



CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA PREFEITURA MUNICIPAL ITATIAIUÇU

Edital nº 1 / 2017

PROFESSOR P2 – ENSINO RELIGIOSO

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Este caderno contém as questões da **Prova Objetiva**.
2. Use o rascunho da Folha de Respostas reproduzido ao final deste caderno apenas para marcar o Gabarito.
3. Ao receber a **Folha de Respostas da Prova Objetiva**:
 - Confira seu nome, número de inscrição e o cargo.
 - Assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

4. **ATENÇÃO**: transcreva no espaço apropriado da sua **FOLHA DE RESPOSTAS**, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria, a seguinte frase:

“É parte da cura o desejo de ser curado.” Sêneca

ATENÇÃO:

FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

5. Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

- 01 A B C D • use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
- 02 A B C D • preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- 03 A B C D • assinale somente **uma** alternativa em cada questão.
- 04 A B C D Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuras.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

ATENÇÃO: Será vedado ao candidato o porte de arma(s) no local de realização das provas, ainda que de posse de documento oficial de licença para o respectivo porte. Período de Sigilo – Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorrida 1 (uma) hora do início das provas. Os candidatos não poderão utilizar-se, em hipótese alguma, de lápis, lapiseira, corretivos, borracha ou lápis-borracha. Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, pagers, beep, agenda eletrônica, calculadora, walkman, notebook, palmtop, gravador, transmissor/receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico, podendo a organização deste Concurso Público vetar o ingresso do candidato com outros aparelhos além dos anteriormente citados. Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios. Poderá, ainda, ser eliminado o candidato que: Tratar com falta de urbanidade os examinadores, auxiliares, aplicadores ou autoridades presentes. Portar, mesmo que desligados ou fizer uso, durante o período de realização das provas, quaisquer equipamentos eletrônicos como relógios, calculadora, walkman, notebook, palmtop, agenda eletrônica, gravador ou outros similares, ou instrumentos de comunicação interna ou externa, tais como telefone celular, beep, pager, entre outros. As instruções constantes nos Cadernos de Questões e na Folha de Respostas da Prova Objetiva Múltipla Escolha, bem como as orientações e instruções expedidas pela FUNDEP durante a realização das provas, complementam o Edital e deverão ser rigorosamente observadas e seguidas pelo candidato. Ao término do prazo estabelecido para a prova, os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova, devendo todos assinar a Ata de Sala, atestando a idoneidade da fiscalização das provas, retirando-se da sala de prova de uma só vez.

O caderno de questões e o gabarito da Prova Objetiva serão divulgados no endereço eletrônico
<www.gestaodeconcursos.com.br> no dia 18 de dezembro de 2017.

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 3 (TRÊS) HORAS

ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas de respostas, assim distribuídas: 15 (quinze) questões de **Português**, 10 (dez) questões de **Legislação Educacional** e 15 (quinze) questões de **Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 15.

A fantástica arte de ignorar os brinquedos dos filhos espalhados pela casa

Se você é daqueles pais que conseguem fazer com que seus filhos guardem todos os brinquedos depois de usar e que não espalhem bonecas, *playmobils*, *spinners* e afins pela casa, pode parar de ler este texto agora. Você, ser evoluído, não precisa presenciar essa discussão mundana. Agora, se você é daqueles que passa mais tempo implorando para que seus filhos sejam organizados do que vendo eles organizarem de fato alguma coisa, dê cá um abraço!

Já pisou em pecinha de lego? Sonhou que estava dando a coleção de Hot Wheels para o carroceiro? Se deparou com uma legião de bonecas no box do banheiro? Tenho um segredo pra dividir com vocês. Se chama a arte de ignorar brinquedos. É preciso um tanto de meditação, bom humor, muita cabeça erguida — pra ver só o que está a mais de um metro do chão — e, às vezes, um *drink*. Mas superfunciona!

No começo é difícil, a gente perde a cabeça e acaba guardando tudo num ato desesperado. Respire e volte a contar, na mesma filosofia do AA, há quantos dias você está sem tocar em brinquedos. Repare que, depois de um tempo, você só verá as paradas quando não estiver muito bem (aqueles dias em que a comida fica ruim, ninguém responde suas mensagens e nenhuma roupa fica boa, sabe?). O que recomendo nestes momentos é: não coloque as mãos nos brinquedos. Afaste o que dá delicadamente com os pés, junte tudo num canto, mas não organize. E, de preferência, arrume um programa fora de casa para mudar o visual.

Em pouco tempo você não vai mais ter esse problema, porque não enxergará nem o Hulk gigante ou o pogobol trambolhosamente nostálgico. Quando esse dia chegar, estabeleça trilhas por onde você anda e avise as crianças que, como você não enxerga brinquedos, o que estiver no caminho corre sérios riscos de colisão. Eles têm medo disso. E assim, deixam a passagem livre para que a circulação aconteça sem grandes traumas.

Agora, cá entre nós: é no primeiro “creck” que a mágica acontece. Quando, totalmente sem querer, você quebra o espelhinho da penteadeira da Barbie (não por maldade, mas porque você não vê Barbies) que as crianças começam a guardar os brinquedos. Algumas lágrimas vão rolar e você vai ser chamado de pior mãe ou pai do mundo, mas quem nunca teve que lidar com agressão gratuita que atire o primeiro *blog*. A vida segue. Os brinquedos (e *blogs*) também.

BOCK, Lia. A fantástica arte de ignorar os brinquedos dos filhos espalhados pela casa. *Blogsfera*. UOL. Disponível em: <<https://goo.gl/NMrkan>>. Acesso em: 17 ago. 2017 (Fragmento adaptado).

QUESTÃO 1

De acordo com a leitura do texto, analise as afirmativas a seguir.

- I. A autora é uma dessas mães que já esperaram em vão para que os filhos arrumem os brinquedos.
- II. Os pais devem quebrar algum brinquedo para que as crianças passem a guardá-los depois de brincar.
- III. As crianças sempre deixam os brinquedos espalhados depois de brincarem com eles.

Estão **incorretas** as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 2

Analise as afirmativas a seguir.

- I. A autora dá a entender que é comum que os pais que se propõem a ignorar os brinquedos largados costumem ter dificuldade para não se importar com esses objetos espalhados pelo chão.
- II. O texto parece indicar que a autora já passou por problemas dessa natureza e que pode aconselhar o leitor a esse respeito.
- III. As crianças devem ser educadas constantemente para guardarem os brinquedos após o seu uso.

De acordo com o texto, estão **corretas** as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 3

Analise os trechos a seguir.

- I. “**Se** deparou com uma legião de bonecas no box do banheiro?”
- II. “Agora, **se** você é daqueles que passa mais tempo implorando para que seus filhos sejam organizados [...]”
- III. “**Se** você é daqueles pais que conseguem fazer com que seus filhos guardem todos os brinquedos [...]”
- IV. “**Se** chama a arte de ignorar brinquedos.”

Os trechos em que as palavras destacadas indicam uma situação condicional são:

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I e IV, apenas.

QUESTÃO 4

Releia o trecho a seguir.

“É preciso um tanto de meditação, bom humor, muita cabeça erguida — **pra ver só o que está a mais de um metro do chão** — e, às vezes, um *drink*.”

A intenção da autora de colocar o trecho destacado entre travessões foi:

- A) enfatizar seu pensamento para atrair a atenção do leitor.
- B) interromper sua linha de pensamento, deslocando a atenção do leitor para outro assunto.
- C) sinalizar mudança de interlocutor no texto apresentado.
- D) explicar a locução anteposta para o leitor.

QUESTÃO 5

O texto foi escrito em linguagem predominantemente informal.

Assinale o trecho a seguir em que **não** há evidências desse registro.

- A) “Já pisou em pecinha de lego?”
- B) “Se deparou com uma legião de bonecas no box do banheiro?”
- C) “Tenho um segredo pra dividir com vocês.”
- D) “Agora, se você é daqueles que passa mais tempo implorando para que seus filhos sejam organizados do que vendo eles organizarem de fato alguma coisa, dê cá um abraço!”

QUESTÃO 6

Releia o trecho a seguir.

“[...] não enxergará nem o Hulk gigante ou o pogobol **trambolhosamente** nostálgico.”

A adição do sufixo “-mente” à palavra “trambolho” cria uma nova palavra que pertence à classe dos:

- A) substantivos.
- B) adjetivos.
- C) advérbios.
- D) sujeitos.

QUESTÃO 7

Releia o trecho a seguir.

“Você, **ser evoluído**, não precisa presenciar essa discussão mundana.”

Nesse contexto, a expressão destacada é um:

- A) objeto direto.
- B) vocativo.
- C) aposto.
- D) predicativo do sujeito.

QUESTÃO 8

A principal característica que faz desse texto um artigo de opinião é o(a):

- A) uso de ironia.
- B) busca pelo convencimento do leitor.
- C) linguagem clara, objetiva e direta.
- D) sustentação da opinião da autora por meio de outras experiências semelhantes.

QUESTÃO 9

São recursos argumentativos utilizados pela autora no texto, **EXCETO**:

- A) Perguntas retóricas.
- B) Argumentação consistente.
- C) Uso de ironia.
- D) Argumento de autoridade.

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa em que a ideia descrita entre colchetes **não** está presente no respectivo trecho.

- A) “Se você é daqueles pais que conseguem fazer com que seus filhos guardem todos os brinquedos depois de usar e que não espalhem bonecas, *playmobils*, *spinners* e afins pela casa, pode parar de ler esse texto agora.” [TEMPO]
- B) “Tenho um segredo pra dividir com vocês.” [REPARTIÇÃO]
- C) “Agora, cá entre nós: é no primeiro “creck” que a mágica acontece.” [SOBRENATURAL]
- D) “Repare que, depois de um tempo, você só verá as paradas quando não estiver muito bem [...]” [BRINQUEDOS]

QUESTÃO 11

Releia o trecho a seguir.

“[...] o pogobol trambolhosamente nostálgico.”

De acordo com o texto, nesse trecho a autora quer dizer que:

- A) se sente triste por não ter tido um brinquedo como esse durante sua infância.
- B) tem saudades da época em que seu filho era menor e brincava com esses brinquedos.
- C) se sente triste em função de já não estar mais na fase infantil e, conseqüentemente, não poder mais usar esse brinquedo.
- D) o brinquedo desperta nela sentimentos saudosistas em relação à sua infância.

QUESTÃO 12

Releia o trecho a seguir.

“[...] você vai ser chamado de pior mãe ou pai do mundo, **mas** quem nunca teve que lidar com agressão gratuita que atire o primeiro *blog*.”

Assinale a alternativa em que a reescrita desse trecho altera seu sentido original.

- A) Você vai ser chamado de pior mãe ou pai do mundo, **portanto** quem nunca teve que lidar com agressão gratuita que atire o primeiro blog.
- B) Você vai ser chamado de pior mãe ou pai do mundo, **porém** quem nunca teve que lidar com agressão gratuita que atire o primeiro blog.
- C) Você vai ser chamado de pior mãe ou pai do mundo, **contudo** quem nunca teve que lidar com agressão gratuita que atire o primeiro blog.
- D) você vai ser chamado de pior mãe ou pai do mundo, **todavia** quem nunca teve que lidar com agressão gratuita que atire o primeiro blog.

QUESTÃO 13

Assinale a alternativa em que a palavra destacada **não** qualifica outra no mesmo trecho.

- A) “[...] quem nunca teve que lidar com agressão **gratuita** que atire o primeiro *blog*.”
- B) “[...] você quebra o espelhinho da **penteadeira** da Barbie [...]”
- C) “[...] ninguém responde suas mensagens e nenhuma roupa fica **boa** [...]”
- D) “Você, ser evoluído, não precisa presenciar essa discussão **mundana**.”

QUESTÃO 14

Assinale a alternativa em que o termo ou locução destacado **não** está corretamente classificado entre colchetes.

- A) “[...] não coloque as **mãos** nos brinquedos.” [OBJETO DIRETO]
- B) “[...] se você é daqueles que passa mais tempo implorando para que **seus filhos** sejam organizados do que vendo eles organizarem de fato alguma coisa [...]” [OBJETO DIRETO]
- C) “[...] não coloque as mãos nos **brinquedos**.” [OBJETO INDIRETO]
- D) “[...] porque não enxergará nem o **Hulk gigante** ou o pogobol trambolhosamente nostálgico.” [OBJETO INDIRETO]

QUESTÃO 15

Analise a definição de *expressão idiomática* proposta pela linguista Cláudia Xatara, na revista Alfa (n. 42, 1998, p. 149).

“Expressão idiomática é uma lexia [unidade lexical constituída por uma palavra ou por palavras associadas (dicionário *Aurélio*, versão eletrônica 7.0)] complexa, indecomponível, conotativa e cristalizada pela tradição cultural”.

A seguir, assinale o trecho que contém uma expressão idiomática de acordo com essa definição.

- A) “[...] não por maldade, mas porque você não vê Barbies [...]”
- B) “[...] a gente perde a cabeça e acaba guardando tudo num ato desesperado.”
- C) “Afasto o que dá delicadamente com os pés, junte tudo num canto, mas não organize.”
- D) “Você, ser evoluído, não precisa presenciar essa discussão mundana.”

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

QUESTÃO 16

A LDBN 9.394/96 dispõe que o processo formativo do educando se desenvolve:

- I. nas instituições de ensino.
- II. na vida familiar.
- III. nas manifestações culturais.
- IV. nas diferentes organizações da sociedade.

Completam **corretamente** o enunciado:

- A) I e II, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 17

As normas vigentes dispõem que o calendário escolar deverá adequar-se às:

- I. peculiaridades locais.
- II. condições climáticas.
- III. condições econômicas.
- IV. horas letivas obrigatórias.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 18

É **incorreto** afirmar que a construção de conhecimento, as competências, as habilidades e os valores no processo formativo dos educandos são efetivados na(o):

- A) eleição de conteúdos curriculares diversificados.
- B) organização de turmas a partir do nível socioeconômico.
- C) abordagem diversificada de métodos e didáticas.
- D) processo de avaliação da aprendizagem.

QUESTÃO 19

A autonomia responsável e competente da escola **não** ocorre quando:

- A) as dificuldades são tratadas no momento da aprendizagem.
- B) são utilizados recursos pedagógicos diversificados no decorrer das atividades escolares.
- C) o aluno é reprovado na avaliação final do ano letivo.
- D) é utilizada a progressão continuada para acompanhar o ritmo do aluno.

QUESTÃO 20

Constituem características de uma escola transformadora:

- I. indissociabilidade de cuidar / educar.
- II. avaliação quantitativa do desempenho escolar.
- III. práticas docentes motivadoras e educativas.
- IV. ausência de burocracias geradoras da exclusão escolar.

Completam **corretamente** o enunciado:

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

QUESTÃO 21

O pensar a escola atual nos termos das normas vigentes requer:

- I. construção de conhecimentos significativos e atualizados.
- II. profissionais facilitadores e mediadores da aprendizagem.
- III. interação harmoniosa entre professor e aluno.
- IV. situações de aprendizagem interessantes, motivadoras e desafiadoras.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) I, II e III, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 22

As competências da escola definidas pelas normas vigentes **não** permitem:

- A) construção da Proposta Pedagógica pelo coletivo da instituição escolar.
- B) definição pela escola da Base Obrigatória da Organização Curricular.
- C) definição de conteúdos curriculares vinculados às necessidades e realidades dos educandos.
- D) avaliação e recuperação do desempenho escolar ao longo do período letivo.

QUESTÃO 23

Levar de volta às salas de aula as crianças que foram delas afastadas pela miséria, problemas familiares e falta de preparo da escola constitui exigência dos princípios constitucionais a seguir indicados:

- I. Universalidade, todos têm direito à educação sem preconceitos de raça, de cor e de credo.
- II. Equidade de condições para acesso e permanência na escola.
- III. Qualidade, construção de conhecimentos e formação de atitudes e valores.
- IV. Liberdade respeitada e apreço à tolerância.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 24

Na oferta de matrícula para jovens e adultos que não tiveram acesso à educação básica na idade própria, observa-se:

- I. idade mínima de 15 anos para exames de conclusão do ensino fundamental.
- II. idade mínima de 18 anos para exames de ensino médio.
- III. cursos supletivos de ensino fundamental para maiores de 15 anos.
- IV. cursos supletivos de ensino médio para maiores de 18 anos.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 25

Os paradigmas curriculares da educação incentivam enfoques formadores de cidadãos para os novos tempos.

Nesse sentido, **não** constitui(em) paradigmas da escola inovadora:

- A) substituir a memorização pela compreensão e selecionar conteúdos significativos.
- B) desconsiderar o processo nacional de avaliação do desempenho escolar.
- C) valorizar a docência e ampliar o tempo escolar.
- D) respeitar individualidades e aspirações dos educandos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

PROFESSOR P2 – ENSINO RELIGIOSO

QUESTÃO 26

Em relação aos objetivos gerais do Ensino Religioso para o Ensino Fundamental, os PCNs afirmam: “O Ensino Religioso, valorizando o pluralismo e a diversidade cultural presente na sociedade brasileira, facilita a compreensão das formas que exprimem o Transcendente na superação da finitude humana e que determinam, subjacentemente, o processo histórico da humanidade”.

Tendo como referência essa citação e os objetivos gerais do Ensino Religioso para o Ensino Fundamental, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O Ensino Religioso tem como um de seus objetivos favorecer o lidar com o processo histórico da humanidade por meio da compreensão das formas que exprimem o Transcendente.
- B) O pluralismo e a diversidade cultural são compreendidos de uma maneira positiva, de modo que visam possibilitar esclarecimentos sobre o direito à diferença na construção de estruturas religiosas, que têm na liberdade o seu valor inalienável.
- C) A compreensão do Transcendente se apoia no conhecimento dos elementos básicos que compõem o fenômeno religioso, assim como na compreensão das afirmações e verdades de fé das tradições religiosas.
- D) O Ensino Religioso, fundamentado no caráter eterno do Sagrado que não necessita de formatos culturais para se expressar à humanidade, quer ajudar o educando a superar a finitude humana e, com isso, superar sua condição histórica.

QUESTÃO 27

O fenômeno religioso é “a busca do Ser frente a ameaça do Não ser” (PCN, p. 32). As tradições religiosas, para lidar com a angústia diante da anomia, organizam-se em sistemas de pensamento e estruturas comuns. É dessas estruturas comuns “que são retirados os critérios para a organização e seleção dos conteúdos e objetivos do Ensino Religioso” (PCN, p. 32).

Relacione a COLUNA I com a COLUNA II, associando os eixos organizadores do conteúdo com suas respectivas características.

COLUNA I

1. Culturas e religiões
2. Escrituras sagradas
3. Teologias
4. Ritos
5. Ethos

COLUNA II

- () “É o conjunto de afirmações e conhecimentos elaborados pela religião e repassados para os fiéis sobre o Transcendente, de um modo organizado ou sistematizado. Como o Transcendente é a entidade ordenadora e o senhor absoluto de todas as coisas, expressa-se esse estudo nas verdades de fé.”
- () “É a forma interior da moral humana em que se realiza o próprio sentido do ser. É formado na percepção interior dos valores, de que nasce o dever como expressão da consciência e como resposta do próprio ‘eu’ pessoal.”
- () “É o estudo do fenômeno religioso à luz da razão humana, analisando questões como: função e valores da tradição religiosa, relação entre tradição religiosa e ética, teodiceia, tradição religiosa natural e revelada [...] Não se separa das ciências que se ocupam com o mesmo objeto, como: filosofia da tradição religiosa, história e tradição religiosa, sociologia e tradição religiosa, psicologia e tradição religiosa.”
- () “É a série de práticas celebrativas das tradições religiosas.
[...] Podem ser agrupados em três categorias principais: os propiciatórios, que se constituem principalmente de orações, sacrifícios e purificações; os divinatórios que visam conhecer os desígnios do Transcendente em relação aos acontecimentos futuros; os de mistérios que compreendem as várias cerimônias relacionadas com certas práticas limitadas a um número restrito de fiéis.” Envolvem também símbolos e espiritualidades.
- () São suportes que “transmitem, conforme a fé dos seguidores, uma mensagem do Transcendente, onde pela revelação, cada forma de afirmar o Transcendente faz conhecer aos seres humanos seus mistérios e sua vontade, dando origem às tradições. E estão ligados ao ensino, à pregação, à exortação e aos estudos eruditos”. Em algumas tradições religiosas, essa transmissão é feita na forma de tradição oral.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) 1 2 3 4 5
- B) 3 5 1 4 2
- C) 2 4 3 1 5
- D) 5 3 2 4 1

QUESTÃO 28

Rubem Alves, em seu livro *O que é religião*, discute o que é religião. Iniciando essa discussão, o autor afirma que o ser humano é diferente dos animais.

Segundo Rubem Alves, essa diferença é decorrente de o fato de que os seres humanos são seres:

- A) racionais.
- B) de desejo.
- C) políticos.
- D) de linguagem.

QUESTÃO 29

“No mundo dos homens encontramos dois tipos de coisas.

Em primeiro lugar, há as coisas que *significam outras*: são as coisas / símbolo.

[...]

Depois, há as *coisas que não significam outras*. Elas são elas mesmas, não apontam nada, são destituídas de sentido. Tomo um copo d'água. A água mata a sede. Isto me basta. Não me pergunto se a água é verdadeira”.

ALVES, Rubem. *O que é religião*. p. 52-53.

Sendo os símbolos uma das dimensões fundamentais das religiões, analise as seguintes afirmativas a seguir sobre suas características e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Sendo as religiões construções de sentido, os símbolos são referenciais, horizontes que apontam caminhos / direções, propiciando às religiões a capacidade de gerar significados e sentido de vida.
- () Os símbolos surgem diante de uma ausência, exercendo uma função de tornar presente o que está ausente.
- () As religiões se constroem ao redor de símbolos, na medida em que estes são narrativas míticas que conferem sentido à vida das pessoas.
- () As religiões são redes de símbolos. Ou seja, são repletas de enigmas que não permitem que os fiéis entrem em contato com realidades incompreensíveis.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) V V F F
- B) V F V F
- C) F F F V
- D) F F V V

QUESTÃO 30

Leia a notícia a seguir.

Criança é vítima de intolerância religiosa no Rio

Após pedrada, homens fizeram vários insultos e fugiram em um ônibus. Crime aconteceu quando grupo voltava de um culto de Candomblé.

Uma menina de 11 anos foi vítima de intolerância religiosa na noite do domingo (14). Como mostrou o Bom Dia Rio desta terça (16), a criança foi atingida por uma pedra na Avenida Meriti, na Vila da Penha, Zona Norte do Rio, quando voltava de um culto de Candomblé.

Os responsáveis pelo ato foram dois homens, que estavam em um ponto de ônibus na região. Além de atirarem pedras contra o grupo de religiosos, os homens fizeram vários insultos e fugiram embarcando em um ônibus. O caso foi registrado como lesão corporal e no artigo 20, da Lei 7.716 (praticar, induzir ou incitar a discriminação ou preconceito de raça, cor, etnia, religião ou procedência nacional) na 38ª DP (Irajá).

Disponível em: <<http://g1.globo.com/rio-de-janeiro/noticia/2015/06/crianca-e-vitima-de-intolerancia-religiosa-no-rio.html>>. Acesso em: 16 set. 2017.

Essa notícia apresenta uma expressão de intolerância religiosa, ocorrida na cidade do Rio de Janeiro. Este é um fenômeno importante de ser abordado nas aulas de Ensino Religioso. Porém, essa questão exige um tratamento didático adequado, sobretudo no que diz respeito à forma como os conteúdos são abordados.

Nesse sentido, os PCNs possuem os seguintes pressupostos, **EXCETO**:

- A) Os conteúdos do Ensino Religioso não servem ao proselitismo, mas proporcionam o conhecimento dos elementos básicos que compõem o fenômeno religioso.
- B) O tratamento didático dos conteúdos realiza-se a nível de análise e conhecimento, na pluralidade cultural da sala de aula, salvaguardando-se, assim, a liberdade da expressão religiosa do educando.
- C) Os conteúdos da disciplina de Ensino Religioso devem possuir, necessariamente, um conteúdo confessional. Nesse sentido, se respeitará a decisão de cada família em facultar o acesso ao Ensino Religioso de acordo com sua tradição religiosa, o que reforçaria o vínculo dessa família com sua instituição religiosa de pertença.
- D) Para viver democraticamente em uma sociedade plural, é preciso respeitar as diferentes culturas e grupos que a constituem. Entre esses grupos se encontram também as tradições religiosas.

QUESTÃO 31

Leonardo Boff, em seu livro *Cristianismo, o mínimo do mínimo*, procura fazer uma síntese, a partir de sua concepção teológica, da história e das principais concepções teológicas que sustentam minimamente o Cristianismo, em suas perspectivas Católico Romana, Católico Ortodoxa e das diversas Igrejas Protestantes.

A partir da concepção de Boff, pode-se afirmar que o Cristianismo desenvolveu como conceitos-chave em sua teologia as seguintes concepções elencadas, **EXCETO**:

- A) Concepção trinitária de Deus: o Mistério sai de si (Pai), se faz Palavra (Filho) e cria a condição de comunhão de um com o outro: é Espírito Santo. Ele é o Sopro (*spiritus*) que sai do Pai na direção do Filho e do Filho na direção do Pai, fazendo com o que os Três assumam um só Mistério, que se dá e que volta sobre si mesmo.
- B) Encarnação do Verbo: o Espírito Santo habita a jovem Maria de Nazaré. Sendo virgem, estranhamente, sente dentro de si uma Energia geradora. Era a ação do Espírito. Em seu seio, começa a se formar uma nova vida. E Maria concebeu, na força do Espírito, um menino dentro de si. Seu nome é Jesus de Nazaré. Nele, o Filho eterno armou sua morada permanente.
- C) A prática do amor e da misericórdia: a lógica do Reino de Deus se cristaliza no amor. Esse amor é mais que um sentimento e uma paixão. É uma decisão da liberdade, é um propósito de vida no sentido de abrir-se sempre ao outro, deixá-lo ser, ouvi-lo, acolhê-lo e, se cair, estender-lhe a mão. Esse amor se testa em sua verdade se o ser humano amar os vulneráveis, os desprezados e os invisíveis.
- D) A Igreja é o Reino de Deus na Terra: a Igreja realiza o Reino na Terra, ao conservar a memória de Jesus e ao criar condições para que as pessoas se amem. Portanto, é uma sociedade perfeita, no sentido de que já realiza, em plenitude, o Reino Deus, tornando-se necessária a participação de todas as pessoas nesse corpo espiritual.

QUESTÃO 32

Na concepção cristã, após a morte e ressurreição de Jesus, entram em cena o "movimento de Jesus", movimento este que nasce ao redor da figura de Jesus de Nazaré e congrega os seus seguidores, que buscam manter sua memória e realizar seu projeto. Esse movimento se manifestou em diversos formatos em sua história e na relação com a história. Assim, surgiram Igrejas, formas populares de Cristianismo e formas culturais que se manifestarão em diversas culturas.

Acerca da relação entre Cristianismo e história, assinale com **V** as afirmativas **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Logo em seu início, o Cristianismo ganha forma de grupos familiares, pequenas comunidades cristãs e de igrejas institucionais com várias formas de organização.

- () O Cristianismo compareceu primeiramente na história como caminho e como movimento. Ele é anterior à sua sedimentação nos Evangelhos, nas doutrinas, nos ritos e nas igrejas.
- () No decorrer de sua história, ao lado da versão oficial do Cristianismo encarnado na cultura letrada greco-latina-germânica-moderna, surgiu desde o início um vigoroso Cristianismo popular, como uma forma decadente do Cristianismo oficial.
- () O Cristianismo, em seu encontro com as culturas, desenvolveu vários rostos diferentes: uns de estilo judaico, outros marcados pelo judaísmo da diáspora, outros pela cultura dominante romana e, por fim, pelo helenismo difuso em todo o Império. Mais tarde, ganhou a forma da cultura germânica, hispânica e europeia em geral. Por fim, nos países colonizados, ganhou traços africanos, asiáticos e indo-afro-latino-americanos nas Américas.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) V F V F
- B) V V F F
- C) F F V F
- D) F V F V

QUESTÃO 33

No final do século XX, da década de 1970 à década de 1990, inicia-se uma grande virada paradigmática em nossa sociedade: a emergência da consciência ecológica. A teologia cristã também acompanhou essa virada, haja visto a grande produção sobre essa temática que surgiu nesse período.

Acerca da virada paradigmática na teologia cristã em relação à questão ecológica, é **incorreto** afirmar:

- A) Do ponto de vista ecoteológico, a discussão sobre a sustentabilidade planetária exige que os dualismos sejam percebidos e mantidos, tais como cosmo / criação; Deus e ser humano; seres humanos e a natureza; cultura / natureza. Isto permite entender a singularidade de cada ser e sua participação no todo ecológico.
- B) Para a Teologia da Libertação, o sujeito teológico era o pobre. Na perspectiva do paradigma ecológico, o sujeito é antropocósmico.
- C) Uma das características do paradigma ecológico é que ele possui uma visão holística, por meio da qual se busca uma abertura ao encontro com a totalidade dos seres, elaborando uma crítica ao antropocentrismo.
- D) O paradigma ecológico como compreendido hoje superou uma visão restrita, que pensava somente na defesa da natureza e de animais em extinção. Com isto, se pensa em ecotecnologia, ecologia ambiental, ecologia social e ecologia mental. Ou seja, o paradigma caminha para o pensamento de uma ecologia integral.

QUESTÃO 34

John Hick, em sua obra *Teologia cristã e pluralismo religioso*, afirma:

“O fato de existir uma pluralidade de grandes religiões mundiais é hoje experimentado, por muitos cristãos, tanto como um problema de ordem prática como de ordem intelectual”. (p. 25)

“As novas condições que afetam nossa compreensão das religiões mundiais se têm formado gradualmente ao longo dos últimos três séculos. Durante o movimento denominado ‘iluminismo europeu’ dos séculos XVII e XVIII, desenvolveu-se uma percepção no Ocidente que a cristandade faz parte de um mundo humano bem mais amplo, com civilizações notáveis existindo fora da cristandade, sobretudo na China e na Índia e no mundo islâmico; e junto com essa percepção crescente surgiu uma outra, que se traduz na ideia de que o cristianismo é uma religião mundial entre outras”. (p. 34-35)

Tendo como referência esses textos de Hick, pode-se compreender a diversidade religiosa e a dificuldade, por parte de muitas pessoas religiosas, de lidar com o fenômeno da diversidade religiosa.

Nesse sentido, relacione a COLUNA I com a COLUNA II, associando os paradigmas da Teologia do pluralismo religioso com os modelos retratados.

COLUNA I

1. Exclusivismo
2. Inclusivismo
3. Pluralismo

COLUNA II

- () É a posição assumida pelo papa João Paulo II, na encíclica *Redemptor hominis*, e também pela maioria dos teólogos católicos e protestantes hoje. Tal posição reconhece que o processo salvífico acontece em todo o mundo, dentro de cada uma das grandes religiões mundiais e também fora delas. Ela insiste, porém, que, onde quer que ocorra, a salvação, independente da religião da pessoa, é sempre obra de Cristo.
- () A salvação limita-se aos cristãos. No Catolicismo, essa posição se traduziu pela concepção tradicional que afirmava: *extra ecclesiam nulla salus* (“fora da igreja não há salvação”). Os adeptos desse posicionamento são uns poucos católicos ultraconservadores, seguidores do falecido Arcebispo Lefebvre, e um grupo bem mais numeroso, vociferante e influente de fundamentalistas protestantes.
- () Há uma realidade última e inefável, que é a fonte e o fundamento de tudo, e é de tal tipo que, na medida em que as tradições religiosas estão soteriológicamente alinhadas com ela, essas tradições religiosas tornam-se contextos de salvação / libertação. Assim, as diversas religiões mundiais estão em pé de igualdade em termos soteriológicos.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- | | |
|----------|----------|
| A) 1 2 3 | C) 2 1 3 |
| B) 3 1 2 | D) 3 2 1 |

QUESTÃO 35

As charges a seguir abordam uma questão séria de nossos tempos: o fundamentalismo religioso, que pode gerar ações violentas e terrorismo.



Disponível em: <http://chargesdodenny.blogspot.com.br/2009/04/blog-post_9486.html>. Acesso em: 20 set. 2017.



Disponível em: <<http://www.pavablog.com/2011/01/01/biblia-sim-constituicao-nao>>. Acesso em: 16 set. 2017.

Acerca do fundamentalismo e do terrorismo, assinale com **V** as afirmativas **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () A charge I mostra o que são os fundamentalistas: grupos violentos, armados, que destroem os que pensam diferente deles por meio de ações terroristas.
- () A charge II apresenta uma concepção fundamentalista, no sentido de que defende uma sociedade totalmente religiosa, onde não é possível a existência de um estado laico e aberto à pluralidade de expressões de seus cidadãos.
- () A charge I, mesmo mantendo o humor, representa uma característica do terrorismo: os atos terroristas devem sugerir que foram minuciosamente preparados.
- () A charge II se associa a uma concepção fundamentalista, pois retrata um desejo de retorno a uma sociedade em que a lei de Deus é a normativa social.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) V F V F
- B) V V F F
- C) F V V V
- D) F V F V

QUESTÃO 36

Analise as charges a seguir.

I.



Disponível em: <<http://www.rtmuruguay.org/2016/10/unos-tipos-peligrosos-2.html>>. Acesso em: 20 set. 2017.

II.



Disponível em: <<http://atarde.uol.com.br/charges/1006-simanca-fundamentalismo>>. Acesso em: 20 set. 2017.

Em ambas, a questão da intolerância religiosa está presente de alguma maneira e a intolerância gera violência. Segundo Ciriaco Izquierdo Moreno, “para educar na convivência, na paz e lutar contra a violência, é preciso tolerância. Por isso, a tolerância transformou-se, hoje, na rainha das virtudes” (*Educar em valores*, p. 166).

Compreendendo tolerância a partir desse autor, em sua obra *Educar em valores*, pode-se afirmar, **EXCETO**:

- A) A tolerância é a capacidade de abertura do pensamento para as crenças, valores e comportamentos diferentes dos nossos. Nesse sentido, a charge II representa uma situação de intolerância.
- B) A tolerância possui certos limites e só é válida dentro deles. Ou seja, não se é possível ser tolerante com os intolerantes, sob pena de destruímos a tolerância. É o “paradoxo da tolerância”, segundo Karl Popper. Nesse sentido, a charge II representa o direito de grupos religiosos que são intolerantes com tradições que desvirtuam a vontade e revelação divinas.

- C) A tolerância implica na aceitação de que os outros podem questionar nossas crenças, valores e comportamentos e, nem por isso, se lhes inflige sanções ou atos violentos. Nesse sentido, a charge I representa uma intolerância, pois nela há a agressão a alguém a partir dos valores ou símbolos de uma determinada tradição religiosa.
- D) A tolerância é uma atitude pela qual se tende a compreender os erros, falhas, limitações, defeitos, etc. de outras pessoas, evitando contínuas reprovações ou brigas. Ser tolerante significa poder escutar opiniões contrárias com uma atitude de respeito. Não é o que acontece na charge I, que representa uma atitude de intolerância.

QUESTÃO 37

Apesar de compreensões diversas, entende-se, de maneira geral, por Novos Movimentos Religiosos (NMR) “todos os movimentos de cunho religioso ou espiritualista que tenham surgido recentemente, no bojo do movimento de contracultura” (GUERRIERO, Silas. *Novos Movimentos Religiosos*. p. 43), incluindo, nesse rol, “os movimentos surgidos até no final do século XIX ou começo do século XX e que permaneceram à margem das grandes religiões, mas se tornaram mais visíveis junto com os demais” (GUERRIERO, Silas. *Novos Movimentos Religiosos*. p. 43).

Além disso, segundo alguns autores, entre eles Silas Guerriero, os Novos Movimentos Religiosos possuem relação com o processo de secularização. (cf. p. 48)

Sobre a secularização, como fenômeno das sociedades modernas, pode-se afirmar, **EXCETO**:

- A) Trata-se dos processos de redução à vida laical de sacerdotes e líderes religiosos, que abandonam sua condição de exercício de uma função religiosa institucional para assumir o estado “secular”.
- B) Diz respeito ao declínio geral do compromisso religioso na sociedade, deixando de ser, esse compromisso religioso, o conhecimento fundante da visão de mundo, dos comportamentos e da ética.
- C) Se relaciona com o processo de separação ocorrido entre a religião e a sociedade, na qual a religião deixa de ser a principal instância legitimadora da sociedade e passa, cada vez mais, a ser um assunto da esfera privada.
- D) Possibilitou o avanço do pluralismo e do trânsito religioso, uma vez que, não havendo as amarras das instituições religiosas, o indivíduo pode manipular os bens simbólicos de acordo com seus desejos e buscas espirituais.

QUESTÃO 38

Ciriaco Izquierdo Moreno, em sua obra *Educar em valores*, propõe caminhos para que a escola colabore na formação dos valores na vida dos educandos. Para realizar esse objetivo, a escola atua de diversas maneiras, seja por meio de estratégias de trabalho, seja por meio da sistematização teórica dos conteúdos a esse respeito.

Nesse sentido, pode-se afirmar, **EXCETO**:

- A) A via de transmissão dos valores é, sobretudo, a relação professor / aluno. Os valores formam-se, sobretudo, por meio de atitudes, pois estes não são comunicáveis em si mesmos, mas são transmitidos via vivência. Assim, o professor está diante dos alunos em sua realidade pessoal e é sua pessoa que será referência para seus alunos.
- B) Muitas vezes, professores atuais têm receio de impor valores. No entanto, os valores morais não são opiniões pessoais, mas possuem uma dimensão intersubjetiva, coletiva e comunitária, sendo, portanto, capazes de gerar coesão social, de unir pessoas e compreensões de mundo, de gerar cultura. Nesse sentido, é necessário e faz parte, portanto, do processo educativo, educar em valores.
- C) Na “educação em valores”, deve-se utilizar diversas estratégias, como ensinar a tolerância, impulsionar a solidariedade e o trabalho em equipe, estimular hábitos de trabalho, entre outros. Além disso, deve-se propiciar uma transmissão racional dos valores por meio do ensino sistemático e do aprendizado de sua filosofia e conteúdo.
- D) Na “educação em valores”, deve-se doutrinar os jovens para que sejam uma força moral na sociedade. Para isso, deve-se pensar, sobretudo, no coletivo acima do indivíduo e em sua condição de pessoa.

QUESTÃO 39

Ciriaco Izquierdo Moreno, em sua obra *Educar em valores*, ao apresentar os valores na educação, desenvolve uma reflexão acerca do valor do diálogo e da comunicação. Nesse sentido, o autor apresenta os níveis de intersubjetividade na comunicação. Acerca desses níveis, relacione a COLUNA I com a COLUNA II, associando os níveis de comunicação com sua caracterização

COLUNA I

1. Nível de comunicação informativa ou superficial
2. Nível de comunicação racional ou formativa
3. Nível de comunicação emotiva ou de sentimentos

COLUNA II

- () Nesse nível, são transmitidos os próprios estados de espírito e pontos de vista.
- () Nesse nível, transmitem-se notícias, acontecimentos e julgamentos. É uma mensagem intencional e manifestação pessoal, embora não envolva a intimidade pessoal.

() Nesse nível, transmitem-se conteúdos relacionados com a intimidade pessoal, sobretudo, via diálogo.

() Nesse nível, transmite-se uma informação da realidade externa, sem buscar profundidade na comunicação. Com isso, não se consegue nenhum conhecimento da vida pessoal e interior do outro.

() Nesse nível, são transmitidos os porquês das coisas e apresentam-se comportamentos para conseguir a adesão do outro. O tipo de comunicação empregado costuma ser o discurso ou discussão.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) 3 2 3 1 2
- B) 2 1 3 2 3
- C) 1 1 2 2 3
- D) 2 3 1 3 1

QUESTÃO 40

Segundo Leonardo Boff, há dois modos básicos de ser-no-mundo: o trabalho e o cuidado, que não são contraditórios entre si ou mutuamente excludentes, mas que devem ser combinados na vida humana.

Relacione a COLUNA II de acordo com a COLUNA I, tendo como referência a obra de Leonardo Boff *Saber cuidar. Ética do humano – compaixão pela Terra*.

COLUNA I

1. Modo de ser trabalho
2. Modo de ser cuidado

COLUNA II

() Esse modo de ser se dá na forma de intervenção e interação com o mundo. Configura-se como um situar-se sobre as coisas para dominá-las e colocá-las a serviço dos interesses pessoais e coletivos.

() Configura-se como um modo de ser pautado na relação sujeito-sujeito, e não sujeito-objeto. E a relação fundamental é de convivência e comunhão.

() Desenvolve atitudes de acolhida, respeito e de busca de entrar em sintonia. A centralidade não é o *logos*, razão, mas o *pathos*, sentimento, sentir com. Por isso, com esse modo de ser emerge a dimensão da alteridade, da sacralidade, da reciprocidade e de complementaridade.

() Por meio desse modo de ser, os seres humanos formaram as culturas como modelação de si mesmos e da natureza. Nele, começou-se a utilizar a razão instrumental-analítica, que é mais eficaz para intervir com profundidade na natureza, impõe certo distanciamento da realidade e visa gerar certa “objetividade”.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) 1 1 1 2
- B) 1 2 2 1
- C) 2 1 2 1
- D) 2 2 1 1

FOLHA DE RESPOSTAS (RASCUNHO)

1	A	B	C	D	21	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	A	B	C	D	22	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	A	B	C	D	23	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	A	B	C	D	24	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	A	B	C	D	25	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	A	B	C	D	26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	A	B	C	D	27	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	A	B	C	D	28	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	A	B	C	D	29	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D	30	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D	31	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D	32	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D	33	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D	34	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D	35	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	A	B	C	D	36	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	A	B	C	D	37	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	A	B	C	D	38	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	A	B	C	D	39	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	A	B	C	D	40	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS,
OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.
USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**