



CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA PREFEITURA DE NOVA SERRANA

Edital Nº 01 / 2019

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III COM LICENCIATURA PARA O CONTEÚDO CURRICULAR INGLÊS

Código: 308

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Este caderno contém as questões da **Prova Objetiva**.
2. Use o Gabarito (Versão do Candidato) reproduzido ao final deste caderno apenas para marcar o gabarito.
3. Ao receber a **Folha de Respostas da Prova Objetiva**:
 - Confira seu nome, número de inscrição e cargo.
 - Assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

4. **ATENÇÃO:** transcreva no espaço apropriado da sua **FOLHA DE RESPOSTAS**, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria, a seguinte frase:

“Unidos venceremos. Divididos, cairemos.” Esopo

ATENÇÃO:

FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

5. Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01 A B C D • use apenas caneta esferográfica azul ou preta.

02 A B C D • preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão.

03 A B C D • assinale somente **uma** alternativa em cada questão.

04 A B C D Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuras.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A Folha de Respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

ATENÇÃO: Período de sigilo – Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorrida 1 (uma) hora do início das provas. O candidato não poderá fazer anotação de questões ou informações relativas às suas respostas no Comprovante Definitivo de Inscrição (CDI) ou em quaisquer outros meios, que não os permitidos nesse Edital e especificados na capa da prova. Os candidatos não podem utilizar, em hipótese alguma, lápis, lapiseira, corretivos, borracha ou lápis-borracha ou outro material distinto do constante no item 9.3.11 do Edital. É proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados: telefone celular, relógios, *paggers*, *beep*, agenda eletrônica, calculadora, *walkman*, *notebook*, *palmtop*, gravador, transmissor / receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico. Não é permitido fazer uso de óculos escuros, boné, chapéu, gorro, lenço ou similares, podendo a organização deste Concurso Público vetar o ingresso do candidato com outros aparelhos além dos anteriormente citados. Durante o período de realização das provas, não é permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não é permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios. O candidato não pode levar o caderno de prova. Ao término do prazo estabelecido para as provas, os três últimos candidatos devem permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova. As instruções constantes no Caderno de Questões e na Folha de Respostas da Prova Objetiva, bem como as orientações e instruções expedidas pela Fundep durante a realização das provas, complementam o Edital e devem ser rigorosamente observadas e seguidas pelo candidato.

O Caderno de Questões e o Gabarito da Prova Objetiva serão divulgados no endereço eletrônico
<www.gestaodeconcursos.com.br> no dia 21 de outubro de 2019.

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 3 (TRÊS) HORAS

ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas de respostas, assim distribuídas: 15 (quinze) questões de **Língua Portuguesa**, 5 (cinco) questões de **Atualidades**, 5 (cinco) questões de **Legislação / Legislação Municipal**, 5 (cinco) questões de **Legislação Educacional** e 10 (dez) questões de **Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder as questões de 1 a 4.

“Receitamos remédios psiquiátricos a gente saudável”, diz o médico Allen Frances

O psiquiatra americano Allen Frances acha que usamos remédios demais, e para tratar gente que passaria bem sem eles. Frances é professor emérito da Universidade Duke, nos Estados Unidos. Entre as décadas de 1980 e 1990, participou da elaboração do *Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais* (DSM), um livro publicado pela Sociedade Americana de Psiquiatria que relaciona transtornos mentais diagnosticáveis e faz recomendações de como tratá-los. A equipe que ele liderou foi a responsável por incluir problemas como Asperger – uma forma branda de autismo – e transtorno bipolar ao rol de vilões para quais os médicos deveriam atentar. A intenção foi boa. O resultado, diz ele, o pior possível.

No início dos anos 1990, o DSM se tornara tão influente no mundo todo, que cada novo acréscimo à lista de doenças era seguido por uma explosão de diagnósticos errados. Os pacientes pensavam sofrer das novas doenças. Os médicos, que interpretavam mal o manual, achavam o mesmo. O resultado: pessoas saudáveis foram consideradas doentes – e passaram a receber medicamentos dos quais não precisavam. “Tratamos pessoas que estão, essencialmente, bem. Mas que estão vivendo sob circunstâncias difíceis”, diz ele. Frances reuniu suas críticas à medicalização excessiva em um livro – *Voltando ao normal* (Versal Editores, 365 páginas), lançado neste ano no Brasil. Segundo ele, desenvolvemos o mau hábito de medicar a angústia provocada por problemas alheios a nossa vontade – como o desemprego ou a instabilidade política em um país – em lugar de reservar as pílulas para o tratamento de doenças psiquiátricas reais.

Em entrevista à ÉPOCA, o médico falou sobre os males da medicalização excessiva, a influência da indústria farmacêutica e sobre como descobriu sofrer de um transtorno mental questionável: o transtorno da compulsão alimentar periódica.

ÉPOCA – O senhor ajudou a escrever um guia, o *DSM*, que, de certa maneira, tem a difícil missão de definir o que é um comportamento normal e o que é um transtorno mental. Como distinguir o que é normal do que não é?

Allen Frances – O problema é que não existe uma fronteira clara que separe essas duas condições, o que é normal e o que não é. Ansiedade e angústia são fenômenos inerentes à condição humana. Determinar qual tipo e qual nível de angústia constitui um transtorno psiquiátrico foge ao trivial. Os médicos e cientistas conseguem ser muito claros e precisos ao diagnosticar problemas psiquiátricos severos. Temos tratamentos para esses males, como a esquizofrenia. Tratamentos muito eficientes, mas que recebem pouco financiamento no mundo. De outro lado, tentar distinguir as angústias provocadas pela vida cotidiana de uma doença psiquiátrica é algo quase virtualmente impossível. E, comumente, essa tentativa leva a um uso excessivo de medicamentos. Tratamos pessoas que estão, essencialmente, bem.

Mas que estão vivendo sob circunstâncias difíceis. Tome o exemplo do Brasil. É um país que passou por muitos problemas econômicos e políticos recentemente. Onde as pessoas têm de lidar com o estresse gerado por epidemias de dengue e zika. Muitas pessoas podem estar se sentindo angustiadas, por causa de um ou mais desses fatores. A solução fácil – e enganadora – é justamente tomar uma pílula para tentar lidar melhor com essa inquietação. Mas ainda não temos sinais de que existe uma pílula para cada um dos nossos problemas.

ÉPOCA – As pessoas se sentem melhor ao tomar essas pílulas, mesmo sem precisar delas?

Allen Frances – As pesquisas mostram que a resposta dessas pessoas aos remédios não é muito maior do que a resposta a um placebo. Muitas pessoas que tomam uma pílula acabam se sentindo melhor. Mas isso não é resultado do princípio ativo da pílula. A melhora é resultado da expectativa de que o remédio vai funcionar. Ou da resiliência que surge com a passagem do tempo. Se você tomar um remédio no pior dia da sua vida, quando as coisas melhorarem, você vai achar que seu humor melhorou graças ao remédio. Foi a vida que ficou melhor. Tratar as dificuldades do dia a dia como se fossem uma “epidemia de ansiedade” pode, na verdade, aumentar o rol de problemas já enfrentados pelas pessoas. O melhor que temos a fazer é buscar soluções sociais mais eficientes, em lugar de melhores soluções médicas. Medicalizar problemas sociais frequentemente leva a negligenciar esses problemas sociais. E isso pode causar mais prejuízo que ajudar.

[...]

Disponível em: <<https://epoca.globo.com/vida/noticia/2016/09/receitamos-remedios-psiquiatricos-gente-saudavel-diz-medico-allen-frances.html>>. Acesso em: 25 jul. 2019.

QUESTÃO 1

O texto realiza uma crítica ao modo como o qual a psiquiatria contemporânea trata certas doenças.

Tal crítica está corretamente sintetizada em:

- A) Existe uma dificuldade em distinguir angústias próprias da condição humana de certos transtornos psiquiátricos, o que leva, em muitos casos, a uma medicação desnecessária.
- B) Transtornos psiquiátricos graves, como esquizofrenia, têm sido mal diagnosticados, o que tem levado pessoas saudáveis a utilizar remédios sem necessidade.
- C) A eficácia de medicamentos psiquiátricos é questionável, pois, em muitos casos, pesquisas revelam efeito semelhante ao da ingestão de placebos.
- D) As condições sociais do país têm relação direta com transtornos como ansiedade e depressão, e, por isso, o Estado deve fornecer tratamento adequado para a população.

QUESTÃO 2

Segundo o entrevistado, pessoas que não possuem transtornos psiquiátricos podem apresentar melhora na forma como se sentem após serem tratadas com medicamentos.

São causas dessa melhora, exceto:

- A) Expectativa positiva em relação ao remédio.
- B) Melhoria da vida como um todo.
- C) Ação química benéfica do medicamento.
- D) Resiliência adquirida frente aos problemas.

QUESTÃO 3

Releia o trecho a seguir.

“Medicalizar problemas sociais frequentemente leva a **negligenciar** esses problemas sociais.”

A palavra destacada poderia ser substituída, sem prejuízo de sentido, por

- A) ignorar.
- B) exacerbar.
- C) descuidar.
- D) negar.

QUESTÃO 4

Releia o trecho a seguir.

“O psiquiatra americano Allen Frances acha que usamos remédios demais, e para tratar gente que passaria bem sem eles.”

A ideia sintetizada nesse trecho também está presente em:

- A) “Os médicos e cientistas conseguem ser muito claros e precisos ao diagnosticar problemas psiquiátricos severos. Temos tratamentos para esses males, como a esquizofrenia.”
- B) “Tome o exemplo do Brasil. É um país que passou por muitos problemas econômicos e políticos recentemente. Onde as pessoas têm de lidar com o estresse gerado por epidemias de dengue e zika.”
- C) “Medicalizar problemas sociais frequentemente leva a negligenciar esses problemas sociais. E isso pode causar mais prejuízo que ajudar.”
- D) “De outro lado, tentar distinguir as angústias provocadas pela vida cotidiana de uma doença psiquiátrica é algo quase virtualmente impossível. E, comumente, essa tentativa leva a um uso excessivo de medicamentos.”

QUESTÃO 5

Analise a letra de música a seguir.

“Desfazer é árduo
Esperar é sábio
Refazer é ótimo
Amar é profundo
E nele sempre cabem de vez
Todos os verbos do mundo”

(*Todos os verbos* – Zélia Duncan). Disponível em: <<https://www.lettras.mus.br/zelia-duncan/1499012/>>.
Acesso em: 1º ago. 2019.

Sobre os aspectos morfossintáticos desse texto, analise as afirmativas a seguir.

- I. “Ser” funciona como um verbo de ligação que atribui uma característica ao sujeito.
- II. “Desfazer”; “esperar”; “refazer” e “amar” são verbos substantivados na letra de Zélia Duncan.
- III. “Árduo”; “sábio”; “ótimo” e “profundo” são adjetivos que caracterizam o sujeito.

Está correto o que se afirma em

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 6

Analise a sentença a seguir.

O grupo de pessoas _____ em dois para a viagem. Mariana com sua mãe _____ de carro pela manhã. Já Ciro, com seus amigos, _____ no turno da tarde, de ônibus.

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas anteriores.

- A) Dividiram-se / foi / viajaram.
- B) Dividiu-se / foram / viajou.
- C) Dividiu-se / foram / viajaram.
- D) Dividiram-se / foi / viajou.

QUESTÃO 7

Assinale a alternativa na qual a concordância dos verbos está de acordo com a norma-padrão.

- A) Os *Vingadores* arrecadou expressiva bilheteria nos cinemas.
- B) Um terço da arrecadação vieram de espectadores jovens e adolescentes.
- C) Os 20% dos pagantes costuma assistir a filmes de temática de herói.
- D) Entre meus amigos, fui a única que não vi o filme.

QUESTÃO 8

Analise a imagem a seguir.



Disponível em: <<https://tinyurl.com/y38dzgww>>. Acesso em: 1º ago. 2019.

A respeito do uso da crase abordado nessa imagem, assinale a alternativa correta.

- A) A informação sobre o uso da crase está incorreta, pois utiliza-se a crase nesse caso, assim como em "Filé à Oswaldo Aranha".
- B) A imagem instrui corretamente o leitor, pois, nesse caso, a crase não indica a supressão da locução "à moda de", e não deve ser utilizada antes de termo masculino.
- C) A crase, nesse caso, é necessária, pois diferencia o "a", antes de cavalo, de uma preposição.
- D) A informação da imagem está correta, pois, nesse caso, não há a fusão de preposição com artigo, e, sim, somente o artigo definido 'a'.

QUESTÃO 9

Identifique a sentença que está em desacordo com a norma-padrão quanto ao uso das conjunções.

- A) Logo que conheci Natália, tornamo-nos grandes amigas.
- B) Quanto mais se esforçava, mais Renata via resultados positivos.
- C) O dia nasceu novamente, apesar que Pedro chegou a duvidar disso.
- D) Não obstante os contratempos que apareceram, Carlos viajou no sábado.

QUESTÃO 10

Leia o trecho a seguir.

"Apesar de você
Amanhã há de ser outro dia
Eu pergunto a você onde vai se esconder
Da enorme euforia?"

("Apesar de você" – Chico Buarque)

A conjunção destacada na letra dessa música tem valor

- A) conformativo.
- B) alternativo.
- C) explicativo.
- D) concessivo.

QUESTÃO 11

Assinale a alternativa em que foi realizada coesão por elipse.

- A) Orlando chegou cedo ao salão e animou a festa.
- B) Mariane mudou-se para o interior. Lá, ela está feliz.
- C) Fernando Pessoa possuía vários heterônimos. O poeta português era muito criativo.
- D) Flávia separou-se recentemente. Esse processo é muito exaustivo.

QUESTÃO 12

Leia o texto a seguir.

"João Gostoso era carregador de feira livre e morava no morro da Babilônia num barracão sem número
Uma noite ele chegou no bar Vinte de Novembro
Bebeu
Cantou
Dançou
Depois se atirou na lagoa Rodrigo de Freitas e morreu afogado."

("Poema tirado de uma notícia de jornal" – Manuel Bandeira)

Disponível em: <<https://www.escritas.org/pt/t/1634/poema-tirado-de-uma-noticia-de-jornal>>. Acesso em: 29 jul. 2019.

A respeito do texto de Manuel Bandeira, analise as afirmativas a seguir.

- I. Trata-se de um poema que aborda aspectos da subjetividade de um personagem.
- II. Trata-se de uma reportagem que narra um fato real acontecido com uma pessoa.
- III. O texto mescla elementos narrativos da notícia com elementos formais que caracterizam o poema.

Está correto o que se afirma em

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) II e III, apenas.

QUESTÃO 13

Entre as sentenças a seguir, assinale aquela em que os dois-pontos anunciam um aposto.

- A) Nesta coletânea estão as melhores músicas de Caetano Veloso: Leaozinho, Oração ao tempo, Odara.
- B) Durante a palestra, João não soube como agir: sempre ficava nervoso ao falar em público.
- C) Em sua ida ao supermercado, Renata comprou: mantimentos, produtos de limpeza e verduras.
- D) Desconfiando de seu comportamento, perguntei-lhe: onde você passou a noite passada?

QUESTÃO 14

Leia o texto a seguir.

“Tempo. Inesperadamente, inventei uma máquina do”
(Alan Moore)

Quanto à tipologia, é correto afirmar que se trata de um texto

- A) descritivo.
- B) argumentativo.
- C) dissertativo.
- D) narrativo.

QUESTÃO 15

Leia o trecho a seguir.

“Desde a **infância**, Dalí demonstrou interesse pelas artes **plásticas**. Iniciou sua educação **artística** na Escola de Desenho Municipal. Em 1916, durante **férias** de **verão** em Cadaquès, descobriu a pintura impressionista. Suas primeiras obras, como “Moça à janela”, enquadradas numa linha naturalista e minuciosa, já produziam uma **ambígua** sensação de irrealidade, que se acentuaria posteriormente. Em 1921, entra para a Escola de Belas Artes de São Fernando, em Madri, mas acaba por ser expulso da **instituição** em 1926, pois afirmava que **ninguém** ali era suficientemente competente para o avaliar.”

Disponível em: <<https://www.escriitoridearte.com/artista/salvador-dali>>. Acesso em: 29 jul. 2019.

Assinale a alternativa em que os pares de palavras destacadas acentuam-se devido à mesma regra de acentuação.

- A) Ambígua / ninguém
- B) Plásticas / artística
- C) Instituição / férias
- D) Verão / infância

ATUALIDADES

QUESTÃO 16

Leia o gráfico a seguir.

Comércio Exterior Brasileiro

Exportações, importações e saldo da balança comercial (em US\$ bilhões)

Balança Comercial	Exportação	Importação	Saldo
2017	217,739	150,749	66,989
2016	185,244	137,552	47,692
2015	191,134	171,453	19,681
2014	225,101	229,06	-3,959
2013	242,178	239,617	2,561
2012	242,468	223,142	19,438
2011	256,041	226,251	29,79
2010	201,916	181,638	20,278
2009	152,252	127,637	24,615
2008	197,953	173,148	24,805
2007	160,649	120,62	40,039

Fonte: Ministério da Indústria, Comércio Exterior e Serviços

GUIA DO ESTUDANTE ATUALIDADES VESTIBULAR + ENEM. Ed. 28. São Paulo: Editora Abril, 2º Semestre 2018 (Adaptação).

Com base na tabela anterior, analise as seguintes afirmativas sobre o comércio exterior brasileiro, entre os anos de 2007 e 2017, e assinale com V as verdadeiras e com F as falsas.

- () Em 2011, embora o Brasil tenha batido recorde de exportações, o grande volume de importações impediu a ocorrência de superávit.
- () Em 2013, houve um recorde de importação, o que gerou um saldo negativo de quase 4 bilhões de dólares, pior resultado de todo o período retratado.
- () Em 2017, ocorreu um superávit recorde, alcançado, principalmente, com a exportação de *commodities*, como soja e petróleo bruto.
- () Em 2014, ocorreu o único déficit do período, consequência, entre outras razões, do grande volume importado de produtos industrializados de alto valor agregado.

Assinale a sequência correta.

- A) F F V V
- B) F V F F
- C) V F F V
- D) V V V F

QUESTÃO 17

Analise a charge a seguir.



Disponível em: <<https://goo.gl/FGTpTJ>>. Acesso em: 2 nov. 2018.

O meteorito Bendengó foi um dos poucos artefatos resgatados no incêndio que atingiu a sede do Museu Nacional na Quinta da Boa Vista, Rio de Janeiro, na noite de 2 de setembro de 2018.

De acordo com a charge, é possível afirmar que o desejo do meteorito de ser enviado a outro planeta revela o(a)

- A) descaso das autoridades com a memória, o patrimônio e as ciências do Brasil.
- B) incapacidade técnica dos cientistas brasileiros de proteger objetos valiosos.
- C) recusa dos agentes públicos em manter viva a história de nossos antepassados.
- D) prejuízo causado pelo desvio de verbas nos órgãos que administram os museus.

QUESTÃO 18

Leia os trechos de entrevistas de sobreviventes do rompimento da barragem do Fundão.

“Eu cheguei a um quadro alguns meses atrás que parecia que viver ou morrer era a mesma coisa. Perdi a vontade, a perspectiva foi a zero. Mas quando tenho esses pensamentos, eu lembro do meu pai que está com 88 anos e vai precisar muito de mim ainda. Nós morávamos a 10 metros de distância. Hoje ele está em outra casa, e eu estou a dois quilômetros dele. Ele chora por causa dessa situação e aquilo corta o coração da gente.”

“O ócio é muito triste. As pessoas estão em um processo de adoecimento porque, na cidade, o modo de vida é completamente alterado. E além de terem perdido suas atividades cotidianas, os vizinhos não se encontram mais. Algumas situações, como o alcoolismo, já existiam na comunidade, mas foram aguçadas após o rompimento da barragem.”

“Ela já morava na parte alta de Gesteira, que não foi afetada, mas tinha uma relação muito forte com a casa onde eu morava, que tinha sido dos meus avós. Ela ia lá todos os dias, ajudava a cuidar da casa e do meu tio, que morava comigo e tem problemas mentais. Ela acabou tendo um problema de depressão muito forte. E até hoje não foi reconhecida como atingida.”

Disponível em: <<https://goo.gl/YTCrEC>>. Acesso em: 3 nov. 2018 (Adaptação).

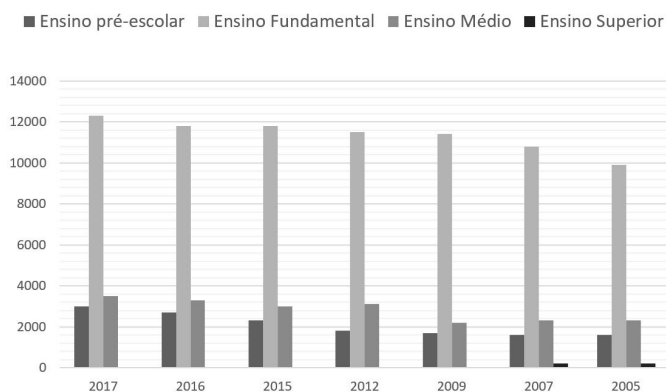
Os relatos acerca das consequências do rompimento da barragem de Fundão no município de Mariana, Minas Gerais, ocorrido em novembro de 2015, revelam que, além dos prejuízos materiais, parte das vítimas do acidente

- A) foi acometida por transtornos mentais.
- B) perdeu seus empregos, casas e automóveis.
- C) escolheu migrar para regiões distantes do Rio Doce.
- D) recebeu indenização não condizente com suas perdas.

QUESTÃO 19

Analise a seguir o gráfico que apresenta o número de matrículas escolares realizadas no município de Nova Serrana entre 2005 e 2017.

Matrículas (unidade: matrículas)



Disponível em: <<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/mg/nova-serrana/panorama>>. Acesso em: 5 nov. 2018.

Com relação à situação da educação no município de Nova Serrana entre os anos de 2005 e 2017, retratada na tabela anterior, assinale a alternativa correta.

- A) O número de novos alunos em cursos superiores presenciais dobrou nos últimos dez anos.
- B) A taxa de evasão escolar em Nova Serrana é maior entre os alunos do ensino pré-escolar.
- C) O número de alunos matriculados no Ensino Médio em 2017 foi o menor dos últimos 5 anos.
- D) A maioria dos alunos que se formam no Ensino Médio não consegue chegar à universidade.

QUESTÃO 20

As principais empresas produtoras de calçado do país tiveram cerca de 49% da sua força de trabalho parada nos últimos dias de maio [de 2018] devido ao desabastecimento gerado pela paralisação dos caminhoneiros. Em Nova Serrana, empresas tiveram que parar o serviço pelo mesmo motivo. Cerca de 32% dos embarques de calçados já prontos para o comércio estavam parados no depósito das fábricas, aguardando condições favoráveis para serem transportados. Algumas empresas tiveram que parar o serviço de produção e programar férias coletivas devido ao grande número de produtos parados nas fábricas e à falta de matéria-prima.

O Sindicato Intermunicipal das Indústrias de Calçados de Nova Serrana (Sindinova) estima que existam cerca de 20 mil trabalhadores diretos e outros 22 mil profissionais indiretos, que produzem todo ano cerca de 105 milhões de pares. Destes, 90% são destinados ao mercado interno, com produtos sendo vendidos nas regiões Sudeste, Sul e Nordeste do país.

Disponível em: <<https://goo.gl/Exr1uE>>.
Acesso em: 22 out. 2018 (Adaptação).

Analise as afirmativas a seguir, relativas à paralisação dos caminhoneiros, ocorrida em maio de 2018, e seus reflexos no setor calçadista de Nova Serrana.

- I. A paralisação impediu que os calçados produzidos em Nova Serrana chegassem aos portos brasileiros, o que gerou uma queda de 10% no PIB nacional.
- II. Os produtores de calçados de Nova Serrana decidiram programar férias coletivas para os seus funcionários, com o objetivo de amenizar os prejuízos gerados pela paralisação.
- III. Em Minas Gerais, o setor calçadista foi o mais atingido pela paralisação, levando o antigo governador do estado, Fernando Pimentel, a decretar moratória por 90 dias.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, apenas. C) II e III, apenas.
B) II, apenas. D) I, II e III.

LEGISLAÇÃO / LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

QUESTÃO 21

Considere a seguinte hipótese.

O prefeito de Nova Serrana decide criar, no âmbito da administração pública, uma fundação encarregada da educação e ensino de crianças e adolescentes com necessidades especiais.

Segundo o que dispõe a Lei Orgânica do referido município, é incorreto afirmar que a fundação

- A) terá a natureza de pessoa jurídica de direito privado.
B) deverá ser criada diretamente por lei.
C) integrará a administração indireta do município.
D) responderá pelos danos que seus agentes causarem a terceiros, assegurado o direito de regresso.

QUESTÃO 22

São características do contrato administrativo, exceto:

- A) Natureza de contrato de adesão.
B) Presença da Administração Pública como poder público.
C) Finalidade pública.
D) Submissão ao regime jurídico próprio dos contratos de direito privado.

QUESTÃO 23

Segundo o que prevê a Lei Orgânica do município de Nova Serrana, se o cargo ocupado por um servidor público estável for extinto ou declarado desnecessário, o servidor será

- A) exonerado com direito à indenização correspondente a um mês de remuneração por ano de serviço.
B) reintegrado em outro cargo com características compatíveis com o cargo que ocupava.
C) colocado em disponibilidade remunerada até seu adequado aproveitamento em outro cargo.
D) continuará exercendo as mesmas atribuições na condição de ocupante de função pública.

QUESTÃO 24

Considere o seguinte caso hipotético.

Mário foi provido em cargo público da administração direta do município de Nova Serrana por recondução.

Segundo o que prevê o Estatuto do Servidor Público desse município, é correto afirmar que o provimento de Mário no cargo público decorreu de

- A) inabilitação em estágio probatório relativo a outro cargo ou de reintegração do anterior ocupante no cargo ocupado por Mário.
B) invalidação da demissão de Mário do cargo público que ocupava por decisão administrativa ou judicial transitada em julgado.
C) anulação da classificação obtida por Mário em concurso com conseqüente reclassificação.
D) cessação dos motivos da aposentadoria por invalidez ou anulação do ato de aposentadoria de Mário.

QUESTÃO 25

Leia o trecho a seguir.

Trata-se da constituição que detalha suas normas, traçando uma multiplicidade de regras sobre todos os assuntos que considera relevantes e não apenas sobre os princípios e normas gerais de regência da estrutura e do funcionamento do Estado.

O trecho anterior refere-se à característica presente na vigente constituição brasileira, que determina sua classificação como uma constituição

- A) dogmática.
B) semirrígida.
C) histórica.
D) analítica

QUESTÃO 26

Com base no Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011, são objetivos do atendimento educacional especializado, exceto:

- A) Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.
- B) Garantir a compartimentação das ações da educação especial no ensino regular.
- C) Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem novas barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
- D) Assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.

QUESTÃO 27

A Constituição da República Federativa do Brasil, de 1988, instituiu um Estado Democrático destinado a assegurar o exercício dos direitos sociais e individuais, a liberdade, a segurança, o bem-estar, o desenvolvimento, a igualdade e a justiça como valores supremos de uma sociedade fraterna, pluralista e sem preconceitos, fundada na harmonia social e comprometida, na ordem interna e internacional, com a solução pacífica das controvérsias.

Com base no que é apresentado na Carta Magna, analise as afirmativas a seguir.

- I. A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito por cento, e os estados, o Distrito Federal e os municípios, vinte e cinco por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.
- II. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da iniciativa privada, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o ambiente acadêmico.
- III. As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 28

A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente.

Com base nesse dispositivo legal, assinale a alternativa correta.

- A) O ato infracional limita-se às condutas descritas como crime.
- B) A adoção atribui a condição de filho ao adotado, com diferença nos direitos e deveres, salvo os sucessórios, desligando-o de qualquer vínculo com pais e parentes.
- C) A colocação em família substituta far-se-á mediante adoção, dependendo da situação jurídica da criança ou adolescente até 12 anos de idade, como previsto no ECA.
- D) Entende-se por família natural a comunidade formada pelos pais ou qualquer deles e seus descendentes.

QUESTÃO 29

Sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB, no que diz respeito à distribuição da parcela de recursos da complementação, levar-se-á em consideração alguns critérios.

Fazem parte desses critérios:

- A) As notas obtidas pelos estudantes nas avaliações externas.
- B) A localização da unidade escolar.
- C) O nível de escolaridade dos docentes.
- D) A vigência de plano estadual ou municipal de educação aprovado por lei.

QUESTÃO 30

A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece as diretrizes e bases da educação nacional (LDB).

De acordo com essa Lei, são princípios sob os quais o ensino será ministrado, exceto:

- A) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- B) Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- C) Singularismo de ideias e de concepção pedagógica.
- D) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III COM LICENCIATURA PARA O CONTEÚDO CURRICULAR INGLÊS

INSTRUCTIONS: This test comprises 10 questions based on the following two texts. Read them carefully and then mark the alternative that answers the questions or completes the sentences presented after each.

TEXT I

What is applied linguistics?

Vivian Cook, Newcastle University
Polish Translation

If you tell someone you're an applied linguist, they look at you with bafflement. If you amplify – it's to do with linguistics – they still look baffled. You know, linguistics the science of language? Ah so you speak lots of languages? Well no, just English. So what do you actually do? Well I look at how people acquire languages and how we can teach them better. At last light begins to dawn and they tell you a story about how badly they were taught French at school.

The problem is that the applied linguists themselves don't have much clearer ideas about what the subject consists of. They argue over whether it necessarily has anything to do with language teaching or with linguistics and whether it includes the actual description of language. All of these views exist among applied linguists and are reflected in the MA courses available at British universities under the label of applied linguistics.

The language teaching view of applied linguistics parallels TESOL or TEFL, by looking at ways of improving language teaching, backed by a more rigorous study of language. The motivation is that better teaching will be based on a better understanding of language. However, in British universities language teaching itself is not highly valued, often carried out by ancillary staff, because it does not lend itself easily to the kind of research publications that university careers now depend upon.

The closeness of the link to linguistics is also crucial. At one extreme you need the latest ideas hot from MIT on the principle that information about linguistics must be up-to-date – and linguistic theories change so fast that undergraduates discover their first year courses are out of date by their final year. It's up to the end-users how they make practical use of the ideas, not the applied linguists.

This raises the issue whether other disciplines are as important as linguistics for applied linguistics. Psychology enters into many courses, as does education, particularly ideas about testing and about language learning. To some applied linguists the discipline draws on any subject with anything to say about language teaching or language learning. To others linguistics is the sole source of ideas. Sometime this is referred to as the issue of 'autonomous applied linguistics'; is it a separate discipline or a poor relative of linguistics?

To some, applied linguistics is applying theoretical linguistics to actual data. Hence the construction of dictionaries or the collection of 'corpora' of millions

of words of English are applied linguistics, as are the descriptions of social networks or of gender differences (but not usually descriptions of grammar). Once applied linguistics seemed boundless, including the study of first language acquisition and computational linguistics. To many, however, applied linguistics has become synonymous with SLA (though never linked to first language acquisition). SLA (Second Language Acquisition) research has had an enormous growth over the past decades. It enters into all of the above debates. Some people are concerned with classroom language acquisition because of its teaching implications, drawing mostly on psychological models of language and language processing and on social models of interaction and identity; others are concerned with SLA in natural settings. On another dimension, SLA can be seen as providing data to test out linguistic theories rather than to increase our knowledge of SLA itself; they are then more like linguists who happen to use SLA data than investigators of SLA in its own right. On a third dimension the linguistic world is more or less divided between those who see language as masses of things people have said and those who see it as knowledge in people's minds. Some SLA researchers analyse large corpora of learner's utterances or essays; others test their ideas against the barest minimum of data; neither side really accept that the other has a valid point of view.

Applied linguistics then means many things to many people. Discovering what a book or a course in applied linguistics is about involves reading the small print to discover its orientation. Those with an interest in linguistic theory are going to feel frustrated when bombarded with classroom teaching techniques; those who want to handle large amounts of spoken or written data will be disappointed by single example sentences or experiments. Of course many people discover unexpected delights. One of my students who came to an MA course as an EFL course-writer ended up doing a Ph.D. thesis and book on learnability theory. This does not mean that most prospective MA students should not look very carefully, say checking the titles of the modules that actually make up the degree scheme, before they back a particular horse.

Available at: <<http://www.viviancook.uk>>.
Accessed on: November 2nd, 2018 (Adapted).

QUESTÃO 31

According to the text, the term applied linguistics

- A) deals with the study of many languages at once.
- B) exists to give a name to MA courses in the UK.
- C) has no definitive and closed subject of study.
- D) is only a study of the description of a language.

QUESTÃO 32

A very important side of the teaching view of applied linguistics refers to the

- A) improvement of language teaching.
- B) application of specific tests in language.
- C) publication of university research papers.
- D) teachers' understanding of the theory.

QUESTÃO 33

One thing that happens with the language teaching view of applied linguistics is that

- A) undergraduates create linguistic theories.
- B) updating is not necessary for teaching.
- C) teachers have to be practical while using language.
- D) linguistic theories change very rapidly.

QUESTÃO 34

Some linguists believe that

- A) other disciplines are important to their study.
- B) psychology has no use for applied linguistics.
- C) you must have a course in education to be a linguist.
- D) language teaching depends solely on applied linguistics.

QUESTÃO 35

Different products come out of applied linguistic studies. Which of the following is absent from the list?

- A) Descriptions of social networks.
- B) Descriptions of gender differences.
- C) Collections of "corpora".
- D) Descriptions of grammar.

TEXT II

When Jane and Elizabeth were alone, the former, who had been cautious in her praise of Mr. Bingley before, expressed to her sister just how very much she admired him.

"He is just what a young man ought to be," said she, "sensible, good-humoured, lively; and I never saw such happy manners! – so much ease, with such perfect good breeding!"

"He is also handsome," replied Elizabeth, "which a young man ought likewise to be, if he possibly can. His character is thereby complete."

"I was very much flattered by his asking me to dance a second time. I did not expect such a compliment."

"Did not you? I did for you. But that is one great difference between us. Compliments always take you by surprise, and me never. What could be more natural than his asking you again? He could not help seeing that you were about five times as pretty as every other woman in the room. No thanks to his gallantry for that. Well, he certainly is very agreeable, and I give you leave to like him. You have liked many a stupider person."

"Dear Lizzy!"

"Oh! you are a great deal too apt, you know, to like people in general. You never see a fault in anybody. All the world

are good and agreeable in your eyes. I never heard you speak ill of a human being in your life."

"I would not wish to be hasty in censuring anyone; but I always speak what I think."

"I know you do; and it is that which makes the wonder. With your good sense, to be so honestly blind to the follies and nonsense of others! Affectation of candour is common enough – one meets with it everywhere. But to be candid without ostentation or design – to take the good of everybody's character and make it still better, and say nothing of the bad – belongs to you alone. And so you like this man's sisters, too, do you? Their manners are not equal to his."

"Certainly not – at first. But they are very pleasing women when you converse with them. Miss Bingley is to live with her brother, and keep his house; and I am much mistaken if we shall not find a very charming neighbour in her."

Elizabeth listened in silence, but was not convinced; their behaviour at the assembly had not been calculated to please in general; and with more quickness of observation and less pliancy of temper than her sister, and with a judgement too unassailed by any attention to herself, she was very little disposed to approve them. They were in fact very fine ladies; not deficient in good humour when they were pleased, nor in the power of making themselves agreeable when they chose it, but proud and conceited. They were rather handsome, had been educated in one of the first private seminaries in town, had a fortune of twenty thousand pounds, were in the habit of spending more than they ought, and of associating with people of rank, and were therefore in every respect entitled to think well of themselves, and meanly of others. They were of a respectable family in the north of England; a circumstance more deeply impressed on their memories than that their brother's fortune and their own had been acquired by trade.

AUSTEN, Jane: *Pride and Prejudice*, chapter 4. Available at: <<https://www.gutenberg.org>>. Accessed on: October 29th, 2018.

QUESTÃO 36

Adverbs of manner are made by adding the suffix "-ly" to an adjective. Mark the alternative that contradicts this rule.

- A) Deeply
- B) Honestly
- C) Hasty
- D) Meanly

QUESTÃO 37

According to the last paragraph, Elizabeth

- A) thinks the Bingley sisters are very agreeable girls.
- B) has become very fond of the new Bingley women.
- C) considers the Bingley sisters' manners equal to Mr. Bingley's.
- D) does not share Jane's opinion about the Bingley sisters.

QUESTÃO 38

Elizabeth's words throughout the text show that Jane

- A) is a pretty and good-tempered girl.
- B) presents an agreeable face when pleased.
- C) was educated in a seminary in town.
- D) thinks meanly of other people.

QUESTÃO 39

Many forms of comparative adjectives end with the suffix “-er”. Mark the alternative which shows such a form.

- A) Former
- B) Stupider
- C) Rather
- D) Wonder

QUESTÃO 40

In the sentence “But they are very pleasing women when you converse with them.”, the pronouns “they” and “them” refer to:

- A) The sisters Jane and Elizabeth.
- B) The people Jane likes in general.
- C) Young Mr. Bingley's sisters.
- D) A very respectable Northern family.

GABARITO

(VERSÃO DO CANDIDATO)

1	A	B	C	D	21	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	A	B	C	D	22	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	A	B	C	D	23	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	A	B	C	D	24	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	A	B	C	D	25	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	A	B	C	D	26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	A	B	C	D	27	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	A	B	C	D	28	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	A	B	C	D	29	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D	30	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D	31	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D	32	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D	33	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D	34	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D	35	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	A	B	C	D	36	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	A	B	C	D	37	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	A	B	C	D	38	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	A	B	C	D	39	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	A	B	C	D	40	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**