



**PREFEITURA MUNICIPAL DE SAPUCAIA DO SUL
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2019**

**PROFESSOR – ÁREA II
ENSINO RELIGIOSO**

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Concurso Público.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta azul ou preta, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Certifique-se de que este caderno:
 - contém 40 (quarenta) questões;
 - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição;
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. No caderno de prova, pode-se rabiscar, riscar e calcular.
6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução.

Boa prova!



Instrução: As questões de números 01 a 04 referem-se ao Texto 1 abaixo. Os destaques ao longo do texto estão citados nas questões.

Como ataques na internet podem ser a “gota d’água” em casos de depressão

Ana Paula Blower

01 A morte de uma blogueira do Rio de Janeiro, no mês de julho, mobilizou internautas e
02 levantou uma discussão sobre cyberbullying, depressão e suicídio. A história envolvendo a jovem
03 começou a se tornar conhecida quando, no domingo, ela contou em uma rede social que o noivo
04 havia terminado o relacionamento um dia antes do casamento e que ela manteria a cerimônia
05 mesmo assim, casando-se “consigo mesma”. O episódio gerou uma série de ataques à moça,
06 que, no dia seguinte, tirou a própria vida.

07 O suicídio, como explicam especialistas, não é um comportamento isolado, mas
08 multifatorial — envolve uma série de aspectos, como um transtorno mental como a depressão.
09 Nesse sentido, uma situação, como ataques sofridos na internet, pode ser a “gota d’água”, um
10 desencadeador, que se soma a um histórico. Ainda assim, psicólogos e psiquiatras enfatizam a
11 importância de não julgar ou apontar uma causa específica diante de situações que só a pessoa
12 conhece. Tirar qualquer conclusão sobre o que determina ou não um suicídio intensifica o
13 sofrimento de família e amigos que ficam.

14 “A execração pública através das redes pode ser o que chamamos de ‘fator precipitante’,
15 que faz com que a pessoa tome a decisão de tirar a própria vida. Mas não podemos, e nem
16 devemos, determinar que foi isso quando há um caso desses”, disse Carlos Aragão Neto,
17 psicólogo e especialista em prevenção e posvenção do suicídio. “Não é todo mundo que sofre um
18 ataque desses que tira a própria vida. Antes desses fatores, que podem ser ainda o fim de um
19 relacionamento ou uma falência, por exemplo, há sempre alguma questão anterior”.

Disponível em: <https://epoca.globo.com/> – Texto adaptado.

QUESTÃO 01 – Analise as assertivas a seguir a respeito do texto:

- I. Trata-se de uma notícia de jornal, visando, unicamente, transmitir informações acerca de um fato ocorrido: o suicídio de uma blogueira, sem objetivar formação de opinião ou conscientização a respeito do tema.
- II. De acordo com especialistas, o cyberbullying pode ser um dos principais fatores que levam uma pessoa ao suicídio.
- III. Após o suicídio de uma pessoa, levantar hipóteses sobre o ocorrido ou, ainda, tecer julgamentos sobre ele pode acarretar sentimentos negativos para aqueles que tinham a vítima como ente querido.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 02 – Considerando-se o vocábulo “posvenção” (l. 17), analise as assertivas a seguir e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Trata-se de substantivo composto, uma vez que apresenta dois radicais em sua formação.
- () Semanticamente, o vocábulo refere-se ao conjunto de cuidados psicológicos destinados àqueles que passaram por algum trauma.
- () É classificado como substantivo sobrecomum, pois não apresenta distinção de gênero.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) F – V – V.
- C) F – F – V.
- D) V – V – F.
- E) F – F – F.

QUESTÃO 03 – Assinale a alternativa que apresenta um pronome demonstrativo em trechos retirados do texto.

- A) "um dia antes do casamento".
- B) "um transtorno mental como a depressão".
- C) "sobre o que determina ou não um suicídio".
- D) "Não é todo mundo".
- E) "há sempre alguma questão anterior".

QUESTÃO 04 – Considerando-se o emprego da palavra "se", assinale a alternativa na qual ela tenha sido empregada com mesma função e mesmo sentido que na oração "casando-se 'consigo mesma'" (l. 05).

- A) Vendem-se casas neste condomínio.
- B) Sabe-se pouco acerca desse assunto.
- C) Não sei se vou comparecer ao evento da empresa.
- D) Feriu-se com a tesoura e não percebeu.
- E) Compra-se ouro naquele escritório.

Instrução: As questões de números 05 a 07 referem-se ao Texto 2 abaixo.



Disponível em: <http://blogs.correiobrasiliense.com.br/aricunha/bullying/>

QUESTÃO 05 – Considerando a relação entre o Texto 1 e o Texto 2, analise as assertivas a seguir:

- I. Ambos tratam do mesmo assunto: a ofensa (virtual, no caso do Texto 1, e face a face, no caso do Texto 2).
- II. Os textos mostram diferentes resultados frente a atitudes de ofensas e depreciação das quais pode-se ser vítima.
- III. O Texto 1 procura causar conscientização acerca do fato explorado, ao passo que o Texto 2 procura fazer uma sátira em relação a ele, sem problematizá-lo ou provocar reflexão.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 06 – A fala da menina, no terceiro quadrinho, evidencia uma atitude de:

- A) Altruísmo.
- B) Egocentrismo.
- C) Simpatia.
- D) Menosprezo.
- E) Fraqueza.

QUESTÃO 07 – No segundo quadrinho, na oração “porque não sei jogar bola”, tem-se uma conjunção _____, que poderia ser substituída por _____, desde que _____ alterações no período.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) explicativa – pois – se façam
- B) explicativa – pois – não se façam
- C) explicativa – por conseguinte – não se façam
- D) conclusiva – por conseguinte – não se façam
- E) conclusiva – pois – se façam

Instrução: As questões de números 08 a 10 referem-se ao Texto 3 abaixo.

ESPERANÇA

Mario Quintana

- 01 Lá bem no alto do décimo segundo andar do Ano
- 02 Vive uma louca chamada Esperança
- 03 E ela pensa que quando todas as sirenas
- 04 Todas as buzinas
- 05 Todos os reco-recos tocarem
- 06 Atira-se
- 07 E — ó delicioso voo!
- 08 Ela será encontrada miraculosamente incólume na calçada,
- 09 Outra vez criança...
- 10 E em torno dela indagará o povo:
- 11 — Como é teu nome, meninazinha de olhos verdes?
- 12 E ela lhes dirá
- 13 (É preciso dizer-lhes tudo de novo!)
- 14 Ela lhes dirá bem devagarinho, para que não esqueçam:
- 15 — O meu nome é ES-PE-RAN-ÇA...

Disponível em: <https://www.revistabula.com/2329-os-10-melhores-poemas-de-mario-quintana/>

QUESTÃO 08 – O poema de Mario Quintana alude, metaforicamente, a:

- A) Uma festa de carnaval.
- B) Uma celebração de ano novo.
- C) Uma celebração de aniversário.
- D) O nascimento de uma criança.
- E) O delírio de uma pessoa insana.

QUESTÃO 09 – O trecho “Ela será encontrada miraculosamente incólume na calçada”, se transposto para a voz ativa, será dado por:

- A) Ela encontra-se miraculosamente incólume na calçada.
- B) O povo a encontra miraculosamente incólume na calçada.
- C) O povo a encontrou miraculosamente incólume na calçada.
- D) Ela encontrar-se-á miraculosamente incólume na calçada.
- E) O povo a encontrará miraculosamente incólume na calçada.

QUESTÃO 10 – Em “Ela (1) lhes (2) dirá bem devagarinho (3), para que (4) não esqueçam (5)”, assinale a alternativa que apresenta o número correspondente ao termo que exerce a função de objeto indireto na oração.

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 4.
- E) 5.

Lista de símbolos:

- ⇒ Condicional
- ⇔ Bicondicional
- ∧ Conector "e"
- ∨ Conector "ou"
- ∨ Conector "ou" exclusivo
- ¬ Negação da proposição

QUESTÃO 11 – O valor de "x" na proporção $\frac{x}{2} = \frac{x-5}{4}$ é:

- A) -5.
- B) -4.
- C) -3.
- D) 4.
- E) 5.

QUESTÃO 12 – O valor máximo da função $f(x) = -x^2 + 16$ é:

- A) -1.
- B) 0.
- C) 16.
- D) 17.
- E) 18.

QUESTÃO 13 – O perímetro de um triângulo equilátero de área $25\sqrt{3}$ é:

- A) 10.
- B) 15.
- C) 20.
- D) 25.
- E) 30.

QUESTÃO 14 – Se P e Q são proposições simples verdadeiras, então o valor lógico de $\neg P \vee Q$ será:

- A) Falso.
- B) Verdadeiro.
- C) Incerto.
- D) Contraditório.
- E) Impossível de saber.

QUESTÃO 15 – Assinale a alternativa que apresenta um exemplo de tautologia.

- A) A prova está fácil.
- B) A prova está difícil.
- C) João estudou para a prova e Maria ficou feliz.
- D) João é alto ou João não é alto.
- E) Se Pedro estudou, então passou no concurso.

QUESTÃO 16 – De acordo com o Plano de Carreira do Magistério do Município de Sapucaia do Sul, o Sistema Municipal de Ensino compreende as instituições mantidas pelo Poder Público Municipal de:

- I. Educação Infantil.
- II. Ensino Fundamental.
- III. Ensino Médio.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 17 – A Base Nacional Comum Curricular define um conjunto orgânico e progressivo de:

- A) Aprendizagens essenciais.
- B) Regras disciplinares.
- C) Modelos de planejamento.
- D) Etapas avaliativas.
- E) Informações básicas.

QUESTÃO 18 – O Art. 28 da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:

- I. O sistema educacional inclusivo nos anos iniciais do ensino fundamental, bem como o aprendizado ao longo da conclusão do ensino médio.
- II. A participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar.
- III. As pesquisas voltadas para o desenvolvimento de novos métodos e técnicas pedagógicas, de materiais didáticos, de equipamentos e de recursos de tecnologia assistiva.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 19 – A Lei nº 9.394/1996, que dispõe as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu Art. 3º, estabelece que o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I. Respeito à liberdade e combate à intolerância.
- II. Valorização da experiência extraescolar.
- III. Vinculação entre educação escolar e práticas cívico-partidárias.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 20 – Segundo a Base Nacional Comum Curricular, _____ é definida(o) como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) metodologia
- B) avaliação
- C) competência
- D) componente curricular
- E) pesquisa científica

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21 – De acordo com Celso Vasconcellos, são características de um Projeto de Ensino-Aprendizagem:

- I. Planejamento mais próximo da prática do professor e da sala de aula.
- II. Quanto ao nível de abrangência, está subdividido em Projeto de Curso e Plano de Aula.
- III. Possibilidade de reflexão da prática pedagógica.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 22 – Paulo Freire criticava uma concepção “bancária” de educação, que apresenta como características:

- I. Relação de verticalidade entre professor e aluno.
- II. Processo de ensino centrado na narração.
- III. Valorização da memorização mecânica dos conteúdos.
- IV. O educando é sujeito ativo do processo educativo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 23 – Para Luckesi, avaliar é:

- I. Diagnosticar.
- II. Investigar.
- III. Julgar.
- IV. Selecionar.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 24 – Um dos conceitos mais importantes para compreendermos a obra de Vygotsky é o da:

- A) Epistemologia genética.
- B) Zona de desenvolvimento proximal.
- C) Tendência direcionista.
- D) Materialidade coletiva.
- E) Disciplina positiva.

QUESTÃO 25 – Entre as “10 novas competências para ensinar” propostas por Perrenoud, está a de organizar e dirigir situações de aprendizagem. Essa competência remete a competências mais específicas, quais sejam:

- I. Descontextualizar as atividades propostas em sala de aula.
- II. Construir e planejar dispositivos e sequências didáticas.
- III. Envolver os alunos em atividades de pesquisa.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 26 – É finalidade do Projeto Político-Pedagógico:

- A) Reforçar a espontaneidade das ações da escola.
- B) Ser elemento estruturante da identidade da instituição.
- C) Centralizar a gestão pedagógica.
- D) Diminuir a capacidade de compartilhar responsabilidades.
- E) Ressaltar as disputas individuais.

QUESTÃO 27 – De acordo com Vasconcellos, planejamos com o objetivo de:

- I. Transformar a realidade.
- II. Combater dificuldades.
- III. Racionalizar esforços.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 28 – Na pedagogia de Paulo Freire, os denominados “temas geradores” são extraídos:

- A) Da cultura universal.
- B) Dos livros didáticos oficiais.
- C) Da prática de vida dos educandos.
- D) Do Plano de Curso.
- E) Pelo professor, de forma prévia.

QUESTÃO 29 – Piaget, Wallon e Vygotsky são representantes da teoria:

- A) Crítico-reprodutivista.
- B) Montessoriana.
- C) Tecnicista.
- D) Construtivista.
- E) Positivista.

QUESTÃO 30 – Segundo Celso Antunes, um sistema de avaliação completo se caracteriza por apresentar algumas características, entre elas:

- I. Possuir finalidade claramente formativa.
- II. Ser frequente e contínuo.
- III. Promover a classificação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 31 – Considerando a função do professor de religião e as orientações pedagógicas curriculares nacionais da disciplina, assinale a alternativa que NÃO encontra contextualização nas orientações, no que concerne ao conceito e à função do ensino religioso.

- A) O conhecimento religioso é um patrimônio da humanidade.
- B) Passa, necessariamente, pela prática de uma crença em particular.
- C) Refletir sobre esse fenômeno é pensar criticamente sobre a nossa condição existencial.
- D) É um entendimento das questões ligadas à própria vida.
- E) É a transcendência e a orientação ética que dá sentido às realizações pessoais e sociais.

QUESTÃO 32 – Sobre o ensino religioso e a prática pedagógica, analise as assertivas a seguir:

- I. No passado, o ensino religioso abordava a prática de uma única religião, atualmente é compreendido como a educação da cultura religiosa dos brasileiros.
- II. A atual constituição brasileira afirma que é “inviolável” o livre exercício da religião.
- III. O conteúdo abordado pelo Ensino Religioso não pode ter a preocupação com os processos históricos de constituição do sagrado, pois os processos históricos ficam a cargo da disciplina de história.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 33 – Analise as seguintes afirmações tendo como base o diálogo inter-religioso e a possibilidade ou não de refletir esses temas em sala de aula, observando as orientações curriculares nacionais do ensino religioso, e assinale a alternativa correta.

- I. Corão é a palavra de Deus revelada ao profeta Mohamed.
 - II. Bíblia é o livro sagrado dos cristãos.
 - III. Vedas para os hinduístas, é a religião que nasceu na Índia.
- A) Respeitando a cultura de cada povo, de cada religião, não é possível refletir sobre o Deus revelado ao profeta Mohamed, como foi expresso na assertiva I.
 - B) A assertiva II contempla todas as religiões e culturas, porque aproximadamente 80% da população mundial é cristã.
 - C) A assertiva III tem uma relação profunda com o cristianismo, pois os princípios éticos morais são os mesmos, aceitá-los e ensiná-los com parcialidades configura uma relação de diálogo inter-religioso.
 - D) A educação pensada dentro de um processo de entendimento entre todas as tradições religiosas do mundo aguça a razão, a flexibilidade e o desenvolvimento da capacidade humana. Portanto, considerando esse princípio, todas as assertivas fazem parte do arquetipo de conteúdos para reflexão e estudos em sala de aula.
 - E) O Corão é a palavra de Deus revelada, assim como também a Bíblia é o livro sagrado dos cristãos, portanto diálogo inter-religioso é ensinar as duas disciplinas na sua essência nas escolas.

QUESTÃO 34 – O poeta e educador Rubens Alves, em sua obra "O que é Religião", faz a seguinte declaração: "A consciência de Deus é autoconsciência, conhecimento de Deus é autoconhecimento. A religião é o solene desvelar dos tesouros ocultos do homem, a revelação dos seus pensamentos íntimos, a confissão aberta dos seus segredos de amor". Considerando essa visão do pensador, assinale a alternativa que representa o conceito e a função da religião.

- A) Religião é tudo que está presente em uma instituição que prega a palavra de Deus.
- B) Religião é toda relação do homem com seu meio, desde que tenha amor e proporcione o conhecimento da própria natureza humana.
- C) Religião é aquilo que liga a natureza humana ao sagrado, proporcionando a consciência e a autoconsciência de si próprio e do absoluto, daquilo que dinamiza e sustenta a própria fé em qualquer lugar do mundo, um mistério de amor.
- D) Religião é puro amor; ter amor no que faz já significa a religiosidade na prática.
- E) A religião é apenas a consciência de Deus, portanto as igrejas católicas e as pentecostais são exemplos por excelência de um conceito de religião.

QUESTÃO 35 – Vivemos em um período marcado pela secularização, emprenhado de interesses pela religião; em outras palavras, existe uma difusão das experiências religiosas, relacionada com política, antropologia e filosofias de vidas diversificadas, um arcabouço existencial relacionado à vida e às culturas da sociedade. Considerando esse contexto histórico, assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas, para as seguintes assertivas:

- () A "religião", em termos conceituais, pode determinar uma instituição social; foi assim que as religiões marcaram a história da humanidade, porém o que articula e impulsiona todas religiões são as atitudes religiosas, a filosofia de vida, sua relação com o sagrado e o divino.
- () A forma gratuita de praticar louvores pode ser compreendida como uma relação ao serviço e ao mistério da fé. É a própria existência humana se relacionando com o absoluto, "Deus em si".
- () A própria estrutura cognitiva do homem pode levá-lo a relacionar-se ou não com os elementos lógicos do ambiente religioso, criando um contexto cultural diversificado; contudo, essa relação existencial, cultural e antropológica, por mais adversa que seja, deve ser respeitada, e, quando isso é configurado, pode se dizer que, dentro de uma proposta pedagógica ecumênica, estabeleceu-se um respeito aos fenômenos religiosos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F.
- B) V – V – V.
- C) F – F – V.
- D) F – V – V.
- E) F – F – F.

QUESTÃO 36 – Analise a seguir alguns artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos:

"[...] Artigo VII – Todos são iguais perante a lei e têm direito, sem qualquer distinção, à igual proteção da lei. Todos têm direito à igual proteção contra qualquer discriminação que viole a presente Declaração e contra qualquer incitamento a tal discriminação".

"Artigo XVIII – Toda pessoa tem direito à liberdade de pensamento, consciência e religião; este direito inclui a liberdade de mudar de religião ou crença e a liberdade de manifestar essa religião ou crença, pelo ensino, pela prática, pelo culto e pela observância, isolada ou coletivamente, em público ou em particular".

"Artigo XXVII – Toda pessoa tem o direito de participar da vida cultural da comunidade, de usufruir as artes e de participar do processo científico e de seus benefícios [...]"

Considerando esse arcabouço teórico da declaração dos direitos humanos, assinale a alternativa que NÃO encontra sustentação teórica nesses artigos.

- A) Apresenta proteção, particular e coletiva, de todos os seres humanos na cultura e nos hábitos religiosos.
- B) Desdobra-se em uma série de direitos, como os econômicos, os sociais e os culturais, implicando a recusa de toda e qualquer discriminação.
- C) Evidencia a interdependência dos seres humanos e a necessidade de harmonia entre todos, evitando o reducionismo.
- D) Representa bem-estar e liberdade para todos os membros da humanidade, individual e coletivamente.
- E) Evidencia a liberdade individual, a defesa de si próprio; em outras palavras, respeitar os direitos individuais é aceitar tudo que está presente no outro, valorizando na sua essência, sem propor juízo de valor, se é certo ou errado, pois não existe certo e errado, o que existe é um "ente" pensante que deve agir de acordo com a convicção independentemente das consequências.

QUESTÃO 37 – Faça a leitura a seguir do poema "Nós também amamos a vida. Nós também queremos viver" escrito em 2002 por meninos da Fundação Educacional Meninos e Meninas de Rua Profeta Elias, de Curitiba, e assinale a alternativa INCORRETA, considerando os aspectos educacionais relacionados ao que é específico a cada disciplina, assim como os temas transversais.

Para vocês a vida é bela/ Para nós é favela
Para vocês carro do ano/ Para nós resto de pano
Para vocês o luxo/ Para nós o lixo
Para vocês escola/ Para nós pedir esmola
Para vocês ir à lua/ Para nós morar na rua
Para vocês coca-cola / Para nós cheirar cola
Para vocês avião/ Para nós camburão
Para vocês academia/ Para nós delegacia
Para vocês piscina/ Para nós chacina
Para vocês imobiliária/ Para nós reforma agrária
Para vocês compaixão/ Para nós organização
Para vocês tá bom, felicidades/ Para nós... igualdade
Nós também amamos a vida
Nós também queremos viver!

Disponível em: <http://alexandramcosta.blogspot.com/2008/07/ns-tambm-queremos-viver-ns-tambm-amamos.html/>. Acesso em 11 Ago. 2019.

- A) O poema fala da vida e da realidade, portanto está ligado a qualquer disciplina.
- B) O poema fala da felicidade, da compaixão, da desigualdade, fala, portanto, da sensibilidade humana. Significa também viver e ensinar princípios morais e éticos, ligados à disciplina de religião.
- C) O poema fala sobre amar a vida, desejar viver, proporcionar uma vida digna e sobre o papel de todas as instituições e disciplinas envolvidos no processo de formação do cidadão.
- D) O poema fala da vida; religião e religiosidade é vida, porém é preciso diferenciar o que é específico de cada disciplina, para não misturar sociologia, antropologia e demais disciplinas com religião. Portanto, ao olhar o poema, fica claro que não é da área da religião, seguindo os princípios das diretrizes curriculares nacionais.
- E) Viver, amar, trabalhar, relacionar, ter vida digna ou não são questões existenciais. Dessa forma, o poema é um exemplo de declaração, podendo ser considerado por teólogos até como uma oração, portanto, ao refletir com os alunos em sala de aula, evidenciam-se princípios dos parâmetros curriculares sobre o ensinar e viver a religiosidade.

QUESTÃO 38 – O conceito de “sagrado” é bastante próximo do conceito de “paisagem”, na visão da maioria dos teólogos. Sabe-se que “paisagem” é formada por diferentes elementos que se articulam uns com os outros e que podem ser de domínio natural, humano, social, cultural ou econômico. Considerando essa relação, assinale a alternativa que representa o conceito de sagrado, segundo a teologia.

- A) Envolta de uma enorme quantidade de atos estranhos, com fantasiosas formas de adorar, meditar, os homens religiosos postulam a realidade misteriosa, identificando-se com ela. Portanto, as liturgias, os símbolos, fazem aparecer um sentido concreto, tornando sagrado em função da relação, dos signos e dos significados das coisas com a própria vida.
- B) Sagrada é uma relação íntima individual que cada ser constrói; porém é considerado sagrado, na teologia, tudo que é bonito e natural, que é belo em si e para si, com ou sem significado religioso.
- C) Sagrada é a bíblia, pois ela é universal e usada em todas as religiões do mundo. Por isso, deve ser considerada patrimônio da humanidade.
- D) Para ser considerado como sagrado, precisa ter o mesmo significado de “paisagem”, que consiste em tudo aquilo que é perceptível pelos nossos sentidos; porém, na religião, deve ser homologado pelas autoridades religiosas.
- E) Sagrado é tudo aquilo que existe na natureza e nas religiões, que proporciona ao indivíduo ser alheio ou estranho às ideias do mundo “profano”. Portanto, a relação com o sagrado impossibilita o homem de buscar conhecimentos sobre determinados assuntos.

QUESTÃO 39 – No livro “O inferno somos nós – do ódio à cultura da paz”, de Leandro Karnal e Monja Coen, temos a seguinte declaração: “Discriminações, preconceitos, guerras, escravizações, torturas, raivas sempre existiram entre os seres humanos. Manifestações de ódio não são novidades da nossa época. Assim como sempre existiram grupos que pensam diferente. O que acontece é que se dá muita visibilidade às violências e ao medo através de comunicações, da informática, da tecnologia”. Considerando a visão dos pensadores, assinale a alternativa INCORRETA, no que concerne à atualidade e ao papel do educador da disciplina de religião.

- A) Esse tipo de anúncio da cultura do medo, na atualidade, propõe, em outras palavras, não mostrar o que é bom, ou seja, “arme-se, se prepare para a luta”.
- B) A mídia facilita que as pessoas a fiquem assustadas, tomando o outro como perigoso e inimigo. Cabe ao educador relacionar e proporcionar forças negativas e positivas para o equilíbrio da inteligência emocional.
- C) O respeito, a amorosidade e a compreensão são como plantas que devem ser regadas e cultivadas com respeito, são alimentos da cultura da paz, da superação do medo.
- D) O mal é uma realidade, o crime é algo raro, por isso chama tanta atenção; existem poucas pessoas “boníssimas” para aparecer na mídia, o que dificulta propagar e ensinar a cultura da não violência.
- E) Cabe às religiões e às escolas voltarem a praticar o bem, dando maior ênfase às coisas ruins, para servir de exemplo em busca da construção de um cidadão forte para viver essa realidade.

QUESTÃO 40 – Proporcionar o desenvolvimento da religiosidade implica promover a qualidade de vida, principalmente do educando que necessariamente passa por uma espiritualidade. Considerando a importância da espiritualidade na vida e na formação do educando e tendo como sustentação teórica os debates teológicos sobre o conceito de espiritualidade, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Está necessariamente ligada a uma religião específica.
- B) É o modo como o indivíduo procura se relacionar e viver.
- C) É o termômetro da vivência em família e em sociedade e a construção de um ambiente equilibrado e agradável.
- D) É a convivência, a harmonia entre as pessoas, a amizade, o intercâmbio de experiências, o respeito mútuo.
- E) É o termômetro existencial, configurado em um meio qualquer, independentemente da religião, em que é gestado o equilíbrio e a harmonia para a convivência saudável na sociedade.