1.º e 2.º anos.
- 3.º ao 5.º ano.

**Coluna 2**

- ( ) Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem.
- ( ) Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis.
- ( ) Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de brincadeiras e jogos e demais práticas corporais tematizadas na escola, produzindo textos (orais, escritos, audiovisuais) para divulgá-las na escola e na comunidade.
- ( ) Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana.
- ( ) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 2 – 2 – 1 – 1 – 2.
- B) 1 – 2 – 1 – 2 – 1.
- C) 2 – 1 – 2 – 1 – 2.
- D) 1 – 1 – 2 – 2 – 1.
- E) 2 – 2 – 2 – 1 – 1.

**QUESTÃO 35** – Fitts e Posner (1967) foram os primeiros a dizer que o aprendizado de uma habilidade motora ocorre em três estágios. Eles consideram o aprendizado de uma habilidade motora do ponto de vista do estado cognitivo do aprendiz e afirmam que o aprendiz gradualmente avança ao longo de mudanças contínuas do estágio \_\_\_\_\_ para o estágio \_\_\_\_\_ e, finalmente, chega ao estágio \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) cognitivo – de entendimento – de diversificação
- B) de entendimento – associativo – cognitivo
- C) associativo – autônomo – cognitivo
- D) de fixação – de entendimento – de diversificação
- E) cognitivo – associativo – autônomo

**QUESTÃO 36** – Analise as assertivas abaixo relacionadas ao metabolismo no exercício:

- I. Na transição do repouso para o exercício leve ou moderado, o consumo de oxigênio aumenta de maneira lenta e, em geral, atinge um estado estável por volta de 20-30 minutos após o começo do exercício.
- II. O débito de oxigênio (também denominado de consumo excessivo de oxigênio pós-exercício – EPOC) consiste em um consumo de oxigênio superior ao observado em repouso, após o exercício.
- III. O exercício intenso com duração superior a 20 segundos conta mais com a glicólise anaeróbica para produzir parte significativa do ATP necessário.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

**QUESTÃO 37** – “Os reflexos posturais assemelham-se e podem ser vinculados a movimentos voluntários posteriores” (GALLAHUE et al., 2005). Analise as seguintes assertivas relacionadas aos reflexos posturais:

- I. Os reflexos corretivos e visuais podem ser provocados quando se segura o bebê em posição ereta, inclinando-o para frente, para trás ou para o lado. A criança reage a fim de manter a cabeça ereta, movendo-a em sentido oposto.
- II. O reflexo de levantamento dos braços são movimentos protetores dos membros na direção da força que se desloca. Esses movimentos reflexos ocorrem em reação a uma súbita força deslocadora ou quando o equilíbrio não pode mais ser mantido.
- III. O reflexo amortecimento e apoio pode ser observado quando o bebê é colocado em posição supina com a cabeça voltada para o lado. O restante do corpo move-se reflexamente na mesma direção da cabeça. Primeiro os quadris e pernas se alinham, seguidos pelo tronco.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

**QUESTÃO 38** – “O exercício aumenta a velocidade de remoção de glicose do sangue pelo músculo, em busca de energia para a contração. Esse efeito faz do exercício uma parte útil no tratamento do diabetes, por ajudar na regulação da glicemia. No entanto, esse efeito benéfico do exercício depende de o diabético estar razoavelmente “controlado” antes de iniciar o exercício. Isso significa estar com a glicemia próxima das taxas consideradas normais” (POWERS et al., 2014). Em relação ao exercício e o diabetes, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Durante muitos anos, a prática do exercício foi uma das partes do tratamento para diabetes tipo I: insulina e dieta eram as outras duas. Entretanto, se um diabético não estiver controlado antes do exercício, sua capacidade de manter uma razoável concentração plasmática de glicose ficará comprometida.
- ( ) O diabético tipo I sedentário deve manter a dieta e utilizar a insulina para obter o controle da glicemia; um programa de exercício pode complicar a situação. Assim, a prática de exercício não é considerada uma forma essencial de obter o controle. Apesar disso, os diabéticos devem ser incentivados a participar regularmente de programas de exercícios, para que possam usufruir dos benefícios ligados à saúde.
- ( ) É possível que o diabético tenha que aumentar a ingestão de carboidratos e/ou diminuir a dose de insulina antes da atividade, para que sua glicemia seja mantida próxima dos valores normais durante o exercício. A extensão dessas alterações dependerá de vários fatores, incluindo a intensidade e a duração da atividade física, a glicemia antes do exercício e o condicionamento físico do indivíduo.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V.
- B) V – V – V.
- C) V – F – F.
- D) F – V – V.
- E) V – V – F.

**QUESTÃO 39** – Relacione os hormônios com suas ações, associando a Coluna 1 à Coluna 2.

**Coluna 1**

1. Cortisol.
2. Hormônio antidiurético (ADH).
3. Aldosterona.

**Coluna 2**

- ( ) Aumenta a gliconeogênese.
- ( ) Aumenta a secreção de potássio e a reabsorção de sódio nos rins.
- ( ) Diminui a utilização de glicose.
- ( ) Diminui a perda de água renal.
- ( ) Aumenta a resistência periférica.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 - 2 - 1 - 3 - 3.
- B) 1 - 3 - 1 - 2 - 2.
- C) 2 - 1 - 3 - 1 - 3.
- D) 3 - 1 - 3 - 2 - 1.
- E) 1 - 2 - 3 - 1 - 2.

**QUESTÃO 40** – “Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho”. Dentre as alternativas abaixo, qual NÃO representa uma das dez competências designadas na Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Fundamental?

- A) Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
- B) Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
- C) Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade em situações lúdicas e esportivas, repudiando qualquer espécie de violência.
- D) Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
- E) Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.