



## PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTO AUGUSTO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2019

### PROFESSOR III – HISTÓRIA

#### Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Concurso Público.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta azul ou preta, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Certifique-se de que este caderno:
  - contém 40 (quarenta) questões;
  - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. No caderno de prova, pode-se rabiscar, riscar e calcular.
6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução.

Boa prova!



**Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.**

**Uma das raivas mais nocivas – a que não se expressa**

01 Em Psicologia, a raiva é estudada como um dos sentimentos primários, ou seja, que está  
02 presente em todo e qualquer ser humano desde os seus primeiros anos de vida. É um sentimento  
03 que através do autoconhecimento pode ser bastante diluído, porém, jamais sanado na  
04 totalidade. Aliás, fuja das pessoas que afirmam dominarem suas emoções ao ponto de nunca  
05 sentirem raiva. Quem afirma isso está carimbando com categoria uma imensa falta de  
06 autoconhecimento.

07 Você sabia que uma das raivas mais nocivas é aquela que não se expressa? Muitas vezes  
08 passamos por situações nas quais somos injustiçados, ou que tentam invadir nossa  
09 individualidade, ou que de forma cruel tentam nos humilhar, ou praticar bullying, etc. Nesse tipo  
10 de situação, é extremamente comum a pessoa que foi prejudicada ficar com tanto medo, com  
11 tanta insegurança, que trava completamente e não expressa a raiva que está sentindo  
12 internamente. Muitos terapeutas utilizam a metáfora da panela de pressão, ou seja, a pressão  
13 sobe, sobe e sobe, podendo chegar a um ponto tal que estoura e joga o que está em seu interior  
14 para todos os lados de uma forma desmedida.

15 Pessoas que são muito tímidas, retraídas, inseguras e que têm dificuldade de expressar  
16 suas emoções são as que mais sofrem em relação a tudo isso. Elas são as mais suscetíveis a  
17 desenvolverem quadros de depressão, de ansiedade generalizada, de pânico, ou a motivarem o  
18 surgimento de doenças psicossomáticas diversas (principalmente as doenças de pele). Todos  
19 nós sabemos que a pele é o maior órgão do nosso corpo e que ele representa o nível mais  
20 externo de proteção. É através da pele que interagimos com o mundo, com as pessoas, com a  
21 natureza, com os alimentos e por aí vai. A raiva mal trabalhada é manifestada muitas vezes na  
22 forma de doenças de pele, incluindo as chamadas autoimunes (que são produzidas de dentro  
23 pra fora, sem uma causa exterior clara, como, por exemplo, um vírus ou bactéria). É  
24 interessante esse raciocínio! Pela psicossomatização, quando alguém nos fere de alguma  
25 maneira, seja por palavras agressivas, seja por descaso, por ameaças, etc., o corpo às vezes  
26 entende isso quase como se fosse um corte na pele, ou uma queimadura na pele.

27 Quando a raiva não é expressa e fica guardada na pessoa podem surgir doenças como  
28 psoríase, urticária, lúpus, vitiligo, acnes em excesso, furúnculos e por aí vai. Essas e outras  
29 manifestações são como se a pele estivesse lhe dizendo: "estou com medo de ser ainda mais  
30 ferida, ainda mais machucada". Estou procurando colocar da forma mais didática possível para  
31 que você compreenda facilmente a profundidade de tudo isso! Ao contrário do que muitos  
32 pensam, as doenças não são más, não são um castigo, não são provações para que paguemos  
33 nossos pecados. Essas concepções são todas invenções e crenças antigas que foram passadas  
34 de geração em geração até os dias de hoje. Entenda que as doenças são sinalizadores. Elas  
35 aparecem para nos dizer assim: "olhe esse ponto da sua vida que precisa de melhorias, que  
36 precisa de curas".

37 Talvez você me pergunte: "mas como conseguir essa cura?". Existem vários caminhos e  
38 posso lhe garantir que o desenvolvimento da autoconfiança, que, por sua vez, se dá pelo  
39 autoconhecimento, é chave de ouro para que a raiva não fique presa dentro de você. A  
40 autoconfiança é você sentir que quando está sendo injustiçado, maltratado, humilhado,  
41 desprezado, etc., você diz "parou!" e não permite que nada disso tire sua paz, tire você do seu  
42 eixo, do seu equilíbrio.

43 Concluo esse texto com o seguinte conselho: trabalhe o seu autoconhecimento! Leia,  
44 estude, assista a bons vídeos, filmes, séries, converse com pessoas que têm mais experiência  
45 de vida, faça algum tipo de terapia... Tudo que estiver ao seu alcance para que você seja a cada  
46 dia mais equilibrado é o caminho para a felicidade, realização e plenitude. Expresse os seus  
47 sentimentos da forma mais sincera possível, inclusive a raiva, e, dessa forma, você estará  
48 fazendo mais do que um favor a si mesmo. Estará contribuindo para com o equilíbrio de todos  
49 ao seu redor.

(Disponível em <https://www.contioutra.com/uma-das-raivas-mais-nocivas-a-que-nao-se-expressa/> –  
texto adaptado especialmente para esta prova.)

**QUESTÃO 01** – Considere os seguintes sinônimos apresentados ao lado das palavras extraídas do texto, verificando se podem substituí-las sem prejudicar o contexto em que ocorrem:

- I. desmedida (l. 14) – incomensurável.
- II. descaso (l. 25) – desconsideração.
- III. provações (l. 32) – técnicas.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

**QUESTÃO 02** – Sobre a grafia de termos retirados no texto, assinale V, se verdadeiras, e F, se falsas.

- ( ) “diluido” (l. 03) está grafado corretamente.
- ( ) “autoimunes” (l. 22) está grafado corretamente.
- ( ) “psicossomatização” (l. 24) está grafado incorretamente, pois o correto é escrever “psico-somatização”.
- ( ) “sinalizadores” (l. 34) está grafado incorretamente, pois o correto é escrever “sinalizadores”.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – V.
- B) F – V – V – F.
- C) V – F – F – V.
- D) V – V – F – F.
- E) F – V – F – V.

**QUESTÃO 03** – Do excerto “Sem uma causa exterior clara, como, por exemplo, um vírus ou bactéria”, as duas últimas vírgulas foram utilizadas para separar:

- A) Uma oração justaposta assindética.
- B) Um aposto.
- C) Uma expressão explicativa.
- D) Um adjunto adverbial.
- E) Um vocativo.

**QUESTÃO 04** – Da oração “É interessante esse raciocínio” (l. 23-24), o conteúdo sublinhado é seu:

- A) Sujeito.
- B) Adjunto adnominal.
- C) Objeto direto.
- D) Complemento nominal.
- E) Predicativo do objeto.

**QUESTÃO 05** – Com base no que é estritamente exposto pelo texto, é correto afirmar que:

- A) Por estar mais presente nos primeiros anos de vida, a raiva é estudada como um dos sentimentos primários do ser humano.
- B) Quando o indivíduo se depara com situações de injustiça e de humilhação, é bastante comum que fique inseguro a ponto de não manifestar a raiva sentida em seu interior.
- C) O maior órgão do corpo humano representa o nível de formação identitária mais forjado coletivamente, de modo especial no que se refere à religião e à mitologia.
- D) A vida pecaminosa redundava em doenças como forma de recompensa e reconciliação com a entidade divina, ao contrário do que muitas pessoas pensam.
- E) A chave de ouro para que o indivíduo diga “parou!” se dá pelo autoconhecimento, de modo que alimente desconfiança quanto ao seu desenvolvimento moral e psicológico.

**QUESTÃO 06** – A expressão “às vezes” (l. 25) é morfologicamente classificada como sendo uma locução:

- A) Adjetiva.
- B) Conjuntiva.
- C) Adverbial.
- D) Prepositiva.
- E) Interjetiva.

**QUESTÃO 07** – No excerto “Elas são as mais suscetíveis a desenvolverem quadros de depressão, de ansiedade generalizada, de pânico, ou a motivarem o surgimento de doenças psicossomáticas diversas”, se o pronome “elas” fosse flexionado no singular, quantas outras palavras precisariam ter a grafia modificada para garantir a correta concordância verbo-nominal?

- A) Quatro.
- B) Cinco.
- C) Seis.
- D) Sete.
- E) Oito.

**QUESTÃO 08** – No fragmento textual “Muitos terapeutas utilizam a metáfora da panela de pressão, ou seja, a pressão sobe, sobe e sobe, podendo chegar a um ponto tal que estoura e joga o que está em seu interior para todos os lados de uma forma desmedida”, a conjunção sublinhada inicia orações que exprimem:

- A) Finalidade.
- B) Concessão.
- C) Condição.
- D) Conformidade.
- E) Consequência.

**QUESTÃO 09** – Na palavra “antigas” (l. 33), a desinência nominal exclusivamente de gênero é determinada pela:

- A) Terminação “as”.
- B) Vogal “i”.
- C) Primeira vogal “a”.
- D) Segunda vogal “a”.
- E) Consoante “s”.

**QUESTÃO 10** – Assinale a alternativa que mostra uma palavra retirada do texto em que NÃO há encontro consonantal.

- A) Sentimentos.
- B) Falta.
- C) Exterior.
- D) Acnes.
- E) Alcance.

**QUESTÃO 11** – A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade:

- I. O pleno desenvolvimento do educando.
- II. O seu preparo para lutas corporativas.
- III. A emancipação ideológica.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 12** – Assinale V, se verdadeiro, ou F, se falso, quanto aos princípios e fins da Educação Nacional.

- ( ) Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- ( ) Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- ( ) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F.
- B) V – V – V.
- C) V – F – F.
- D) F – F – V.
- E) F – F – F.

**QUESTÃO 13** – Em relação à organização da Educação Nacional, os estabelecimentos de ensino terão a incumbência de, EXCETO:

- A) Elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- B) Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
- C) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- D) Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
- E) Velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.

**QUESTÃO 14** – Analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta em relação ao que compreende os sistemas de ensino dos Estados e do Distrito Federal:

- I. As instituições de ensino mantidas, respectivamente, pelo Poder Público estadual e pelo Distrito Federal.
- II. As instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal.
- III. As instituições de ensino fundamental e médio criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- IV. Os órgãos de educação estaduais e do Distrito Federal, respectivamente.

- A) Apenas I está correta.
- B) Apenas II e III estão corretas.
- C) Apenas I, II e IV estão corretas.
- D) Todas estão corretas.
- E) Todas estão incorretas.

**QUESTÃO 15** – A educação básica tem por finalidades:

- I. Desenvolver o educando.
- II. Assegurar a formação comum indispensável para o exercício da cidadania.
- III. Fornecer meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 16** – De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale V, se verdadeiro, ou F, se falso, quanto aos aspectos que compreendem o direito à liberdade:

- ( ) Ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.
- ( ) Participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.
- ( ) Opinião e expressão.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) F – F – F.
- C) V – F – V.
- D) F – V – F.
- E) V – V – F.

**QUESTÃO 17** – As metas previstas no Plano Nacional de Educação, deverão ter como referência:

- I. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB.
- II. Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios – PNAD.
- III. Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais – INPE.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 18** – Referência nacional para a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios e das propostas pedagógicas das instituições escolares, a BNCC integra a política nacional da Educação Básica e vai contribuir para o alinhamento de outras políticas e ações, em âmbito federal, estadual e municipal. Assinale a alternativa que NÃO se refere a essas ações:

- A) Formação de professores.
- B) Fragmentação das políticas educacionais.
- C) Avaliação.
- D) Elaboração de conteúdos educacionais.
- E) Critérios para a oferta de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da educação.

**QUESTÃO 19** – De acordo com a BNCC, no novo cenário mundial, reconhecer-se em seu contexto histórico e cultural, comunicar-se, ser criativo, analítico-crítico, participativo, aberto ao novo, colaborativo, resiliente, produtivo e responsável requer muito mais do que o acúmulo de informações. Isso requer o desenvolvimento de competências para, EXCETO:

- A) Aprender a aprender.
- B) Saber lidar com a informação cada vez mais disponível.
- C) Desenvolver dependência para tomar decisões.
- D) Atuar com discernimento e responsabilidade nos contextos das culturas digitais.
- E) Aplicar conhecimentos para resolver problemas.

**QUESTÃO 20** – O concurso público para ingresso na Carreira será realizado por área de atuação. Assinale V, se verdadeiro, ou F, se falso, quanto essas áreas.

- ( ) Professor I: formação em nível superior em curso de Pedagogia, preferencialmente com habilitação em Educação Infantil, ou nível de pós-graduação ou curso normal superior – educação infantil, admitida como formação mínima a obtida em nível médio, na modalidade normal com curso de qualificação profissional específica em educação infantil, de no mínimo 120 horas.
- ( ) Professor II: formação em nível superior em curso de Pedagogia, preferencialmente com habilitação em séries iniciais ou nível de pós-graduação ou curso normal superior – séries iniciais, admitidas como formação mínima a obtida em nível médio, na modalidade normal.
- ( ) Professor III: formação em curso superior, de licenciatura plena ou outra graduação correspondente a áreas de conhecimento específico do currículo, com formação pedagógica nos termos da legislação vigente ou curso de pós-graduação.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F.
- B) V – F – V.
- C) F – F – V.
- D) V – V – V.
- E) V – V – F.

## FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

**QUESTÃO 21** – De acordo com Moran, as tecnologias propiciam:

- I. A reconfiguração da prática pedagógica.
- II. A abertura e plasticidade do currículo.
- III. O exercício da coautoria de professores e alunos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 22** – Segundo Moran, trabalhar com desafios hoje é mais complexo. Nesse sentido, assinale a alternativa que NÃO faz parte desses desafios.

- A) O educador precisa avaliar os alunos de acordo com a classificação de sua aprendizagem, separando os de maior rendimento dos de menor rendimento.
- B) Cada um dos alunos envolvidos tem expectativas diferentes, motivações diferentes, atitudes diferentes diante da vida.
- C) O educador precisa descobrir quais são as motivações profundas de cada um, o que o mobiliza mais para aprender.
- D) Precisa combinar atividades grupais e pessoais de aprendizagem cooperativa e competitiva, de aprendizagem tutorada e autônoma, com tecnologias próximas da vida dos alunos.
- E) Exige mediadores muito experientes e preparados.

**QUESTÃO 23** – De acordo com Moran, se tornam cada vez mais presentes nas diversas áreas de conhecimento e níveis de ensino os seguintes jogos, EXCETO:

- A) Colaborativos e individuais.
- B) De competição e colaboração.
- C) Que não requeiram muita criatividade.
- D) De estratégia.
- E) Com etapas e habilidades bem definidas.

**QUESTÃO 24** – Para Moran, há inúmeros grupos interessantes nas redes sociais – *Facebook*, *LinkedIn*, *WhatsApp* – em que é possível ampliarmos nossos horizontes e nos motivarmos a ser proativos, corresponsáveis por múltiplas aprendizagens. Nesse sentido, utilizando esses grupos nas redes sociais, é correto afirmar que acabamos nos tornando:

- A) Coadjuvantes e figurantes.
- B) Autores e participantes.
- C) Imprevisíveis e individualistas.
- D) Coautores, coparticipantes e coaprendentes.
- E) Coaprendentes, imprevisíveis e figurinistas.

**QUESTÃO 25** – Segundo Bergmann, sobre a sala de aula invertida, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) As atividades em sala de aula envolvem uma quantidade significativa de questionamento, resolução de problemas e de outras atividades de aprendizagem ativa, obrigando o aluno a recuperar, aplicar e ampliar o material aprendido on-line.
- B) Os alunos são condicionados e memorizam o conteúdo passado pelo professor e depois a repeti-lo.
- C) Os alunos recebem feedback imediatamente após a realização das atividades presenciais.
- D) Os alunos são incentivados a participar das atividades on-line e das presenciais, sendo que elas são computadas na avaliação formal do aluno, ou seja, valem nota.
- E) Tanto o material a ser utilizado on-line quanto os ambientes de aprendizagem em sala de aula são altamente estruturados e bem planejados.

**QUESTÃO 26** – De acordo com Bergmann, a ideia básica da aprendizagem para o domínio consiste em que os alunos alcancem uma série de objetivos no próprio ritmo. Analise as assertivas abaixo quanto aos principais componentes da aprendizagem para o domínio.

- I. Os alunos trabalham em pequenos grupos ou individualmente, em ritmo adequado.
- II. O professor faz a avaliação formativa e estima o grau de compreensão dos alunos.
- III. Os alunos demonstram domínio dos objetivos, por meio de avaliações somativas. Aos alunos que não dominam determinado objetivo, oferecem-se meios de recuperação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 27** – Segundo Perrenoud, habilidades como: conhecer, para determinada disciplina, os conteúdos a serem ensinados e sua tradução em objetivos de aprendizagem, trabalhar a partir das representações dos alunos e trabalhar a partir dos erros e dos obstáculos à aprendizagem fazem parte de qual competência de referência?

- A) Organizar e dirigir situações de aprendizagem.
- B) Conceber e fazer evoluir os dispositivos de diferenciação.
- C) Envolver os alunos em suas aprendizagens e em seu trabalho.
- D) Trabalhar em equipe.
- E) Participar da administração da escola.

**QUESTÃO 28** – Assinale V, se verdadeiro, ou F, se falso, quanto à prática da avaliação na aprendizagem escolar, segundo Luckesi.

- ( ) A escola opera com verificação e não com avaliação, isso significa que na prática há aferição do aproveitamento escolar, em que os professores realizam basicamente três procedimentos sucessivos: medida do aproveitamento escolar; transformação da medida em nota e utilização dos resultados identificados.
- ( ) A avaliação da aprendizagem escolar adquire seu sentido na medida em que se articula um projeto pedagógico junto com seu consequente projeto de ensino.
- ( ) O ato de avaliar também exige a entrega. A entrega ao desejo de que o educando cresça e se desenvolva, possibilita o envolvimento como processo do educador, estando sempre atento às suas necessidades.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V.
- B) V – V – V.
- C) F – V – F.
- D) V – F – F.
- E) F – F – F.

**QUESTÃO 29** – Para Vasconcelos, no que se refere à reflexão sobre a prática, esta deve ser feita em três dimensões, quais sejam:

- I. Onde estamos (o que está sendo).
- II. Para onde queremos ir (como deveria ser).
- III. O que fazer (o que fazer para vir a ser).

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 30** – Segundo Martha Gabriel, na Era da Inovação, não dá para usar fórmula antiga para resolver problema novo. É preciso ter:

- I. Criatividade.
- II. Experimentação.
- III. Pensamento liberal/tradicional.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 31** – No século XVII a.C., um exército de hicsos do Levante cruzou o norte do Sinai em direção ao delta e conseguiu controlar todo o Baixo Egito, inclusive capturando Mênfis, a antiga capital. A respeito desse contexto, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Os hicsos eram um povo tecnologicamente avançado e tinham uma gama de armas superiores, que incluíam bigas puxadas a cavalo capazes de superar unidades de infantaria.
- B) Os governantes hicsos permaneceram no poder por mais de um século, deixando a linhagem de faraós do Egito confinada a um Estado residual com base em Tebas.
- C) Nesse período, estados e cidades vassalvas eram autorizados a manter suas próprias administrações e governantes nativos, desde que fizessem juramentos de fidelidade e pagassem um tributo anual; além disso as tropas egípcias também ficavam estacionadas ao longo da costa.
- D) A partir da expulsão dos hicsos, que deu início ao Novo Império, os governantes do Egito passaram a usar exércitos recrutados, formados por cidadãos comuns em caráter provisório e reforçados por mercenários estrangeiros.
- E) O império deu início a uma grande era de prosperidade para Tebas, cujo patrono, Amon o oculto, fundiu-se com o grande deus Sol Rá e transformou-se em Amon-Rá.

**QUESTÃO 32** – Martin Meredith (2017) afirmou que “A Bélgica encarava o Congo essencialmente como um bem valioso que só precisava de uma boa gestão. Desde o fim do Estado Livre do Congo, do rei Leopoldo, em 1908, os assuntos do Congo tinham sido controlados rigidamente de Bruxelas, por um pequeno grupo de gestão que representava uma aliança entre o governo, a Igreja Católica e empresas”. Sobre a região do Congo, durante o século XX, analise as assertivas a seguir e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Em essência, o governo providenciava a administração, a Igreja cuidava da educação e do bem-estar moral e as mineradoras produziam a receita para manter a empreitada.
- ( ) O Congo era um empreendimento lucrativo em virtude da profusão de cobre, diamantes e urânio, o que permitia que a Bélgica mantivesse um quadro de lei, ordem e desenvolvimento limitado à capital da região.
- ( ) Os missionários eram ativos na construção de escolas primárias e clínicas e as mineradoras, no leste do Congo, ofereciam a seus funcionários habitação, sistemas de previdência e formação técnica, na expectativa de que com educação rígida, liderança sábia e benefícios materiais suficientes, a população ficaria contente com o governo.
- ( ) Os congolezes foram encorajados a se formar como funcionários administrativos, médicos, advogados ou arquitetos, o que favoreceu a formação de uma elite negra que como comunidade privilegiada, tornou-se proprietária de terra e passou a ter o direito de cidadania belga.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V – V.
- B) V – F – F – V.
- C) F – V – V – F.
- D) V – F – V – F.
- E) F – F – F – F.

**QUESTÃO 33** – O ensino da noção de tempo histórico para os alunos dos diversos níveis de escolarização pode apresentar alguns obstáculos, especialmente quando o professor limita a compreensão desse conceito. Assinale a alternativa correta em relação ao ensino da noção mencionada.

- A) Elaborar atividades em que os alunos devem localizar os acontecimentos em uma linha do tempo ou identificar os séculos a partir dos períodos antes de Cristo e depois de Cristo, usando tempo cronológico como sinônimo de tempo histórico.
- B) Explicar as medidas usadas para a localização do tempo, contagem de séculos e algarismos romanos como meio suficiente para a compreensão do tempo histórico.
- C) Utilizar a divisão de períodos organizados de acordo com a lógica eurocêntrica, seguindo o modelo francês, que inclui povos considerados significativos na formação do mundo ocidental cristão.
- D) Ensinar a Idade Média como período que se centrou no mundo do cristianismo romano ou restringir a Antiguidade Clássica aos povos que viveram em torno do Mediterrâneo.
- E) Vivemos em um mundo cujas referências são datadas, por isso, é importante fazer os alunos conhecerem as datas, em alguns casos memorizá-las, porém, a aquisição dessas informações e habilidades deve ser acompanhada de uma reflexão sobre o significado da datação.

**QUESTÃO 34** – A atividade nas grandes unidades produtoras voltadas para o mercado externo era repetitiva, cansativa e extremamente laboriosa e demandava a utilização de mão de obra compulsória. Nos grandes engenhos, os escravos rurais poderiam chegar a cem ou mais e os domésticos eram menos numerosos. Apesar das altas taxas de mortalidade entre os cativos, os escravizados jamais abriram mão de serem agentes de suas vidas. A respeito da prática da escravidão no Brasil, analise as assertivas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. Houve uma especificidade no modelo brasileiro de escravidão, que foi a brecha da alforria. As manumissões relacionavam-se ao bom comportamento, mas também à compra da liberdade pelo próprio escravo. Na colônia, permitia-se que este acumulasse um pecúlio, e não poucas vezes mulatos que exerciam funções especializadas podiam ter a esperança de ser livres.
  - II. Os escravizados criaram laços de afeição entre si, associações religiosas e sociais e redes. Além do mais, eles reagiram a sua rotina de trabalhos forçados fazendo, quando podiam, pequenas e médias barganhas, negando-se a executar certas tarefas, ou apenas contrariando a vontade dos seus senhores.
  - III. O quilombo, agrupamento de cativos fugidos, não era só um lugar transitório; significava uma alternativa concreta à ordem escravista e, por isso, tornou-se um problema para a sociedade colonial, que precisava combatê-lo. As autoridades logo proibiram a aglomeração de mais de seis escravos fora do trabalho.
- A) Todas estão corretas.  
B) Todas estão incorretas.  
C) Apenas I e II estão corretas.  
D) Apenas I e II estão incorretas.  
E) Apenas II e III estão corretas.

**QUESTÃO 35** – No início do século XX (1904), ocorreu no Rio de Janeiro uma revolta popular contra medidas que visavam erradicar a febre amarela. A população pobre, principalmente, reagia à vacinação obrigatória contra a varíola. Da parte da República, a questão era mencionada de forma objetiva: era necessário priorizar a saúde, tema que era parte da agenda intelectual e política brasileira desde fins do século XIX. Os intelectuais estavam atentos à forte incidência de moléstias tropicais e outras doenças da cidade e do meio rural. A respeito desse contexto, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Apesar de questionáveis as teorias elaboradas ao longo do século XIX por profissionais brasileiros como Nina Rodrigues, o país sofria com uma série de epidemias e nas estatísticas médicas a lista de moléstias contagiosas era enorme.
- B) As patologias do Brasil atingiam a todos, eram consideradas um problema emergencial e os grandes alvos das expedições higienistas eram os moradores do centro das cidades, proprietários de escravos e grandes comerciantes, que desejavam prevenir os males.
- C) A manifestação contra a operação liderada pelo médico sanitário Oswaldo Cruz foi resultado da má informação. A incompreensão provocou a quebra de meios de transportes, a depredação de edifícios e ataques a agentes higienistas. O governo reagiu com violência e decretou estado de sítio.
- D) Naquele contexto, a mestiçagem era considerada um grande mal, visto que, de acordo com o darwinismo racial e a antropologia criminal de Cesare Lombroso, os mestiços eram passíveis de todo o tipo de degeneração hereditária: eles estariam mais propensos à criminalidade, à loucura e outros estigmas.
- E) O cenário das epidemias da cólera, febre amarela, varíola e peste bubônica era agravado pelo predomínio de habitações populares que eram chamadas de choças. Eram feitas de barro, o habitat natural para o inseto barbeiro, transmissor da doença de Chagas.

**QUESTÃO 36** – O ensino de História, conforme disposto nos Parâmetros Curriculares Nacionais (1998), está presente em todos os níveis de ensino e, com a Geografia, compõe uma das bases do conhecimento das ciências humanas. A maior parte dos pressupostos se baseia em uma história social ou sociocultural, justificada pela série de conceitos selecionados como fundamentais. A respeito dos PCN, assinale a alternativa correta.

- A) O conceito de civilização a partir de uma ótica eurocêntrica substitui o conceito de cultura, impregnado de uma perspectiva evolucionista e otimista face aos avanços e domínios tecnológicos.
- B) O objetivo do documento é sistematizar os conteúdos históricos de forma a favorecer o estudo de toda a História da humanidade.
- C) O ensino da disciplina não pode se apresentar de forma fragmentada; a meta deve ser a apreensão da história como conceito; daí a opção pelos conceitos-chave para assegurar a sistematização do conteúdo.
- D) O documento recomenda a utilização de livros didáticos como instrumentos pedagógicos exclusivos, visto que são elaborados com uma linguagem acessível ao aluno.
- E) Nenhuma das alternativas anteriores.

**QUESTÃO 37** – As explicações para os fatores que permitiram a extensão e consolidação dos britânicos do território da Índia estão relacionadas às cuidadosas alianças feitas ao longo de décadas e também à uma bem-sucedida estratégia de explorar as divisões e fragilidades dos regentes indianos. Qual das alternativas abaixo NÃO apresenta um dos fatores de dominação britânica na Índia?

- A) Os franceses, rivais europeus mais próximos, foram desarticulados desde meados do século XVIII com as decisões políticas de contenção em Paris.
- B) Os regentes indianos antibritânicos, tais como Haider Ali e Tipu Sultan não conseguiram assegurar amplas coalizões contra os longos conflitos com britânicos que fizeram uso de alianças com regentes locais.
- C) A conquista da Índia despertava grande interesse do público britânico, por isso houve uma grande campanha nacional para o engrandecimento imperial e as batalhas na Índia geraram muitos custos para o contribuinte britânico.
- D) Houve uma significativa prosperidade da Companhia Britânica das Índias Orientais nos negócios advindos principalmente dos tributos recolhidos nas regiões de Madras, Bombaim e Bengala – os lucros com as vendas de têxteis de algodão atraíram jovens britânicos para servir junto a companhia.
- E) Nenhuma das alternativas anteriores.

**QUESTÃO 38** – A Reforma foi colocada em movimento no início do século XVI, quando Martinho Lutero afixou suas 95 teses às portas da Igreja do Castelo da cidade, e logo se espalhou pela Europa e outros continentes. No entanto, apesar de ter sensibilizado muitos, muitas de suas propostas chocaram com práticas multisseculares, cujas raízes estavam presas na consciência religiosa das pessoas, como os rituais e missas e o culto aos santos. A respeito das implicações da Reforma e do conflito entre a Igreja tradicional e o movimento de reforma, assinale a alternativa correta.

- A) O Santo Ofício passou a designar seus tribunais à condenação de sábios, cujas ideias eram consideradas ameaçadoras ao poder multissecular da Igreja sobre a produção e circulação de conhecimento, alterando a preferência dos alvos, que eram as pessoas consideradas feiticeiras.
- B) A força da Igreja, acumulada durante séculos, fazia dela a principal, senão a única, instituição para onde acorriam as poucas pessoas que desejavam e tinham condições de obter alguma espécie de formação intelectual, o que garantiu que o privilégio do conhecimento dessa instituição não fosse ameaçado.
- C) O movimento de laicização do conhecimento significou que os livros das impenetráveis bibliotecas conventuais se abriram à curiosidade e à crítica de uma população sedenta de saber.
- D) O culto aos santos de devoção, as peregrinações e procissões, os rituais das missas foram abandonados pelos fiéis, a partir da adoção de mecanismos de introspecção e regeneração interior propostos pelos reformistas.
- E) A Reforma foi um movimento essencialmente religioso, com consequências apenas na vida social e religiosa das pessoas, visto que o objetivo era propor novos modos de se comportar em relação ao metafísico.

**QUESTÃO 39** – Às vésperas da Revolução de 1917 (fevereiro), o território russo havia passado por um inverno particularmente duro, com temperaturas muito abaixo de zero. Apesar das interdições, algumas greves ocorreram. O frio e a escassez exasperavam a população, especialmente os operários e suas mulheres, que, além das longas jornadas de trabalho, tinham que enfrentar filas intermináveis para tentar conseguir algumas poucas provisões. A respeito do contexto mencionado, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Livre da autocracia, a revolução russa vitoriosa teve que lidar com os seguintes desafios: dar um fim à guerra, atender às demandas dos camponeses; abastecer as cidades e lidar com as aspirações à autonomia das nações não russas.
- B) A questão da terra e sua partilha pelos camponeses foi organizada pelos socialistas-revolucionários, que constituíram comissões de estudo e remetiam à Assembleia Constituinte para a imediata aprovação. Essa medida foi fundamental para garantir a relativa calma nas áreas rurais.
- C) Desde fevereiro de 1917, foi instaurado o racionamento e, ao longo do ano, as rações alimentares foram reduzidas em proporção inversa aos preços. Escassez e inflação passaram a ser os problemas dos pobres e trabalhadores das cidades.
- D) Para se defender da prática dos locautes, os trabalhadores criaram comitês de empresa ou de fábrica, uma forma de organização autônoma em relação aos soviets, com o objetivo de controlar a produção.
- E) Os nativos não russos passaram a reivindicar o direito ao uso da língua nativa nas escolas e tribunais, a moeda própria, a necessidade de organizar unidades militares nacionais e o direito à independência, o que contribuiu para a desintegração do poder em curso desde a queda dos Romanov.

**QUESTÃO 40** – Na época da conquista espanhola, no final do século XV, a cidade do México englobava Tenochtitlán e Tlatelolco. A última fora incorporada à primeira e submetida a um governador, além de ter perdido sua individualidade. A respeito da estrutura social mexicana durante sua migração e na época da sua chegada ao vale central, analise as assertivas a seguir e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A estrutura social da tribo mexicana, durante sua migração e chegada ao vale central permaneceu bastante simples e essencialmente igualitária. Camponeses-soldados, os mexica, às vezes se fixavam durante vários anos nas regiões férteis, guerreavam para conquistar uma passagem ou apossar-se de terras cultiváveis e prosseguiram sua marcha carregando poucos bens.
- ( ) Antes do século XVI, cada chefe de família era guerreiro e agricultor ao mesmo tempo, além de participar das conferências que definiam questões importantes. O nível de vida era o de igualdade na pobreza e apenas os sacerdotes de Uitzilopochtli acumulavam suas funções sacerdotais com uma espécie de comando militar e de autoridade geral, que constituíam o embrião de uma classe dirigente.
- ( ) A partir do início do século XVI, a democracia tribal asteca foi substituída por uma monarquia aristocrática e imperialista em virtude de um processo de hierarquização e complexificação desta sociedade. Funções distintas passaram a ser exercidas por diferentes categorias da população.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – F.
- B) V – V – F.
- C) F – F – V.
- D) F – V – V.
- E) V – V – V.