



**PROCESSO SELETIVO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE  
ITABIRA PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO  
DE PESSOAL DAS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE  
SAÚDE, ADMINISTRAÇÃO E ASSISTÊNCIA SOCIAL**

Edital Nº 01/2017

**TÉCNICO SUPERIOR EM SAÚDE  
PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Código: 302

**LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES**

1. Este caderno contém as questões da **Prova Objetiva**.
2. Use o rascunho da Folha de Respostas reproduzido ao final deste caderno apenas para marcar o Gabarito.
3. Ao receber a **Folha de Respostas da Prova Objetiva**:
  - Confira seu nome, número de inscrição e o cargo.
  - Assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

4. **ATENÇÃO**: transcreva no espaço apropriado da sua **Folha de Respostas**, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria, a seguinte frase:

**“Quem quiser ter saúde no corpo, procure tê-la na alma.”** Francisco Quevedo

**ATENÇÃO:**

**FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.**

5. Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:
- 01  A  B  C  D • use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
- 02  A  B  C  D • preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- 03  A  B  C  D • assinale somente **uma** alternativa em cada questão.
- 04  A  B  C  D Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuras.

**NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.**

A **Folha de Respostas** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

**ATENÇÃO:** Período de Sigilo – Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorrida 1 (uma) hora do início das provas. O candidato não poderá fazer anotação de questões ou informações relativas às suas respostas no Comprovante Definitivo de Inscrição (CDI) ou em quaisquer outros meios, que não os permitidos neste Edital e especificados na capa da prova. Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, *paggers*, *beep*, agenda eletrônica, calculadora, *walkman*, *notebook*, *palmtop*, gravador, transmissor / receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico, podendo a organização deste processo seletivo vetar o ingresso do candidato com outros aparelhos. Não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios, óculos escuros, boné, chapéu, gorro, lenço ou similares. Ao término do prazo estabelecido para a prova, os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova, devendo todos assinar a Ata de Sala, atestando a idoneidade da fiscalização das provas, retirando-se da sala de prova de uma só vez.

O caderno de questões e o gabarito da Prova Objetiva serão divulgados no endereço eletrônico <[www.gestaodeconcursos.com.br](http://www.gestaodeconcursos.com.br)> no dia 04 de dezembro de 2017.

**DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 3 (TRÊS) HORAS**

# ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **35 (trinta e cinco) questões de múltipla escolha**, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas de respostas, assim distribuídas: 10 (dez) questões de **Língua Portuguesa**, 10 (dez) questões de **Saúde Pública** e 15 (quinze) questões de **Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto I a seguir para responder às questões de 1 a 10.

## TEXTO I

### O estupro

Estupradores despertam em mim ímpetos de violência, a custo contidos.

Tive o desprazer de entrar em contato com muitos deles nos presídios. No antigo Carandiru, cumpriam pena isolados nas celas do último andar do Pavilhão Cinco, única maneira de mantê-los a salvo do furor assassino da massa carcerária.

Ao menor descuido da segurança interna, entretanto, eram trucidados com requintes de crueldade. As imagens dos corpos mutilados trazidos à enfermaria para o atestado de óbito até hoje me perseguem.

Para livrá-los da sanha dos companheiros de prisão, a Secretaria da Administração Penitenciária foi obrigada a confiná-los num único presídio, no interior do estado. Nas áreas das cidades em que a justiça caiu nas mãos dos tribunais do crime organizado, o estupro em liberdade não goza da mesma benevolência.

Assinada pela jornalista Claudia Collucci, com a análise de Fernanda Mena, a Folha publicou uma matéria sobre o aumento do número de estupros coletivos no país.

Os números são assustadores: dos 22.804 casos de estupros que chegaram aos hospitais no ano passado, 3.526 foram coletivos, a forma mais vil de violência de gênero que uma mente perversa pode conceber. Segundo o Ipea, 64% das vítimas eram crianças e adolescentes.

O estupro coletivo é a expressão mais odiosa do desprezo pela condição feminina. É um modo de demonstrar o poder do macho brutal que exhibe sua bestialidade, ao subjugar pela violência. Não é por outra razão que esses crimes são filmados e jogados na internet.

Oficialmente, no Brasil, ocorrem 50 mil registros de estupros por ano, dado que o Ipea estima corresponder a apenas 10% do número real, já que pelo menos 450 mil meninas e mulheres violentadas não dão queixa à polícia, por razões que todos conhecemos.

Em 11 anos atendendo na Penitenciária Feminina da Capital, perdi a conta das histórias que ouvi de mulheres estupradas. Difícil eleger a mais revoltante.

Se você, leitora, imagina que as vítimas são atacadas na calada da noite em becos escuros e ruas desertas, está equivocada. Há estimativas de que até 80% desses crimes sejam cometidos no recesso do lar. Os autores não são psicopatas que fugiram do hospício, mas homens comuns, vizinhos ou amigos que abusam da confiança da família, padrastos, tios, avós e até o próprio pai.

A vítima típica é a criança indefesa, insegura emocionalmente, que chega a ser ameaçada de morte caso denuncie o algoz. O predador tira partido da ingenuidade infantil, das falsas demonstrações de carinho que confundem a menina carente, do medo, da impunidade e do acobertamento silencioso das pessoas ao redor. Embora esse tipo de crime aconteça em todas as classes sociais, é na periferia das cidades que adquire caráter epidêmico, sem que a sociedade se digne a reconhecer-lhe existência.

A fama do convívio liberal do homem brasileiro com as mulheres é indevida. A liberdade de andarem com biquínis mínimos nas praias ou seminuas nos desfiles de Carnaval fortalece esse mito. A realidade é outra, no entanto: somos um povo machista que trata as mulheres como seres inferiores. Consideramos que o homem tem o direito de dominá-las, ditar-lhes obrigações, comportamentos e regras sociais e puni-las, quando ousarem decidir por conta própria.

Há demonstração mais contundente da cultura do estupro em nosso país do que os números divulgados pelo Ipea: 24% dos homens acham que “merecem ser atacadas as mulheres que mostram o corpo”. Ou, na pesquisa do Datafolha: 42% dos homens consideram que “mulheres que se dão ao respeito não são atacadas”.

Não se trata de simples insensibilidade diante do sofrimento alheio, mas um deboche descarado desses boçais para ridicularizar as tragédias vividas por milhares de crianças, adolescentes e mulheres adultas violentadas todos os dias, pelos quatro cantos do país.

O impacto do estupro sofrido em casa ou fora dela tem consequências físicas e psicológicas terríveis e duradouras. O estupro pratica um crime hediondo que não merece condescendência e exige punição exemplar. Uma sociedade que cala diante de tamanha violência é negligente e covarde.

VARELLA, Drauzio. O estupro. *Drauzio Varella*. 4 set. 2017. Disponível em: <<https://goo.gl/QmDE86>>. Acesso em: 12 set. 2017 (Adaptação).

## QUESTÃO 1

Analise as afirmativas a seguir.

- I. Um dos motivos apontados como causa dos estupros é o excesso de confiança.
- II. Para a maioria dos entrevistados, a mulher é atacada por mostrar excessivamente o corpo.
- III. Os estupros mencionados nas pesquisas se referem apenas aos cometidos contra as mulheres.

De acordo com o texto, estão **incorretas** as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

## QUESTÃO 2

São características citadas pelo autor sobre a maioria dos estupros, **EXCETO**:

- A) Proximidade entre o agressor e a vítima.
- B) Presença em todas as classes sociais.
- C) Cometidos em locais que fazem parte do cotidiano da vítima.
- D) Constante reincidência da agressão.

### QUESTÃO 3

Analise as afirmativas a seguir.

- I. O convívio liberal entre homens e mulheres não condiz com os fatos apresentados nas pesquisas.
- II. Crianças e mulheres, maiores vítimas dos casos de estupro, são abusadas, em sua maioria, por familiares.
- III. Ter a liberdade de andar com pequenos biquínis ou seminuas no Carnaval faz com que as mulheres tenham uma falsa ideia de segurança no convívio com os homens.

Estão de acordo com a opinião do autor as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

### QUESTÃO 4

São fatores que beneficiam o comportamento do estuprador, **EXCETO**:

- A) A convivência das pessoas próximas.
- B) O medo das vítimas e das pessoas próximas.
- C) A improbabilidade da punição.
- D) A divulgação dos vídeos de estupro.

### QUESTÃO 5

Releia o trecho a seguir.

“Para livrá-los da **sanha** dos companheiros de prisão, a Secretaria da Administração Penitenciária foi obrigada a confiná-los num único presídio, no interior do estado.”

São sinônimos da palavra destacada, **EXCETO**:

- A) Sangria.
- B) Fúria.
- C) Ira.
- D) Desejo de vingança.

### QUESTÃO 6

Assinale a alternativa em que a ideia expressa entre colchetes **não** está presente no respectivo trecho.

- A) “Uma sociedade que cala diante de tamanha violência é negligente e covarde.” [DESATENÇÃO]
- B) “A fama do convívio liberal do homem brasileiro com as mulheres é indevida.” [NOTORIEDADE]
- C) “[...] o estuprador em liberdade não goza da mesma benevolência.” [ASSASSINATO]
- D) “A vítima típica é a criança indefesa, insegura emocionalmente, que chega a ser ameaçada de morte caso denuncie o algoz.” [DESUMANIDADE]

### QUESTÃO 7

A principal característica de gêneros textuais como este é:

- A) informar o leitor sobre um determinado acontecimento ou situação.
- B) expor a opinião do autor acerca do tema.
- C) apresentar, de forma resumida, um determinado tema.
- D) retratar, explicando, um determinado fenômeno social.

### QUESTÃO 8

Releia o trecho a seguir.

“**Embora** esse tipo de crime aconteça em todas as classes sociais, é na periferia das cidades que adquire caráter epidêmico [...]”

Assinale a alternativa em que a substituição da palavra destacada nesse trecho altera seu sentido original.

- A) **Contanto que** esse tipo de crime aconteça em todas as classes sociais, é na periferia das cidades que adquire caráter epidêmico.
- B) **Ainda que** esse tipo de crime aconteça em todas as classes sociais, é na periferia das cidades que adquire caráter epidêmico.
- C) **Posto que** esse tipo de crime aconteça em todas as classes sociais, é na periferia das cidades que adquire caráter epidêmico.
- D) **Conquanto** esse tipo de crime aconteça em todas as classes sociais, é na periferia das cidades que adquire caráter epidêmico.

### QUESTÃO 9

São recursos argumentativos utilizados no texto I, **EXCETO**:

- A) Argumento de autoridade.
- B) Dados estatísticos.
- C) Argumentação consistente.
- D) Ironia.

### QUESTÃO 10

Releia o trecho a seguir.

“Se você, **leitora**, imagina que as vítimas são atacadas na calada da noite em becos escuros e ruas desertas, está equivocada.”

A palavra destacada é um:

- A) sujeito, por isso faz parte dos termos integrantes da oração.
- B) aposto, por isso faz parte dos termos integrantes da oração.
- C) vocativo, por isso faz parte dos termos acessórios da oração.
- D) sujeito, por isso faz parte dos termos acessórios da oração.

**QUESTÃO 11**

De acordo com a Política Nacional de Humanização, humanizar é a inclusão das diferenças nos processos de gestão e de cuidado.

São formas de inclusão, **EXCETO**:

- A) Inclusão dos trabalhadores na gestão.
- B) Inclusão de usuários e suas redes sociofamiliares nos processos de cuidado.
- C) Inclusão dos setores privados para demonstração das novas tecnologias sanitárias.
- D) Inclusão das diferenças geradas pelas rodas de conversa, incentivo às redes e movimentos sociais e a gestão dos conflitos.

**QUESTÃO 12**

Um dos princípios da Política Nacional de Humanização é a transversalidade.

Assinale a alternativa que **melhor** define esse conceito.

- A) Atendimento a todos os indivíduos, independentemente de renda, escolaridade, sexo ou situação social.
- B) Trata-se da garantia temporal de continuidade do tratamento e atendimento nos diferentes níveis de complexidade: atenção básica, de média e alta complexidade.
- C) É o reconhecimento de que as diferentes especialidades e práticas de saúde podem dialogar com a experiência daquele que é assistido. Juntos, esses saberes podem produzir saúde de forma mais corresponsável.
- D) É a ampliação do grau de contato e da comunicação entre as pessoas e grupos, a partir da hierarquização dos diferentes atores sociais envolvidos no cuidado à saúde, com valorização da soberania do saber profissional.

**QUESTÃO 13**

De acordo com o Decreto Nº 7.508, de 2011, são consideradas portas de entrada às ações e aos serviços de saúde nas redes de atenção à saúde os serviços:

- A) Atenção primária, de média e alta complexidade.
- B) Atenção psicossocial, de média e alta complexidade.
- C) Atenção de urgência e emergência e serviços especiais de acesso aberto.
- D) Atenção primária, de atenção de urgência e emergência, de atenção psicossocial; e serviços especiais de acesso aberto.

**QUESTÃO 14**

De acordo com a lei Nº 8.080, de 1990, a avaliação para incorporação, exclusão e / ou alteração, pelo Sistema Único de Saúde (SUS), de novos medicamentos, produtos e procedimentos, bem como a constituição ou a alteração de protocolo clínico ou de diretriz terapêutica, são atribuições de qual nível de gestão?

- A) Da agência Nacional de Vigilância Sanitária e da Câmara de Regulação de Medicamentos (Cmed).
- B) Do Ministério da Saúde, assessorado pela Comissão Nacional de Incorporação de Tecnologias no SUS.
- C) Da Comissão Técnica e Multidisciplinar de Atualização da Relação Nacional de Medicamentos Essenciais (Comare).
- D) Cada nível tem autonomia para realização da avaliação: municipal (secretaria municipal de saúde), estadual (secretaria estadual de saúde) e federal (Ministério da Saúde).

**QUESTÃO 15**

O Artigo 6º da lei Nº 8.080, de 1990, define que está incluído no campo de atuação do Sistema Único de Saúde (SUS) a execução das ações de assistência terapêutica integral, inclusive farmacêutica.

A assistência farmacêutica integral inclui:

- A) somente os medicamentos cuja prescrição esteja em conformidade com as diretrizes terapêuticas definidas em protocolo clínico para a doença ou o agravo à saúde.
- B) todos os medicamentos aprovados para comercialização no Brasil.
- C) somente os medicamentos produzidos por laboratórios farmacêuticos oficiais.
- D) todos os medicamentos genéricos.

**QUESTÃO 16**

Sobre a participação comunitária na gestão do Sistema Único de Saúde (SUS), assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) A participação da comunidade na gestão tem caráter consultor, executivo e deliberativo.
- B) As formas organizadas de participação comunitária na gestão do SUS se dão por meio dos conselhos e conferências de saúde.
- C) Trata-se de um canal importante de relação entre o Estado, os trabalhadores e a sociedade na definição e no alcance de objetivos setoriais de saúde.
- D) Permite uma modificação favorável dos determinantes sociais de saúde tendo em vista a conquista de maior autonomia da comunidade em relação a tais determinantes ou aos próprios serviços de saúde e ao desenvolvimento da sociedade.

### QUESTÃO 17

São direitos garantidos na Constituição Federal de 1988, **EXCETO**:

- A) Gratuidade dos serviços de saúde.
- B) A saúde é direito de todos e dever do Estado.
- C) Acesso universal e igualitário às ações e serviços de saúde.
- D) Ações voltadas para promoção, proteção e recuperação da saúde.

### QUESTÃO 18

Sobre o Sistema Único de Saúde (SUS), é **incorreto** afirmar:

- A) É constituído pelo conjunto das ações e de serviços de saúde sob gestão pública.
- B) Está organizado em redes regionalizadas e hierarquizadas e atua em todo o território nacional.
- C) É composto por direção única em cada esfera de governo.
- D) Possui poder centralizado.

### QUESTÃO 19

O trabalho dos agentes comunitários de saúde (ACS) contribui de forma significativa para a melhoria da saúde da população, com um papel fundamental no combate ao *Aedes aegypti*.

Sobre as ações da equipe de saúde da família (ESF), juntamente com os ACS, é **correto** afirmar:

- A) A integralidade do cuidado se esgota nas atribuições da ESF em conjunto com os ACS, tendo em vista que inclui ações de promoção, prevenção e tratamento.
- B) A remoção mecânica dos ovos e larvas do mosquito ou outras ações relacionadas ao manejo dos vetores não é uma atribuição do ACS ou dos agentes de combate às endemias (ACE).
- C) É de responsabilidade exclusiva do ACS notificar os casos suspeitos de dengue, chikungunya e zika vírus, em ficha específica do Sistema de Informação de Agravos de Notificação (SINAN) e / ou outros sistemas similares.
- D) O vínculo do agente comunitário com as famílias facilita as ações e fortalece a mobilização da população, sendo fundamental sua participação no combate aos criadouros e na orientação sobre os sintomas das doenças transmitidas pelo mosquito.

### QUESTÃO 20

Sobre o plano diretor de regionalização (PDR), assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Trata-se de um projeto estruturador para organização das Redes de Atenção à Saúde, para a descentralização assistencial e gerencial e para o processo de planejamento e avaliação do SUS/MG.
- B) O PDR deve possibilitar racionalização de gastos e otimização na aplicação de recursos, com ganho de escala nas ações, serviços e recursos de saúde de abrangência regional.
- C) Tem como objetivo superar as desigualdades regionais, sendo um instrumento de promoção da equidade e integralidade da atenção, além de atender aos princípios organizativos de regionalização, descentralização e hierarquização dos serviços.
- D) É um instrumento que reforça o modelo piramidal de distribuição dos serviços de saúde, sendo a atenção primária a porta de entrada do sistema, responsável pelo atendimento de 70% da população; a média complexidade para atender os casos que necessitam de maior densidade tecnológica; e o nível terciário para dar subsídio à população não atendida na baixa e média complexidade.



### QUESTÃO 25

A orientação das atividades de formação e preparação de jovens praticantes de jogos desportivos coletivos deve centrar-se nos aspectos pedagógicos, a fim de propiciar evolução do conhecimento e do nível de desempenho técnico e tático.

Considerando que o modelo de desenvolvimento da carreira esportiva deve ser baseado em etapas, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A etapa de especialização contribui para o enriquecimento do repertório motor dos jovens e para uma abordagem inicial aos fundamentos básicos da modalidade.
- B) A etapa de iniciação destina-se à construção dos diversos pré-requisitos fisiológicos necessários e ao consequente aperfeiçoamento dos conteúdos técnico-táticos específicos.
- C) A etapa de orientação está dirigida para o desenvolvimento das competências técnico-táticas em concordância com os constrangimentos físicos e psicológicos necessários para se praticar a modalidade ao alto nível.
- D) A etapa de animação é caracterizada por um contato inicial com a prática da modalidade e uma vivência primária das relações sociomotoras por ela proporcionadas.

### QUESTÃO 26

As danças, em todas as épocas da história e / ou espaço geográfico, para todos os povos, é representação de suas manifestações, de seus “estados de espírito”, permeados de emoções, de expressão e comunicação do ser e de suas características culturais.

A esse respeito, avalie as afirmativas a seguir.

- I. Há vários métodos de ensinar a dança, entre os quais pode-se utilizar um repertório motor já concebido para ser dançado pelos alunos ou propostas de experimentação e improvisação. Algumas proposições sobre os estímulos para a criação são de importância para que o processo criativo se torne mais fácil e motivador.
- II. O aluno, com seu pensamento, emoções e ações, pode desenvolver em grupo ou individualmente suas criações coreográficas. Quanto mais ele tem a oportunidade de fazer, mais ele pode aprimorar esse processo.
- III. Quando se cria movimento, sequência, interação de movimentos com outras pessoas, podem surgir estruturas imprevisíveis. Nesse processo, o aluno relaciona as formas de movimento a partir de suas reflexões.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

### QUESTÃO 27

Para desenvolver um trabalho consciente e competente na Educação Física Escolar, é preciso proporcionar atividades e exercícios para os alunos se movimentarem, interagirem e se expressarem.

A Educação Física, enquanto disciplina:

- A) deve motivar o aluno a construir o conhecimento por meio de situações problemas e / ou lúdicas. O professor necessita aprender a lidar com os conteúdos (metodologia), sendo preciso conhecimento do quê e para quê se faz (embasamento científico).
- B) desenvolvida na maioria das escolas, deve objetivar a prática do esporte, privilegiando os alunos bem dotados, habilidosos, aptos e capazes. É dentro das instituições de ensino regular que surgem os talentos esportivos.
- C) é prática pedagógica adotada pelo professor com objetivo primário de competição. O aluno deve ser executor de movimentos precisos, rápidos, inteligentes e benéficos para sua saúde.
- D) deve sofrer as influências dos meios de comunicação que veicula modelos de performances esportivas e criar expectativas em relação aos movimentos que os alunos executarão, tendo como referencial o esporte performance.

### QUESTÃO 28

A inclusão é um processo que exige transformações, pequenas e grandes, nos ambientes físicos e na mentalidade de todas as pessoas, inclusive da própria pessoa com necessidades especiais, com o objetivo de se alcançar uma sociedade que também aceite e valorize as diferenças individuais humanas, por meio da compreensão e da cooperação.

A garantia à educação e ao acesso à escola sem discriminação é uma questão de direito e, portanto:

- A) inclusão é a modificação da sociedade, sendo ela adaptada para receber as pessoas com deficiência. Não basta os alunos se adaptarem para serem incluídos na escola, é preciso também que a escola mude para receber os alunos.
- B) o processo de ensino aprendizagem deve ser adequado às características coletivas das pessoas com deficiências. O professor tem que respeitar coletivamente todos os alunos, sabendo explorar seus potenciais.
- C) a Educação Física Adaptada é um campo emergente da Educação Física, em que o professor deve ser paciente, conservador, observador, criativo e imutável.
- D) a Educação Física Adaptada para pessoas com deficiência deve ser diferente da Educação Física em seus conteúdos, compreendendo técnicas, métodos e formas de organização que não podem ser aplicados ao indivíduo deficiente.

### QUESTÃO 29

Estudos mostram com clareza que exercícios físicos leves e moderados, realizados regularmente, geram grandes benefícios para o idoso, tendo em vista a comprovação que quanto mais ativa é uma pessoa menos limitações físicas ela apresenta.

As pessoas que se movimentam bastante envelhecem cronologicamente como qualquer outra, mas é visível a diferença dessas pessoas quando comparadas a sedentárias. A aparência física tende a ser melhor, pois:

- A) a perda da massa muscular é menor e a quantidade de gordura tende a ser menor.
- B) a quantidade de gordura tende a ser menor e a perda da massa muscular é maior
- C) a perda da massa muscular é maior e a quantidade de gordura tende a ser maior.
- D) a quantidade de gordura tende a ser maior e a perda da massa muscular é menor.

### QUESTÃO 30

Na concepção da Abordagem Desenvolvimentista, o jogo deve desenvolver nas crianças as habilidades básicas de andar, correr, arremessar, receber, saltar, quicar, rebater e chutar. Cada uma dessas habilidades está associada a um estágio de desenvolvimento: o inicial, o elementar e o maduro. Cabe ao educador a tarefa de identificar cada um desses estágios e propor ações capazes de estimular as crianças a transitarem da fase inicial até a fase madura de movimento.

A sequência **correta** de desenvolvimento motor, na concepção da abordagem desenvolvimentista, relacionando as características motoras a cada faixa etária específica, compreende:

- A) movimentos determinados culturalmente (do período de vida intrauterina até 4 meses após o nascimento); movimentos rudimentares (0 a 2 anos); movimentos reflexos (2 a 7 anos); movimentos fundamentais (7 a 12 anos); combinação de movimentos fundamentais (a partir de 12 anos).
- B) movimentos determinados culturalmente (do período de vida intrauterina até 4 meses após o nascimento); movimentos fundamentais (0 a 2 anos); combinação de movimentos fundamentais (2 a 7 anos); movimentos rudimentares (7 a 12 anos); movimentos reflexos (a partir de 12 anos).
- C) movimentos reflexos (do período de vida intrauterina até 4 meses após o nascimento); movimentos rudimentares (0 a 2 anos); movimentos fundamentais (2 a 7 anos); combinação de movimentos fundamentais (7 a 12 anos); movimentos determinados culturalmente (a partir de 12 anos).
- D) movimentos fundamentais (do período de vida intrauterina até 4 meses após o nascimento); movimentos rudimentares (0 a 2 anos); combinação de movimentos fundamentais (2 a 7 anos); movimentos reflexos (7 a 12 anos); movimentos determinados culturalmente (a partir de 12 anos).

### QUESTÃO 31

A atividade física pode prevenir e até reverter efeitos físicos e fisiológicos no idoso, produzindo uma melhoria significativa na qualidade de vida.

Avalie as afirmativas a seguir a partir do contexto apresentado.

As pessoas idosas geralmente apresentam um comportamento menos ativo do que o recomendado, levando a consequências físicas e fisiológicas que prejudicam a sua capacidade funcional, tais como:

- I. o pouco equilíbrio;
- II. fadigabilidade decrescente;
- III. pouca coordenação neuromuscular.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

### QUESTÃO 32

De acordo com a lei Nº 10.741, de 1º de outubro de 2003, é assegurada a atenção integral à saúde do idoso, por intermédio do Sistema Único de Saúde (SUS), garantindo-lhe o acesso universal e igualitário, em conjunto articulado e contínuo das ações e serviços, para a prevenção, promoção, proteção e recuperação da saúde, incluindo a atenção especial às doenças que afetam preferencialmente os idosos.

Analise as seguintes afirmativas e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

A prevenção e a manutenção da saúde do idoso serão efetivadas por meio de:

- ( ) atendimento geriátrico e gerontológico em ambulatórios.
- ( ) reabilitação orientada pela geriatria e gerontologia, para redução das sequelas decorrentes do agravo da saúde.
- ( ) unidades geriátricas de referência, com pessoal especializado nas áreas de geriatria e gerontologia social.
- ( ) atendimento domiciliar, incluindo a internação, para a população que dele necessitar e esteja impossibilitada de se locomover, inclusive para idosos abrigados e acolhidos por instituições públicas, filantrópicas ou sem fins lucrativos e eventualmente conveniadas com o poder público, nos meios urbano e rural.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) V F V F
- B) F V F V
- C) V V V V
- D) F F F F

### QUESTÃO 33

O sistema endócrino integra e regula as funções corporais, proporcionando estabilidade ao organismo em estados de repouso e de exercício. A integração dos sistemas nervoso e hormonal auxilia para que o controle neural regule o controle hormonal em respostas aos estímulos externos e internos, fazendo com que os hormônios atuem nos órgãos-alvo e em seus respectivos receptores.

Então, o hormônio:

- A) insulina estimula o crescimento tecidual e mobiliza os ácidos graxos para obtenção de energia.
- B) adrenalina facilita a atividade simpática, eleva o débito cardíaco, regula os vasos sanguíneos e aumenta o catabolismo do glicogênio e a liberação de ácidos graxos.
- C) GH controla o aumento do volume muscular, provoca aumento do número de hemácias, reduz a gordura corporal e acentua as características sexuais masculinas.
- D) testosterona promove o transporte dos carboidratos, aminoácidos e ácidos graxos para dentro das células, aumenta o catabolismo dos carboidratos e reduz a glicose sanguínea.

### QUESTÃO 34

O esporte escolar só faz sentido se for pedagogizado, ou seja, submetido aos códigos da escola. Em termos mais concretos, isto significa que não basta, para a realização da função da escola, que o esporte seja aprendido e praticado nos seus espaços, é preciso também que o esporte escolar instrumentalize o indivíduo a compreender o fenômeno esportivo.

Com isso, o professor deve ter clara(o):

- A) a semelhança entre esporte na escola (aula de Educação Física) e equipe escolar (treinamento esportivo); ambos podem e devem ser incentivados com os mesmos objetivos, regras de seleção, metodologia e desenvolvimento esperado.
- B) a diferença entre esporte na escola (aula de Educação Física) e equipe escolar (treinamento esportivo); ambos podem e devem ser incentivados, mas são momentos diferenciados. Entende-se que, no primeiro momento, o esporte é conteúdo curricular da Educação Física e, no segundo, passa a ser instrumento alternativo educacional e de marketing.
- C) o incentivo ao esporte na escola por meio das aulas de Educação Física e o repúdio às equipes de treinamento esportivo escolar, pois a ludicidade e a inclusão devem nortear a pedagogia construtivista, criativa e prazerosa entre seus praticantes.
- D) a transformação das aulas de Educação Física em treinamentos esportivos especializados; ensinar um esporte, enquanto conteúdo escolar, implica considerar desde os seus fundamentos básicos, os seus métodos de treinamento, o seu "jogar" propriamente dito, até o seu enraizamento social e histórico, passando, é claro, pela sua significação cultural enquanto fenômeno de massas em nossos dias.

### QUESTÃO 35

A origem do atletismo é fascinante. Seu surgimento está relacionado ao do próprio homem, confundindo-se muitas vezes com a mitologia. No âmbito escolar, o atletismo pode ser de fundamental importância, em decorrência de suas características que requerem capacidades e habilidades consideradas base para o desenvolvimento de outros esportes.

A esse respeito, numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I**, fazendo a relação das diferentes abordagens da modalidade com o seu respectivo objetivo e conteúdo.

#### COLUNA I

- 1. Dimensão conceitual
- 2. Dimensão procedimental
- 3. Dimensão atitudinal

#### COLUNA II

- ( ) Objetiva inserir a aprendizagem de algumas modalidades básicas do atletismo; relacionar sua prática às atividades corporais; saber efetuar e adaptar os movimentos; e organizar competições esportivas, ou também participar delas.
- ( ) Objetiva relacionar o esporte aos valores, no sentido de ressignificar sua prática no contexto educacional; buscar reconhecer e valorizar atitudes de respeito mútuo; resolver problemas por intermédio do diálogo, em vez da violência; e favorecer uma melhor compreensão do corpo em sua complexidade, buscando uma prática esportiva mais consciente.
- ( ) Objetiva reconhecer a origem das provas do atletismo e as mudanças histórico-culturais ocorridas ao longo dos tempos; discutir o corpo humano durante o movimento, abordando conceitos básicos de biodinâmica ou comparando o contexto esportivo e as mudanças necessárias para inseri-lo no ambiente escolar; e debater questões como a influência da mídia no imaginário social.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) 1 2 3
- B) 3 2 1
- C) 2 3 1
- D) 2 1 3

# FOLHA DE RESPOSTAS (RASCUNHO)

1	A	B	C	D	19	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	A	B	C	D	20	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	A	B	C	D	21	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	A	B	C	D	22	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	A	B	C	D	23	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	A	B	C	D	24	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	A	B	C	D	25	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	A	B	C	D	26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	A	B	C	D	27	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D	28	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D	29	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D	30	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D	31	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D	32	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D	33	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	A	B	C	D	34	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	A	B	C	D	35	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	A	B	C	D					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS,  
OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

**USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.**

**ATENÇÃO:  
AGUARDE AUTORIZAÇÃO  
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**