



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO
de Provas e Títulos para provimento
de cargos de **MAGISTÉRIO** de
Ensino Básico, Técnico e Tecnológico
Edital nº 50/2014

LETRAS / PORTUGUÊS E INGLÊS
Código 442

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

- 1 - Este caderno contém as questões da **PROVA OBJETIVA**.
2 - Ao receber a **Folha de Respostas da PROVA OBJETIVA**:
• confira seu nome, número de inscrição e o cargo;
• assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

ATENÇÃO:
FOLHA DE RESPOSTA SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

- 3 - Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01 A B C D
02 A B C D
03 A B C D
04 A B C D

- use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
- preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- assinale somente **uma** alternativa em cada questão. Sua resposta **NÃO** será computada, se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Resposta da PROVA OBJETIVA** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

CUIDE BEM DELA. ELA É A SUA PROVA.

ATENÇÃO - Será vedado ao candidato o **porte de arma(s)** no local de realização das provas (subitem 12.2.22). As instruções constantes nos Cadernos de Questões e na Folha de Respostas da prova OBJETIVA [...] bem como as orientações e instruções expedidas pela Fundep [...] deverão ser rigorosamente observadas e seguidas pelo candidato (subitem 12.2.23). [...] não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo [...] decorridas 2 (duas) horas do início das provas (subitem 12.2.5). Os **três últimos candidatos** deverão permanecer na sala [...] assinatura do relatório [...] (subitem 12.2.7). Poderá ainda ser eliminado [...] deixar de entregar a Folha de Resposta da Prova Objetiva [...] (subitem 12.2.27 "i").

GABARITOS – Serão disponibilizados no dia **14/04/2014** no site www.gestaodeconcursos.com.br.

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: QUATRO HORAS

Data: ____/____/____



ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a)

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **80 (oitenta) questões objetivas** — cada uma constituída de **4 (quatro) alternativas** — assim distribuídas: **12 (doze) questões de Português, 8 (oito) questões de Legislação e 60 (sessenta) questões de Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe ***imediatamente*** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso V.Sa. não observe essa recomendação, ***não lhe caberá qualquer reclamação ou recurso posteriores.***

Instrução: Com base na interpretação do texto a seguir, responda às questões de 1 a 6.

Precisamos hackear a sala de aula

Das várias mudanças tecnológicas que se consolidaram no século 20 – rádio, cinema, televisão ... –, os computadores e a internet trouxeram uma quebra de paradigma essencial: pela primeira vez, uma ferramenta chegou não apenas para dizer o que as pessoas podem fazer, mas também com instruções para sua própria criação e com a possibilidade de constante reprogramação.

Dentro desse novo contexto, temos um número cada vez maior de relacionamentos mediados por software. Trato das situações explícitas, a exemplo das redes sociais, até as menos óbvias, como quando atravessamos a rua no semáforo. Diante dessa realidade, autores como o teórico de comunicação americano Douglas Rushkoff acreditam que as tecnologias digitais darão forma ao mundo com e sem nossa cooperação explícita. Como ele disse no título do seu livro, a questão é: "programe ou seja programado".

O objetivo da escola é dar ao estudante os instrumentos possíveis para o seu pleno desenvolvimento como agente ativo na sociedade. Se as instituições de ensino assumirem isso como regra e notarem o desenvolvimento do mundo atual, fica clara a vantagem de colocar a programação como parte do currículo escolar.

Para entender além da imediatista – e superficial – preparação para o mercado de trabalho, é fundamental que as chamadas aulas de informática façam que o aluno perceba a importância dos códigos. São eles que criam as estruturas invisíveis do mundo contemporâneo. Os novos estudantes precisam ter essa percepção. Só assim eles terão o poder de escrever sua própria versão da realidade – e vê-la nos vários dispositivos utilizados no dia a dia.

Mas é importante ressaltar: para que isso aconteça, não basta apenas o ensino de programação e de escrita de código. Precisamos de novos arranjos sociais. Precisamos, com urgência, hackear a escola!

É completamente possível se levarmos em consideração iniciativas bem-sucedidas no Brasil, como o projeto N.A.V.E (Núcleo Avançado em Educação) que, numa parceria entre o Instituto Oi Futuro e o C.E.S.A.R (Centro de Estudos e Sistemas Avançados do Recife), vem ensinando programação por meio da criação de jogos em duas escolas públicas no Recife e Rio de Janeiro. Não à toa, todas possuem alta taxa de aprovação do Enem.

Estudantes que se divertem na escola aprendem mais e melhor. E com certeza, depois da universidade, escreverão suas realidades e de seus pares pelo mundo.

MABUSE, H. D. Precisamos hackear a sala de aula. São Paulo, Globo, n. 270, jan. 2014, p. 18.

Questão 1

Considerando o texto, o significado da palavra destacada foi traduzido **INCORRETAMENTE** em

- A) “[...] os computadores e a internet trouxeram uma quebra de paradigma essencial [...].” Padrão, modelo.
- B) “[...] temos um número cada vez maior de relacionamentos mediados por software.” Conjunto de programas e instruções.
- C) “Mas é importante ressaltar [...].” Destacar, salientar.
- D) “E com certeza, depois da universidade, escreverão suas realidades e de seus pares pelo mundo.” Colaboradores, subordinados.

Questão 2

Segundo o autor, as tecnologias digitais diferem de outras tecnologias principalmente porque

- A) evidenciam a importância dos códigos na dinâmica da sociedade contemporânea aos usuários.
- B) permitem aos usuários interferir ativa e criativamente em seu funcionamento.
- C) tornam os processos de ensino e de aprendizagem mais divertidos e eficazes.
- D) possibilitam relacionamentos mediados implicitamente por software.

Questão 3

Releia: “Programe ou seja programado.”

Assinale a alternativa que, no texto, se relaciona ao sentido das opções em oposição na passagem acima.

- A) Criar as estruturas invisíveis do mundo / escrever a própria versão da realidade.
- B) Incluir-se no mercado de trabalho / ser excluído do mundo produtivo.
- C) Ser agente ativo das tecnologias digitais / ser usuário passivo das tecnologias digitais.
- D) Ter bons resultados no Enem / ser apenas usuário de códigos invisíveis.

Questão 4

Releia: “Precisamos, com urgência, hackear a escola.”

No texto, a expressão “hackear a escola” significa

- A) delegar aos alunos a responsabilidade por seu próprio aprendizado.
- B) destruir o sistema de ensino tradicional e seus métodos obsoletos.
- C) modernizar os equipamentos e programas de computação das escolas.
- D) transformar, a partir de mudanças internas, a escola tradicional.

Questão 5

O objetivo básico do texto é

- A) defender a inclusão do ensino de programação computacional na escola.
- B) evidenciar o papel dos códigos na geração das tecnologias atuais.
- C) mostrar a importância da informática para a inclusão no mercado de trabalho.
- D) provar a importância das redes sociais nas relações sociais contemporâneas.

Questão 6

Quanto ao gênero, o texto apresentado classifica-se como

- A) artigo de opinião.
- B) editorial.
- C) notícia.
- D) resenha.

Questão 7

Entre os recursos abaixo, identifique aqueles usados pelo autor para comprovar seu ponto de vista.

- I. Interpelações ao leitor.
- II. Apresentação de exemplo.
- III. Citação de especialista.
- IV. Defesa das redes sociais.

Estão **CORRETOS** apenas os recursos

- A) I e III.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) III e IV.

Questão 8

Assinale a alternativa em que o sentido dos conectivos em negrito na passagem citada foi indicado **INCORRETAMENTE**, nos parênteses.

- A) “[...] pela primeira vez, uma ferramenta chegou **não apenas** para dizer o que as pessoas podem fazer, **mas também** com instruções para sua própria criação e com a possibilidade de constante reprogramação.” (Adição).
- B) “**Como** ele disse no título do seu livro, a questão é: "programe ou seja programado". (Comparação).
- C) “**Se** as instituições de ensino assumirem isso como regra e notarem o desenvolvimento do mundo atual, fica clara a vantagem de colocar a programação como parte do currículo escolar.” (Condição).
- D) “Mas é importante ressaltar: **para que** isso aconteça, não basta apenas o ensino de programação e de escrita de código.” (Finalidade).

Questão 9

De acordo com a norma padrão, a lacuna da frase deve ser preenchida, obrigatoriamente, com a forma singular do verbo entre parênteses em

- A) A maioria das escolas _____ o ensino de programação no currículo. (INCLUIR).
- B) Cerca de dez escolas _____ do projeto de inclusão digital. (PARTICIPAR).
- C) Mais de uma escola _____ bons resultados no Enem. (OBTER).
- D) Não _____ apenas algumas experiências bem-sucedidas. (BASTAR).

Questão 10

De acordo com a norma padrão, assinale a alternativa em que as palavras completam **CORRETAMENTE** as lacunas das frases a seguir:

- I. Nem sempre compreendemos os vários dispositivos _____ nos utilizamos no dia a dia.
 - II. Atualmente, a maioria das escolas _____ há salas de informática só ensinam o básico.
 - III. Falou com o diretor, _____ decisão dependia a mudança no horário das aulas.
 - IV. São muitas as mudanças _____ a escola precisa fazer para se tornar mais dinâmica.
- A) que – em que – cuja – de que.
 - B) os quais – que – de cuja a – as quais.
 - C) com que – nas quais – que – as quais.
 - D) de que – onde – de cuja – que.

Questão 11

Leia o seguinte trecho:

Não posso lhe atender agora, meu chapa. Estou lotado de pedidos e tem mais de dez clientes na tua frente.

Reescritas na norma padrão, as frases acima devem ficar com a seguinte redação:

- A) Não lhe posso atender agora, meu caro. Estou cheio de pedidos e tem mais de dez clientes na tua frente.
- B) Não te posso atender agora, meu amigo. Estou com pedidos demais e mais de dez clientes na sua frente.
- C) Não posso atendê-lo agora, meu amigo. Estou com muitos pedidos, e há mais de dez clientes na sua frente.
- D) Não posso atender você agora, meu chapa. Tem muitos pedidos e são mais de dez clientes na tua frente.

Questão 12

Assinale a alternativa em que todas as palavras da frase estão grafadas **CORRETAMENTE**.

- A) Não esperava que ele acendesse a esse cargo em tão pouco tempo.
- B) Foi falta de bom senso mandar concertar um aparelho tão antigo.
- C) Não foi possível fazer a recisão do contrato antes que o prazo legal expirasse.
- D) Depois da sentença, o perigo de extradição era iminente.

Legislação

Questão 13

Segundo o que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os sistemas de ensino deverão manter cursos e exames supletivos para jovens e adultos que não puderam efetuar os estudos em idade regular.

Ainda segundo o que dispõe a citada lei, os referidos exames supletivos deverão se realizar

- A) apenas no nível de conclusão no ensino fundamental para maiores de 15 anos.
- B) apenas no nível de conclusão do ensino médio para os maiores de 18 anos.
- C) apenas no nível de conclusão do ensino médio para os maiores de 21 anos.
- D) no nível de conclusão do ensino fundamental para os maiores de 15 anos, e, no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de 18 anos.

Questão 14

Conforme o que prevê a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino é livre à iniciativa privada, desde que observados determinados requisitos, entre os quais **NÃO** se inclui

- A) autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público.
- B) capacidade de autofinanciamento, ressalvada a destinação de recursos públicos a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas nos termos da Constituição.
- C) atuação prioritária no ensino fundamental e na educação infantil e oferta de vagas para crianças especiais.
- D) cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino.

Questão 15

É **CORRETO** afirmar, segundo o que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada

- A) integram o sistema federal de ensino.
- B) integram o sistema de ensino dos Estados e do Distrito Federal.
- C) integram o sistema municipal de ensino.
- D) não integram nenhum sistema de ensino.

Questão 16

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional prevê as hipóteses que tornam facultativa para o aluno a prática de educação física na educação básica.

Entre essas hipóteses, **NÃO** se inclui o fato de

- A) o aluno ser maior de 30 anos de idade.
- B) o aluno ter prole.
- C) o aluno cumprir jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
- D) o aluno frequentar regularmente academia de ginástica.

Questão 17

Analise as seguintes afirmativas.

- I. Participar de movimentos e estudos que se relacionem com a melhoria do exercício de suas funções, tendo por escopo a realização do bem comum.
- II. Apresentar-se ao trabalho com vestimentas adequadas ao exercício da função.

Considerada a disciplina do Código de Ética Profissional do Servidor Público do Poder Executivo Federal, é **CORRETO** afirmar que

- A) as duas afirmativas constituem deveres fundamentais do servidor público.
- B) apenas a afirmativa I constitui dever fundamental do servidor público.
- C) apenas a afirmativa II constitui dever fundamental do servidor público federal.
- D) nenhuma das duas afirmativas constitui dever fundamental do servidor público.

Questão 18

É **CORRETO** afirmar que a Comissão de Ética prevista no Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo

- A) não tem poder de aplicar pena ao servidor público.
- B) só pode aplicar ao servidor público a pena de censura.
- C) pode aplicar ao servidor público todas as penas previstas no regime disciplinar previsto no Estatuto do Servidor Público Federal.
- D) pode aplicar ao servidor público as penas de censura, multa, suspensão e demissão, exclusivamente.

Questão 19

Analise as seguintes afirmativas sobre o poder familiar, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente.

- I. É exercido em igualdade de condições pelo pai e pela mãe.
- II. Sua perda ou suspensão só pode ser decretada judicialmente.
- III. A falta ou carência de recursos materiais não constitui motivo suficiente para a perda ou suspensão do pátrio poder.

A partir da análise, conclui-se que estão **CORRETAS**.

- A) II e III apenas.
- B) I e II apenas.
- C) I e III apenas.
- D) I, II e III.

Questão 20

Conforme prevê o estatuto da Criança e do Adolescente, o vínculo de adoção se constitui por

- A) sentença judicial.
- B) ato particular registrado em cartório.
- C) documento contratual.
- D) ato administrativo.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

Texto 1

Arrumar o homem

Não boto a mão no fogo pela autenticidade da estória que estou para contar. Não posso, porém, duvidar da veracidade da pessoa de quem a escutei e, por isso, tenho-a como verdadeira. Salva-me, de qualquer modo, o provérbio italiano: “Se não é verdadeira... é muito graciosa!”.

Estava, pois, aquele pai carioca, engenheiro de profissão, posto em sossego, admitido que, para um engenheiro, é sossego andar mergulhado em cálculo de estrutura. Ao lado, o filho, de 7 ou 8 anos, não cessava de atormentá-lo com perguntas de todo jaez, tentando conquistar um companheiro de lazer.

A ideia mais luminosa que ocorreu ao pai, depois de dez a quinze convites a ficar quieto e a deixá-lo trabalhar, foi a de pôr nas mãos do moleque um belo quebra-cabeça trazido da última viagem à Europa. “Vá brincando enquanto eu termino esta conta”, sentencia entre dentes, prelibando pelo menos uma hora, hora e meia de trégua. O peralta não levará menos do que isso para armar o mapa do mundo com os cinco continentes, arquipélagos, mares e oceanos, comemora o pai-engenheiro.

Quem foi que disse hora e meia? Dez minutos depois, dez minutos cravados, e o menino já o puxava triunfante: “Pai, vem ver!” No chão, completinho, sem defeito, o mapa do mundo.

Como fez, como não fez? Em menos de uma hora era impossível. O próprio herói deu a chave da proeza: “Pai, você não percebeu que, atrás do mundo, o quebra-cabeça tinha um homem? Era mais fácil. E, quando eu arrumei o homem, o mundo ficou arrumado!”

“Mas esse garoto é um sábio!”, sobressaltei, ouvindo a palavra final. Nunca ouvi verdade tão cristalina: “Basta arrumar o homem (tão desarrumado quase sempre) e o mundo fica arrumado!”.

Arrumar o homem é a tarefa das tarefas, se é que se quer arrumar o mundo.
(Dom Lucas Moreira Neves, Jornal do Brasil, 1996)

Questão 21

A partir da leitura do texto 1 e de seus conhecimentos, assinale a alternativa **CORRETA**.

A) “Não boto a mão no fogo pela autenticidade da estória...”

(No excerto sublinhado há presença de linguagem conotativa)

B) “Mas esse garoto é um sábio”.

(Essa frase é introduzida por uma conjunção adversativa, que marca, neste caso, a oposição entre a ignorância e a sabedoria)

C) ... se é que se quer arrumar o mundo”.

(Esta frase final do texto mostra que o autor faz uma ressalva negativa sobre o desejo das pessoas)

D) “A ideia mais luminosa... foi a de pôr nas mãos do moleque um belo quebra-cabeça...”

(O substantivo “quebra-cabeça” forma o plural idêntico ao do substantivo “guarda-floresta”)

Questão 22

Assinale a alternativa em que a palavra destacada, de acordo com o texto 1, tem sua referência anafórica **CORRETAMENTE** indicada.

A) “Não boto a mão no fogo pela autenticidade da estória que estou para contar ”.

(refere-se à autenticidade da estória)

B) “Não posso, porém, duvidar da veracidade da pessoa de quem a escutei”.

(refere-se à veracidade da estória)

C) “... e, por isso, tenho-a como verdadeira.”

(refere-se a não poder duvidar da veracidade da pessoa que lhe narrou a estória)

D) “... tenho-a como verdadeira”.

(refere-se à pessoa que lhe narrou a estória)

Questão 23

O segmento do texto que **NÃO** apresenta qualquer processo de intensificação vocabular é:

A) “Em menos de uma hora era impossível”.

B) “Nunca ouvi verdade tão cristalina...”

C) “A ideia mais luminosa que ocorreu ao pai...”

D) “Arrumar o homem é a tarefa das tarefas”,...

Questão 24

Assinale a alternativa em que o vocábulo destacado tem seu sinônimo **CORRETAMENTE** indicado entre parênteses.

- A) "... prelibando pelo menos uma hora,..." (desejando, arquitetando).
- B) "... com perguntas de todo jaez,..." (gênero, tipo)
- C) "o peralta não levará menos do que isso..." (revolucionário, indócil).
- D) "Nunca ouvi verdade tão cristalina..." (marcante, branca).

Questão 25

A partir da leitura do texto 1 e de seus conhecimentos, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Oralidade e escrita, atividades interativas com as quais lidam os usuários da língua, têm características próprias, mas não opostas.
- B) Uma língua é aceita por uma comunidade como seu principal meio de comunicação.
- C) A variação linguística, causada pela diversidade espacial (diatópica), sociocultural (diastrática) e expressiva (diafásica), é um fenômeno danoso à evolução da língua de uma comunidade.
- D) A língua portuguesa, como qualquer outra língua, tem o certo e o errado somente em relação à sua estrutura, ao seu uso pelos falantes; não existe o certo e o errado, mas o diferente.

Questão 26

A partir da leitura do texto 1 e de seus conhecimentos, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) "E o menino já o puxava triunfante: "Pai, vem ver!"
(A frase sublinhada apresenta-se em discurso direto, sendo "pai" seu sujeito simples)
- B) "Estava, pois, aquele pai carioca, engenheiro de profissão, posto em sossego..."
(O elemento de coesão "pois" indica a ideia de conclusão e "engenheiro de profissão" é um aposto)
- C) "Basta arrumar o homem (tão desarrumado quase sempre) e o mundo fica arrumado".
(Os parênteses podem ser substituídos, sem prejuízo para a estruturação e o sentido da frase, por duas vírgulas ou por dois travessões)
- D) "O próprio herói deu a chave da proeza..." / "... é sossego andar mergulhado em cálculos de estrutura".
(Os dois sintagmas sublinhados apresentam expressões conotativas)

Questão 27

Assinale a alternativa **CORRETA** de acordo com o padrão culto da Língua Portuguesa.

- A) Basta que se arrume os homens, e o mundo estará arrumado.
- B) Já faz muitos séculos que tentam arrumar os homens.
- C) Oxalá nenhum de vocês necessitem de arrumação.
- D) É proibido a convivência com homens desarrumados.

Questão 28

Leia o trecho:

“Estava, pois, aquele carioca, engenheiro de profissão, posto em sossego, admitido que, para um engenheiro, é sossego andar mergulhado em cálculos de estrutura”.

Assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) As palavras sublinhadas exercem função adjetiva.
- B) Há verbos das três conjugações, sendo um deles verbo anômalo.
- C) “Engenheiro” é palavra formada por derivação sufixal e “quebra-quebra”, por justaposição.
- D) O conetivo “pois” é um elemento de coesão indicando causa.

Questão 29

Leia o trecho:

“A ideia mais luminosa que ocorreu ao pai...”

Assinale a alternativa que implica **ERRO** gramatical (conforme o padrão culto escrito da língua) ao substituir o segmento sublinhado.

- A) A ideia mais luminosa de que se lembrou o pai.
- B) A ideia mais luminosa que inventou o pai.
- C) A ideia mais luminosa em que se apoiou o pai.
- D) A ideia mais luminosa que fez referência o pai.

Questão 30

Assinale a alternativa em que a análise apresentada entre parênteses está **INCORRETA**.

- A) “Basta arrumar o homem (...) e o mundo fica arrumado”. (IDEIA DE CONDIÇÃO)
- B) “A ideia mais luminosa que ocorreu ao pai”. (IDEIA DE COMPARAÇÃO)
- C) “Vá brincando, enquanto eu termino esta conta”. (IDEIA DE TEMPO)
- D) “Não posso, porém, duvidar da veracidade da pessoa de quem a escutei e...”. (IDEIA DE ADVERSIDADE)

Texto 2

Nascer

“O filho já tinha nome, brinquedo e destino traçado. Era João, como o pai, e como aconselhavam a devoção e a pobreza. Enxoval e brinquedo de pobre, comprados com a antecedência que caracteriza, não os previdentes, mas os sonhadores. E destino, para não dizer profissão, ou melhor, ofício, era o de pedreiro, curial ambição do pai, que, embora na casa dos 30, trabalhava ainda de servente.

Tudo isso o menino tinha, mas não havia nascido. Eles nascem antes, nascem no momento em que se anunciam, quando há realmente desejo de que venham ao mundo. O parto apenas dá forma a uma realidade que já funcionava. Para João mais velho, João mais moço era uma companhia tão patente quanto os colegas de obra, e muito mais ainda, pois, quando se separavam ao toque da sineta, os colegas deixavam por assim dizer de existir, cada um se afundava em sua insignificância, ao passo que o menino ia escondido naquele trem do Realengo, e eram longas conversas entre João e João, e João miúdo adquiria ainda maior consistência ao chegarem a casa, quando a mãe, trazendo-o no ventre, contudo o esperava e recebia das mãos do pai, que de madrugada o levava para a obra.

Estas imaginações, ditas assim, parecem sutis; mas não havia sutileza alguma em João e sua mulher. Nem o casal percebia bem que o garoto rodava entre os dois como ser vivo; pensavam simplesmente nele, muito, e confiados, e de tanto ser pensado João existiu, sorriu, brincou na simplicidade de ambos. Como alguém que, na certeza de um grande negócio, vai pedindo emprestado e gastando tranquilamente, João e a mulher sacavam alegrias futuras. João sentia-se forte, responsável. Escolhera o sexo e a profissão do filho; a mulher escolhera a cor, um moreno-claro, cabelo bem liso, olhos sinceros. Não havia nada de extraordinário no menino, era apenas a soma dos dois passada a limpo, com capricho.”

(Carlos Drummond de Andrade, *in*: “Fala, Amendoeira”)

Questão 31

Assinale a alternativa que **MOSTRA** a preocupação dos pais com o menino antes do seu nascimento e ao longo de toda sua vida.

- A) “Nem o casal percebia bem que o garoto rodava entre os dois como ser vivo.”
- B) “O filho já tinha nome, enxoval, brinquedo e destino traçado.”
- C) “Era João, como o pai, e como aconselhavam a devoção e a pobreza.”
- D) “Para João mais velho, João mais moço era uma companhia tão patente.”

Questão 32

Leia o trecho:

“... era apenas a soma dos dois passada a limpo, com capricho.”

Assinale a alternativa que interpreta **CORRETAMENTE** esse trecho.

- A) O menino seria a realização dos sonhos dos pais.
- B) O menino seria a soma do passado dos pais.
- C) O menino seria uma edição melhorada dos pais.
- D) O menino seria a soma caprichosa dos pais.

Questão 33

De acordo com o texto 2, é **CORRETA** a associação sinonímica em:

- A) patente: incontestável, nova.
- B) insignificância: obscuridade, pequenez.
- C) consistência: resistência, solidez.
- D) curial: adequada, conveniente.

Questão 34

Assinale a alternativa em que se pode perceber que o autor fala ironicamente da miséria, fazendo alusão à classe social diferente.

- A) “Era João, como o pai, e como aconselhavam a devoção e a pobreza”.
- B) “Não havia nada de extraordinário no menino, era apenas a soma dos pais passada a limpo, com capricho.”
- C) “... o menino ia escondido naquele trem do Realengo...”
- D) “E destino, para não dizer profissão, ou melhor, ofício, era o de pedreiro...”

Questão 35

Leia o trecho:

O filho que João e sua mulher tanto esperavam já era quase realidade.

Assinale a alternativa que contém uma estrutura que **NÃO** pode substituir a expressão sublinhada, por se incorrer em erro de regência.

- A) O filho em que João e sua mulher tanto se concentravam já era quase realidade.
- B) O filho a que João e sua mulher tanto enalteciam já era quase realidade.
- C) O filho com que João e sua mulher tanto sonhavam já era quase realidade.
- D) O filho por que João e sua mulher tanto ansiavam já era quase realidade.

Questão 36

A partir da leitura do texto 2 e de seus conhecimentos, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) “Era João, como o pai, e como aconselhavam a devoção e a pobreza”.
(Ambos os conectivos sublinhados indicam ideia de comparação)
- B) “Essas imaginações, ditas assim, parecem sutis; não havia sutileza alguma em João e sua mulher”.
(Nesse período, as palavras sublinhadas exercem função adjetiva)
- C) “...embora na casa dos 30, trabalhava como pedreiro”.
(A palavra sublinhada é um elemento de coesão, que traduz a ideia de concessão, de exceção)
- D) “...cada um afundava na sua insignificância”.
(Nessa frase, existe presença de palavra conotativa)

Questão 37

Leia o trecho:

“Nem o casal percebia bem que o garoto rodava entre os dois como ser vivo; pensavam simplesmente nele, muito, e, de tanto ser pensado, o garoto existiu, sorriu, brincou na simplicidade de ambos”.

Os verbos sublinhados no texto só se diferem

- A) no tempo.
- B) no modo.
- C) na conjugação.
- D) na pessoa.

Questão 38

A partir da leitura do texto 2 e de seus conhecimentos, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) “Eles nascem antes, nascem no momento em que se anunciam...”. O pronome sublinhado também poderia ficar em posição enclítica em relação ao verbo “anunciam”.
- B) O elemento mórfico destacado na palavra “previdentes” chama-se “prefixo”, e a palavra “sutileza” é um nome abstrato formado por derivação sufixal.
- C) “... os colegas deixavam por assim dizer de existir, cada um afundava em sua insignificância...”. O possessivo “sua” faz referência anafórica a “colegas”.
- D) O texto “Nascer”, de Carlos Drummond de Andrade, de função predominantemente cognitiva ou referencial, apresenta correção gramatical, tomando-se por base a gramática normativa. Mas o principal critério de avaliação de um texto não pode basear-se na maior ou menor correção gramatical e sim em um maior ou menor domínio da variedade de usos da língua.

Questão 39

Assinale a alternativa **CORRETA**, de acordo com o padrão escrito da Língua Portuguesa.

- A) Deve existir, no mundo, casais como João e sua mulher.
- B) Certamente deve haver vários joões com estórias parecidas com a que lemos.
- C) Um terço das famílias brasileiras têm um “João” registrado como filho.
- D) É proibido a entrada de qualquer João neste recinto.

Questão 40

A partir da leitura do texto 2 e de seus conhecimentos, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) "... não havia sutileza alguma em João e sua mulher." (Este sintagma não admite sujeito.)
- B) "O parto apenas dá forma a uma realidade que já funcionava." (Em seu contexto, o verbo sublinhado é transitivo direto e indireto.)
- C) "Eles nascem antes, nascem no momento em que se anunciam, quando há realmente desejo de que venham ao mundo." (A oração sublinhada indica ideia de tempo.)
- D) "Era João, como o pai, e como aconselhavam a devoção e a pobreza." (O termo sublinhado exerce a função de objeto direto.)

Texto 3

A Publicidade Infantil Deve Ser Proibida por Lei?

Há um caminho simples: proibir. Há o caminho correto: educar. Pois, cidadãos responsáveis e consumidores conscientes se forjam com informação.

Até recentemente, a sociedade entendia ser a educação tarefa exclusiva de pais e professores. Sabiamente, esse conceito evoluiu. Cobra-se, agora o compromisso de educar também dos veículos de comunicação, da publicidade, das artes etc. Não poderia haver reivindicação mais justa, dada a importância da educação – desde que não se esqueça o essencial: a responsabilidade de pais e professores continua sendo intransferível.

O CONAR aplica o Código Brasileiro, que cuida da publicidade em geral e que acaba de ser atualizado e ampliado em relação aos anúncios de produtos e serviços destinados a crianças e adolescentes. A autorregulamentação recomenda ainda que os anúncios não desmereçam valores sociais ou provoquem discriminação, em particular daqueles que não sejam consumidores do produto, tampouco associem crianças e adolescentes a situações incompatíveis com sua condição, sejam elas ilegais, perigosas ou socialmente condenáveis.

Mais: a publicidade, entre outras recomendações, não deve impor a noção de que o consumo do produto proporciona superioridade ou, na sua falta, inferioridade; provocar situação de constrangimento aos pais com o propósito de impingir o consumo; empregar crianças e adolescentes como modelos para vocalizar apelo direto, recomendação ou sugestão de uso ou consumo, como: "peça para mamãe comprar" ou "faça como eu, use".

Essas recomendações – e outras mais – são, para o CONAR, contribuições muito mais efetivas à formação dos futuros consumidores do que a simplista proibição das mensagens.

Lembrando Bertrand Russell: "Para todo problema complicado há uma solução simples, rápida, de baixo custo e... errada".
(Gilberto C Leifert)

Questão 41

Levando-se em consideração a pergunta do título do texto 3, é **CORRETO** dizer que a resposta dada para ela, no primeiro parágrafo é:

- A) Sim, pois é mais fácil proibir do que educar.
- B) Não, já que o caminho mais adequado é o de educar.
- C) Sim, pois é necessário conscientizar os cidadãos.
- D) Não, mas o proibir deve ser acompanhado do educar.

Questão 42

Leia o trecho:

“Pois, cidadãos responsáveis e consumidores conscientes se forjam com informação.”

Este terceiro período do primeiro parágrafo do texto 3 funciona como

- A) explicação do segundo período.
- B) justificativa do primeiro período.
- C) causa do segundo período.
- D) conclusão dos dois períodos anteriores.

Questão 43

Na defesa de seu ponto de vista, o autor do texto 3 marca suas opiniões de vários modos.

Assinale a alternativa em que o termo sublinhado **NÃO** desempenha essa função textual.

- A) “Não poderia haver reivindicação mais justa, dada a importância da educação...”
- B) “Sabidamente esse conceito evoluiu.”
- C) “... a responsabilidade de pais e professores continua sendo intransferível.”
- D) “Há o caminho correto: educar.”

Questão 44

Leia o trecho:

“Há um caminho simples: proibir. Há o caminho correto: educar.”

Sobre os elementos estruturadores desses dois períodos, a única alternativa **INCORRETA** é

- A) os vocábulos “*simples*” e “*correto*” funcionam como antônimos no texto.
- B) a presença do artigo “o” indica que só há um caminho correto: educar.
- C) entre os dois períodos há paralelismo sintático.
- D) entre os dois períodos é coerente o emprego da locução conjuntiva “*visto que*”.

Questão 45

A partir da leitura do texto 3 e de seus conhecimentos, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Com base no texto, podemos observar que a variedade linguística ou de registro acontece em função da escolha pelo autor de um estilo julgado conveniente.
- B) A gramática descritiva é a verdadeiramente funcional, já que leva em conta as variedades diastráticas, diatópicas e diafásicas. Sabendo-se que a linguagem é um fenômeno tão dinâmico e que as línguas mudam com o tempo (diacronismo), a gramática deverá ser maleável e transigente.
- C) Na frase “*Mais: a publicidade, entre outras recomendações, não deve impor a noção de que o consumo do produto proporciona superioridade ou, na sua falta, inferioridade...*”, há exemplo de retomada anafórica por meio de expressão pronominal.
- D) O texto, calcado em linguagem metalinguística, fática e apelativa, demonstra bem o fato de que a oralidade e a escrita têm características próprias que não chegam a ser opostas.

Questão 46

Leia o trecho:

“Há um caminho simples: proibir. Há o caminho correto: educar. Pois, cidadãos responsáveis e consumidores conscientes se forjam com informação. Até recentemente, a sociedade entendia ser a educação tarefa exclusiva de pais e professores.”

Assinale a alternativa **INCORRETA** a respeito dos comentários a seguir.

- A) As palavras sublinhadas exercem, no trecho, função adjetiva.
- B) Há verbos das três conjugações, no modo indicativo e no modo infinitivo.
- C) A palavra “*informação*” é formada por derivação parassintética, tendo prefixo e sufixo.
- D) Há verbo na voz passiva sintética ou pronominal

Questão 47

“O CONAR aplica o Código Brasileiro, que cuida da publicidade em geral.”

Assinale a alternativa que contém uma estruturação que **NÃO** pode substituir a expressão sublinhada, por se incorrer em erro de regência.

- A) O CONAR aplica o Código Brasileiro, em que recorre a publicidade em geral.
- B) O CONAR aplica o Código Brasileiro, com que se preocupa a publicidade em geral.
- C) O CONAR aplica o Código Brasileiro, a que se submete a publicidade em geral.
- D) O CONAR aplica o Código Brasileiro, por que passa a publicidade em geral.

Questão 48

A partir da leitura do texto 3 e de seus conhecimentos, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) “Signo” é a unidade indissolúvel de dois constituintes: significado e significante.
- B) A coesão textual não é condição necessária nem suficiente da coerência textual. As marcas de coesão encontram-se no texto, enquanto a coerência não se encontra no texto, mas constrói-se a partir dele.
- C) Enquanto a gramática normativa é de natureza prescritiva, a gramática descritiva é dada como a verdadeira gramática, já que tem uma feição mais científica e abrangente da língua.
- D) A gramática normativa nada mais é do que uma descrição de como uma língua funciona e de seus usos. É, portanto, a concretização das normas e das regras sobre o funcionamento de uma língua nos seus mais diversos aspectos ou níveis, como o fonético, o fonológico, o morfológico, o semântico, o sintático etc.

Questão 49

Assinale a alternativa **CORRETA**, por estar de acordo com o padrão culto da língua.

- A) Para todos os problemas complicados devem haver soluções rápidas e...erradas.
- B) Faz parte das tarefas da CONAR as orientações aos pais, aos professores e à mídia em geral.
- C) Hoje são todos, pais, professores e mídia em geral, quem deve ter o compromisso de educar.
- D) Antes, atribuía-se a professoras primárias as tarefas de educar.

Questão 50

Leia o trecho:

“... falar correto significa o falar que a comunidade espera, e erro em linguagem equivale a desvios desta norma, sem relação alguma com o valor interno das palavras ou formas”.

Da leitura desse trecho, podem ser inferidas as seguintes conclusões a respeito da noção de erro, **EXCETO**:

- A) Depende de normas vigentes.
- B) Liga-se a formas perfeitas.
- C) Funda-se no elemento social.
- D) É um conceito relativo.

Questão 51

Leia o excerto abaixo, retirado do artigo Gêneros textuais: uma proposta de aplicação em cursos de inglês para fins específicos.

Desde que o movimento de estudos sobre gênero começou a ganhar seu momento, muito foi escrito sobre ele. Várias definições têm influenciado a área de análise de gênero e todas, em geral, tendem a enfatizar o propósito como princípio definidor. Dentre essas várias conceituações, destacarei as dos teóricos que fundamentam este trabalho: Martin (1984, 2000), Swales (1990) e Bhatia (1993, 2001).

Fonte: RAMOS, R. C. G. Gêneros textuais: uma proposta de aplicação em cursos de inglês para fins específicos. In: The ESPecialist, vol.25, n. 2, 2004: 107-129, São Paulo: EDUC, 2004. p.110.

Analise as alternativas abaixo considerando a aceção sobre gênero dos teóricos que fundamentam a abordagem da autora nesse artigo e escolha a alternativa **CORRETA**.

- A) Martin (1984) define gênero como uma atividade direcionada por objetivos na qual os falantes podem não se engajar como membros de nossa cultura.
- B) Martin (1984) posteriormente amplia sua definição, modificando-a completamente de acordo com a perspectiva sistêmico-funcional.
- C) Swales (1990) buscou compreender os padrões organizacionais responsáveis pela realização de um discurso, mas desconsiderou os retóricos.
- D) Swales (1990) compreende gêneros como eventos comunicativos, com propósitos compartilhados por membros de um determinado grupo.

Questão 52

De acordo com Ramos em Gêneros textuais: uma proposta de aplicação em cursos de inglês para fins específicos, Bhatia (1993) define gênero como:

a recognizable communicative event characterized by a set of communicative purpose(s) identified and mutually understood by the members of the professional or academic community in which it regularly occurs. Most often it is highly structured and conventionalized with constraints on allowable contributions in terms of their intent, positioning, form and functional value. These constraints, however, are often exploited by the expert members of the discourse community to achieve private intentions within the framework of socially recognized purpose(s).

Fonte: RAMOS, R. C. G. Gêneros textuais: uma proposta de aplicação em cursos de inglês para fins específicos. In: The ESPecialist, vol.25, n. 2, 2004: 107-129, São Paulo: EDUC, 2004. p.113.

Nesse trecho, como destacado por Ramos, a definição de gênero de Bathia (1993) inclui os seguintes conceitos, **EXCETO**:

- A) De comunidade discursiva
- B) De evento comunicativo
- C) De escolhas individuais
- D) De um propósito único

Questão 53

Read the following excerpt and answer questions **53**, **54** and **55**:

Whereas General English Language teaching tends to set out from point A toward an often pretty indeterminate destination, setting sail through largely uncharted waters, ESP aims to speed learners through to a known destination. The emphasis in ESP on going from A to B in the most time- and energy-efficient manner can lead to the view that ESP is an essentially practical endeavor. Nevertheless, within ESP there are proposals and counterproposals, arguments and counterarguments about the nature of the destination (views of what is meant by knowing a language for special purposes) and the best way of getting there (views of learning and teaching). Thus, although practical in orientation, ESP, like any other language teaching enterprise, is based on ideas about the nature of language, learning, and teaching.

Source: BASTURKMEN, Helen. Ideas and options in English for specific purposes. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers, 2006. p. 9.

According to Basturkmen, ESP

- A) is a more efficient approach.
- B) is a practical effort in orientation.
- C) is based on inconsistent ideas.
- D) is aimed to accelerate learning.

Questão 54

Figurative language has certain effects on writing as it adds color and interest to the text, and it can awaken the reader's imagination by creating images in the mind of a reader or a listener.

Choose the alternative below which contains an example of figurative language from the excerpt:

- A) setting sail through largely uncharted waters
- B) the most time- and energy-efficient manner
- C) within ESP there are proposals and counterproposals
- D) ESP, like any other language teaching enterprise

Questão 55

Conjunctions are used for the purpose of connecting. If used properly, they can improve almost any type of writing. Some of them, like whereas, have a number of meanings. Analyze the use of whereas in the example below and choose the INCORRECT alternative.

Whereas General English Language teaching tends to set out from point A toward an often pretty indeterminate destination, (...), ESP aims to speed learners through to a known destination.

- A) Whereas at the beginning expresses a concession.
- B) Whereas is here grammatically identical to while.
- C) Whereas introduces an independent clause.
- D) Whereas establishes a contrast with the main clause.

Read the excerpt below and answer questions **56**, **57**, and **58**

What we read comes from someone (the writer) who wrote it. There are a variety of reasons why we sometimes find the material difficult to understand. This can be discussed from different points of view. To brainstorm the issue, I put forward the following suggestions: 1. Some writers tend to use flowery language. They make use of difficult words (and structures) which play an important factor in reading comprehension: 'The proportion of difficult words in text is the single most powerful predictor of text difficulty, and a reader's general vocabulary knowledge is the single best predictor of how well that reader can understand text' – W. Nagy (2003, p. 1), summarizing R.C. Anderson & P. Freebody (1981). Probably, it has something to do with the state of the writer's mind. For example, many people find Chomsky's works intellectual and difficult to understand. 2. The nature of the subject knowledge, e.g., philosophical and religious texts are by nature difficult. 3. Lack of background knowledge (schemata) on a specific topic. A reader uses not only his linguistic but also world knowledge to make sense of a text: 'every act of comprehension involves one's knowledge of the world as well' – R.C. Anderson et al. (1977, p. 369). I think that background knowledge is partially valid. Although some readers have the required background knowledge, they cannot make sense of the text. 4. Idiomatic nature of the text. Writers may use idiomatic language to produce greater effect on the reader and economize (using fewer words to convey great meaning). E.g., literary texts contain a large amount of idiomatic language and words having shades of meaning. Imagine how difficult it is to understand the following: 'Sentences in Scripture, like hair in horsetails, concur in one root of beauty and strength; but being plucked out one by one, serve only for springes and snares.' – J. Donne, in I.A. Richards (1936, p.75) 5. Groups of readers: a writer may have a special group of readers in mind to write for. E.g., learners of English may find texts written in natural English difficult to understand. Some writers put down their ideas regardless of who the would-be readers are. I think that there should be an attempt to present reading materials in such a way that a far larger number of readers may understand them with more ease.

Source: <http://www.teachingenglish.org.uk/blogs/admin/why-are-some-texts-difficult-understand>. in: March, 2014.

Questão 56

The main purpose of this text is to

- A) consider what is necessary in order to read well
- B) discuss why readers may find a text difficult to read
- C) examine aspects of foreign language learning
- D) present different points of view regarding the study of a text

Questão 57

From this text, one **CANNOT** infer that

- A) writers may prefer flowery language because it's more difficult to understand.
- B) having some background knowledge might help the reader to understand a text.
- C) some types of texts are more difficult than others to read and to understand.
- D) readers with good general vocabulary knowledge can understand a text better.

Questão 58

According to this text, choose the **INCORRECT** alternative:

- A) The use of idioms in literary texts renders them more sophisticated.
- B) A reader uses more than only his linguistic knowledge to read a text.
- C) The nature of a subject might indicate how complex a particular text is.
- D) English learners may have trouble reading texts written by native speakers.

Questão 59

Nuttall (2005) states that understanding a text involves understanding different kinds of meaning at the same time, and that there are at least four levels of meanings: conceptual, propositional, contextual, and pragmatic meaning.

Consider the information provided below according to its correctness, and choose the **CORRECT** alternative.

- I. Concepts, or notions, can be found at any level. Every lexical item embodies a concept, sometimes simple, sometimes complex.
 - II. Propositional meaning is the same as signification or plain sense. It is the meaning a clause or sentence can have even if it is not being used in a context, but it is just standing on its own.
 - III. Pragmatic meaning is easily distinguished from contextual meaning, because it represents the meaning a sentence has only as part of the interaction between writer and reader.
- A) True – True - False
 - B) True – False - False
 - C) False – True - True
 - D) True – True - True

Questão 60

Basturkmen (2006) presents four macrostrategies used in teaching. She also points out that the term macrostrategy was coined by Stern (1992) to refer to an overriding methodological principle covering a wide variety of classroom techniques and procedures at the planned level of teaching.

Consider the information provided below according to its correctness, and choose the **CORRECT** alternative.

- I. There are Input-based strategies and Output-based strategies.
 - II. In a predominantly output strategy, students are provided with input as the basis for production and then are required to perform tasks.
 - III. In a predominantly input strategy, students are primarily provided with language input inasmuch as exposure to it is understood to promote learning.
- A) True – True - True
B) True – False - True
C) False – False – False
D) True – False – False

Questão 61

English for Specific Purposes teaching often takes, as a point of departure, the analysis and description of language systems. Basturkmen (2006) examines three language systems evident in ESP teaching and research – grammatical structures, core vocabulary, and patterns of text organization.

According to her view and analysis, choose the **CORRECT** alternative.

- A) One early approach to ESP, Register analysis, was not concerned with identifying and teaching grammatical structures of central importance in scientific and technical writing.
- B) In language teaching instruction, a focus on grammatical structures is often seen in courses based on structural syllabuses.
- C) Patterns of text organization take into account that language is inherently ambiguous, and they focus primarily on the study of internal and external ambiguity.
- D) A script is the knowledge people have about certain types of events such as eating out at a restaurant.

Questão 62

Basturkmen (2006) examines links between theories about language learning and ESP. She analyses two ideas about conditions needed for language learning and how these ideas are reflected in ESP teaching and research.

According to her observations on the matter, consider the information provided below regarding its correctness, and choose the **CORRECT** alternative.

- I. The ideas that the author examines are acculturation and input and interaction.
 - II. Acculturation is based on social interactions and is premised on the idea that ESP learners need to be in close proximity or contact with their target discourse communities.
 - III. The provision of sufficient linguistic input is the only prerequisite the author considers for language learning.
- A) False – True – True
B) True – False – False
C) True – True - False
D) False – False – True

Questão 63

Some features of a text are known to cause difficulties to the reader. Regarding cohesive devices and discourse markers all the following alternatives are true, **EXCEPT**:

- A) Pronoun reference and elliptical sentences are often straightforward but still impose a problem regarding text cohesion.
- B) If the reader can't provide the full version of an elliptical sentence, he won't be able to establish its signification.
- C) Discourse markers are words that serve to mark the functional value of a sentence; they tell the reader what the writer intends by it.
- D) Discourse markers, such as although, however, and namely, cannot be seen as a particular kind of cohesive device.

Questão 64

Concerning reading and reading comprehension, it's **CORRECT** to state that:

- A) Understanding a written text means extracting all the information available as efficiently as possible.
- B) The same reading strategy is applied when looking at a notice board and when reading an article in a scientific journal.
- C) Skimming, scanning, extensive reading, and intensive reading are the main ways of reading.
- D) The existing different kinds of reading are mutually exclusive because the reader's reading purpose varies.

Questão 65

Dudley-Evans & St John (1998), after examining a few definitions of ESP from a few different authors, postulate their own definition of English for Specific Purposes using the concepts of absolute characteristics and variable characteristics.

Which of the following alternatives presents an absolute characteristic for them?

- A) ESP is designed for intermediate or advanced students.
- B) ESP is designed to meet specific needs of the learner.
- C) ESP is related to or designed for specific disciplines.
- D) ESP uses a different methodology from that of general English.

Questão 66

English for Business Purposes (or Business English) is an area of great activity and growth in ESP. Considering what was postulated by Dudley-Evans & St John (1998), which of the following alternatives **DOESN'T** present a characteristic of Business English:

- A) Business English considers written communication to be more important than spoken interactions.
- B) It can be divided into English for General Business Purposes and English for Specific Business Purposes.
- C) Needs analysis is fundamental in Business English as the needs of a learner can vary greatly.
- D) The primary concern is to communicate effectively, but not necessarily totally accurately.

Questão 67

Regarding ESP evaluation, it's **CORRECT** to state that:

- A) Evaluation is a whole process which begins with determining what information to gather and ends with bringing about change in current activities or influencing future ones.
- B) Evaluation involves making judgments which means that one must have criteria for comparative purposes and that the criteria won't depend on the aspect being evaluated.
- C) Evaluation in ESP situations is concerned primarily with achieving the objectives, but not so much with the effectiveness and efficiency of learning.
- D) Evaluation will show weaknesses and the feedback should focus to a larger extent on the perceived problems rather than emphasizing the successes.

Questão 68

Analyze the following statements about evaluation methods in ESP. Consider the information provided according to its correctness, and then choose the **CORRECT** alternative.

- I. Questionnaires are generally more wide ranging than checklists and, as they are used for quantitative information, they need careful construction.
 - II. Analysis of authentic spoken and written texts, and structured interviews are useful methods for evaluation.
 - III. Record keeping includes teacher records of what actually happened in lessons.
- A) True – True – True
 - B) False – False – False
 - C) True – False – True
 - D) False – True – False

Questão 69

Sometimes a sentence is not understood by the reader although the vocabulary is known. This may happen because the sentence is difficult to unravel syntactically. There are a number of reasons why a sentence may be difficult to understand such as the use of complex noun groups, nominalizations, participial phrases, and subordination.

Considering these examples, all the following alternatives are correct, **EXCEPT**:

- A) A complex noun group consists of a head noun modified by adjectives or other words that may precede or follow it, and it's often the modifiers that follow which give most trouble.
- B) Nominalizations are a major issue in academic texts and they can be associated with complex noun groups making the sentence even more difficult to understand.
- C) Subordinate noun clauses are often troublesome because they can make it difficult for the reader to identify the subject or the object of the sentence.
- D) In the case of participial phrases, the problem is the fact that they are always used as adjective phrases to modify a noun or a pronoun.

Questão 70

Regarding the interpretation of lexical cohesion in ESP, a reader may find it more difficult to understand a text when a writer uses different words to refer to one and the same thing.

All the following are examples of these choices of use, **EXCEPT**:

- A) the use of synonyms
- B) the use of superordinates
- C) the use of elliptical expressions
- D) the use of metaphor

Questão 71

Regarding the interpretation of discourse markers in ESP, analyze the information provided below and choose the **CORRECT** alternative.

- I. Then, first, at once are signals of the sequence of events.
- II. To resume, that is to say, for example are signals of discourse organization.
- III. In this respect, in that connection, concerning this are signals of the writer's point of view.

- A) True – True – False
- B) False – False – True
- C) True – False – True
- D) False – True – True

Questão 72

All the following alternatives present objectives in teaching English for Specific Purposes postulated by Basturkmen (2006), **EXCEPT**:

- A) to reveal subject-specific language use
- B) to develop target performance competencies
- C) to integrate knowledge from different disciplines.
- D) to teach underlying knowledge

Read the excerpt below and answer questions **73**, **74** and **75**.

Why assess?

The reasons for assessment can be grouped under two main headings for feedback to aid learning and for a comparable measure of competence. Comparable measures are the reason for public examinations and regular assessment or testing within educational institutions. Assessment as an aid to learning encompasses benefits such as reinforcement, confidence building, involvement and building on strengths. Self- and peer-assessment can also help to develop the independence that ESP learners require for their continued progress.

The ultimate proof for an ESP course is how well the learners fare when using English in their target situation; after the course they should be more effective and more confident using English in their target situations. In many ESP situations tests may be inappropriate: on a short intensive course the time is needed for input and practice; the real effect is likely to show itself some time after the course. That said, clients often want immediate, tangible evidence of course outcomes and improvements; learners benefit from recognizing their progress and teachers can plan better when the learning is assessed.

DUDLEY-EVANS, T.; ST. JOHN, M. *Developments in English for Specific Purposes*. Cambridge: Cambridge University Press, 1998. p. 210.

Questão 73

According to the text, assessment is useful

- A) to conduct types of public examination.
- B) to compare students one with another.
- C) to help students improve their skills.
- D) to help learners fare when using English.

Questão 74

According to the text, students can

- A) be evaluated in several different ways.
- B) evaluate their own work and each other's work.
- C) practice more in short intensive courses.
- D) learn better by practicing in their target situations.

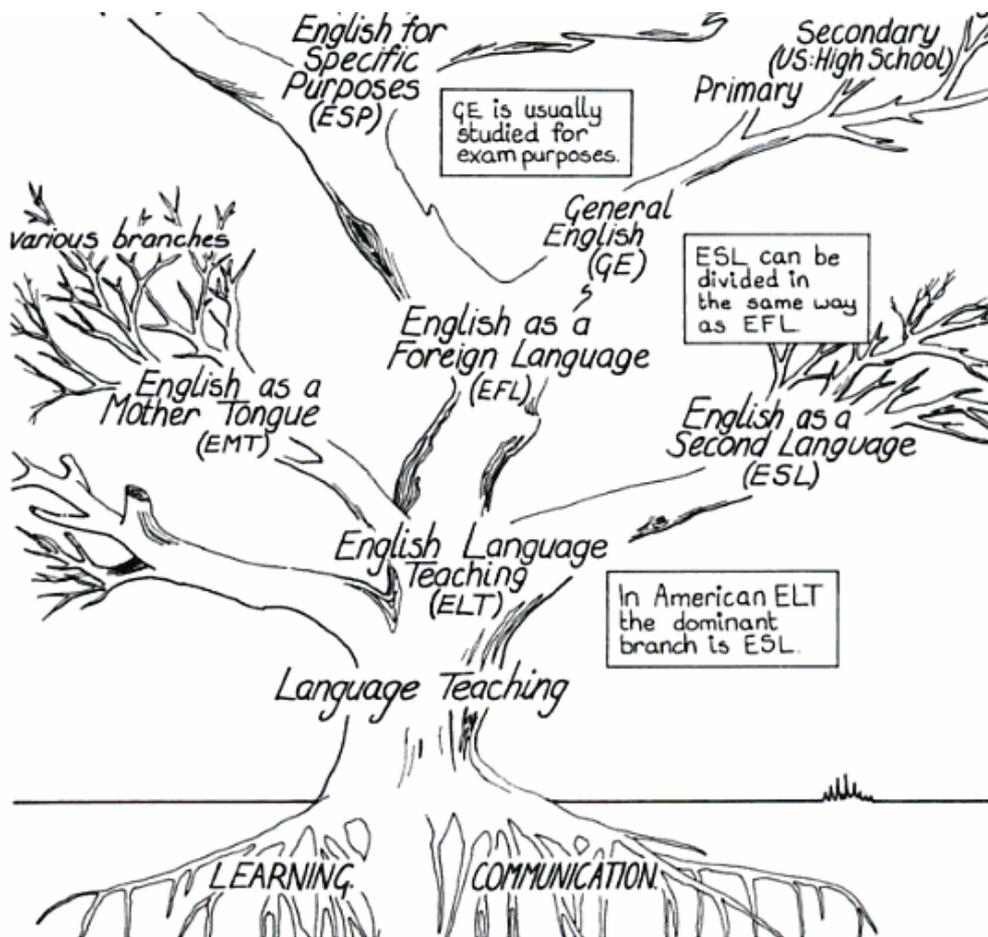
Questão 75

According to the text, all the following alternatives are correct, **EXCEPT**:

- A) Assessment can help building confidence.
- B) Students want to see their own progress.
- C) Tests could be inappropriate on short intensive courses.
- D) Learners can be assessed in their target situations.

Questão 76

Here you have a partial view of a tree that represents some of the common divisions made in English Language Teaching as it was provided by Hutchinson & Waters (1987).



Source: HUTCHINSON, T.; WATERS, A. English for Specific Purposes. Cambridge: Cambridge University Press, 1987. p. 17.

In this representation, the ESP branch divides itself into three other branches making it possible to distinguish ESP courses by the general nature of the learner's specialism. One of these three large categories is:

- A) English for Science and Technology
- B) English for Occupational Purposes
- C) English for General Medical Studies
- D) English for Academic Purposes

Questão 77

According to Hutchinson & Waters (1987) understanding of ESP main characteristics and developments, consider the following information regarding its correctness, and choose the CORRECT alternative.

- I. ESP must be seen as an approach to language teaching not as any particular language product.
 - II. ESP can be seen as an approach to language learning, which is based on learner need.
 - III. ESP is an approach to language teaching in which all the decisions as to content and method are based on the learner's reason for learning.
- A) True – False – False
 - B) True – True – True
 - C) False – False – False
 - D) False – True – True

Questão 78

After having conducted needs analysis, the ESP teacher has to decide which classroom activities are most suitable for the language learners

- A) avoiding innovative teaching methods.
- B) abstaining from the use of different methods.
- C) focusing solely on communicative abilities.
- D) respecting their age and career needs.

Questão 79

Tracing and interpreting rhetorical organization is a way of looking at the context rather than at the functional value of utterances. Although the reader does not consciously think about rhetorical organization in normal circumstances, it is desirable to be able to trace it if necessary. In order to make students aware of the significance of rhetorical organization, it's probably easier to begin with the organization of paragraphs into texts. Which of the following alternatives presents a suggested activity for group work in order to practice the organization of paragraphs into texts?

- A) Supply a paragraph with the key sentence omitted and replaced by a gap. Supply separately a number of possible key sentences.
- B) Supply a paragraph with one sentence omitted but not indicated by a gap. Supply separately the omitted sentence.
- C) Supply a text several paragraphs long, with one paragraph omitted. Supply the omitted paragraph separately.
- D) Supply two or three paragraphs, taken from different texts. The sentences, on strips of paper, are all scrambled together.

Questão 80

Consider the following information about needs analysis regarding its correctness. Then, choose the **CORRECT** alternative.

- I. Needs analysis can be seen as the corner stone of ESP and it can lead to a very focused course.
 - II. The concept of needs analysis hasn't changed since the 1960's.
 - III. Teachers should study available literature before conducting needs analysis because the information obtained from clients or students will only be as good as the questions asked and the analysis of the answers.
- A) True – False – True
 - B) False – True – False
 - C) False – False – True
 - D) True – True – False

FOLHA DE RESPOSTAS (RASCUNHO)

01	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

55	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**