



SÁBADO DE MANHÃ

PREFEITURA MUNICIPAL DE IVOTI/RS CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2021

PROFESSOR – PORTUGUÊS

INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preta, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata exclusão do certame.
3. Certifique-se de que este caderno:
 - contém 50 (cinquenta) questões;
 - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.



V1_01/12/2021 14:28:11



Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.

Educação Inclusiva: um direito inegociável

01 O acesso à educação e o direito à aprendizagem são garantias constitucionais universais,
02 ou seja, previstas a todos os brasileiros como dever do Estado e da família. A diversidade de
03 experiências, habilidades, contextos e capacidades entre estudantes é uma realidade que deve
04 ser celebrada através de práticas educacionais inclusivas. Nas últimas décadas, a insistência em
05 modelos pedagógicos padronizados demonstrou ser pouco eficiente, de modo que o presente e
06 o futuro da educação consistem na promoção da diversidade como um valor inegociável. Quanto
07 mais respeitados em suas diferenças, mais os estudantes e educadores avançam, sejam eles
08 pessoas com ou sem deficiência.

09 Ao falar da educação inclusiva, é crucial resgatar o histórico de lutas, conquistas e estudos
10 que consolidaram essa estratégia pedagógica como um modelo de avanço educacional. Ao longo
11 da década de 90, a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura
12 (Unesco) e movimentos sociais em defesa dos direitos das pessoas com deficiência se
13 mobilizaram em torno desse tema, resultando na publicação de importantes documentos. Desde
14 a Declaração de Salamanca (1994) até a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com
15 Deficiência, adotada pela Organização das Nações Unidas (ONU) em 2006 e incorporada ____
16 Constituição Federal, na forma da Lei Brasileira de Inclusão (LBI), em 2015, um amplo cobertor
17 legal se formou para amparar o combate ____ segregação e ao capacitismo.

18 Historicamente, a diversidade de habilidades e características físicas e intelectuais foi
19 categorizada pelo saber médico e científico na forma de padronizações excludentes. Nesse
20 sentido, conformou-se ao longo do século 18 o chamado "corpo normal", isto é, uma medida
21 arbitrária de humanidade calcada em um conjunto de características tidas como necessárias para
22 se constituir enquanto um sujeito de direitos. Uma pessoa que não atendesse ____ essas
23 expectativas era definida como menos capaz e, por conseguinte, excluída dos espaços de
24 convivência social, educação e trabalho. A esse fenômeno histórico e social dá-se o nome de
25 capacitismo, o qual resulta da exclusão sistemática e estrutural de pessoas com deficiência.

26 A LBI é uma grande conquista na medida em que vai na contramão desse passado
27 histórico, definindo a deficiência como atributo que não pode ser descolado do contexto, uma
28 vez que se dá na interação de uma pessoa que possui uma ou mais características que divergem
29 do padrão com barreiras. Em outras palavras, a deficiência – seja ela de que ordem for – só
30 existe na relação com um mundo repleto de impedimentos para a plena inclusão da pessoa que
31 a possui. As barreiras podem ser arquitetônicas (portas estreitas, banheiros não adaptados, por
32 exemplo); urbanísticas (calçada desnivelada, falta de piso tátil e sinal sonoro em semáforos,
33 entre outros); nos transportes (ausência de rampas e corrimão); na comunicação (ausência de
34 libras, legendas, texto alternativo etc.); tecnológicas (que impedem o acesso à tecnologia); e/ou
35 atitudinais.

(Disponível em: <https://observatoriodeeducacao.institutounibanco.org.br/> –
texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Considerando o exposto pelo texto, analise as assertivas a seguir:

- I. O respeito às diferenças é imprescindível para a promoção do bem-estar com foco em estudantes com alguma deficiência.
- II. A Lei Brasileira de Inclusão é a incorporação, na Constituição Brasileira, da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.
- III. A LBI vai na contramão das leis criadas antes dela.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 02 – Assinale a alternativa que indica um impedimento para a plena inclusão da pessoa que possui algum tipo de deficiência.

- A) Presença de rampas de acesso em construções.
- B) Presença de intérprete de LIBRAS.
- C) Uso de sinais sonoros em semáforos.
- D) Ausência de piso tátil.
- E) Uso de vídeos legendados.

QUESTÃO 03 – Considerando o exposto pelo texto e a charge a seguir, analise as assertivas que relacionam os dois textos:



Fonte: <http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br>

- I. De acordo com o texto, a charge ilustra uma situação de barreira arquitetônica para a inclusão plena.
- II. Pode-se inferir, a partir da leitura da charge, que o tamanho da cadeira é de responsabilidade do cadeirante para que ele não se sinta excluído.
- III. A charge diverge do texto, mostrando uma situação de inclusão plena.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 04 – Considerando a ocorrência do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas das linhas 15, 17 e 22.

- A) à – à – à
- B) à – à – a
- C) à – a – a
- D) a – a – a
- E) a – à – à

QUESTÃO 05 – Considerando-se a palavra “capacitismo”, assinale a alternativa que apresenta vocábulo formado pelo mesmo processo de formação de palavras.

- A) Adormecer.
- B) Sabonete.
- C) Perda.
- D) Vinagre.
- E) Sociologia.

QUESTÃO 06 – Assinale a alternativa que indica a palavra de mesmo sentido do vocábulo “excludentes” (l. 19).

- A) Integrais.
- B) Amplos.
- C) Segregadores.
- D) Irrestritos.
- E) Abrangentes.

QUESTÃO 07 – Assinale a alternativa que indica o pronome relativo que poderia substituir corretamente o pronome “o qual” (l. 25).

- A) os que
- B) cujo
- C) onde
- D) de que
- E) que

QUESTÃO 08 – Assinale a alternativa que NÃO apresenta palavra que, após a supressão do acento gráfico, forme outra palavra existente em Língua Portuguesa.

- A) Experiências.
- B) É.
- C) Através.
- D) Até.
- E) Práticas.

QUESTÃO 09 – Assinale a alternativa que apresenta a correta forma expandida da oração reduzida a seguir: “Ao falar da educação inclusiva, é crucial resgatar o histórico de lutas” (l. 09).

- A) Para falar da educação inclusiva, é crucial resgatar o histórico de lutas.
- B) Embora falemos da educação inclusiva, é crucial resgatar o histórico de lutas.
- C) Conquanto falemos da educação inclusiva, é crucial resgatar o histórico de lutas.
- D) Quando se fala da educação inclusiva, é crucial que se resgate o histórico de lutas.
- E) Sem bem que falar da educação inclusiva, é crucial resgatar o histórico de lutas.

QUESTÃO 10 – Assinale a alternativa que indica o número do termo que exerce a função de adjunto adnominal no trecho a seguir. Atenção, o número está colocado imediatamente após o termo sublinhado: O acesso à educação (1) e o direito à aprendizagem (2) são garantias constitucionais universais (3), ou seja, previstas a todos os brasileiros (4) como dever do Estado (5) e da família.

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 4.
- E) 5.

QUESTÃO 11 – De acordo com a LDBEN, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, em relação à organização da educação nacional.

Coluna 1

1. União.
2. Estados.
3. Municípios.
4. Estabelecimento de Ensino.

Coluna 2

- () Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
- () Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas.
- () Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios.
- () Elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 4 – 3 – 2 – 1.
- B) 3 – 4 – 1 – 2.
- C) 2 – 1 – 3 – 4.
- D) 1 – 2 – 3 – 4.
- E) 1 – 4 – 2 – 3.

QUESTÃO 12 – Em relação ao Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas quanto ao direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer.

- () É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- () Os pais ou responsável não possuem a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino. Isso fica a cargo do Estado.
- () No processo educacional, serão respeitados os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) V – F – V.
- C) F – V – F.
- D) F – F – V.
- E) F – F – F.

QUESTÃO 13 – Uma das metas do Plano Nacional de Educação é alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do _____ ano do ensino fundamental.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) 1º (primeiro)
- B) 2º (segundo)
- C) 3º (terceiro)
- D) 4º (quarto)
- E) 5º (quinto)

QUESTÃO 14 – De acordo com o Estatuto Nacional da Igualdade Racial, os conteúdos referentes à história da população negra no Brasil serão ministrados:

- A) No terceiro e quarto ano do ensino fundamental.
 - B) No quinto e sexto ano do ensino fundamental.
 - C) Do sétimo ao nono ano do ensino fundamental.
 - D) No âmbito de todo o currículo escolar.
 - E) A partir do ensino médio.
-

QUESTÃO 15 – O princípio em que o administrador público deverá agir sempre pautado na legalidade e na ética, indo além do julgamento de bem ou mal e que o comportamento do gestor deverá ser ético, de forma que garanta o acesso dos usuários ao serviço público, chama-se:

- A) Eficiência.
 - B) Impessoalidade.
 - C) Publicidade.
 - D) Legalidade.
 - E) Moralidade.
-

QUESTÃO 16 – De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, a competência geral em que valoriza a diversidade de saberes e vivências culturais e apropria-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade, chama-se:

- A) Trabalho e Projeto de Vida.
 - B) Pensamento Científico, Crítico e Criativo.
 - C) Autoconhecimento e Autocuidado.
 - D) Responsabilidade e Cidadania.
 - E) Cultura Digital.
-

QUESTÃO 17 – De acordo com Regime Próprio de Previdência Social dos Servidores Efetivos do Município (RPPS), assinale a alternativa INCORRETA em relação à seguinte situação: permanece filiado ao RPPS, na qualidade de segurado, o servidor ativo que estiver.

- A) Cedido, com ou sem ônus, para outro órgão ou entidade da Administração direta e indireta da União, dos Estados, do Distrito Federal ou dos Municípios.
- B) Em disponibilidade não remunerada por até seis meses.
- C) Afastado ou licenciado do cargo efetivo, com o recebimento de remuneração, nos termos do Regime Jurídico dos Servidores.
- D) Afastado ou licenciado do cargo efetivo, independentemente da opção que fizer pela remuneração, para o exercício de mandato eletivo federal, estadual, distrital ou municipal, nos termos do Art. 38 da Constituição Federal.
- E) Afastado ou licenciado do cargo efetivo, sem o recebimento de remuneração, nos termos do Regime Jurídico dos Servidores, observados os prazos previstos no § 5º.

QUESTÃO 18 – Assinale V, se verdadeiro, ou F, se falso, em relação a quem são os beneficiários do RPPS, na condição de dependente do segurado.

- O cônjuge, a companheira, o companheiro e o filho não emancipado, de qualquer condição, menor de vinte e um anos ou inválido.
- Os pais.
- O irmão não emancipado, de qualquer condição, menor de vinte e um anos ou inválido.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F.
- B) V – F – V.
- C) V – V – V.
- D) F – F – V.
- E) F – F – F.

QUESTÃO 19 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2 em relação à Carreira do Magistério Público Municipal.

Coluna 1

- 1. Cargo.
- 2. Nível.
- 3. Classe.
- 4. Avanço por quinquênio.

Coluna 2

- É a titulação do professor obtida em instituições credenciadas, correspondendo a sua progressão na carreira.
- É o lugar na organização do serviço público correspondente a um conjunto de atribuições com estipêndio específico, denominação própria, número certo e remuneração pelo Poder Público, nos termos da Lei.
- É a progressão na carreira correspondente à experiência.
- É a progressão na carreira correspondente ao desempenho, atualização e aperfeiçoamento.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 4 – 3 – 2 – 1.
- B) 3 – 4 – 1 – 2.
- C) 1 – 2 – 3 – 4.
- D) 2 – 1 – 4 – 3.
- E) 1 – 4 – 2 – 3.

QUESTÃO 20 – Analise as assertivas abaixo em relação ao que a progressão por desempenho considera como aspectos:

- I. Desempenho do profissional do magistério.
- II. Desempenho do Sistema Nacional de Ensino.
- III. Desempenho do Sistema Municipal de Ensino.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 21 – De acordo com Cortella, quando pensamos em novos tempos e novas gerações de alunos, o professor deve perseguir novas atitudes. Com base nessa informação, assinale V, se verdadeiro, ou F, se falso, quanto a essas atitudes.

- () Coragem: Todo professor deve ter coragem para entender que hoje há um movimento novo, e nós temos de lidar com ele. Temos uma sociedade que muda com muita velocidade.
- () Humildade: Sabermos que não sabemos de todas as coisas. E que, se estamos na educação, precisamos entender que só se é um bom ensinante quem for um bom aprendiz.
- () Paciência: Não se constrói as coisas de maneira apressada. Ao contrário, há um tempo de maturação em que as coisas acontecem.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) F – V – F.
- C) V – F – V.
- D) F – F – V.
- E) F – F – F.

QUESTÃO 22 – De acordo com Moran, assinale a alternativa INCORRETA em relação a metodologias ativas.

- A) O professor se torna cada vez mais um gestor e orientador de caminhos coletivos e individuais, previsíveis e imprevisíveis, em uma construção mais aberta, criativa e empreendedora.
- B) O ensino híbrido ou *blended* não integra os espaços físicos da escola com os ambientes virtuais, pois necessita de interação presencial em 100% do tempo do professor e do aluno.
- C) A combinação de aprendizagem por desafios, problemas reais, jogos, com a aula invertida, é muito importante para que os alunos aprendam fazendo, aprendam juntos e aprendam, também, no seu próprio ritmo.
- D) Um bom professor pode enriquecer materiais prontos com metodologias ativas: pesquisa, aula invertida, integração da sala de aula e atividades online, projetos integradores e jogos.
- E) As tecnologias WEB 2.0, gratuitas, facilitam a aprendizagem colaborativa, entre colegas, próximos e distantes.

QUESTÃO 23 – Moran elucida que, em novos modelos de sala de aula, algumas mudanças devem ser feitas. Nesse sentido, assinale a alternativa que NÃO é compatível com essas mudanças.

- A) O ambiente físico das salas de aula e da escola como um todo também precisa ser redesenhado dentro desta nova concepção mais ativa, mais centrada no aluno.
- B) As salas de aula podem ser mais multifuncionais, que combinem facilmente atividades de grupo, de plenário e individuais.
- C) O professor no palco, powerpoint no telão, alunos em fileiras como se estivessem conectados e muitos livros abertos.
- D) Os ambientes precisam estar conectados em redes sem fio, para uso de tecnologias móveis, o que implica ter uma banda larga que suporte conexões simultâneas necessárias.
- E) A sala de aula da instituição pode ter mesas que podem facilmente ser encaixadas de maneira que se reorganize o espaço conforme a necessidade de uma aula específica.

QUESTÃO 24 – Para Veiga, a abordagem do projeto político-pedagógico, como organização do trabalho da escola como um todo, está fundada nos princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita. Com base nessa informação, assinale a alternativa INCORRETA em relação a esses princípios.

- A) Abordagem não factual.
- B) Igualdade.
- C) Qualidade.
- D) Gestão democrática.
- E) Valorização do magistério.

QUESTÃO 25 – Quanto ao papel do professor na Educação 3.0, analise as seguintes assertivas e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Articulador de interesses, ideias, projetos e trabalha em conjunto com outros professores.
- () Utiliza as tecnologias da informação e comunicação para facilitar o processo de ensino e aprendizagem.
- () Contextualiza a aprendizagem.
- () Envolve os alunos numa busca constante por conhecimento.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F – V.
- B) V – F – V – F.
- C) V – V – F – F.
- D) V – V – V – V.
- E) F – F – F – V.

QUESTÃO 26 – De acordo com Bergmann, a sala de aula invertida é a meta-estratégia que apoia todos os outros métodos de aprendizagem ativa. Com base nessa informação, analise as assertivas abaixo:

- I. A inversão intensifica a interação aluno-professor.
- II. A inversão possibilita que os professores conheçam melhor seus alunos.
- III. A inversão aumenta a interação aluno-aluno.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 27 – Para Veiga, o currículo é um importante elemento constitutivo da organização escolar. Currículo implica, necessariamente, a interação entre sujeitos que têm um mesmo objetivo e a opção por um referencial teórico que o sustente. Com base nessa informação, analise as assertivas a seguir e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas, quanto a alguns pontos básicos que devemos considerar na organização curricular.

- () O currículo não pode ser separado do contexto social, uma vez que ele é historicamente situado e culturalmente determinado.
- () A escola deve buscar novas formas de organização curricular, em que o conhecimento escolar (conteúdo) estabeleça uma relação aberta e interrelacione-se em torno de uma ideia integradora.
- () O currículo não é um instrumento neutro. O currículo expressa uma cultura.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F.
- B) V – V – V.
- C) V – V – F.
- D) V – F – V.
- E) F – F – F.

QUESTÃO 28 – Em relação à avaliação escolar, analise as assertivas a seguir e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas, de acordo com Hoffmann.

- () Uma avaliação significativa destaca o progresso e realizações dos alunos ao invés de seus fracassos, evidenciando mais o processo que o resultado.
- () A avaliação se destina à inclusão e ao diálogo, em busca de uma aprendizagem satisfatória.
- () A avaliação não deve ser vista como um fim em si mesmo, mas um meio de diagnóstico que conduz à retomada das ações pedagógicas.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F.
- B) V – F – V.
- C) V – V – V.
- D) F – F – F.
- E) V – F – F.

QUESTÃO 29 – Vasconcellos apresenta um conjunto de linhas de ação, alertando que se deve considerar o conjunto delas, articuladas aos princípios gerais da concepção dialética-libertadora da avaliação. Nesse sentido, assinale a alternativa que NÃO corresponde a esse conjunto de linhas de ação.

- A) Alteração da Metodologia de Trabalho em Sala de Aula.
- B) Redimensionamento do Conteúdo da Avaliação.
- C) Alteração da Postura Diante dos Resultados da Avaliação.
- D) Aumento na Ênfase na Avaliação Classificatória.
- E) Trabalho na Conscientização da Comunidade Educativa.

QUESTÃO 30 – “No princípio era o caos. Um dia o professor descobriu que podia mandar o aluno para fora da sala, que a instituição cuidava de ameaçá-lo com a expulsão. Mais tarde um pouco descobriu que tinha em mãos uma arma muito mais poderosa: a nota. Começou a usá-la então para conseguir a ordem no caos. O caos se fez cosmos, o maldito cosmos da nota”. Vasconcellos descreve algumas “lógicas” absurdas a respeito da avaliação, presentes no sistema escolar. Nesse sentido, analise as afirmações abaixo:

1. Montar todo um clima de tensão em torno das provas.
2. Desejar boa sorte, já que as questões são arbitrárias e irrelevantes.
3. Falar que o importante é o aprendizado e não a nota, mas ao mesmo tempo criar todo um aparato em torno das notas.
4. Valorizar muito a nota.
5. Ter receio de mudar o sistema de avaliação.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações corretas é:

- A) 06.
- B) 10.
- C) 11.
- D) 13.
- E) 15.

QUESTÃO 31 – Romário utiliza a plataforma do Gmail para receber seus e-mails, para algumas mensagens que chegam, ele utiliza o botão  , que:

- A) Move a mensagem para uma etiqueta.
- B) Responde à mensagem.
- C) Responde à mensagem para todos.
- D) Marca a mensagem como não lida.
- E) Marca a mensagem como importante.

QUESTÃO 32 – Analise as assertivas abaixo com base no Excel 2016:

- I. Nas células, só é permitido caracteres numéricos e especiais.
- II. É possível incluir várias planilhas dentro de uma Pasta de Trabalho.
- III. É possível dar nomes às células.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 33 – Daniel utiliza diariamente o Excel 2016, para realizar suas tarefas de trabalho que incluem analisar dados e realizar determinados cálculos, para isso, ele utiliza várias fórmulas. Ao digitar uma fórmula, é imprescindível que Daniel utilize:

- A) \$ – cifrão.
- B) + – sinal de mais.
- C) = – sinal de igual.
- D) () – abre e fecha parênteses.
- E) ; – ponto e vírgula.

QUESTÃO 34 – Com base no Word 2016, analise as assertivas abaixo que descrevem processos necessários para salvar um documento:

1. Dê um nome ao arquivo.
2. Abra o Arquivo.
3. Salvar.
4. Salvar Como.
5. Escolher a Área de trabalho.

Qual alternativa descreve a ordem correta do caminho necessário para salvar pela primeira vez um arquivo na área de trabalho?

- A) 1 – 2 – 3 – 4 – 5.
- B) 2 – 4 – 5 – 1 – 3.
- C) 4 – 2 – 3 – 1 – 5.
- D) 1 – 5 – 4 – 2 – 3.
- E) 2 – 3 – 1 – 5 – 4.

QUESTÃO 35 – Fernanda está utilizando o Word 2016 para escrever seu trabalho de conclusão da faculdade, durante esse processo, ela utiliza muito o comando de teclado CTRL+Z, que tem como funcionalidade: (Obs.: o sinal de + não faz parte do comando, significa que as teclas devem ser pressionadas simultaneamente).

- A) Deixar palavras selecionadas em negrito.
- B) Salvar o documento.
- C) Recortar o conteúdo selecionado.
- D) Aplicar a formatação zebra ao texto.
- E) Desfazer a ação anterior.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 36 – Avalie as seguintes assertivas a respeito de *Efeitos de Sentido*, conforme preconizam Abaurre e Pontara:

- I. Em diferentes situações de interlocução, observa-se que as pessoas exploram a possibilidade de palavras ou expressões receberem mais de uma interpretação. Quando isso ocorre, cria-se o efeito de duplo sentido. Portanto, *Duplo Sentido* é a propriedade que têm certas palavras e expressões da língua de serem interpretadas de duas maneiras diferentes.
- II. Em alguns casos, um texto pode ter mais de um sentido sem que isso tenha sido intencionalmente produzido. Nesses casos, ocorreu uma ambiguidade. Em assim sendo, *Ambiguidade* é a indeterminação de sentido que certas palavras ou expressões apresentam, dificultando a compreensão do enunciado.
- III. A ambiguidade pode somente ocorrer no nível estrutural, em virtude da má colocação de palavras no ambiente frasal.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 37 – Segundo Abaurre e Pontara, *Figuras de Linguagem* são recursos estilísticos utilizados no nível dos sons, das palavras, das estruturas sintáticas ou do significado para dar maior valor expressivo à linguagem. Baseado no que dizem as autoras, analise as assertivas que seguem sobre figuras de linguagem:

- I. Onomatopeia, aliteração, assonância e paronomásia são figuras sonoras, em que os falantes, em diferentes contextos, sentem a necessidade de explorar sons para produzir efeitos de sentido.
- II. Metonímia, antonomásia, e sinédoque são figuras de construção, observadas em textos, cujas frases têm sua estrutura alterada, ocorrendo frequentemente inversões, omissões, repetições.
- III. Elipse, zeugma e anáfora são figuras de pensamento. Quando o sentido das palavras e expressões é manipulado intencionalmente, provocando alterações no plano do significado, ou seja, no plano semântico.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 38 – Para Platão & Fiorin, *‘argumento é todo o procedimento linguístico que visa a persuadir, a fazer o receptor aceitar o que lhe foi comunicado, a levá-lo a crer no que foi dito e a fazer o que foi proposto.’* Conforme os citados autores, são inúmeros os recursos linguísticos usados com a finalidade de convencer e, assim considerando, analise as assertivas seguintes a respeito desses recursos, assinalando V, se verdadeiro, ou F, se falso.

- () Argumento baseado no consenso tem como base a citação de autoridades em determinado domínio do saber, numa área de atividade humana, que visa corroborar uma tese, um ponto de vista.
- () Argumento baseado em provas concretas terá muito mais peso se a opinião estiver embasada em fatos comprobatórios. Os dados apresentados devem ser pertinentes, suficientes, adequados, fidedignos.
- () Argumentos baseados na competência linguística: o modo de dizer dá confiabilidade ao que se diz. O uso de vocabulário adequado à situação de interlocução dá credibilidade às informações veiculadas; além disso, a utilização de diferentes mecanismos linguísticos também contribui para isso.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) V – F – V.
- C) F – V – V.
- D) F – V – F.
- E) F – F – F.

Para responder às questões 39 a 41, considere o fragmento de texto abaixo.

01 Muitas pessoas projetam sua felicidade em alguma coisa que talvez nunca acontecerá **e**
02 esquecem-se de viver o presente.
03 Vítimas em potencial, **esses indivíduos** vivem reclamando de suas reais condições, mas
04 raramente se propõem estratégias significativas para mudar. Eles não planejam, não se colocam
05 em movimento em direção **àquilo** que, imaginam, lhes trará felicidade. Seguem passivas,
06 aceitando o que a vida lhes dá. Muitas delas até pensam assim: “O que vier, é lucro!” Nada de
07 errado em aceitar de bom grado o que a vida dá. A verdade, porém, é que muitas pessoas que
08 esperam para viver “quando alguma coisa acontecer” não reconhecem como dádivas aquilo que
09 a vida lhes dá, mas, ao contrário, reclamam do que **ela** não dá, sentindo-se injustiçadas!
10 No momento em que agradecemos ao Universo, ele nos retribui.
11 É preciso entender que o fato de agradecer ao Universo, de demonstrar gratidão, não tem
12 nada **a** ver com fé ou devoção. É um mero feedback que damos ao Universo para que ele saiba
13 o que deve e o que não deve continuar nos oferecendo. Se não sinalizarmos positiva ou
14 negativamente em relação ao que temos recebido, o Universo continuará nos provendo de
15 “coisas” indiscriminadamente, que podem ser **aquilo** que queremos, mas também podem ser o
16 que não queremos. Se dermos um feedback, passamos a participar ativamente da distribuição
17 da riqueza universal.

(Disponível em: <https://www.osul.com.br/gratidao-a-mae-de-todas-as-virtudes-2/> – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 39 – De acordo com Ingedore Kock, “o conceito de coesão textual diz respeito a todos os processos de sequencialização que asseguram (ou tornam recuperável) uma ligação linguística significativa entre os elementos que ocorrem na superfície textual”. Avalie, portanto, as afirmações que seguem, relativamente aos elementos coesivos presentes no fragmento de texto acima:

- I. Na linha 01, o elemento ‘e’ é uma conjunção que permite estabelecer relação significativa entre orações. Trata-se de um conector que estabelece relação de adição.
- II. Na linha 03, a expressão ‘esses indivíduos’ é um exemplo de coesão referencial situacional exófora.
- III. A relação de referência (ou remissão) não se estabelece apenas entre a forma remissiva e o elemento de referência, mas também entre os contextos que envolvem ambos. A remissão pode se constituir em uma catáfora ou em uma anáfora. Na linha 09 do trecho, o pronome pessoal ‘ela’ retoma a expressão ‘vida’ na mesma linha.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 40 – Crase é um fenômeno fonético que se estende a toda fusão de vogais iguais, e não só ao *a* acentuado, conforme preconiza Bechara. Sobre o uso da crase, analise as afirmações que seguem relativamente às ocorrências do fragmento de texto acima:

- I. Na linha 05, *àquilo* recebe crase em virtude de ocorrer a fusão da preposição ‘a’, requerida pelo substantivo ‘direção’ com o pronome demonstrativo ‘aquilo’.
- II. Na linha 12, o ‘a’ não está craseado, pois é tão somente um artigo que precede uma palavra substantivada.
- III. Na linha 15, o pronome demonstrativo ‘aquilo’ deveria receber o acento grave, visando à correção do texto, tal qual ocorre na linha 05.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 41 – Bechara diz que: “Acentuação é o modo de proferir um som ou grupo de sons com mais relevo do que outros. Este relevo se denomina *acento*”. Considerando o uso de acento gráfico em determinadas palavras do fragmento e o que nos diz Bechara, avalie as assertivas que seguem:

- I. Caso de fizessem alterações no contexto de ocorrência e fosse necessário flexionar a forma verbal ‘propõem’ (linha 04) na terceira pessoa do singular do mesmo tempo e modo verbais, deveríamos suprimir o *-m* e trocar o til pelo acento agudo, visando atender às regras de acentuação gráfica.
- II. Os vocábulos *trará* e *dá* (linhas 05 e 06) são acentuadas por serem, respectivamente, oxítono terminado em *-a*, e monossílabo terminado na vogal tônica aberta *-a*.
- III. Os vocábulos *porém* (linha 07) e *contrário* (linha 09) são acentuados por distintas regras. Ambos, em outro contexto, poderiam ser grafados sem o acentuado gráfico, alterando-se, pois, a classe gramatical a que pertencem.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

Para responder às questões 42 a 45, considere o fragmento de texto abaixo.

01 Atreladas à correria da vida moderna, muitas pessoas *queixam-se* de estarem estafadas,
02 sem ânimo para enfrentar o _____. A todo instante *são colocadas* à prova. _____,
03 muitas chegam à velhice sem ânimo para aproveitar o que a vida tem a oferecer. *Aí*, adoecem,
04 tornam-se dependentes de seus familiares e sentem que tudo foi em vão.
05 Mas ninguém precisa ficar preso a uma história como essa. Basta cuidar mais da mente:
06 mantendo o cérebro ativo, *garantimos* mais saúde, energia e serenidade. Mas, para colher esses
07 frutos, é preciso plantá-los! E quanto antes, melhor!
08 Se, por um lado, distúrbios de memória vêm **atingindo** cada vez mais pessoas entre 25
09 e 50 anos de idade, por outro, têm sido cada vez mais frequentes os casos de idosos com mal
10 de Alzheimer, uma demência relacionada ao aumento da _____ de vida.

(Disponível em: <https://www.osul.com.br/ginastica-cerebral-como-pratica-la/> – texto adaptado especialmente para esta prova)

QUESTÃO 42 – Segundo Bechara, Ortografia (do grego *orthographia*, escrita correta) é a parte da Gramática que trata do emprego correto das letras e dos sinais gráficos na língua escrita. Considerando o sistema oficial vigente, assinale alternativa cujas palavras completam corretamente as lacunas tracejadas das linhas 02 (duas lacunas) e 10.

- A) dia-a-dia – Exauridos – expectativa
- B) dia a dia – Exauridos – expectativa
- C) dia-a-dia – Ezauridos – expectativa
- D) dia a dia – Exauridos – espectativa
- E) dia a dia – Ezauridos – expectativa

QUESTÃO 43 – Os vocábulo *'Atreladas'* (linha 01) e *'em vão'* (linha 04), sem provocar alteração na estrutura ou no sentido do texto, poderiam ser substituídos, respectivamente, por:

- A) Presas – inutilmente
- B) Ligadas – profícuo
- C) Dominadas – debalde
- D) Subjugadas – desvalorizado
- E) Alheias – baldadamente

QUESTÃO 44 – Relativamente à palavra *'atingindo'* (l. 08), avalie as assertivas que seguem, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Trata-se de uma forma verbal no gerúndio, o qual, conforme preconiza Cegalla, enuncia simplesmente um fato, de maneira vaga, imprecisa, impessoal.
- () Possui em sua estrutura dois dígrafos vocálicos, os quais garantem que o vocábulo tem mais letras que fonemas.
- () Em sua formação, evidencia-se a ocorrência de prefixo, sufixo e desinências verbais.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V.
- B) V – V – F.
- C) F – V – V.
- D) F – V – F.
- E) F – F – F.

QUESTÃO 45 – Segundo Bechara, 'Voz ou diátese – Determina a relação entre o acontecimento comunicado e seus participantes. O primeiro participante lógico, o sujeito, pode ser agente do acontecimento (voz ativa) ou objeto do acontecer (voz passiva), ou agente e objeto ao mesmo tempo (voz média, incluído o reflexivo). Cegalla, por sua vez, diz que 'voz do verbo é a forma que este assume para indicar que a ação verbal é praticada ou sofrida pelo sujeito'. Relativamente às vozes verbais, descritas por Bechara e por Cegalla, e a determinadas ocorrências no fragmento de texto, avalie as afirmações que seguem:

- I. Na voz ativa, o verbo se apresenta para normalmente indicar que a pessoa a que se refere é o *agente da ação*. A forma verbal '*garantimos*' (l. 06) é exemplo de voz ativa.
- II. '*são colocadas*' (l. 02) é exemplo de voz passiva, que indica que a pessoa é objeto da ação verbal, neste caso, paciente da ação verbal.
- III. Na voz reflexiva, o sujeito é ao mesmo tempo agente e paciente: faz uma ação cujos efeitos ele mesmo sofre ou recebe, conforme se verifica em '*queixam-se*' (l. 01).

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

Para responder à questão 46, considere o fragmento de texto abaixo.

01 A leitura ativa inúmeras áreas importantes do cérebro, **uma vez que**, para decifrar uma
02 frase, os neurônios terão de resgatar as regras gramaticais aprendidas há muito tempo; para
03 prosseguir com a leitura, a memória terá de armazenar o conteúdo já lido; e para compreender
04 o texto todo, terá de haver um resgate na memória de todo o conhecimento básico adquirido ao
05 longo da vida...

(Disponível em: <https://www.osul.com.br/ginastica-cerebral-como-pratica-la/> – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 46 – Segundo Cegalla, conjunção é uma palavra invariável que liga orações ou palavras da mesma oração. Considerando a definição, observe a ocorrência da locução conjuntiva 'uma vez que' (linha 01) e indique a alternativa que apresenta corretamente a ideia expressa pela locução, bem como a correta possibilidade de substituição sem provocar alteração ao sentido do período em que se insere.

- A) oposição – entretanto
- B) concessão – dado que
- C) causa – visto que
- D) condição – contanto que
- E) consequência – de modo que

Para responder à questão 47, considere o fragmento de texto abaixo.

01 Estatísticas mostram que, apenas quando ouvimos, retemos até 20% do que nos é ensinado,
02 e apenas olhando, retemos até 30%. Se ouvirmos e olharmos, podemos reter até mais de 50%
03 das novas informações, e se nos envolvermos, nossa capacidade de memorização vai para 70%.
04 *Agora*, se tentarmos fazer **o que nos estiver sendo ensinado**, a capacidade de assimilação
05 pode chegar a 95%.

(Disponível em: <https://www.osul.com.br/ginastica-cerebral-como-pratica-la/> – texto especialmente adaptado para esta prova).

QUESTÃO 47 – A análise sintática examina a estrutura do período, divide e classifica as orações que o constituem e reconhece a função sintática dos termos de cada oração. As palavras, tanto na expressão escrita como na oral, são reunidas e ordenadas em frases. Relativamente à construção de frases no fragmento acima, é correto dizer que:

- A) Nem todas as formas verbais presentes na linha 02 têm o mesmo sujeito.
- B) Na linha 02, o fragmento sublinhado representa um adjunto adverbial.
- C) Na linha 04, o vocábulo *Agora* é um termo integrante.
- D) Na linha 04, o termo em negrito funciona como sujeito da forma verbal 'fazer'.
- E) 'a capacidade de assimilação' (l. 04) é sujeito de ambas as locuções: 'estiver sendo ensinado' e 'pode chegar'.

QUESTÃO 48 – Sobre pontuação, avalie as afirmações que seguem à luz do que preconiza Bechara:

- I. Pontuação é um 'sistema de reforço da escrita, constituído de sinais sintáticos, destinados a organizar as relações e a proporção das partes do discurso e das pausas orais e escritas. Estes sinais também participam de todas as funções da sintaxe, gramaticais, entonacionais e semânticas.
- II. Pode-se entender a pontuação de duas maneiras: uma acepção larga e noutra restrita. A primeira abarca não só os sinais de pontuação propriamente ditos, mas de realce e valorização do texto: títulos, rubricas, margens, escolha de espaços e de caracteres e, indo mais além, a disposição dos capítulos e o modo de confecção do livro. Segundo a concepção restrita, a pontuação é constituída por muitos sinais gráficos, como vírgula, ponto de exclamação, aspas, dentre outros.
- III. O enunciado não se constrói como um amontoado de palavras e orações. Elas se organizam segundo princípios gerais de dependência e independência sintática e semântica, recobertos por unidades melódicas e rítmicas que sedimentam estes princípios. Os sinais de pontuação procuram garantir no texto escrito esta solidariedade sintática e semântica.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 49 – O estudo e a descrição das características estéticas das diferentes escolas ou movimento literários recebem o nome de *historiografia literária*. Nesse sentido, analise as escolas literárias, considerando suas características, e os escritores que nelas se destacaram, e, a seguir, assinale a alternativa cuja relação entre esses itens esteja correta.

- A) Romantismo – Cláudio Manoel da Costa.
- B) Parnasianismo – Pe. Antonio Vieira.
- C) Romantismo – Pablo Neruda.
- D) Simbolismo – José de Alencar.
- E) Modernismo – Cassiano Ricardo.

QUESTÃO 50 – Avalie as assertivas que são feitas a seguir a respeito de movimentos literários, à luz do que nos alcança Sergius Gonzaga:

- I. O Parnasianismo foi um movimento essencialmente poético que reagiu contra os abusos sentimentais dos modernistas. O autor parnasiano não se mostra indiferente aos dramas do cotidiano, mostrando-se preocupado com os problemas sociais.
- II. O Simbolismo no Brasil tem como características o subjetivismo, a sugestão, a musicalidade o irracionalismo e mistério. Os simbolistas transplantaram uma cultura que pouco tinha a ver com o próprio contexto. Daí resultou uma poesia distanciada do espaço social brasileiro.
- III. As características específicas do Naturalismo resultam da sua aproximação com as diversas ciências experimentais e positivas, sendo elas: determinismo do meio ambiente; determinismo do instinto; determinismo da hereditariedade; presença de personagens patológicos; crítica social explícita e forma descritiva.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.