



DOMINGO DE MANHÃ

## PREFEITURA MUNICIPAL DE CACHOEIRA DO SUL/RS CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2022

### PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA

#### INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro de embalagem específica fornecida pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preta, documento de identificação, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata eliminação do certame.
3. Certifique-se de que este caderno:
  - contém 40 (quarenta) questões;
  - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.



V1\_09/05/2022 10:31:46



**Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.**

**O que é a Aprendizagem Baseada em Projetos e como ela pode ser usada na recomposição de aprendizagens**

*Por Nairim Bernardo*

01 A necessidade de fortalecer a autonomia e o protagonismo dos estudantes e de formar  
02 cidadãos críticos e participativos tem sido uma demanda da educação atualmente. Na prática,  
03 tais aspectos, endossados também pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), podem ser  
04 trabalhados em sala de aula, por meio da Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP). Trata-se de  
05 uma metodologia ativa que coloca os alunos no centro do processo de ensino e aprendizagem e  
06 da busca de soluções para problemas reais, preferencialmente, relacionados à sua realidade.

07 A ideia central da ABP é envolver os estudantes em um projeto, que pode durar semanas  
08 ou meses, que parta de um problema ou necessidade concreta para que eles construam soluções  
09 de maneira criativa e colaborativa, resultando em produto final. Um dos objetivos é que eles  
10 possam agir de fato e não ficar apenas nas discussões teóricas. O ideal é que seja algo o mais  
11 próximo possível da realidade dos alunos. Ou seja, alguma questão da comunidade escolar, do  
12 bairro ou da cidade.

13 “A Aprendizagem Baseada em Projetos pode ser pensada como uma estratégia pedagógica  
14 abrangente, um guarda-chuva que engloba várias outras metodologias ativas que o professor vai  
15 usar de acordo com o objetivo de cada etapa do projeto. Ao longo da proposta, ele pode utilizar  
16 a rotação por estações, a sala de aula invertida, a gamificação e incentivar as discussões entre a  
17 turma”, diz Aline Geraldini, formadora de professores e consultora.

18 Ainda que muitos professores já trabalhem com projetos, para que essa metodologia seja  
19 de fato ativa, é preciso considerar de onde parte a investigação, ou seja, qual é a situação-  
20 problema, quem deseja encontrar soluções para ela e de que modo. Para José Moran, doutor em  
21 Comunicação e autor de livros sobre metodologias ativas, modelos híbridos e tecnologias digitais,  
22 o professor tem que sair do modelo de projeto que ele está acostumado e experimentar novas  
23 possibilidades. “É claro que o docente deve planejar, mas precisa ser flexível, conversar e  
24 negociar com os alunos. O projeto não é uma tarefa dada pelo professor para uma nota final,  
25 mas algo do estudante. Sempre que eu perguntava as ideias dos alunos acabava mudando as  
26 minhas.”

27 Se o projeto é sobre algo que está acontecendo no próprio entorno do aluno, a expectativa  
28 é que seja significativo e gere vontade de participação. Entretanto, é preciso cuidado para  
29 escolher o tema, de modo que ele realmente resulte em discussões instigantes e na busca por  
30 soluções. “Para iniciar um projeto, primeiro os estudantes precisam trocar ideias. O processo de  
31 discussão e comparação de propostas leva tempo, e é muito importante que seja longo para  
32 amadurecer. Planejar bem faz com que o projeto se valorize. Não precisa partir da primeira ideia  
33 e já entregar um resultado logo”, comenta.

34 Uma das potencialidades da utilização da ABP, principalmente quando relaciona diferentes  
35 componentes curriculares e áreas do conhecimento, é levar os alunos a compreender que o  
36 conhecimento não é fragmentado e o que aprendem na escola pode ter uma aplicação concreta  
37 na sociedade. “Projetos interdisciplinares podem abrir a mentalidade dos estudantes para  
38 valorizar as diferentes áreas do conhecimento e, consequentemente, os professores valorizam as  
39 diferentes aptidões e habilidades dos alunos”, ressalta Aline.

40 Para que isso aconteça, é necessário que a gestão escolar apoie as iniciativas e ofereça  
41 formações e tempo para que os professores construam os projetos em parceria. Segundo José  
42 Moran, há três formas de organizar projetos dentro da escola. A primeira é por iniciativa de cada  
43 professor para deixar suas aulas mais ativas dentro de seu componente curricular. A segunda é  
44 integrar várias áreas do conhecimento e trabalhar colaborativamente com outros professores.  
45 Quando a escola já tem experiência nas duas etapas anteriores, é possível organizar projetos que  
46 incluem toda a escola, com os alunos divididos em grupos para trabalhar em um grande coletivo.

(Disponível em: Revista Nova Escola – 05/05/2022 – <https://novaescola.org.br/> – texto adaptado especialmente para esta prova).

**QUESTÃO 01** – Considerando o exposto pelo texto, analise as assertivas a seguir:

- I. De acordo com o texto, a ABP, por ser um guarda-chuva para outras metodologias ativas, não pode ser considerada uma em si.
- II. A proposição de um projeto deve ser imprevisível para o professor, deixando que somente o aluno tenha gerência sobre o que produz.
- III. Um dos resultados da ABP é levar o aluno a ver o que aprende de maneira integrada e útil em sua realidade.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

**QUESTÃO 02** – Assinale a alternativa que NÃO indica um componente ou uma etapa do emprego da ABP.

- A) Criação e colaboração.
- B) Tema próximo da realidade dos alunos.
- C) Produto para venda.
- D) Processo de discussão longo.
- E) Integração de várias áreas do conhecimento.

**QUESTÃO 03** – Considerando o emprego do acento indicativo de crase, analise as assertivas a seguir e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Na linha 06, a ocorrência da crase se justifica pela regência nominal de “relacionados” e pela presença do artigo definido feminino singular.
- ( ) Caso passássemos o substantivo “realidade” (l. 06) para o plural, tomado em sentido genérico, teríamos “relacionados a suas realidades”.
- ( ) Caso a situação anterior fosse tomada em sentido específico, com a ocorrência do artigo definido feminino plural, não haveria a ocorrência de crase.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) V – V – F.
- C) V – F – V.
- D) F – F – V.
- E) F – V – F.

**QUESTÃO 04** – Assinale a alternativa que apresenta palavra que NÃO poderia substituir o vocábulo “instigantes” (l. 29) por causar alteração ao sentido original do trecho.

- A) Inspirador.
- B) Estimulante.
- C) Provocante.
- D) Enfastiante.
- E) Mobilizante.

**QUESTÃO 05** – Assinale a alternativa que apresenta a correta reescrita do trecho a seguir, após a substituição da conjunção “se” por “caso”. “Se o projeto é sobre algo que está acontecendo no próprio entorno do aluno, a expectativa é que seja significativo e gere vontade de participação”.

- A) Caso o projeto é sobre algo que está acontecendo no próprio entorno do aluno, a expectativa é que seja significativo e gere vontade de participação.
- B) Caso a expectativa é que seja significativo e gere vontade de participação, o projeto é sobre algo que está acontecendo no próprio entorno do aluno.
- C) Caso o projeto seja sobre algo que está acontecendo no próprio entorno do aluno, a expectativa é que seja significativo e gere vontade de participação.
- D) Caso o projeto seja sobre algo que está acontecendo no próprio entorno do aluno, a expectativa seja que seja significativo e gere vontade de participação.
- E) Caso o projeto é sobre algo que está acontecendo no próprio entorno do aluno, a expectativa seja que seja significativo e gere vontade de participação.

**QUESTÃO 06** – Assinale a alternativa que indica o sentido correto da preposição “Segundo” (l. 41).

- A) Conformidade.
- B) Causa.
- C) Explicação.
- D) Condição.
- E) Consequência.

**QUESTÃO 07** – Considerando a palavra “expectativa”, analise as assertivas a seguir:

- I. A palavra apresenta um número de fonemas igual ao de letras.
- II. A palavra pode ser classificada como proparoxítona em relação à acentuação tônica.
- III. Não há ocorrência de semivogais na palavra.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas I e III.

**QUESTÃO 08** – Analise o período a seguir: “É claro que o docente deve planejar, mas precisa ser flexível, conversar e negociar com os alunos” e assinale S, para os tipos de oração que podem ser encontrados no período destacado, ou N, para os que não estão nele presentes.

- ( ) Oração Subordinativa Substantiva Subjetiva.
- ( ) Oração Coordenativa Adversativa.
- ( ) Oração Subordinada Adjetiva.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) N – S – S.
- B) N – S – N.
- C) S – N – S.
- D) S – N – N.
- E) S – S – N.

**QUESTÃO 09** – Assinale a alternativa que apresenta a correta reescrita do trecho “quando relaciona diferentes componentes curriculares e áreas do conhecimento” na voz passiva sintética.

- A) Quando são relacionadas diferentes componentes curriculares e áreas do conhecimento.
- B) Quando é relacionado diferentes componentes curriculares e áreas do conhecimento.
- C) Quando são relacionados diferentes componentes curriculares e áreas do conhecimento.
- D) Quando se relacionam diferentes componentes curriculares e áreas do conhecimento.
- E) Quando se relaciona diferentes componentes curriculares e áreas do conhecimento.

**QUESTÃO 10** – Assinale a alternativa que indica o número correto de adjuntos adnominais presentes no trecho “Projetos interdisciplinares podem abrir a mentalidade dos estudantes para valorizar as diferentes áreas do conhecimento”.

- A) 3.
- B) 4.
- C) 5.
- D) 6.
- E) 7.

### LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

**QUESTÃO 11** – A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional dispõe em seu Art. 2º que a educação é:

- A) Direito da criança e dever da família.
- B) Dever da família e direito da comunidade.
- C) Direito da criança e do Estado.
- D) Direito da família e dever do Estado.
- E) Dever da família e do Estado.

**QUESTÃO 12** – Segundo o Art. 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino fundamental terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- I. O estímulo da habilidade de memorização, tendo como meios básicos o pleno domínio da competência da leitura e da escrita.
- II. O desenvolvimento da capacidade de acumular conhecimentos universais produzidos pela humanidade e reproduzidos pela escola.
- III. A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- IV. O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 13** – De acordo com a Lei nº 9.394/1996, é obrigatório no Ensino Fundamental:

- A) Incluir conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes.
- B) Desdobrar as séries em ciclos a partir do sexto ano.
- C) Ofertar o estudo sobre os símbolos nacionais no componente curricular de sociologia.
- D) Ofertar o regime de progressão continuada em substituição à progressão parcial para alunos com baixo rendimento no nono ano.
- E) Oferecer o ensino a distância como complementação da aprendizagem nos anos finais do ensino fundamental.

**QUESTÃO 14** – Ao afirmar o seu compromisso com a educação integral, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) reconhece que a Educação Básica deve visar:

- I. O desenvolvimento humano global.
- II. A dimensão cognitiva em detrimento da afetiva.
- III. Uma visão plural e singular dos sujeitos envolvidos no processo educativo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 15** – Sobre a capoeira, é correto afirmar que o Art. 22 do Estatuto Nacional da Igualdade Racial determina que:

- I. A capoeira é reconhecida como folclore da região Norte.
- II. A atividade de capoeirista será reconhecida em todas as modalidades em que a capoeira se manifesta, seja como esporte, luta, dança ou música, sendo livre o exercício em todo o território nacional.
- III. É obrigatório o ensino da capoeira nas instituições públicas de ensino e facultativo nas instituições de ensino privadas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 16** – Dentre as medidas protetivas de urgência à ofendida que o juiz poderá tomar dispostas no Art. 23 da Lei nº 11.340/2006 estão, EXCETO:

- A) Determinar a matrícula dos dependentes da ofendida em instituição de educação básica mais próxima do seu domicílio, ou a transferência deles para essa instituição, independentemente da existência de vaga.
- B) Determinar a separação de corpos.
- C) Determinar o afastamento da ofendida do lar, sem prejuízo dos direitos relativos a bens, guarda dos filhos e alimentos.
- D) Encaminhar a recondução da ofendida, do agressor e a de seus dependentes ao respectivo domicílio.
- E) Encaminhar a ofendida e seus dependentes a programa oficial ou comunitário de proteção ou de atendimento.

**QUESTÃO 17** – O Art. 150 da Lei Orgânica do Município de Cachoeira do Sul assegura o plano municipal de educação, de duração plurianual, em consonância com o plano nacional e estadual de educação, tendo como uma de suas metas prioritárias:

- A) Diminuição do analfabetismo.
- B) Municipalização do atendimento escolar.
- C) Promoção humanística, científica e tecnológica.
- D) Excelência na qualidade de ensino.
- E) Encaminhamento para o trabalho.

**QUESTÃO 18** – De acordo com o Art. 7º da Lei Orgânica do Município de Cachoeira do Sul, compete ao Município:

- I. Estabelecer e subvencionar cultos religiosos ou igrejas.
- II. Elaborar o Orçamento Anual e Plurianual de Investimentos.
- III. Legislar sobre serviços funerários e cemitérios.
- IV. Disciplinar serviços de carga, descarga e trânsito urbano.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas IV.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 19** – O Art. 8º do Plano de Carreira do Magistério do Município estabelece que, a promoção dos membros do magistério decorrerá de avaliação que considerará o desempenho do professor e sua qualificação em instituições credenciadas. No desempenho, serão considerados, EXCETO:

- A) Rendimento e qualidade no trabalho.
- B) Cooperação.
- C) Deveres e responsabilidades.
- D) Pontualidade.
- E) Contribuição no campo da educação.

**QUESTÃO 20** – Segundo o Art. 3º do Plano de Carreira do Magistério do Município de Cachoeira do Sul, são funções do magistério as atividades de:

- I. Docência.
- II. Supervisão educacional.
- III. Orientação educacional.
- IV. Administração escolar.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 21** – Quanto ao conhecimento, as metodologias ativas de aprendizagem proporcionam uma visão:

- A) Disciplinar.
- B) Transdisciplinar.
- C) Linear.
- D) Fragmentada.
- E) Memorizadora.

**QUESTÃO 22** – Bacich e Moran (2018) salientam que a aprendizagem personalizada, na perspectiva do educador e da escola, é um movimento que procura desenvolver nos alunos:

- I. Competências mais amplas.
- II. Motivação para aprender.
- III. Todo o seu potencial.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 23** – São consequências da aprendizagem em uma metodologia de ensino tradicional, EXCETO a(o):

- A) Construção interativa do conhecimento.
- B) Distanciamento entre conteúdo e realidade.
- C) Aquisição de conteúdo sem significados.
- D) Reprodução de informações transmitidas.
- E) Memorização do currículo.

**QUESTÃO 24** – Para Vasconcellos (2011), qual deve ser a postura do professor em uma atividade por projeto?

- A) Controlador do ensino.
- B) Mediador do processo de ensino-aprendizagem.
- C) Seleccionador de bibliografia.
- D) Catalizador de fontes.
- E) Fiscalizador das atividades dos supervisores.

**QUESTÃO 25** – A base da pirâmide de aprendizagem de Dale (1969), que apresenta diferentes formas de aprendizagem, é composta por exemplos de metodologias ativas de ensino. São elas:

- I. Utilizar recursos audiovisuais.
- II. Ensinar os outros.
- III. Praticar o conhecimento.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 26** – “Dois conceitos são especialmente poderosos para a aprendizagem hoje: aprendizagem ativa e aprendizagem híbrida.” (BACICH & MORAN, 2018). Nesse contexto, analise as assertivas abaixo:

- I. As metodologias ativas dão ênfase ao papel protagonista do docente, ao seu envolvimento direto, participativo e reflexivo em todas as etapas do processo de aprendizagem.
- II. As metodologias ativas, em um mundo conectado e digital expressam-se por meio de modelos de ensino híbridos, com muitas possíveis combinações.
- III. A aprendizagem híbrida destaca a flexibilidade, a mistura e compartilhamento de espaços, tempos, atividades, materiais, técnicas e tecnologias que compõem esse processo ativo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 27** – Segundo Fava (2014), na educação 3.0, um professor necessita ser alguém:

- A) Desafiador.
- B) Extrovertido.
- C) Centralizador.
- D) Carismático.
- E) Onipresente.

**QUESTÃO 28** – Segundo Antunes (2014), a avaliação da aprendizagem na nova pedagogia:

- A) Valoriza as competências.
- B) Privilegia os exames e testes finais.
- C) Tem por objetivo a seleção e classificação.
- D) Possui um caráter punitivo.
- E) Está baseada na verificação de conteúdos.

**QUESTÃO 29** – Ao analisar o processo de avaliação, Hoffmann (2003) afirma que:

- I. Avaliar é essencialmente classificar e verificar conteúdos. É observar e testar através de instrumentos avaliativos se os alunos assimilaram, ou não, os conteúdos transmitidos.
- II. Avaliar é formular perguntas, propor tarefas desafiadoras, disponibilizando tempo, recursos, e condições aos alunos para a construção das respostas.
- III. Avaliar de forma contínua e cumulativa significa o acompanhamento da construção do conhecimento em sua evolução e complementaridade, exigindo alterações qualitativas nas formas de registro e tomadas de decisão sobre aprovação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 30** – Sobre a avaliação formativa, Perrenoud (1999) afirma que:

- I. Ela se constrói em uma lógica cooperativa.
- II. Está baseada na hipótese de que o aluno quer aprender e faz tudo o que pode para esse fim.
- III. Prioriza informações quantitativas do processo de aprendizagem dos alunos em detrimento das informações qualitativas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**CONHECIMENTOS GERAIS**

**QUESTÃO 31** – Cachoeira do Sul foi o quinto município criado no Rio Grande do Sul. Recebeu o nome de Cachoeira em 1859, quando elevado à categoria de cidade. Já a denominação definitiva de Cachoeira do Sul foi adotada em:

- A) 1932.
- B) 1937.
- C) 1941.
- D) 1944.
- E) 1948.

**QUESTÃO 32** – NÃO integra o conjunto de Conselhos Municipais de Cachoeira do Sul somente o de:

- A) Desportos (CMD).
- B) Entorpecentes (COMEN).
- C) Desenvolvimento (COMUDE).
- D) Desenvolvimento Integrado (CMDI).
- E) Política Cultural (CMPC).

**QUESTÃO 33** – A operação militar russa envolvendo ataques e invasões à Ucrânia, em 2022, teve início no dia:

- A) 13 de fevereiro.
- B) 24 de fevereiro.
- C) 2 de março.
- D) 7 de março.
- E) 15 de março.

**QUESTÃO 34** – De acordo com o relatório *Education at a glance 2019*, da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), o país latino-americano que apresenta o maior gasto público anual por aluno nas instituições educacionais é:

- A) O Brasil.
- B) O México.
- C) A Argentina.
- D) A Colômbia.
- E) O Chile.

**QUESTÃO 35** – A 24ª Surdolimpíadas de Verão, realizada entre os dias 1º e 15 de maio de 2022, representou a primeira edição do evento ocorrida na América Latina, tendo como sede a cidade de:

- A) Curitiba.
- B) Campo Grande.
- C) Caxias do Sul.
- D) Ponta Grossa.
- E) Goiânia.

“**Além de** ministrar as aulas de Português, sou responsável pelas atividades de Projeto de Vida, e resolvi trabalhar de forma interdisciplinar nessas duas frentes. **Por conseguinte**, aproveitei para avaliar o desenvolvimento do texto, quanto à coesão, coerência e gramática, e também identificar qual ideia os alunos têm de si mesmos, se é generosa e de autoestima”, descreve Jonathan.

Fonte: (<https://novaescola.org.br/conteudo/21187> – Fragmento retirado do texto “Escuta dos alunos e atividades interdisciplinares são opções para recompor a aprendizagem”).

**QUESTÃO 36** – Em relação à coesão e coerência textuais, avalie as assertivas que seguem, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) *Além de* é um operador argumentativo que liga enunciados que constituem argumentos orientados para uma conclusão distinta da que o antecede.
- ( ) *Por conseguinte* introduz um enunciado de valor conclusivo em relação a atos de fala anteriores.
- ( ) A remissão pode ser feita para trás e para frente no texto, constituindo uma anáfora ou uma catáfora. A expressão *si mesmos* é um exemplo de catáfora.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F.
- B) V – F – V.
- C) F – F – V.
- D) V – V – F.
- E) F – F – F.

“Na atividade realizada com os estudantes do 6º ano, por exemplo, o professor percebeu dificuldades em saberes simples, como a separação de sílabas tônicas, por isso, retomou esse conteúdo. Além disso, Jonathan explica que todos os professores estão realizando, regularmente, pequenas avaliações – sempre com habilidades do ano anterior – a fim de olhar para as lacunas que resultaram das limitações impostas pelo período pandêmico”.

Fonte: (<https://novaescola.org.br/conteudo/21187> – Fragmento retirado do texto “Escuta dos alunos e atividades interdisciplinares são opções para recompor a aprendizagem”).

**QUESTÃO 37** – Sobre separação silábica, à luz do que diz Cegalla, afirma-se que:

- I. A regra geral diz: Na escrita, não se separam letras representativas da mesma sílaba.
- II. Não se separam letras que representam ditongos, tritongos, dígrafos e encontros consonantais inseparáveis.
- III. Em oposição à regra geral, separam-se, por tradição, na escrita, as letras dos dígrafos *rr*, *ss*, *sc*, *sç* e *xc*.
- IV. O *x* com valor fonético de /cs/ junta-se à vogal seguinte (quando houver).

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas IV.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

“No retorno 100% presencial na Assis Brasil, que ocorreu em março, a equipe pedagógica alinhou os objetivos em comum em uma reunião com os pais do 6º ao 9º ano, para que pudéssemos rever algumas demandas do ano anterior e reatar os acordos”, conta Jonathan. O professor e vice-diretor planeja formações com as famílias sobre como organizar o que a escola tem chamado de “hora do estudo”, momento no qual os alunos devem resgatar em casa alguns conteúdos trabalhados em sala ou ter um contato prévio com o tema que será abordado na aula seguinte”.

Fonte: (<https://novaescola.org.br/conteudo/21187> – Fragmento retirado do texto “Escuta dos alunos e atividades interdisciplinares são opções para recompor a aprendizagem”).

**QUESTÃO 38** – Sinais de pontuação, conforme nos ensina Cegalla, tem a função de assinalar as pausas e as inflexões da voz na leitura; separar palavras, expressões e orações que devem ser destacadas, e esclarecer o sentido da frase, afastando qualquer ambiguidade. Considerando essa afirmação, avalie das assertivas que seguem, a respeito do uso de sinais de pontuação no fragmento acima:

- I. As duas vírgulas da primeira linha do texto são usadas pela mesma razão.
- II. A vírgula da segunda linha separa uma oração adverbial.
- III. As aspas utilizadas no fragmento marcam citações textuais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

“Jonathan conta que, em 2021, os professores da instituição lançaram o podcast *Tagarelando do Assis*, no intuito de se aproximarem dos estudantes, instruírem sobre o período de ensino remoto e discutirem temáticas interdisciplinares. A ideia, agora, é voltar com o programa e manter esse canal de diálogo para estimular pais e filhos a incluírem a “hora do estudo” em suas rotinas”.

Fonte: (<https://novaescola.org.br/conteudo/21187> – Fragmento retirado do texto “Escuta dos alunos e atividades interdisciplinares são opções para recompor a aprendizagem”).

**QUESTÃO 39** – Avalie as afirmações que seguem, considerando o fragmento acima:

- I. Na primeira linha do fragmento, identifica a ocorrência de uma conjunção integrante, que introduz uma oração subordinada substantiva objetiva direta.
- II. *lançaram* e *aproximarem* e *instruírem* são transitivos diretos, tendo, pois, todos eles, complementos verbais preposicionados.
- III. Em *A ideia, agora, é voltar com o programa e manter esse canal de diálogo*, há a ocorrência de duas orações subordinadas substantivas reduzidas de infinitivo.
- IV. Na última linha do fragmento, a forma verbal *estimular* tem apenas um complemento.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

“O conceito de aluno protagonista coloca a criança ou o adolescente como centro do processo de aprendizagem, desenvolvendo um papel ativo, no qual ele é incentivado a expor suas ideias, debater e pesquisar. É essencial que o professor tenha clareza das competências que pretende desenvolver e trace indicadores para acompanhar o avanço das aprendizagens. Luciana afirma que “trabalhar em grupo ou usar a monitoria dos estudantes que apresentam mais conhecimento sobre determinado conteúdo podem ser formas de organização dessas atividades”.

Fonte: (<https://novaescola.org.br/conteudo/21187> – Fragmento retirado do texto “Escuta dos alunos e atividades interdisciplinares são opções para recompor a aprendizagem”).

**QUESTÃO 40** – Avalie as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas, considerando o que nos apresenta Cegalla.

- ( ) Em *essencial*, ocorrem dois dígrafos; em *trabalhar* ocorrem, dois encontros consonantais.
- ( ) O vocábulo *aprendizagem* é formado por parassíntese.
- ( ) criança e adolescente são cognatos.
- ( ) Nas palavras *conceito* e em *criança*, ocorrem dígrafo e ditongo.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V – V.
- B) F – F – V – V.
- C) V – V – F – F.
- D) F – F – F – F.
- E) F – V – V – V.