



# CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE ITATIAIUÇU

Edital Nº 1 / 2018

## PSICÓLOGO

Código: 204

### LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Este caderno contém as questões da **Prova Objetiva**.
2. Use o rascunho da Folha de Respostas reproduzido ao final deste caderno apenas para marcar o Gabarito.
3. Ao receber a **Folha de Respostas da Prova Objetiva**:
  - Confira seu nome, número de inscrição e o cargo.
  - Assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

4. **ATENÇÃO**: transcreva no espaço apropriado da sua **FOLHA DE RESPOSTAS**, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria, a seguinte frase:

**“Se querer é poder, querer é vencer.”** Rui Barbosa

### ATENÇÃO:

**FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.**

5. Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

- 01  A  B  C  D • use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
- 02  A  B  C  D • preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- 03  A  B  C  D • assinale somente **uma** alternativa em cada questão.
- 04  A  B  C  D Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuras.

### NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

**ATENÇÃO**: Período de Sigilo – Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorrida 1 (uma) hora do início das provas. Os candidatos não poderão utilizar-se, em hipótese alguma, de lápis, lapiseira, corretivos, borracha ou lápis-borracha. Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, *paggers*, *beep*, agenda eletrônica, calculadora, *walkman*, *notebook*, *palmtop*, gravador, transmissor / receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico, podendo a organização deste Concurso Público vetar o ingresso do candidato com outros aparelhos além dos anteriormente citados. Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios, o uso de óculos escuros, boné, chapéu, gorro, lenço ou similares. Poderá, ainda, ser eliminado o candidato que tratar com falta de urbanidade os examinadores, auxiliares, aplicadores ou autoridades presentes; o candidato que portar arma(s) no local de realização das provas, ainda que de posse de documento oficial de licença para o respectivo porte. As instruções constantes nos Cadernos de Questões e na Folha de Respostas da Prova Objetiva, bem como as orientações e instruções expedidas pela FUNDEP durante a realização das provas, complementam o Edital e deverão ser rigorosamente observadas e seguidas pelo candidato. Ao término do prazo estabelecido para a prova, os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova, devendo todos assinar a Ata de Sala, atestando a idoneidade da fiscalização das provas, retirando-se da sala de prova de uma só vez.

O caderno de questões e o gabarito da Prova Objetiva serão divulgados no endereço eletrônico [www.gestaodeconcursos.com.br](http://www.gestaodeconcursos.com.br) no dia 4 de junho de 2018.

**DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 3 (TRÊS) HORAS**



# ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas de respostas, assim distribuídas: 20 (vinte) questões de **Português** e 20 (vinte) questões de **Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto I a seguir para responder às questões de 1 a 10.

## TEXTO I

### Fim de ano

De boas intenções, o inferno e os fins de ano estão cheios.

De minha parte, costumo tomar decisões radicais que tornarão meus dias mais tranquilos e me permitirão conviver mais tempo com a família e os amigos, fazer as refeições na hora certa, dormir pelo menos seis horas por noite, atender menos doentes, passar menos horas em aeroportos e em viagens de ida e volta no mesmo dia para cidades a milhares de quilômetros de distância.

Houve um tempo em que colocava minha mulher a par desses bons propósitos. Anos atrás deixei de fazê-lo, menos pelo receio de faltar com a palavra empenhada, do que pela vergonha diante do descrédito visível no sorriso dela.

Nos anos 1960, assisti a uma mesa-redonda na faculdade de medicina, em que um grupo de professores da USP discutiu um tema candente naquela época: “O trabalho no ano 2000”.

Como os debatedores previam avanços tecnológicos e máquinas que fariam a maior parte do trabalho humano, a preocupação era o que fazer com o tempo ocioso dos trabalhadores do século 21, para combater a sensação de inutilidade que os levaria aos transtornos psiquiátricos e ao alcoolismo.

Não demorei para constatar o equívoco dessas e de outras previsões sobre o milênio que estamos vivendo. Aconteceu o oposto: a evolução da tecnologia só nos trouxe mais trabalho. Cada invenção incorporada tornou mais escassas nossas horas de lazer.

No fim dos anos 1980, durante um estágio hospitalar nos Estados Unidos, vi um aparelho de fax. Fiquei maravilhado. Um relatório médico enviado de Los Angeles chegava a Nova York num passe de mágica. Assim que pude, comprei um aparelho e instalei-o em casa.

Em poucas semanas, a sala foi invadida por rolos de papel que jorravam da máquina feito cachoeira, com os resultados de exames encaminhados pelos laboratórios de análises. Fui obrigado a acordar mais cedo para dar conta deles.

Depois, vieram o computador, a internet e o e-mail, invenções inacreditáveis que aposentaram as máquinas de escrever, revolucionaram o acesso às informações e condenaram o fax à obsolescência. Mas, quem poderia imaginar que o e-mail se tornaria o flagelo estressante da vida atual?

Então, Lúcifer, o anjo decaído que a tudo assiste em sua tarefa cotidiana de atazanar mulheres e homens, inventou o celular.

Era do tamanho de um sapato 45, mas fiquei maravilhado outra vez. Adeus ao Bip e ao bolso cheio de moedas para ir atrás dos telefones públicos quando ele tocava.

O sucesso da invenção animou a indústria a produzir modelos cada vez mais compactos, de modo a facilitar o transporte para todos os cantos, junto ao corpo do usuário.

Então, Satanás que a tudo continuava a assistir, criou uma armadilha mais maligna do que o próprio inferno: a tela do celular. Achei o máximo, agora tinha o mundo em minhas mãos: WhatsApp, Facebook, Youtube, Instagram e o diabo que o carregue.

Inadvertido, caí nas garras do Cão. A pessoa me manda um e-mail e transfere para mim o problema dela. Como não há necessidade de chegar até um computador para responder, em dez minutos ela me envia um WhatsApp: “Você não viu meu e-mail?”. Inútil fingir que não recebi a mensagem, ela verá os dois risquinhos na tela.

Aí, um desocupado me inclui num grupo. Para não magoar os demais participantes, fico sem graça de sair. Resultado: meus dias são povoados por gatinhos cafonas dando bom dia, paisagens idílicas musicadas, pensamentos dignos dos calendários seicho-no-iê, piadas cretinas, maledicências e boatos absurdos apregoados como verdade universal.

Essa balbúrdia cibernética acelera e estressa o dia a dia, mas aumenta a eficiência no trabalho. Por essa razão, é fácil prever que os próximos avanços tecnológicos servirão para nos fazer trabalhar mais, cada vez mais, numa espiral enlouquecida que nos roubará o resto do lazer que ainda desfrutamos.

Em compensação, dirá você, caríssimo leitor, hoje somos muito mais competentes. É verdade. Eu seria incapaz de cumprir a metade dos compromissos que assumi. Teria deixado de fazer trabalhos e de viver momentos que me trouxeram realização pessoal, alegria e felicidade. Apesar dos pesares, viva o futuro.

VARELLA, Drauzio. *Drauzio Varella*. Disponível em: <<https://goo.gl/QmDE86>>. Acesso em: 12 set. 2017 (Adaptação).

## QUESTÃO 1

Qual das ideias entre colchetes não está presente no respectivo trecho?

- A) “O sucesso da invenção animou a indústria a produzir modelos cada vez mais compactos [...]” [SUCESSÃO]
- B) “Eu seria incapaz de cumprir a metade dos compromissos que assumi.” [ASSUNÇÃO]
- C) “Houve um tempo em que colocava minha mulher a par desses bons propósitos.” [CONCESSÃO]
- D) “Em poucas semanas, a sala foi invadida por rolos de papel que jorravam da máquina feito cachoeira, com os resultados de exames encaminhados pelos laboratórios de análises.” [PROFUSÃO]

## QUESTÃO 2

De acordo com o texto, assinale a alternativa correta.

- A) O autor, desde os anos de 1950, tem buscado diminuir sua carga de trabalho, porém a evolução tecnológica sempre lhe atribui mais tarefas.
- B) Embora tenha consciência de que a tecnologia aumenta a quantidade de trabalho diário, o autor reconhece o quanto ela potencializa esse trabalho.
- C) Cada inovação tecnológica, que parecia trazer facilidades, acaba por comprometer o trabalho do autor, devido a suas constantes mudanças.
- D) A esposa do autor, descrente de sua capacidade de cumprir as promessas de Ano Novo, opta por desestimulá-lo a buscar mudanças.

## QUESTÃO 3

São características do uso de WhatsApp segundo o autor, exceto:

- A) Facilidade de uso.
- B) Agilidade nas comunicações.
- C) Impossibilidade de ignorar mensagens.
- D) Envio de mensagens desnecessárias.

## QUESTÃO 4

Releia o trecho a seguir.

“Nos anos 1960, assisti a uma mesa-redonda na faculdade de medicina, em que um grupo de professores da USP discutiu um tema candente naquela época: ‘O trabalho no ano 2000’.”

Em relação a esse trecho, pode-se afirmar que o autor

- A) acompanhou uma discussão acerca de uma matéria que interessava àquele grupo.
- B) participou de um debate sobre um assunto considerado urgente na época.
- C) presenciou uma discussão em relação a um ponto que gerava controvérsias.
- D) debateu, com outros médicos, sobre um tema considerado paradoxal na sociedade.

## QUESTÃO 5

Os gêneros textuais podem ser vistos como práticas sociocomunicativas, são dinâmicos e assumem variadas características, inclusive de outros gêneros, fenômeno que se denomina intergenericidade.

Nesse texto, podem ser percebidas as características de quais gêneros textuais?

- A) Biografia e resenha.
- B) Conto e notícia.
- C) Artigo de opinião e crônica.
- D) Entrevista de especialista e ensaio.

## QUESTÃO 6

Releia o trecho a seguir.

“Em compensação, dirá você, caríssimo leitor, hoje somos muito mais competentes.”

Sobre esse trecho, analise as afirmativas a seguir.

- I. “Caríssimo” é adjetivo superlativo.
- II. “Caríssimo leitor” é um termo acessório da oração.
- III. “Competentes” é um adjetivo que concorda com o sujeito “nós”.

De acordo com a norma-padrão, estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

## QUESTÃO 7

Releia os trechos a seguir.

- 1. “**Então**, Lúcifer, o anjo decaído que a tudo assiste em sua tarefa cotidiana de atazanar mulheres e homens, inventou o celular.”
- 2. “**Então**, Satanás que a tudo continuava a assistir, criou uma armadilha mais maligna do que o próprio inferno: a tela do celular.”
- 3. “**Aí**, um desocupado me inclui num grupo.

A seguir, considere estas afirmativas e a relação proposta entre elas.

- I. As palavras destacadas são advérbios que significam “nesse momento”, “nesse ponto”,

### POR ISSO

- II. elas são responsáveis pela coerência textual, mantendo diferentes partes do texto devidamente ajustadas sequencialmente.

A respeito dessas afirmativas, assinale a alternativa correta.

- A) As afirmativas I e II são verdadeiras, assim como a relação entre elas.
- B) As afirmativas I e II são verdadeiras, mas não a relação entre elas.
- C) A afirmativa I é verdadeira, e a II é uma afirmativa falsa.
- D) A afirmativa I é falsa, e a II é uma afirmativa verdadeira.

## QUESTÃO 8

Releia o trecho a seguir.

“Depois, vieram o computador, a internet e o e-mail, invenções inacreditáveis que aposentaram as máquinas de escrever, revolucionaram o acesso às informações e condenaram o fax à obsolescência.”

Analise as afirmativas a seguir.

- I. Em ambos os casos, o acento indicativo de crase é obrigatório.
- II. Em um dos casos, o acento é regido por um verbo e, no outro, por um substantivo.
- III. O verbo que regem um dos acentos é bitransitivo.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

## QUESTÃO 9

Um dos efeitos mais recorrentes do texto é o humor.

Qual trecho que não apresenta elementos que indicam que o autor buscou atingir esse efeito?

- A) “Era do tamanho de um sapato 45, mas fiquei maravilhado outra vez.”
- B) “O sucesso da invenção animou a indústria a produzir modelos cada vez mais compactos, de modo a facilitar o transporte para todos os cantos, junto ao corpo do usuário.”
- C) “Então, Satanás que a tudo continuava a assistir, criou uma armadilha mais maligna do que o próprio inferno: a tela do celular.”
- D) “Aí, um desocupado me inclui num grupo.”

## QUESTÃO 10

Releia o trecho a seguir.

“Era do tamanho de um sapato 45, **mas** fiquei maravilhado outra vez.”

A palavra destacada indica que o autor

- A) indica uma concessão feita em relação à ideia anterior.
- B) expõe uma ideia que contrasta com a ideia anterior.
- C) faz uma advertência em relação à ideia anterior.
- D) apresenta uma restrição à ideia apresentada anteriormente.

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto II a seguir para responder às questões de 11 a 20.

### Livros-refúgio: um convite a ser

Das poucas lembranças nítidas que tenho da minha infância, uma delas é a estante de livros daqui de casa, repleta de lombadas coloridas que tentam se manter enfileiradas, até que um ou outro título rebelde se desgarrar, jogado em cima dos outros ou enfiado forçosamente entre um “tijolo” e outro. Eu mal sabia ler e já me hipnotizava por essa visão, como se pudesse ouvir o burburinho dos títulos, me chamando para conhecer suas histórias.

Essa recordação sempre aqueceu meu coração e me é definidora: eu sou uma pessoa de livros, sempre fui e serei, pois vejo neles meu meio genuíno de me expressar para o mundo e conhecê-lo melhor: a escrita. Não vou mentir, sempre achei essa coisa de “gostar de ler” um baita elogio e fonte de orgulho próprio, mas não somente pelos motivos que vocês estão pensando – pagar de inteligente (porque né, quem nunca?!), mas por outros, muito mais especiais. Porque, na boa, livros são e vão muito além de um símbolo socialmente construído de intelecto.

A primeira coisa que aprendi que livros podem ser é refúgio. Na adolescência, eu me envolvi muito com os livros do Harry Potter: cresci com os personagens, frequentei as aulas de Hogwarts, vibrei com as partidas de quadribol (nível “pulando na cama enquanto lê e comemora”). Através da Hermione Granger, eu construí minha identidade infante-juvenil, aprendi a entender melhor minha relação com meus melhores amigos e com meus nem tão amigos. Eu realmente encarava a leitura da série como usar um par de óculos mágico que me permitisse enxergar melhor a minha própria realidade adolescente e ficar mais em paz, menos confusa, mais confiante. Pegar nos livros, cheirar as páginas me fazia sentir protegida, compreendida e no meu lugar.

Do livro-refúgio, logo em seguida descobri que o livro é casa. É aquele cantinho aconchegante que a sua mente pode repousar e simplesmente ser do jeito que ela é, com todas as suas dúvidas, medos e receios, sem travas e filtros. E por permitirem tamanho conforto, senti que os livros também são catarse: ler é concordar ou discordar agressivamente, refletir, ponderar, se transformar, perceber que mudou de ideia, ficar insegura por ter mudado de ideia, mas se acostumar com essa nova linha de raciocínio conforme a história “assenta” em você.

E nessa coisa de me revoltar em leituras silenciosas (ou barulhentas, já que eu sempre gostei de ler em voz alta), me dei conta de que os livros também são o buraco na fechadura, onde bisbilhotamos, curiosas, o que passa no mundo do autor, como ele enxerga a própria realidade, seja ela distante ou próxima a nossa. Mas eles também são espelhos, inteiros ou rachados, depende de quem e quando os lê. Eles refletem e trazem à tona muito do que somos, do que queremos ser e do que negamos ser, consciente ou inconscientemente.

Eu fui me apercebendo dessas coisas todas que os livros são em uma onda de autoconhecimento, sabe? E talvez o que livros sejam, mais que tudo, é encontro. Seu consigo, teu com outros. E é por isso tudo que nós acabamos cultivando relações íntimas com eles: algumas de nós os deixamos intocáveis, não queremos nem abri-los muito para não perderem o viço de novos, porém,

em um lampejo de mudança, decidimos usar e abusar daquelas páginas, rabiscando, desenhando, destacando passagens, como se fossem recados ao nosso futuro eu, que daqui a alguns anos, se reencontrará naquelas páginas.

Eu gosto mesmo é do livro que deixa claro para o mundo que é rodado, sabe? É o livro que mais encerra histórias, não apenas aquela impressa em suas páginas, mas aquelas de seus leitores, acumuladas em pontinhas de páginas dobradas, manchas de café, borrões de lágrimas. É o livro que ultrapassou seu mero propósito de entreter e convidou o leitor a ser.

WALLITER, Carolina. *Capitolina*. Disponível em: <<http://bit.ly/2ooawDh>>. Acesso em: 21 fev. 2018 (Adaptação).

### QUESTÃO 11

Analise as afirmativas a seguir.

- I. O livro é refúgio porque leva ao autoconhecimento, permitindo que o leitor consiga se encontrar independentemente do mundo que o cerca.
- II. O livro é casa porque permite que seu leitor seja ele mesmo, de qualquer que seja a maneira, permitindo naturalidade e, conseqüentemente, conforto.
- III. O livro que convida a ser é aquele que, de alguma forma, interage com o seu leitor, provocando nele mais do que o prazer da leitura.

De acordo com o texto, estão corretas as alternativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

### QUESTÃO 12

Considerando o texto, assinale a alternativa incorreta.

- A) Ao mesmo tempo que permite ao leitor se enxergar, o livro também permite enxergar o outro, facilitando o encontro com ele.
- B) A autora deixa claro que prefere os livros com uma história, aqueles que rodaram o mundo na mão de diferentes pessoas em diversos países.
- C) O livro pode inspirar diferentes reações nos leitores, motivo pelo qual desperta diferentes formas de ser manipulado.
- D) A leitura confere àquele que lê um *status* que outorga ao leitor uma altivez gerada pelo respeito de outros.

### QUESTÃO 13

Releia o trecho a seguir.

“[...] sempre fui e serei, **pois** vejo neles meu meio genuíno de me expressar para o mundo [...]”

De que forma esse trecho pode, sem alterar o sentido original, ser reescrito?

- A) Sempre fui e serei, **por que** vejo neles meu meio genuíno de me expressar para o mundo.
- B) Sempre fui e serei, **porquê** vejo neles meu meio genuíno de me expressar para o mundo.
- C) Sempre fui e serei, **por quê** vejo neles meu meio genuíno de me expressar para o mundo.
- D) Sempre fui e serei, **porque** vejo neles meu meio genuíno de me expressar para o mundo.

### QUESTÃO 14

Releia o trecho a seguir.

“É o livro que mais **encerra** histórias [...]”

A seguir, considere as definições do *Dicionário Aurélio* (versão eletrônica 7.0) para o verbo destacado.

- I. Meter ou guardar (em lugar que se fecha)
- II. Conter, incluir
- III. Pôr termo a; concluir, terminar, rematar
- IV. Limitar-se, resumir-se

Qual definição se enquadra no contexto em questão?

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) IV.

### QUESTÃO 15

Assinale a alternativa em que a classificação, sintática ou morfológica, entre colchetes da palavra ou expressão destacada está incorreta.

- A) “[...] para não perderem o **viço** de novos [...]” [ADJETIVO]
- B) “[...] **ler** é concordar ou discordar agressivamente [...]” [SUJEITO]
- C) “[...] enfiado forçosamente entre um **tijoloço** e outro.” [SUBSTANTIVO]
- D) “[...] conforme a história “assenta” **em você**.” [OBJETO INDIRETO]

### QUESTÃO 16

Releia o trecho a seguir.

"[...] os livros também são o buraco na fechadura, **onde** bisbilhotamos, curiosas, o que passa no mundo do autor [...]"

A seguir, analise estas afirmativas sobre a palavra destacada.

- I. Nesse contexto, desempenha função adverbial, mas, em outros, pode ser um pronome.
- II. Embora de uso costumeiro, a gramática tradicional condena seu uso em contextos como esse.
- III. Nesse contexto, não admite flexão.

De acordo com a norma-padrão, estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

### QUESTÃO 17

Releia o trecho a seguir.

"[...] não queremos nem abri-los muito para não perderem o viço de novos, **porém**, em um lampejo de mudança, decidimos usar e abusar daquelas páginas [...]"

A seguir, analise estas afirmativas sobre a palavra destacada nesse contexto.

- I. Trata-se de uma conjunção adversativa.
- II. Pode ser substituída pela locução "no entanto" sem alterar o sentido original do trecho.
- III. Pode dispensar o uso das vírgulas que a isolam por razões estilísticas.

De acordo com a norma-padrão, estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

### QUESTÃO 18

Qual verbo destacado não está conjugado no mesmo tempo verbal dos demais?

- A) "Eu realmente **encarava** a leitura da série como usar um par de óculos mágico [...]"
- B) "A primeira coisa que **aprendi** que livros podem ser é refúgio."
- C) "É o livro que **ultrapassou** seu mero propósito de entreter [...]"
- D) "[...] já que eu sempre **gostei** de ler em voz alta [...]"

### QUESTÃO 19

Analise as afirmativas a seguir.

- I. Em "[...] manchas de **café** [...]", a palavra destacada é acentuada pela regra: "são acentuadas as oxítonas terminadas em a(s), e(s), o(s), u(s) e em(ens)".
- II. Em "[...] vejo neles meu meio **genuíno** de me expressar para o mundo [...]", a palavra destacada é acentuada por se tratar de um hiato.
- III. Em "[...] algumas de nós os deixamos **intocáveis** [...]", a palavra destacada é acentuada pela regra: "são acentuadas as paroxítonas terminadas em l(is)".

De acordo com a norma-padrão, estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

### QUESTÃO 20

Releia o trecho a seguir.

"Essa recordação sempre aqueceu meu coração e me é definidora: eu sou uma pessoa de livros, sempre fui e serei [...]"

O dois-pontos foi utilizado pela autora nesse trecho para

- A) enumerar características.
- B) marcar uma citação.
- C) enunciar um vocativo.
- D) explicar uma ideia anterior.

**PSICÓLOGO (CRAS)****QUESTÃO 21**

A importância que Freud concedeu aos fenômenos sociais pode ser constatada em várias de suas obras, como também pela grande importância que ele conferiu ao "outro" na constituição do psiquismo do sujeito. Sendo assim, Freud atribuiu o desenvolvimento do sentimento de grupo às primeiras relações familiares e afirmou que existem mecanismos psicológicos básicos à união de um grupo, que são

- A) a identificação e a sublimação.
- B) o consciente e o inconsciente.
- C) a tarefa e a valência.
- D) a fantasia e os conflitos psíquicos.

**QUESTÃO 22**

As medidas socioeducativas são medidas que se aplicam aos adolescentes autores de atos infracionais de acordo com o que está previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente.

Sobre as medidas socioeducativas, assinale a alternativa correta.

- A) A obrigação de reparar o dano é a primeira medida aplicável ao adolescente e é considerada uma advertência branda que visa o aconselhamento.
- B) A medida de prestação de serviços à comunidade consiste na realização de serviços gratuitos à comunidade, levando em consideração a habilidade do adolescente. Essa medida não poderá ultrapassar a carga horária de oito horas diárias e o período máximo de seis meses para a sua realização.
- C) A medida de internação aplicada no adolescente autor do ato infracional consiste no seu encaminhamento para uma unidade de internação. Ela está prevista no artigo 121, do Estatuto da Criança e do Adolescente.
- D) Na medida de inserção em regime de liberdade assistida, prevista no artigo 120 do Estatuto da Criança e do Adolescente, o adolescente será restrito de sua liberdade, sendo encaminhado para as unidades especializadas, podendo se ausentar das unidades para estudar e trabalhar durante o dia e passar os finais de semana com a família, independente de autorização judicial.

**QUESTÃO 23**

A Lei Federal Nº 13.146 considera deficiência toda restrição física, intelectual ou sensorial, de natureza permanente ou transitória, que limita a capacidade de exercer uma ou mais atividades essenciais da vida diária e / ou atividades remuneradas, causada ou agravada pelo ambiente econômico e social, dificultando sua inclusão social.

Numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I, associando as deficiências à sua categoria.

**COLUNA I**

1. Deficiência intelectual
2. Autismo
3. Deficiência visual
4. Condutas típicas
5. Deficiência múltipla

**COLUNA II**

- ( ) Associação de duas ou mais deficiências, cuja combinação acarreta comprometimentos no desenvolvimento global e desempenho funcional da pessoa.
- ( ) Funcionamento intelectual significativamente inferior à média, com manifestação no período de desenvolvimento cognitivo antes dos 18 anos e limitações associadas a duas ou mais áreas de habilidades adaptativas.
- ( ) Comprometimento global do desenvolvimento, que se manifesta tipicamente antes dos 3 anos, acarretando dificuldades de comunicação e de comportamento, caracterizando-se frequentemente por ausência de relação, movimentos estereotipados, atividades repetitivas, respostas mecânicas, resistência a mudanças nas rotinas diárias ou no ambiente e a experiências sensoriais.
- ( ) Comprometimento psicossocial, com características específicas ou combinadas, de síndromes e quadros psicológicos, neurológicos e / ou psiquiátricos, que causam atrasos no desenvolvimento e prejuízos no relacionamento social, em grau que requeira atenção e cuidados específicos em qualquer fase da vida.
- ( ) Visão monocular, cegueira.

Assinale a sequência correta.

- A) 3 4 2 1 5
- B) 1 5 4 2 3
- C) 5 1 2 4 3
- D) 1 4 5 2 3



### QUESTÃO 24

Sobre a atuação do psicólogo nos programas da Assistência Social, assinale a alternativa incorreta.

- A) A compressão do papel ativo do indivíduo e a influência das relações sociais, valores e conhecimentos culturais sobre o desenvolvimento humano pode possibilitar que a atuação do psicólogo se dê de maneira a transformar as desigualdades sociais.
- B) A atuação do psicólogo, como trabalhador da Assistência Social, tem como objetivo primordial o fortalecimento dos usuários como sujeitos de direitos e o fortalecimento das políticas públicas.
- C) O contexto social, no qual está inserido um indivíduo, é o eixo da produção e utilização do conhecimento psicológico numa prática comprometida com o desenvolvimento, a justiça e a equidade social.
- D) As atividades desenvolvidas no CRAS estão voltadas para a diminuição imediata da pobreza, para a cessação do ciclo intergeracional da pobreza e o desenvolvimento das famílias. Sendo assim, os psicólogos que atuam no CRAS devem promover e fortalecer vínculos socioafetivos, de maneira que as atividades de atendimento proporcione independência dos benefícios oferecidos e favoreçam a autonomia na perspectiva da cidadania.

### QUESTÃO 25

A patologização de comportamentos infantis e a naturalização da indicação de medicamentos produzem consequências tanto nas políticas de assistência social quanto nas políticas de saúde.

Sobre a discussão da temática realizada por Garcia e Junior (2015), assinale a alternativa incorreta.

- A) O lugar de destaque oferecido ao discurso médico sobre a infância e a família possui uma história no cenário brasileiro marcada por interesses públicos e econômicos de controle da população.
- B) O estudo realizado pelos autores constatou que políticas sociais analisadas têm conseguido produzir alterações fundamentais nas questões sociais, eliminando a pobreza estrutural e construindo estratégias de sobrevivência para os principais atingidos pelas desigualdades sociais na cidade de Mamanguape.
- C) A construção de novos conhecimentos no campo médico e jurídico sobre a infância constituiu-se a partir de um discurso nacionalista que conferiu à criança uma posição de bem econômico do país: a criança pobre seria o futuro da nação.
- D) A construção da figura da criança normal emergiu do discurso de especialistas, como por exemplo psicólogos e pedagogos, sobre as formas corretas de educar, castigar e cuidar das crianças, possibilitando uma visibilidade da infância enquanto etapa diferenciada da vida.

### QUESTÃO 26

Numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I, associando as afirmativas ao seu modo de violência na ótica de Zizek (2014).

#### COLUNA I

1. Violência subjetiva
2. Violência objetiva
3. Violência simbólica
4. Violência sistêmica

#### COLUNA II

- ( ) É encarnada na linguagem e em suas formas, aprisionada, de forma fundamental, a imposição de um certo universo de sentido.
- ( ) É a mais viável de todas e exercida pelos agentes sociais, aparelhos repressivos disciplinados e multidões fanáticas.
- ( ) É promovida pela lógica capitalista e apoiada pelos jogos de relações sociais, políticas e econômicas que sustentam laços de dominação e exploração.
- ( ) É invisível, já que naturalizada ideologicamente, e assumiu uma outra forma com o capitalismo.

Assinale a sequência correta.

- A) 1 3 4 2
- B) 3 1 4 2
- C) 2 4 1 3
- D) 4 2 1 3

### QUESTÃO 27

Analise as afirmativas a seguir sobre as hipóteses de infração na adolescência levantadas por Guerra *et al*, 2015, assinalando com V as verdadeiras e com F as falsas.

- ( ) A autora constatou que os jovens marcam sua presença na cena da cidade baseada no tripé revolta-vingança-morte, a partir de uma relação de descrença, suspeita na lei jurídica e no Outro social produzindo, assim, uma inversão do valor social atribuído à regulação e a manutenção da vida.
- ( ) Uma das hipóteses levantada pela autora afirma que o ato infracional dos jovens não assinala uma tentativa de ter acesso aos seus direitos básicos de vida.
- ( ) Frente ao uso despotencializado dos recursos oficiais e públicos que chegam até os jovens a sua criatividade torna-se um forte recurso subjetivo.
- ( ) Os jovens buscam afirmar o valor da vida com suas condutas de risco.

Assinale a sequência correta.

- A) V V F V
- B) V F V F
- C) V F V V
- D) F V V F

### QUESTÃO 28

Assinale a alternativa que descreve o objetivo do artigo “Atuação do psicólogo, SUAS/CRAS e psicologia social comunitária: possíveis articulações”.

- A) “[...] objetiva refletir sobre a inserção da psicologia na assistência social, buscando evidenciar recursos e elementos necessários para a constituição de uma atuação consolidada no ‘compromisso social’ [...]”
- B) “[...] uma crescente procura dos profissionais de Psicologia pela atuação em instituições de saúde.”
- C) “[...] buscou evidenciar a necessidade, a oportunidade e a possibilidade de que as produções teórico-conceituais e metodológicas já desenvolvidas na ciência psicológica social, particularmente a comunitária, com base materialista histórico-dialética, fossem exploradas em sua capacidade de orientar a atuação do psicólogo no âmbito do SUAS/CRAS.”
- D) “[...] problematizar a inserção e atuação do psicólogo no SUAS. Trata-se de uma pesquisa qualitativa fundamentada no Materialismo Histórico Dialético.”

### QUESTÃO 29

A dislexia é um(a)

- A) dificuldade de aprendizagem que envolve a dificuldade em expressar pensamentos na forma escrita.
- B) dificuldade de aprendizagem que envolve dificuldade com cálculo aritmético.
- C) transtorno que se verifica quando as crianças apresentam consistentemente falta de atenção, impulsividade e hiperatividade.
- D) dificuldade de aprendizagem que envolve a dificuldade com a leitura.

### QUESTÃO 30

Muitas crianças apresentam problemas de ordem emocional em algum momento durante os anos iniciais do ensino básico.

São considerados transtornos emocionais e comportamentais apresentados por crianças, nesse período, exceto:

- A) Comportamentos agressivos.
- B) Medos.
- C) Síndrome de Asperger.
- D) Depressão.

### QUESTÃO 31

Sobre a medicalização da criança, tal como é compreendida por Kamers (2013), como um dispositivo médico-disciplinar, assinale a alternativa incorreta.

- A) A permanência, desde o século XVII, do olhar assistencial, psicológico e educativo sobre a criança é o que vem garantindo, na atualidade, a intervenção médico-psiquiátrica como um dispositivo regulador do normal e do patológico.
- B) A instituição escolar tem se tornado um aparato regulador da inclusão e da exclusão da criança no domínio do saber médico-psiquiátrico.
- C) A medicação passou a ser a principal forma de tratamento utilizada pela medicina para responder às demandas sociais realizadas pelas instituições de assistência à infância na atualidade.
- D) A intervenção médica é asseverada pelos dispositivos sociais disciplinares, entre eles as unidades de saúde.

### QUESTÃO 32

Conforme aponta o art. 6º do Código de Ética do Psicólogo, sobre a conduta do psicólogo no relacionamento com profissionais não psicólogos, assinale a alternativa correta.

- A) O psicólogo para realizar atendimento não eventual de criança, adolescente ou interdito deverá obter autorização de ao menos um de seus responsáveis.
- B) É obrigação do psicólogo respeitar o sigilo profissional com o objetivo de proteger a intimidade das pessoas, grupos ou organizações, a que tenha acesso no exercício profissional.
- C) O psicólogo, nos documentos que fundamentam as atividades em equipe multiprofissional, registrará somente as informações necessárias para o cumprimento dos objetivos do trabalho.
- D) O psicólogo compartilhará somente informações importantes para qualificar o serviço prestado, preservando o caráter confidencial das comunicações e demarcando a responsabilidade, de quem as receber, de manter o sigilo.

### QUESTÃO 33

As intervenções em psicoterapia de apoio se designam essencialmente a reforçar certas funções do ego, utilizando a influência que o terapeuta exerce sobre o paciente.

São intervenções da psicoterapia de apoio, exceto:

- A) Sugestão.
- B) Neutralidade.
- C) Persuasão.
- D) Reafirmação e melhora da autoestima.

### QUESTÃO 34

N a elaboração de documentos decorrentes de avaliação psicológica, a declaração é um(a)

- A) documento fundamentado e resumido sobre uma questão focal do campo psicológico cujo resultado pode ser indicativo ou conclusivo.
- B) documento emitido pelo psicólogo que certifica uma determinada situação ou estado psicológico, tendo como finalidade afirmar sobre as condições psicológicas de quem, por requerimento, o solicita.
- C) apresentação descritiva sobre as condições psicológicas e suas determinações históricas, sociais, políticas e culturais, pesquisadas no processo de avaliação psicológica.
- D) documento que visa informar a ocorrência de fatos ou situações objetivas relacionados ao atendimento psicológico.

### QUESTÃO 35

Sobre as características de grupos psicoterápicos ou operativos descritas por Zimerman (1998), assinale a alternativa incorreta.

- A) Ter no máximo 10 integrantes para não colocar em risco a preservação da comunicação, tanto visual como auditiva e conceitual do grupo.
- B) Reunir todos os integrantes em torno de uma tarefa e objetivo comum.
- C) Construir um campo dinâmico no qual circulam ansiedades, fantasias, fenômenos transferenciais, além de outros fenômenos específicos dos grupos.
- D) Haver uma constante interação e mútua dependência entre cada indivíduo separadamente e o grupo como um todo.

### QUESTÃO 36

A síndrome de Asperger é descrita como um transtorno

- A) que envolve a dificuldade de usar e entender as palavras em sentenças, envolvendo, assim, a linguagem receptiva e a expressiva.
- B) autista leve em que a criança apresenta linguagem verbal razoável, problemas leves não associados à linguagem e interesses e relacionamentos restritos.
- C) grave do desenvolvimento que aparece nos três primeiros anos de vida e inclui dificuldades na comunicação e nos relacionamentos sociais e padrões de comportamentos estereotipados.
- D) que envolve uma sensação vaga e altamente desagradável de medo e apreensão.

### QUESTÃO 37

A psicoterapia do adolescente apresenta características particulares, pois, nesse momento da vida, o paciente vivencia frequentes modificações, a saber: de um corpo infantil para um corpo adulto, do autoerotismo para a heterossexualidade, além de enfrentar identificações transitórias.

Sobre as psicoterapias na adolescência, assinale a alternativa incorreta.

- A) No momento da avaliação diagnóstica, é importante que o terapeuta conheça bem os níveis de desenvolvimento da adolescência e considere uma hipótese diagnóstica como sujeita a modificações, em função do processo normal de maturação desse momento de vida.
- B) A entrevista com os pais possui como objetivo recolher dados a respeito da situação de vida atual, história passada e familiar do paciente.
- C) A grupoterapia analítica é uma modalidade terapêutica que não é indicada para adolescência, por corresponder à inclinação dos adolescentes de procurar no grupo de iguais o continente para as suas ansiedades existenciais.
- D) Quanto ao *setting*, existem diferenças conforme o estágio de desenvolvimento em que o paciente se encontra; sendo que, para um adolescente inicial, o terapeuta pode deixar à disposição material gráfico com a finalidade de que aquele possa utilizar outras formas de expressão que não a estritamente verbal.

### QUESTÃO 38

Numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I relacionando os pressupostos teóricos ao seu autor.

#### COLUNA I

1. Lev Vygotsky
2. Jean Piaget

#### COLUNA II

- ( ) A educação aprimora as habilidades cognitivas que já surgiram nas crianças.
- ( ) A educação exerce o papel central, ajudando a criança a aprender as ferramentas da cultura.
- ( ) Cognitivo-construtivista.
- ( ) Socioconstrutivista.
- ( ) A linguagem exerce um papel importante na construção do pensamento.

Assinale a sequência correta.

- A) 2 1 2 1 1
- B) 1 2 1 2 2
- C) 2 1 2 1 2
- D) 1 2 1 2 1

### QUESTÃO 39

Na teoria de Erikson (1968), oito são os estágios do desenvolvimento emocional que se desdobram conforme a passagem das pessoas pelo tempo de duração da vida humana. Cada estágio traz uma tarefa desenvolvimental que confronta os indivíduos com uma crise.

Numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I associando o período do desenvolvimento ao seu respectivo estágio.

#### COLUNA I

1. Integridade *versus* desespero
2. Produtividade *versus* estagnação
3. Intimidade *versus* isolamento
4. Identidade *versus* confusão de identidade
5. Esforço *versus* inferioridade
6. Iniciativa *versus* culpa
7. Autonomia *versus* vergonha e dúvida
8. Confiança *versus* desconfiança

#### COLUNA II

- ( ) Infância (de 1 a 3 anos)
- ( ) Maturidade (de 60 anos em diante)
- ( ) Adolescência (de 10 a 20 anos)
- ( ) Idade adulta média (de 40 a 50 anos)
- ( ) Primeira infância (de 3 a 5 anos)
- ( ) Idade adulta primária (de 20 a 30 anos)
- ( ) Infância (primeiro ano)
- ( ) Infância média e tardia (anos do ensino fundamental, de 6 à puberdade)

Assinale a sequência correta.

- A) 5 8 3 6 2 4 1 7
- B) 8 5 6 3 4 1 7 2
- C) 7 1 4 2 6 3 8 5
- D) 4 7 1 6 2 5 8 3

### QUESTÃO 40

São características do transtorno de déficit de atenção / hiperatividade, exceto:

- A) Falta da atenção.
- B) Ecolalia.
- C) Impulsividade.
- D) Hiperatividade.

# FOLHA DE RESPOSTAS (RASCUNHO)

1	A	B	C	D	21	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	A	B	C	D	22	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	A	B	C	D	23	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	A	B	C	D	24	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	A	B	C	D	25	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	A	B	C	D	26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	A	B	C	D	27	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	A	B	C	D	28	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	A	B	C	D	29	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D	30	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D	31	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D	32	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D	33	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D	34	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D	35	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	A	B	C	D	36	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	A	B	C	D	37	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	A	B	C	D	38	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	A	B	C	D	39	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	A	B	C	D	40	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS,  
OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.  
**USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.**

**ATENÇÃO:  
AGUARDE AUTORIZAÇÃO  
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**