



**PREFEITURA MUNICIPAL DE PANAMBI  
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL  
CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2020**

**PROFESSOR ÁREA II - HISTÓRIA**

**Instruções**

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Concurso Público.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta azul ou preta, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Certifique-se de que este caderno:
  - contém 40 (quarenta) questões;
  - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição;
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. No caderno de prova, pode-se rabiscar, riscar e calcular.
6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução.

Boa prova!



**Instrução: As questões de números 01 a 08 referem-se ao texto abaixo.**

**Ri-se da cicatriz quem nunca foi ferido**

01 Como diz um recente artigo do jornal *El País*, os Estados Unidos vivem a maior crise racial  
02 desde a morte de Martin Luther King. O que vemos pelos telejornais é apenas um recorte bem  
03 pequeno da efervescência das manifestações contra o racismo que vem acontecendo nos últimos  
04 dias. Falar sobre essa temática é delicadíssimo, e considero uma atitude extremamente  
05 necessária. As palavras lúcidas do filósofo Mario Sergio Cortella me inspiraram a pensar melhor  
06 sobre o que vem acontecendo: "Cada indivíduo, em tempos difíceis, tem os seus sofrimentos, os  
07 seus transtornos. Há, no entanto, pessoas que são vitimadas pelas situações de modo mais perene  
08 e com dores mais profundas".

09 Isso significa que há uma honradez na compaixão, que não é ter pena de alguém, senão a  
10 possibilidade de uma sintonia, de uma empatia com aquela forma de desconforto, de dificuldade.  
11 É preciso muita cautela com o desprezo pela dor alheia. O dramaturgo britânico William  
12 Shakespeare, na tragédia "Romeu e Julieta", publicada em 1597, faz o protagonista dizer no ato  
13 II: "Ri-se da cicatriz quem nunca foi ferido". Essa é uma ausência de compaixão desonrosa.

14 O mundo inteiro está carente de compaixão, que significa "sofrer junto". Ou seja, compreender  
15 a dor do outro e fazer o que estiver à sua disposição para tentar ajudar. A morte terrível do George  
16 Floyd nos Estados Unidos foi a gota d'água para iniciar um movimento de desmonte de um sistema  
17 que vem massacrando a população negra há séculos. A revolta gerada pela sua morte por  
18 sufocamento despertou no mundo inteiro esse grito por mudança, tanto que, no dia 2 de junho  
19 de 2020, houve um movimento mundial nas redes sociais no qual as pessoas compartilharam uma  
20 foto completamente preta em sinal de protesto pelo assassinato do George.

21 Mesmo sendo um movimento de um dia, podemos perceber o poder que a união representa.  
22 Se o mundo inteiro se unir diante dessa causa, o poder do racismo pode e vai diminuir. O povo  
23 negro é vitimado de forma perene e com dores mais profundas. Esse incidente nos Estados Unidos  
24 é uma prova escancarada disso. Se o George Floyd fosse branco, eu não tenho a menor dúvida  
25 de que sua vida seria poupada e aquela cena pavorosa não teria acontecido.

26 O Cortella também fala sobre poder ajudar as pessoas que estão nessa situação de sofrimento  
27 agudizado. A empatia, o respeito, a cumplicidade... Esses são os primeiros passos. Além disso, é  
28 preciso haver uma mudança na formação humana, na educação escolar, nas leis que regem os  
29 países, de modo que se ensine, desde o berço, que somos parte de uma mesma humanidade,  
30 todos nós!

31 Parece um absurdo, mas existe, sim, muita gente que se sente superior. E uma das formas  
32 mais nojentas de se pensar isso é a respeito da cor da pele. Isso é absolutamente inadmissível!  
33 Repito, aqui, o sonho do Luther King, que gostaria de ver o mundo julgar os seus filhos pelo  
34 caráter deles, e não pela cor da pele. Esse mundo pode existir, e quero, dentro das minhas  
35 possibilidades, contribuir para a sua construção...

36 As pessoas que zombam, que fazem piada e pouco caso não só do assassinato do George  
37 Floyd, mas de tudo o que envolve os negros, é porque jamais se colocaram no lugar desses nossos  
38 irmãos. É triste dizer isso e me dói o coração fazê-lo, mas nossos irmãos negros já vêm ao mundo  
39 com uma espécie de ferida causada pela sociedade injusta e desigual, e eles passam a vida inteira  
40 acumulando cicatrizes \_\_\_ vezes invisíveis, por outras, mais do que visíveis, devido \_\_\_ violência  
41 física sofrida desde os anos escolares... E nessa hora vêm brancos tolos rindo dessa realidade?  
42 Essa é a total falta de conexão, de empatia e de compaixão.

43 O mundo no qual eu almejo viver vai fazer cair por terra esse disparate racial que foi  
44 politicamente institucionalizado. Talvez essas manifestações nos Estados Unidos sirvam como um  
45 impulsionador para que as mudanças estruturais na sociedade possam acontecer de forma mais  
46 rápida e efetiva. Essa é a minha esperança! E sonho que seja uma esperança do verbo  
47 "esperançar", e não do verbo "esperar", como diria o mestre Paulo Freire.

(Disponível em <https://www.contioutra.com/ri-se-da-cicatriz-quem-nunca-foi-ferido/> - texto adaptado especialmente para esta prova.)

**QUESTÃO 01** – Na frase do texto “As pessoas que zombam, que fazem piada e pouco caso não só do assassinato do George Floyd, mas de tudo o que envolve os negros, é porque jamais se colocaram no lugar desses nossos irmãos”, se o termo “pessoas” fosse flexionado no singular, quantas outras palavras precisariam ter a grafia modificada para haver a correta concordância verbo-nominal?

- A) Três.
- B) Quatro.
- C) Cinco.
- D) Seis.
- E) Sete.

**QUESTÃO 02** – A oração “É triste dizer isso” (l. 38) é constituída por um sujeito:

- A) Agente e paciente.
- B) Composto.
- C) Oculto.
- D) Inexistente.
- E) Indeterminado.

**QUESTÃO 03** – As lacunas tracejadas da linha 40 são, correta e respectivamente, preenchidas por:

- A) a – a
- B) as – a
- C) as – à
- D) às – à
- E) às – a

**QUESTÃO 04** – As reticências que encerram o último período do sexto parágrafo foram utilizadas:

- A) Antes de uma oração apositiva.
- B) Antes de uma enumeração.
- C) Para assinalar a supressão de palavras numa frase transcrita.
- D) Para indicar mudança de interlocutor.
- E) Para sugerir certo prolongamento da ideia.

**QUESTÃO 05** – A forma verbal “zombam” (l. 36) pode ser substituída por seu sinônimo:

- A) repudiam.
- B) zunem.
- C) desdenham.
- D) admoestam.
- E) amaldiçoam.

**QUESTÃO 06** – Quantos fonemas a palavra “sofrimento” contém?

- A) Seis.
- B) Sete.
- C) Oito.
- D) Nove.
- E) Dez.

**QUESTÃO 07** – O termo “completamente” (l. 20) é classificado como sendo um advérbio de:

- A) Intensidade.
- B) Tempo.
- C) Afirmação.
- D) Dúvida.
- E) Lugar.

**QUESTÃO 08** – Sobre o que é exclusivamente expresso pelo texto, é correto afirmar que:

- A) “compaixão” significa “sofrer junto” e representa um sentimento pelo qual a humanidade está carente.
- B) O desprezo pela dor alheia foi um dos temas explorados na tragédia “Romeu e Julieta”, publicada no século XVII.
- C) A revolta gerada pela morte de George Floyd foi sufocada por internautas.
- D) A vida de George Floyd seria poupada se ele fosse negro.
- E) No sonho de Luther King, ele gostaria de ratificar a necessidade do julgamento do caráter dos indivíduos pela cor da pele.

### LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

**QUESTÃO 09** – Em relação à Educação Básica, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório da educação básica.
- ( ) O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes asiática, latino-americana e europeia.
- ( ) A integralização curricular poderá incluir, a critério dos sistemas de ensino, projetos e pesquisas envolvendo os temas transversais.
- ( ) A inclusão de novos componentes curriculares de caráter obrigatório na Base Nacional Comum Curricular dependerá de aprovação do Conselho Estadual de Educação e de homologação pelo Secretário Estadual da Educação.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F – V.
- B) V – V – F – F.
- C) F – F – V – V.
- D) V – F – V – F.
- E) V – V – V – V.

**QUESTÃO 10** – De acordo com a Lei Orgânica do Município, constituem objetivos fundamentais do Município contribuir para:

- I. Construção de uma sociedade livre, justa, solidária e democrática.
- II. Promoção do bem comum de todos os munícipes.
- III. Erradicação da pobreza, da marginalização e redução das desigualdades sociais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 11** – Segundo o Plano de Carreira do Magistério Público Municipal de Panambi, o sistema municipal de ensino compreende, EXCETO:

- A) A Secretaria Nacional de Educação.
- B) As instituições de educação infantil, ensino fundamental, educação especial e educação de jovens e adultos, mantidas pelo Poder Público.
- C) As instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- D) A Secretaria Municipal de Educação e Cultura.
- E) O Conselho Municipal de Educação.

**QUESTÃO 12** – Em relação do regime de trabalho estabelecido pelo Plano de Carreira do Magistério Público Municipal de Panambi, analise as seguintes assertivas e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) O regime de trabalho do membro do Magistério é de 20 (vinte) horas semanais, sendo garantido no mínimo 20% (vinte por cento) para horas de atividades.
- ( ) A duração da hora do regime de trabalho corresponde a 50 (cinquenta) minutos.
- ( ) Consideram-se horas de atividades aquelas destinadas à preparação e avaliação do trabalho didático, à colaboração com a administração da escola, às reuniões pedagógicas, à articulação com a comunidade e ao aperfeiçoamento profissional, de acordo com o Projeto Político-Pedagógico de cada Escola e em consonância com a SMEC.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F.
- B) V – F – V.
- C) F – F – V.
- D) V – V – F.
- E) V – V – V.

**QUESTÃO 13** – De acordo com o Regime Jurídico dos Servidores Estatutários do Município de Panambi, o concurso público será realizado através da aplicação de provas ou da aplicação de provas e da análise de títulos, ressalvados os casos destinados ao provimento de cargos do Quadro dos Profissionais da Educação, quando necessariamente serão observadas etapas de aplicação de provas e da análise de títulos. Nesse sentido, assinale a alternativa INCORRETA quanto à realização de concursos públicos no município.

- A) As normas gerais para a realização de concurso público serão estabelecidas através de decreto-regulamentar.
- B) O concurso público será igualmente regido por instruções especiais que integram os respectivos editais.
- C) Os editais de concurso público serão expedidos pela autoridade competente, assegurando-se ampla publicidade.
- D) O prazo de validade do concurso será de até um ano, prorrogável, uma vez, por igual período.
- E) É garantido às pessoas com deficiência o direito de inscrição e classificação em concurso público para provimento de cargos efetivos, nos termos de lei municipal específica.

**QUESTÃO 14** – De acordo com o Parecer nº 004/2013, o Sistema Municipal de Ensino de Panambi adota como norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas os seguintes princípios: éticos, políticos e estéticos. Nesse sentido, relacione a Coluna 1 à Coluna 2 em relação a esses princípios.

**Coluna 1**

1. Éticos.
2. Políticos.
3. Estéticos.

**Coluna 2**

- ( ) Referem-se aos direitos humanos de justiça, solidariedade, liberdade e autonomia; de respeito à dignidade da pessoa humana e de compromisso com a promoção do bem de todos, contribuindo para combater e eliminar quaisquer manifestações de preconceito e discriminação.
- ( ) Referem-se aos direitos de manifestações do cultivo da sensibilidade juntamente com o da racionalidade; de enriquecimento das formas de expressão e do exercício da criatividade; de valorização das diferentes manifestações culturais, especialmente as da cultura brasileira, da cultura rio-grandense e da cultura panambiense; de construção de identidades plurais e solidárias.
- ( ) Referem-se aos direitos civis de reconhecimento dos direitos e deveres de cidadania, de respeito ao bem comum e à preservação do regime democrático e dos recursos ambientais; de busca da equidade no acesso à educação, à saúde, ao trabalho, aos bens culturais e outros benefícios; de exigência de diversidade de tratamento para assegurar a igualdade de direitos entre as pessoas que apresentam diferentes necessidades; de redução da pobreza e das desigualdades sociais e regionais.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 2 – 1 – 3.
- B) 3 – 2 – 1.
- C) 1 – 3 – 2.
- D) 1 – 2 – 3.
- E) 2 – 3 – 1.

**QUESTÃO 15** – De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 7, e em conformidade com o art. 22 e o art. 32 da Lei nº 9.394/1996 (LDBEN), as propostas curriculares do Ensino Fundamental visarão desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe os meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores, mediante os objetivos previstos para esta etapa da escolarização, a saber:

- I. O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- II. A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, das artes, da tecnologia e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- III. A aquisição de conhecimentos e habilidades, e a formação de atitudes e valores como instrumentos para uma visão crítica do mundo.
- IV. O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

**FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO**

**QUESTÃO 16** – Segundo Vasconcellos, para colaborar com o processo de transformação da realidade da avaliação escolar, é preciso buscar um procedimento metodológico que nos ajude. A construção de um método de trabalho possibilita evitar tanto o fechamento do grupo quanto a dependência, em direção à autonomia. Para ele, uma metodologia de trabalho na perspectiva dialética-libertadora deve compreender alguns elementos. Nesse sentido, assinale V, se verdadeiro, ou F, se falso, em relação a esses elementos.

- ( ) Partir da prática – ter a prática em que estamos inseridos como desafio para a transformação.
- ( ) Refletir sobre a prática – através da reflexão crítica e coletiva, buscar subsídios, procurar conhecer como funciona a prática, quais são suas contradições, sua estrutura, suas leis de movimento, captar sua essência, para saber como atuar no sentido de sua transformação.
- ( ) Transformar a prática – atuar, coletiva e organizadamente, sobre a prática, procurando transformá-la na direção desejada.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) F – V – F.
- C) V – F – V.
- D) F – F – V.
- E) F – F – F.

**QUESTÃO 17** – Para Vasconcellos, no que se refere à reflexão sobre a prática, esta deve ser feita em três dimensões, que são:

- A) Como estamos (como deveria estar) – Onde estamos (onde deveria estar) – Onde vamos parar (qual é o final desse caminho).
- B) Onde estamos (o que está sendo) – Para onde queremos ir (como deveria ser) – O que fazer (o que fazer para vir a ser).
- C) Como agimos (como deveria ser feito) – Como procedemos (qual o jeito de fazer) – Como solucionamos (qual a maneira de chegar ao resultado fim).
- D) Quando planejamos (qual o jeito certo de fazer) – O que executamos (o momento certo de fazer) – Como agimos (de que forma podemos corrigir os erros ou falhas).
- E) Como estamos (como deveria estar) – Como procedemos (qual o jeito de fazer) – Como solucionamos (qual a maneira de chegar ao resultado fim).

**QUESTÃO 18** – Para Vasconcellos, o papel da escola, a função real e oculta que lhe é determinada, é precisamente a de partir dos fracassos escolares dos desfavorecidos, mergulhá-los na humilhação para que não renunciem a uma atitude de submissão. A avaliação contribui para reproduzir e perpetuar este processo, separando os aptos dos inaptos. Para uma melhor compreensão do problema é necessário considerarmos um contexto mais amplo, marcado por contradições sociais. Nesse sentido, assinale a alternativa que NÃO corresponde a uma dessas contradições sociais:

- A) Mudança no quadro de valores da sociedade (excesso de liberdade, afrouxamento da autoridade de pais e educadores).
- B) Diminuição da motivação pelo estudo, escola deixa de ser vista como local de ascensão social.
- C) Adequação curricular.
- D) Não alteração de metodologias de trabalho em sala de aula.
- E) Situação do professor: má formação, baixa remuneração, carga excessiva de trabalho.

**QUESTÃO 19** – Para Perrenoud, qualquer um que é projetado numa situação difícil, sem formação, desenvolve uma atitude reflexiva por necessidade. Os professores cujas competências disciplinares, didáticas e transversais são frágeis, arriscam-se, no cotidiano, a perder o domínio de sua aula e tentam, então, desenvolver estratégias mais eficazes, aprendendo da experiência. É preciso, então, ancorar a prática reflexiva sobre uma base de competências profissionais. Com base nessas informações, assinale a alternativa que NÃO corresponde a uma competência desenvolvida pelo autor.

- A) Organizar e dirigir situações de aprendizagens.
- B) Administrar a progressão das aprendizagens.
- C) Envolver os alunos em suas aprendizagens e em seu trabalho.
- D) Saber negociar para alcançar os melhores resultados e soluções práticas.
- E) Trabalhar em equipe.

**QUESTÃO 20** – Segundo Perrenoud, pode-se enunciar alguns argumentos em favor da profissionalização para o ofício de professor, quais sejam:

- I. As condições e os contextos de ensino evoluem cada vez mais depressa, fazendo com que seja impossível viver com as aquisições de uma formação inicial que rapidamente se torna obsoleta e que seja mais realista imaginar que uma formação contínua bem pensada dará novas receitas quando as antigas "não funcionarem mais"; o professor deve tornar-se alguém que concebe sua própria prática para enfrentar eficazmente a variabilidade e a transformação de suas condições de trabalho.
- II. Se se quer que todos alcancem os objetivos, não basta mais ensinar, é preciso fazer com que cada um aprenda encontrando o processo apropriado. Esse ensino "sob medida" está além de todas as prescrições.
- III. As competências profissionais são cada vez mais coletivas no âmbito de uma equipe ou de um estabelecimento, o que requer sólidas competências de comunicação e de conciliação, logo, de regulação reflexiva.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 21** – Para Libâneo, o planejamento tem funções importantes. Nesse sentido, assinale V, se verdadeiro, ou F, se falso, nas assertivas abaixo quanto a essas funções.

- ( ) Explicar os princípios, diretrizes e procedimentos do trabalho docente que assegurem a articulação entre as tarefas da escola e as exigências do contexto social e do processo de participação democrática.
- ( ) Assegurar a racionalização, organização e coordenação do trabalho docente, de modo que a previsão das ações docentes possibilite ao professor a realização de um ensino de qualidade e evite a improvisação e a rotina.
- ( ) Atualizar os conteúdos do plano sempre que for preciso, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos no campo dos conhecimentos, adequando-os às condições de aprendizagens dos alunos, aos métodos, técnicas e recursos de ensino que vão sendo incorporados nas experiências do cotidiano.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) F – V – F.
- C) V – F – V.
- D) F – F – V.
- E) F – F – F.

**QUESTÃO 22** – Segundo Libâneo, para que os planos sejam efetivamente instrumentos para a ação, devem ser como um guia de orientação e devem apresentar, EXCETO:

- A) Ordem sequencial.
- B) Resultado financeiro.
- C) Objetividade.
- D) Coerência.
- E) Flexibilidade.

**QUESTÃO 23** – Para Fava, as recompensas sem merecimento e as altas expectativas dos estudantes da geração Y em relação a si mesmos geraram efeitos colaterais que afetam diretamente o desempenho na escola. Assinale a alternativa correta quanto a esses efeitos.

- A) Facilidade de aceitar o fracasso em provas e trabalhos acadêmicos.
- B) Aceitação de feedback e críticas construtivas, seja por parte dos docentes ou de colegas.
- C) Grande dificuldade de assumir a responsabilidade pelos erros cometidos.
- D) Reconhecimento de suas limitações.
- E) Capacidade de focar o presente.

**QUESTÃO 24** – De acordo com Bergmann, a aprendizagem invertida é entendida como uma abordagem pedagógica na qual a aula expositiva passa da dimensão da aprendizagem grupal para a dimensão da aprendizagem individual, transformando-se o espaço em sala de aula restante em um ambiente de aprendizagem dinâmico e interativo, no qual o facilitador guia os estudantes na aplicação dos conceitos. Nesse sentido, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta quanto aos pilares da aprendizagem invertida.

- I. Ambiente Flexível: espaços flexíveis que facilitem a sequência de aprendizagem e a avaliação de cada aluno.
- II. Cultura de Aprendizagem: o aluno se compromete com os objetivos da aprendizagem, passa agir ativamente em vez de apenas se esforçar para cumprir as obrigações acadêmicas.
- III. Conteúdo Intencional: os educadores norteiam os principais conteúdos e ferramentas que deverão ser acessados pelos alunos.
- IV. Educador Profissional: os educadores são exigentes quanto à realização das atividades e realizam feedback constantemente.

- A) Apenas I está correta.
- B) Apenas I e II estão corretas.
- C) Apenas III e IV estão corretas.
- D) Todas estão corretas.
- E) Todas estão incorretas.

**QUESTÃO 25** – Para Moran, os desafios e atividades podem ser dosados, planejados, acompanhados e avaliados com apoio de tecnologias. Os desafios bem planejados contribuem para mobilizar as competências desejadas, intelectuais, emocionais, pessoais e comunicacionais. Elas exigem:

- I. Pesquisar e avaliar situações e pontos de vistas diferentes.
- II. Fazer escolhas.
- III. Aprender pela descoberta.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**CONHECIMENTOS GERAIS**

**QUESTÃO 26** – Em 11 de abril de 2019, foi publicado o Decreto nº 9.765, que institui a Política Nacional de Alfabetização, na qual consta a expressão **literacia**, que significa:

- A) Conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes relacionados à leitura e à escrita, bem como sua prática produtiva.
- B) Conjunto de letras do sistema alfabético.
- C) Conjunto de obras literárias de reconhecido valor estético, pertencentes a um país, época e gênero.
- D) Habilidade de sustentar e operar mentalmente as informações, quer sejam auditivas/verbais, quer sejam visuoespaciais.
- E) Maneira mais simples de ler palavras. Tenta-se “adivinhar” a palavra escrita por meio do contexto ou pela presença de alguns elementos conhecidos, como as letras iniciais.

**QUESTÃO 27** – Em relação ao Programa Nacional das Escolas Cívico-Militares, considere as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) O modelo a ser implementado tem o objetivo de melhorar o processo de ensino-aprendizagem nas escolas públicas e se baseia no alto nível dos colégios militares do Exército, das Polícias e dos Corpos de Bombeiros Militares.
- ( ) Os militares atuarão no apoio à gestão escolar e à gestão educacional, enquanto professores e demais profissionais da educação continuarão responsáveis pelo trabalho didático-pedagógico.
- ( ) Trata-se de uma iniciativa do Ministério da Educação, em parceria com o Ministério da Defesa, que apresenta um conceito de gestão nas áreas educacional, didático-pedagógica e administrativa com a participação do corpo docente da escola e apoio dos militares.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V.
- B) F – V – F.
- C) F – V – V.
- D) V – F – F.
- E) V – V – V.

**QUESTÃO 28** – É o Secretário Nacional de Alfabetização, está no MEC desde a gestão do então primeiro Ministro da Educação do governo Bolsonaro, Ricardo Veléz Rodríguez. Ligado à ala ideológica do governo, defensor do homeschooling, a chamada educação domiciliar, e do método fônico, ficou conhecido nas redes sociais pela repercussão das ideias apresentadas em seu blog: Como Educar seus Filhos. Qual o nome desse Secretário?

- A) Aloizio Mercadante.
- B) Antônio Paulo Vogel.
- C) Ariosto Antunes Culau.
- D) Carlos Francisco Nadalim.
- E) Carlos Decotelli.

**QUESTÃO 29** – A história do MEC, como é conhecido hoje, começa em 1930, quando foi criado o Ministério dos Negócios da Educação e Saúde Pública, no governo de \_\_\_\_\_. Como se percebe pelo nome, a educação não era a única área tratada pelo ministério, que também desenvolvia atividades pertinentes à saúde, ao esporte e ao meio ambiente. Somente em 1995, no governo \_\_\_\_\_, a educação passou a ser atribuição exclusiva do Ministério, embora tenha sido mantida a sigla MEC (Ministério da Educação e Cultura), criada em 1953. (Fonte: portal.mec.gov.br/institucional)

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) Humberto Castelo Branco – Fernando Collor
- B) Getúlio Vargas – Fernando Henrique Cardoso.
- C) Jânio Quadros – José Sarney
- D) João Goulart – Itamar Franco
- E) Juscelino Kubitschek – Tancredo Neves

**QUESTÃO 30** – Em relação ao Censo Escolar, considere as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A coleta de dados abrange somente escolas de ensino regular na modalidade de nível fundamental.
- ( ) É coordenado pelo Inep e realizado em regime de colaboração entre as secretarias estaduais e municipais de educação e com a participação de todas as escolas públicas e privadas do país.
- ( ) É o principal instrumento de coleta de informações da educação básica e a mais importante pesquisa estatística educacional brasileira.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V.
- B) F – V – F.
- C) F – V – V.
- D) V – F – F.
- E) V – V – V.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 31** – O pensar historicamente é fundamental para que os alunos tenham a capacidade de conceber diferentes modos de viver. O anacronismo, compreendido como o grande pecado do historiador, tem uma relação diferente com o ensino de História, pois

- A) com a maior participação dos alunos como protagonistas do processo de construção do conhecimento, questionamentos que envolvem o anacronismo podem ser propícios para evidenciar que a compreensão da História requer deslocamento temporal e empatia.
- B) pode ser usado como ferramenta de humor para tornar as aulas de História mais cativantes, o que não demanda correções do professor, visto que a escrita da História se dá no espaço de mediação entre duas culturas, dois sistemas de conceitos.
- C) é um fardo inevitável ao historiador e ao professor de História, de forma que deve ser minimizado, pois o passado não é estático, colocado em um tempo-espaço de imobilidade.
- D) possibilita o exercício da criatividade, da ficção, que potencializa o processo de aprendizagem, o que significa que pode ser estimulado sem clareza e objetivo.
- E) está relacionado com o ensino de História em que conteúdos são apresentados de forma estática e não relacionados entre si.

**QUESTÃO 32** – A escola é considerada lugar de produção de conhecimento histórico. A história escolar é uma construção social produzida por elaborações e reelaborações constantes de conhecimentos que são oriundos das relações e interações entre as culturas escolar, política e histórica; livros didáticos; outros saberes e ideias de história. A respeito do saber histórico escolar, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) O saber histórico escolar é reinventado em cada aula, no contexto de situações de ensino específicas, em que interagem professor, estudantes e escola. Possui objetivos próprios e irreduzíveis aos da história acadêmica.
- ( ) Apesar da natureza específica do conhecimento histórico escolar, não se trata de abdicar de aproximações, diálogos e tensões com a historiografia e com a teoria da história. Há intercâmbio de legitimações entre este saber escolar e o saber acadêmico.
- ( ) O saber histórico escolar não se reduz a conhecer os acontecimentos do passado, mas privilegia o investimento em dotar os estudantes de instrumentos para a análise e interpretação dos processos que o cercam, permitindo que sejam capazes de construir sua própria representação do passado.
- ( ) O espaço escolar é lugar de reprodução do conhecimento acadêmico, depois das modificações demandadas pela didática, por isso podemos pensar em saber histórico escolar como sinônimo do saber histórico acadêmico simplificado.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – V – V.
- B) V – V – F – V.
- C) V – V – V – F.
- D) F – F – F – F.
- E) F – F – V – F.

**QUESTÃO 33** – O texto da Base Nacional Comum Curricular – BNCC (2017) destaca que:

“Para se pensar o ensino de História, é fundamental considerar a utilização de diferentes fontes e tipos de documento (escritos, iconográficos, materiais, imateriais) capazes de facilitar a compreensão da relação tempo e espaço e das relações sociais que os geraram. [...] A utilização de objetos materiais pode auxiliar o professor e os alunos a colocar em questão o significado das coisas do mundo, estimulando a produção do conhecimento histórico em âmbito escolar. Por meio dessa prática, docentes e discentes poderão desempenhar o papel de agentes do processo de ensino e aprendizagem, assumindo, ambos, uma ‘atitude historiadora’ diante dos conteúdos propostos, no âmbito de um processo adequado ao Ensino Fundamental. Os processos de identificação, comparação, contextualização, interpretação e análise de um objeto estimulam o pensamento”.

Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando os processos mencionados na citação com a descrição adequada.

**Coluna 1**

1. Identificação.
2. Comparação.
3. Contextualização.
4. Interpretação.
5. Análise.

**Coluna 2**

- ( ) Os estudantes devem identificar, em um contexto, o momento em que uma circunstância histórica é analisada e as condições específicas daquele momento, inserindo o evento em um quadro mais amplo de referências sociais, culturais e econômicas.
- ( ) Exercício que faz ver melhor o outro, permitindo a percepção de semelhanças e diferenças.
- ( ) Permite compreender o significado histórico de uma cronologia e realizar o exercício da composição de outras ordens cronológicas. Essa prática explicita a dialética da inclusão e da exclusão e dá visibilidade ao seguinte questionamento: “O que torna um determinado evento um marco histórico”?
- ( ) Pressupõe problematizar a própria escrita da história e considerar que, apesar do esforço de organização e de busca de sentido, trata-se de uma atividade em que algo sempre escapa.
- ( ) Para facilitar este processo, podemos fazer perguntas que estimulem as diferentes formas de percepção e interação com um mesmo objeto, podem favorecer uma melhor compreensão da história, das mudanças ocorridas no tempo, no espaço e, especialmente, nas relações sociais.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 4 – 5 – 3.
- B) 3 – 4 – 2 – 5 – 1.
- C) 1 – 2 – 4 – 3 – 5.
- D) 3 – 2 – 4 – 5 – 1.
- E) 4 – 1 – 5 – 3 – 2.

**QUESTÃO 34** – De acordo com a Base Nacional Comum Curricular – BNCC (2017), o processo de ensino e aprendizagem da História no Ensino Fundamental – Anos Finais está pautado por procedimentos básicos. Analise as assertivas a seguir e assinale a alternativa correta.

- I. A identificação dos eventos considerados importantes na história do Ocidente, a partir da ordenação cronológica e localizada no espaço geográfico é um dos procedimentos básicos, e a cronologia deve ser pensada como um instrumento compartilhado por professores com vistas à problematização da proposta.
- II. O desenvolvimento das condições necessárias para que os alunos selecionem, compreendam e reflitam sobre os significados da produção, circulação e utilização de documentos (materiais ou imateriais), e elaborem críticas sobre formas já consolidadas de registro e de memória, por meio de uma ou várias linguagens, envolve a escolha de duas ou mais proposições que analisam um mesmo tema ou problema por ângulos diferentes.
- III. O reconhecimento e interpretação de diferentes versões de um mesmo fenômeno, reconhecendo as hipóteses e avaliando os argumentos apresentados com vistas ao desenvolvimento de habilidades necessárias para a elaboração de proposições próprias, diz respeito à escolha de fontes e documentos.

- A) Apenas I está correta.
- B) Apenas II está correta.
- C) Apenas III está correta.
- D) Todas estão corretas.
- E) Todas estão incorretas.

**QUESTÃO 35** – Durante o século XV, Portugal, sob o comando de dom Henrique, foi o pioneiro em grandes avanços na navegação e na construção naval. As caravelas se revelaram ser muito adequadas para missões de reconhecimento em litorais desconhecidos. A exploração da costa oeste africana foi rápida, e, se inicialmente o volume de comércio que os portugueses conseguiram conquistar foi escasso, o comércio de escravos logo se revelou a parte mais rentável dos negócios. A respeito do contexto mencionado, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Os portugueses trocavam têxteis, vestuários e trigo por itens de luxo – peles de antílope, ovos de avestruz, almíscar e pó de ouro – em suas relações com os mercadores árabes e sanhajas.
- B) Dom Henrique justificou que o comércio de escravos tinha o único propósito de catequizar infieis e pagãos, e que qualquer inconveniente sofrido por um escravo convertido naquela vida era insignificante em relação aos benefícios da salvação eterna trazida pelo cristianismo.
- C) Em algumas ocasiões, portugueses encontraram governantes locais africanos dispostos a atuar como parceiros de negócios no tráfico de escravos; a escravidão era parte integrante das sociedades africanas na costa leste: governantes, funcionários de Estado e comerciantes usavam-nas para os mais diversos serviços.
- D) A escravidão era atividade organizada, resultado de guerras de expansão ou guerras civis. Os governantes de um Estado em expansão consideravam a escravização de uma população conquistada um meio útil para aumentar sua riqueza e seu status e construir exércitos ou como um subproduto do conflito.
- E) Os portugueses utilizavam como estratégia o ataque e tráfico de negros escravizados, em virtude de sua superioridade bélica durante as guerras civis ou guerras de expansão dos governantes com quem mantinham aliança. Essa estratégia permaneceu a principal por três séculos.

**QUESTÃO 36** – No fim do século XIX e início do XX, o governo coreano buscou investimentos externos para dinamizar a modernização do setor industrial, pesqueiro, minerador, transporte e infraestrutura urbana. No entanto, esse também foi período em que Japão e Rússia se tornaram mais agressivos em relação aos respectivos interesses no continente asiático. Com base no contexto, assinale a alternativa correta.

- A) Em janeiro de 1902, os russos obtiveram um trunfo diplomático ao assinar acordo com os britânicos sobre questões navais, e Londres reconheceu os interesses dos primeiros sobre a península coreana.
- B) A chancelaria japonesa fez proposta de criar zona neutra entre as partes na Coreia, ao norte do paralelo 39, oferta que inicialmente foi aceita pelos russos, pois era semelhante à oferta russa de dividir a região em 1896.
- C) Em fevereiro de 1904, forças japonesas desembarcaram no solo coreano e entraram na capital, intimidando o governo coreano a renunciar à sua condição independente e contaram com o apoio de colaboradores coreanos pró-japoneses.
- D) Apesar de os russos superarem em número os japoneses, eles sofreram muitas baixas para capturar a cidade de Port Arthur, e a vitória adveio do mar graças à sua aliança com os britânicos, o que permitiu a passagem das tropas pelo Canal do Suez.
- E) A vitória da batalha de 1904 conferiu aos russos grande visibilidade militar e política no meio internacional e nos EUA; o presidente Theodore Roosevelt ofereceu-se como mediador da paz para os conflitos no leste asiático.

**QUESTÃO 37** – A América existiu isolada do resto do mundo por milhares de anos. No início do século XVI, as sociedades indígenas que habitavam este território tinham muitas formas: estados estruturados, senhorias mais ou menos estáveis, tribos e grupos nômades ou seminômades. Foi esse mundo que sofreu a invasão de homens europeus. Sobre as reações dos americanos nativos diante da invasão espanhola, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Se em um primeiro momento espanhóis foram recebidos como divindades, essas crenças logo foram destruídas em função da conduta estranha desses homens, sua brutalidade e comportamento frenético à vista do ouro.
- ( ) A superioridade técnica dos espanhóis é suficiente para explicar como impérios poderosos como o dos astecas e dos incas foram destruídos por centenas de espanhóis.
- ( ) O trauma da conquista não se limitou ao impacto psicológico da chegada do homem branco e da derrota dos deuses antigos. O governo espanhol, apesar de ter mantido os mesmos números demográficos de antes da conquista, destruiu todas as instituições nativas.
- ( ) A vitória espanhola foi ajudada pelas divisões políticas e étnicas do mundo indígena: o império inca e o asteca haviam sido construídos mediante conquistas sucessivas e certos grupos viram na chegada dos invasores uma oportunidade para libertar-se dessa dominação.
- ( ) Na perspectiva dos derrotados, a invasão europeia continha uma dimensão cósmica. Saques, massacres, incêndios: os índios estavam vivendo o fim de um mundo; a derrota significava que os deuses tradicionais haviam perdido seu poder sobrenatural.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – V – F.
- B) V – F – F – V – V.
- C) F – F – F – V – F.
- D) F – F – V – F – F.
- E) V – V – V – F – V.

**QUESTÃO 38** – O período do governo do general João Batista Figueiredo (1979-1985), combinou a ampliação da abertura política e o aprofundamento da crise econômica. A respeito do início deste período, assinale a alternativa correta.

- A) O ministro do planejamento, Mário Henrique Simonsen, tentou impor política liberal de preços, o que fez com que recebesse apoio de empresários nacionais.
- B) Como ministro do planejamento, Delfim Netto teve que lidar com o segundo choque do petróleo, que culminou no aumento dos preços e crise econômica.
- C) Delfim Netto, como ministro do planejamento do governo Figueiredo, optou por uma expansão da moeda e ampliação dos investimentos em estatais em fins de 1980.
- D) 1981 foi um período de crescimento do PIB, em que houve estímulo de consumo de bens duráveis, como eletrodomésticos, e bens de capital.
- E) Após breve período de recessão que iniciou em 1981, a inflação baixou significativamente, o que colaborou para a manutenção de ilusão de milagre econômico.

**QUESTÃO 39** – As primeiras tentativas de exploração do litoral brasileiro pelos portugueses se basearam no sistema de \_\_\_\_\_, adotado na costa africana. Nos anos iniciais, entre 1500 e 1535, a principal atividade econômica foi a exploração do pau-brasil, obtida mediante \_\_\_\_\_ com os indígenas. As árvores não cresciam juntas, encontravam-se \_\_\_\_\_. À medida que a madeira foi se esgotando no litoral, os europeus passaram a recorrer aos índios para obtê-la. O trabalho de derrubada das árvores era uma tarefa comum na sociedade \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) capitanias hereditárias – troca – dispersas – tupinambá
- B) feitorias – alianças – dispersas – guarani
- C) capitanias hereditárias – troca – aglutinadas – guarani
- D) capitanias hereditárias – alianças – aglutinadas – tupinambá
- E) feitorias – troca – dispersas – tupinambá

**QUESTÃO 40** – A Regência estava prevista na Constituição Política do Império do Brasil para o caso de vacância no poder. Essa representou a saída mais legítima para resolver a situação criada pela partida abrupta do imperador. A respeito do período, analise as assertivas a seguir:

- I. Tão logo o Paço do Senado recebeu oficialmente a notícia da renúncia de Pedro I, elegeu uma regência provisória composta de três senadores: Francisco de Lima e Silva, considerado um liberal (favorável ao federalismo); Nicolau Vergueiro e José Joaquim Carneiro de Campos, os dois conservadores.
- II. Os regentes provisórios restituíram a seus cargos os ministros demitidos por Pedro I, convocaram uma Assembleia Legislativa que deveria criar um novo corpo de leis, anistiar os criminosos políticos e afastaram das tropas os estrangeiros considerados desordeiros.
- III. A Regência Trina Permanente, eleita em 1831, contava com políticos moderados, uma elite política a serviço do rei, que foi decisiva na estrutura da organização política do Império. Promoveram a reorganização do Poder Judiciário e estabeleceram o tribunal do júri, além de reformar o Legislativo, que passou a ser capaz de limitar o exercício do Poder Moderador.
- IV. A Regência Una de Feijó foi a responsável pela criação da Guarda Nacional: uma força pública a ser usada pelo poder central para conter manifestações e motins; seria constituída a partir do contingente populacional espalhado pelas províncias, mas vinculada ao ministro da Justiça.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.