



CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA LUZIA – SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Edital Nº 01 / 2019

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB II PARA ATUAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL / EJA (EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS)

Código: 301

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Este caderno contém as questões da **Prova Objetiva**.
2. Use a Folha de Respostas (versão do Candidato) reproduzida ao final deste caderno apenas para marcar o Gabarito.
3. Ao receber a **Folha de Respostas da Prova Objetiva**:
 - Confira seu nome, número de inscrição e cargo.
 - Assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.
4. **ATENÇÃO**: transcreva no espaço apropriado da sua **FOLHA DE RESPOSTAS**, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria, a seguinte frase:

“Tudo o que somos é resultado do que pensamos.” Buda

ATENÇÃO:

FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

5. Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:
 - 01

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 • use apenas caneta esferográfica azul ou preta.
 - 02

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 • preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão.
 - 03

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 • assinale somente **uma** alternativa em cada questão.
 - 04

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

 Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuras.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

ATENÇÃO: Período de Sigilo – Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorrida 1 (uma) hora do início das provas. O candidato não poderá fazer anotação de questões ou informações relativas às suas respostas no Comprovante Definitivo de Inscrição (CDI) ou em quaisquer outros meios, que não os permitidos no Edital e especificados na capa da prova. O tempo de duração das provas abrange a distribuição das provas, a assinatura da Folha de Respostas e a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a Folha de Respostas. O candidato não poderá utilizar, em hipótese alguma, lápis, lapiseira, corretivos, borracha, lápis-borracha ou outro material distinto do constante no Edital. Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, *paggers*, bipe, agenda eletrônica, calculadora, *walkman*, *notebook*, *palmtop*, gravador, transmissor / receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico, podendo a organização deste Concurso Público vetar o ingresso do candidato com outros aparelhos além dos anteriormente citados. Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios. O candidato não poderá levar o seu Caderno de Questões da Prova Objetiva. Ao término do prazo estabelecido para as provas, os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova.

O Caderno de Questões e o Gabarito da Prova Objetiva serão divulgados nos endereços eletrônicos <www.gestaodeconcursos.com.br> e <www.santaluzia.mg.gov.br> no dia 1º de julho de 2019.

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 4 (QUATRO) HORAS

ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **50 (cinquenta)** questões de múltipla escolha, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas de respostas, assim distribuídas: 20 (vinte) questões de **Legislação Educacional**, 30 (trinta) questões de **Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

QUESTÃO 1

A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, define, no Título V, os níveis e as modalidades de educação e ensino.

Acerca dessa organização e estrutura, é correto afirmar:

- A) A Educação Básica é formada pela Educação Infantil, pelo Ensino Fundamental, pelo Ensino Médio e, optativamente, pelo Ensino Superior.
- B) A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 6 (seis) anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, suplementando a ação da família e da comunidade.
- C) O Ensino Fundamental, com duração mínima de 8 (oito) anos, obrigatório e gratuito na escola pública, iniciado aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação geral do cidadão.
- D) O Ensino Médio, etapa final da Educação Básica, com duração mínima de três anos, terá, como uma de suas finalidades, a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.

QUESTÃO 2

Segundo o parágrafo único do Art. 61 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, “a formação dos profissionais da educação, de modo a atender às especificidades do exercício de suas atividades, bem como aos objetivos das diferentes etapas e modalidades da educação básica” (BRASIL, 1996), deve se apoiar em três fundamentos.

De acordo a LDB, assinale a alternativa em que não se tem esses fundamentos.

- A) Presença de sólida formação básica que propicie o conhecimento dos fundamentos científicos e sociais de suas competências de trabalho.
- B) Associação entre teorias e práticas, mediante estágios supervisionados e capacitação em serviço.
- C) Exigência de formação em Nível Superior para atuar na docência em todas as etapas e modalidades da educação básica.
- D) Aproveitamento da formação e experiências anteriores em instituições de ensino e em outras atividades.

QUESTÃO 3

O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (BRASIL, 2007) define ações programáticas para vários níveis e modalidades de educação formal e não formal.

Nesse contexto, relacione a COLUNA II com a COLUNA I, associando as ações programáticas previstas nesse Plano com os níveis e modalidades de educação a que pertencem.

COLUNA I

- 1. Educação Básica
- 2. Educação Superior
- 3. Educação não formal
- 4. Educação e mídia

COLUNA II

- () Investir na promoção de programas e iniciativas de formação e capacitação permanente da população sobre a compreensão dos direitos humanos e suas formas de proteção e efetivação.
- () Estimular o fortalecimento dos conselhos escolares como potenciais agentes promotores da educação em direitos humanos.
- () Solicitar às agências de fomento a criação de linhas de apoio à pesquisa, ao ensino e à extensão na área de educação em direitos humanos.
- () Apoiar a implementação de projetos culturais e educativos de enfrentamento a todas as formas de discriminação e violações de direitos no ambiente escolar.
- () Apoiar iniciativas que facilitem a regularização dos meios de comunicação de caráter comunitário, como estratégia de democratização da informação.

Assinale a sequência correta.

- A) 3 1 2 1 4
- B) 1 4 3 2 3
- C) 2 3 4 4 1
- D) 4 1 3 2 4

QUESTÃO 4

Considerando que a Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012, estabeleceu as diretrizes nacionais para a educação em Direitos Humanos que devem ser observadas pelos sistemas de ensino e suas instituições, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Educação em Direitos Humanos é um dos eixos fundamentais do direito à educação, tendo por finalidade promover a educação para a mudança e a transformação social.
- II. Dada a sua relevância, a inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos deverá, prioritariamente, ocorrer na forma da disciplinaridade, ou seja, como um conteúdo específico de uma das disciplinas do currículo escolar.
- III. A Educação em Direitos Humanos deverá orientar a formação inicial e continuada de todos os profissionais da educação, sendo componente curricular obrigatório nos cursos destinados a esses profissionais.
- IV. O desenvolvimento de processos metodológicos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados, é uma das dimensões da Educação em Direitos Humanos.

Essa Resolução prevê o que se afirma em

- A) I e III, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

QUESTÃO 5

A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que contém o Estatuto da Criança e do Adolescente, dispõe, no Art. 53, que “a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho [...]” (BRASIL, 1990).

São direitos da criança e adolescente previstos no referido artigo, exceto:

- A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- B) Acesso à escola onde houver vaga disponível, mesmo que não seja próxima de sua residência.
- C) Direito de ser respeitado por seus educadores.
- D) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

QUESTÃO 6

A Lei nº 11.340, de 7 de agosto de 2006, conhecida como Lei Maria da Penha, tipifica as formas de violência doméstica e familiar contra a mulher.

A esse respeito, caracteriza-se por modalidade da violência psicológica, exceto:

- A) Qualquer conduta que cause dano emocional e diminuição da autoestima.
- B) Qualquer conduta que vise degradar ou controlar ações, comportamentos, crenças e decisões.
- C) Qualquer conduta que configure calúnia, difamação ou injúria.
- D) Qualquer conduta que prejudique e perturbe o pleno desenvolvimento.

QUESTÃO 7

Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola, analisadas no Parecer CNE/CEB nº 16, de 5 de junho de 2012, assinale a alternativa incorreta.

- A) O conceito de quilombo deve estar circunscrito às comunidades quilombolas que ocupam áreas rurais, tendo em vista que a proximidade com as cidades descaracteriza as identidades étnico-raciais dos quilombos.
- B) A educação escolar quilombola é desenvolvida em unidades educacionais inscritas em suas terras e cultura, requerendo pedagogia própria em respeito à especificidade étnico-cultural de cada comunidade e formação específica de seu quadro docente.
- C) Além de focalizar a realidade de escolas localizadas em territórios quilombolas e no seu entorno, a educação escolar quilombola se preocupa ainda com a inserção dos conhecimentos sobre a realidade dos quilombos em todas as escolas da Educação Básica.
- D) No contexto da educação escolar quilombola, recomenda-se que os sistemas de ensino e suas escolas contratem profissionais de apoio escolar oriundos das comunidades quilombolas para produção da alimentação escolar de acordo com a história, a cultura e os hábitos alimentares das próprias comunidades.

QUESTÃO 8

A Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, instituiu as diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana.

Sobre essa Resolução, analise as seguintes afirmativas e assinale com V as verdadeiras e com F as falsas.

- () A educação das relações étnico-raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial.
- () O ensino de história e cultura afro-brasileira e africana tem por objetivo o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, bem como a garantia de reconhecimento e igualdade de valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, europeias, asiáticas.
- () As coordenações pedagógicas promoverão o aprofundamento de estudos, para que os professores concebam e desenvolvam unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares para a educação das relações étnico-raciais e o estudo de história e cultura afro-brasileira e africana.
- () O ensino sistemático de história e cultura afro-brasileira e africana na educação básica, nos termos da Lei nº 10.639/2003, refere-se, em especial, aos componentes curriculares de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências, considerando as áreas das avaliações em larga escala.

Assinale a sequência correta.

- A) V F V V
- B) F V F V
- C) V V V F
- D) F F V F

QUESTÃO 9

De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 1, de 3 de abril de 2002, que instituiu as diretrizes operacionais para a Educação Básica nas escolas do campo, os sistemas de ensino, além dos princípios e diretrizes que orientam a Educação Básica no País, observarão, no processo de normatização complementar da formação de professores para o exercício da docência nas escolas do campo, os seguintes componentes, exceto:

- A) Estudos a respeito da diversidade.
- B) Fidelidade aos princípios éticos que norteiam a convivência solidária e colaborativa nas sociedades democráticas.
- C) Propostas pedagógicas que valorizem, na organização do ensino, a diversidade cultural e os processos de interação e transformação do campo.
- D) Parcimônia na inserção do acesso ao avanço científico e tecnológico, visando a não descaracterizar a cultura do campo.

QUESTÃO 10

Tendo em vista as diretrizes complementares, normas e princípios para o desenvolvimento de políticas públicas de atendimento da Educação Básica do campo, estabelecidas pela Resolução CNE/CEB nº 2, de 28 de abril de 2008, analise as afirmativas a seguir.

- I. A educação do campo abrange a Educação Básica em suas etapas de Educação Infantil e Ensino Fundamental, excluindo-se o Ensino Médio e a educação profissional técnica de nível médio integrada com o Ensino Médio.
- II. A educação do campo destina-se ao atendimento às populações rurais em suas mais variadas formas de produção da vida – por exemplo, agricultores familiares, extrativistas, pescadores artesanais, ribeirinhos, assentados e acampados da reforma agrária, quilombolas, caiçaras, indígenas.
- III. A educação do campo deverá atender, no ensino regular e preferentemente, as populações rurais que não tiveram acesso ou não concluíram seus estudos no Ensino Fundamental em idade própria.
- IV. A organização e o funcionamento das escolas do campo respeitarão as diferenças entre as populações atendidas quanto à sua atividade econômica, seu estilo de vida, sua cultura e suas tradições.

Essas diretrizes preveem o que se afirma em

- A) I e III, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

QUESTÃO 11

Conforme apresentado no Caderno 1 do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, “[...] a visão de currículo proposta por Moreira e Candau (2007) presente no texto das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica” (BRASIL, 2015, p. 14) defende determinados aspectos.

Nesse contexto, assinale a alternativa em que não se tem esses aspectos.

- A) As políticas curriculares estão expressas de forma plena e inequívoca nos documentos escritos e nas prescrições oficiais, sobretudo nas Diretrizes Curriculares Nacionais.
- B) Toda política curricular é uma política cultural, pois o currículo é fruto de uma seleção e produção de saberes.
- C) As políticas curriculares incluem os processos de planejamento vivenciados e reconstruídos em múltiplos espaços e por múltiplas singularidades no corpo social da educação.
- D) A política curricular constitui um campo conflituoso de produção de cultura, de embate entre pessoas concretas, de concepções de conhecimento e aprendizagem e de formas de imaginar e perceber o mundo.

QUESTÃO 12

Considerando os ciclos de formação nas escolas e redes de ensino, analise as afirmativas a seguir.

- I. A organização escolar por ciclos surge em contraposição ao sistema de seriação que se baseia na estruturação rígida de uma sequência de conteúdos, distribuídos ao longo do tempo, em blocos estanques e cumulativos.
- II. O pressuposto da homogeneidade de ritmos de aprendizagem no sistema seriado implicou formas de avaliação que culpabilizam individualmente o sujeito ou seu meio social pelo fracasso escolar.
- III. A organização das redes de ensino por ciclos de aprendizagem pressupõe a disciplinaridade como uma estratégia de organização do ensino por meio da separação e posterior integração didática dos conteúdos escolares.
- IV. A organização escolar por ciclos considera a sala de aula como espaço preferencial de aprendizagem, uma vez que é o local que melhor propicia a dinamização das interações e a mobilização da vontade de conhecer das crianças.

Ao abordar os ciclos de formação nas escolas e redes de ensino, o Caderno 1 do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (BRASIL, 2015) afirma o que está expresso em

- A) II e III, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

QUESTÃO 13

Conforme explicitado por Vasconcelos (2003) e corroborado pela perspectiva da avaliação no contexto de um currículo inclusivo (BRASIL, 2015), é correto afirmar:

- A) Os educadores devem replicar os modelos de avaliação bem sucedidos, uma vez que existe uma grande variedade de modelos prontos e sofisticados de avaliação.
- B) Uma avaliação com ênfase em seu aspecto formativo, processual e contínuo serve para que os professores programem intervenções que atendam à diversidade de necessidades pedagógicas de sua turma.
- C) A mudança no conteúdo, na forma ou nas relações avaliativas, mesmo que não haja mudança na sua intencionalidade, tem levado a alterações substanciais nas práticas pedagógicas.
- D) As mudanças na avaliação devem permitir classificar os alunos por níveis de habilidades colaborando para a formação de agrupamentos mais homogêneos.

QUESTÃO 14

De acordo com a Lei nº 1.474, de 10 de dezembro de 1991, que contém o Estatuto dos Servidores Públicos Civis do Município de Santa Luzia, das Autarquias e das Fundações Públicas Municipais, são penalidades disciplinares, exceto:

- A) Advertência.
- B) Suspensão.
- C) Cassação de cargo de provimento efetivo.
- D) Demissão.

QUESTÃO 15

A Lei nº 2.644, de 29 de março de 2006, dispõe sobre a reorganização do regime de previdência dos servidores públicos do município de Santa Luzia.

Tendo em vista as regulamentações apresentadas por essa Lei, assinale a alternativa incorreta.

- A) O regime de previdência de que trata a Lei tem caráter contributivo e solidário, de filiação obrigatória.
- B) O servidor ocupante, exclusivamente, de cargo comissionado, declarado em lei de livre nomeação e exoneração, vincula-se ao regime de previdência de que trata a Lei.
- C) O regime de previdência de que trata a Lei é regido pelos princípios de universalidade da cobertura e do atendimento, de irredutibilidade do valor dos benefícios e de valor mensal das aposentadorias e pensões não inferior ao salário-mínimo.
- D) Uma das finalidades do regime de previdência de que trata a Lei é o de assegurar os meios de sobrevivência nos eventos de doença, invalidez, idade avançada e morte.

QUESTÃO 16

São objetivos considerados prioritários para o município de Santa Luzia, conforme disposto pela Lei Orgânica do Município (2004), exceto:

- A) Adquirir bens e incorporá-los ao patrimônio municipal.
- B) Gerir interesses locais como fator essencial do desenvolvimento da comunidade.
- C) Promover planos, programas e projetos de interesse dos segmentos mais carentes da sociedade.
- D) Estimular e difundir o ensino e a cultura, proteger o patrimônio cultural, histórico e o meio-ambiente e combater a poluição.

QUESTÃO 17

De acordo com o Regimento Escolar elaborado pela Secretaria Municipal de Educação de Santa Luzia (2012), analise as atribuições a seguir.

- I. Diretor escolar I e II e coordenador escolar: administrar os recursos humanos, materiais e financeiros da escola.
- II. Vice-diretor escolar I e II: controlar a frequência do corpo docente e administrativo, encaminhando relatório ao diretor para as providências.
- III. Supervisor pedagógico: coordenar a elaboração do currículo pleno da escola, envolvendo a comunidade escolar.
- IV. Professor de Educação Básica I, Professor de Educação Básica II (PEB I e PEB II): estimular a participação dos alunos no processo educativo e comprometer-se com a eficiência dos instrumentos essenciais para o aprendizado: leitura, escrita, expressão oral, cálculo e solução de problemas.

Apresentam correta e respectivamente atribuições dos profissionais da educação desse município

- A) I e IV, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 18

De acordo com o Regimento Escolar da Rede Municipal de Ensino de Santa Luzia (2012), no que se refere ao Conselho de Classe, é incorreto afirmar:

- A) O conselho de classe é um órgão colegiado de natureza consultiva e deliberativa em assuntos didático-pedagógicos.
- B) O conselho de classe tem por objetivo regular o processo de ensino e de aprendizagem, intervindo na relação professor-aluno de modo a monitorar o cumprimento dos planos de ensino e de aula.
- C) A presidência do conselho de classe está a cargo do diretor, que, em sua falta ou impedimentos, será substituído pelo vice-diretor, sendo esse conselho coordenado pelo supervisor pedagógico.
- D) Uma das finalidades do conselho de classe é a de estabelecer planos eficazes de recuperação dos alunos, em consonância com o plano pedagógico do estabelecimento de ensino.

QUESTÃO 19

Tendo em vista o Estatuto e Plano de Cargos, Carreiras e Remuneração dos Profissionais da Educação do Município de Santa Luzia, dispostos na Lei nº 2.819, de 7 de abril de 2008, analise os objetivos a seguir.

- I. Motivar o titular de cargo de carreira efetivo ao aprimoramento no cumprimento de suas atribuições.
- II. Mensurar o desempenho, de forma justa e criteriosa, com base em fatores considerados relevantes para o exercício funcional.
- III. Fornecer subsídios para aprovação no estágio probatório, para desenvolvimento na carreira e para eventual processo de exoneração.
- IV. Identificar necessidades de treinamento e capacitação.

Segundo essa lei, a avaliação periódica de desempenho tem por objetivos

- A) I e IV, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 20

O Decreto nº 7.037, de 21 de dezembro de 2009, que aprovou o Programa Nacional de Direitos Humanos, definiu cinco eixos orientadores para a implantação do Programa.

São diretrizes que compõem o Eixo Orientador V dedicado à Educação e Cultura em Direitos Humanos, exceto:

- A) Efetivação das diretrizes e dos princípios da Política Nacional de Educação em Direitos Humanos para fortalecer uma cultura de direitos.
- B) Fortalecimento dos princípios da democracia e dos Direitos Humanos nos sistemas de Educação Básica, nas instituições de Ensino Superior e nas instituições formadoras.
- C) Promoção de sistema de justiça mais acessível, ágil e efetivo, para o conhecimento, a garantia e a defesa de direitos.
- D) Reconhecimento da educação não formal como espaço de defesa e promoção dos Direitos Humanos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA PEB II – PARA ATUAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL / EJA (EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS)

QUESTÃO 21

São princípios do ensino, segundo Constance Kamii (2012), exceto:

- A) Encorajar a criança a estar alerta e a colocar todos os tipos de objetos, eventos e ações em todas as espécies de relações.
- B) Encorajar as crianças a pensarem sobre o número e a quantidade de objetos especialmente quando estes forem pouco significativos para elas.
- C) Encorajar a criança a quantificar os objetos logicamente e a comparar conjuntos.
- D) Encorajar as crianças a trocarem ideias com seus colegas.

QUESTÃO 22

Tomas Tadeu Silva (2007) aponta que as teorias críticas do currículo efetuam uma completa inversão nos fundamentos das teorias tradicionais.

Segundo esse autor, não se insere nas teorias críticas o seguinte teórico:

- A) Michael Apple.
- B) Michael Young.
- C) Pierre Bourdieu.
- D) Ralph Tyler.

QUESTÃO 23

Considerando o Artigo 68 da LDB, que dispõe sobre os recursos públicos destinados à educação, analise as origens de recursos a seguir.

- I. Receita de transferências constitucionais e outras transferências.
- II. Receita do salário-educação e de outras contribuições sociais.
- III. Receita de incentivos fiscais.

Segundo a LDB, assinale quais recursos serão originários:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 24

Considerando o livro *Educação escolar: políticas, estrutura e organização*, sobre a avaliação da Educação Básica, assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

- () A crítica das avaliações nacionais em escala não significa posicionamento contrário a formas de avaliação do sistema, dos currículos, do desempenho profissional dos professores ou do rendimento escolar dos alunos. Na verdade, considera-se insuficiente apenas a avaliação de aspectos quantitativos.
- () A Prova Brasil, criada pelo INEP em 1990, nos testes aplicados na quarta e oitava séries (quinto e nono anos) do Ensino Fundamental, solicita que os estudantes respondam a itens (questões) de Língua Portuguesa, com foco em alfabetização e letramento, e Matemática, com foco na resolução de problemas. Ao lado das taxas de aprovação, a média de desempenho nessa avaliação contribui para subsidiar o cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).
- () A Provinha Brasil é aplicada para os alunos matriculados no primeiro ano do Ensino Fundamental e tem intenção de oferecer aos professores e gestores escolares um instrumento que permita acompanhar, avaliar e melhorar a qualidade da alfabetização e do letramento inicial oferecidos às crianças.
- () Os instrumentos de avaliação nacional em curso na política educacional brasileira visam, especificamente, à realização de avaliações de diagnóstico – em larga escala, por meio de testes padronizados e questionários socioeconômicos – da qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro.

Assinale a sequência correta.

- A) F V V F
- B) V F V F
- C) F V F V
- D) V F F V

QUESTÃO 25

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) estabelece que o ensino deverá ser ministrado com base nos seguintes princípios, exceto:

- A) Valorização da experiência extraescolar.
- B) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- C) Consideração com a igualdade étnico-racial.
- D) Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida

QUESTÃO 26

A Base Nacional Comum Curricular é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE).

Em relação à BNCC, assinale a alternativa incorreta.

- A) A BNCC busca contribuir para o alinhamento de políticas e ações, nos âmbitos federal, estadual e municipal, referentes à formação de professores, à avaliação, à elaboração de conteúdos educacionais e aos critérios para a oferta de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da educação.
- B) Espera-se que a BNCC contribua para superar a fragmentação das políticas educacionais, enseje o fortalecimento do regime de colaboração entre as três esferas de governo e seja balizadora da qualidade da educação.
- C) Trata-se de documento consultivo que se aplica à educação escolar, tal como a define o § 1º do Artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- D) Trata-se de referência nacional para a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares e das propostas pedagógicas das instituições escolares dos estados, do Distrito Federal e dos municípios.

QUESTÃO 27

Conforme resolução nº 1, de 4 de março de 2016, do Conselho Municipal de Educação de Santa Luzia, que dispõe sobre a organização e o funcionamento da Educação Infantil e do Ensino Fundamental nas unidades municipais de Educação Infantil e escolas municipais de Santa Luzia, é correto afirmar:

- A) A Educação de Jovens e Adultos (EJA) 1º segmento é oferecida na Rede Municipal de Ensino àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos anos iniciais do Ensino Fundamental na idade própria.
- B) A idade mínima para matrícula na Educação de Jovens e Adultos (EJA) 1º segmento, do Ensino Fundamental, é de 16 anos.
- C) É competência da Secretaria Municipal de Educação (SME) orientar, mediante resolução, escolas municipais que ministram os anos iniciais do Ensino Fundamental a requerer o comprovante de conclusão do 5º ano do Ensino Fundamental, para proceder à avaliação de candidatos com 15 anos de idade.
- D) O curso da Educação de Jovens e Adultos (EJA) deverá ser oferecido nas Escolas Municipais, para atendimento à demanda, após comunicação à Secretária Municipal de Educação.

QUESTÃO 28

Na BNCC, apresenta-se a síntese das aprendizagens esperadas em cada campo de experiências. Essa síntese deve ser compreendida como elemento balizador e indicativo de objetivos a serem explorados em todo o segmento da Educação Infantil, e que serão ampliados e aprofundados no Ensino Fundamental.

Sobre as aprendizagens esperadas na Educação Infantil, relacione a COLUNA I com a COLUNA II associando os campos de experiências aos direitos e objetivos de aprendizagem aos quais pertencem.

COLUNA I

1. Corpo, gestos e movimentos
2. Escuta, fala, pensamento imaginação
3. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações
4. Traços, sons, cores e formas

COLUNA II

- () Conhecer diferentes gêneros e portadores textuais, demonstrando compreensão da função social da escrita e reconhecendo a leitura como fonte de prazer e informação.
- () Interagir com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles.
- () Reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado da saúde do estudante e para a manutenção de ambientes saudáveis.
- () Relacionar-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal.

Assinale a sequência correta.

- A) 1 4 3 2
- B) 2 3 1 4
- C) 2 1 3 4
- D) 4 3 1 2

QUESTÃO 29

O Plano Municipal de Educação de Santa Luzia, Lei nº 3.647, de junho de 2015, tem como diretrizes, exceto:

- A) Análise e proposição de revisão do percentual de investimento público em educação.
- B) Erradicação do analfabetismo e universalização do atendimento escolar.
- C) Formação para o trabalho e para a cidadania com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.
- D) Superação das desigualdades educacionais com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.

QUESTÃO 30

Conforme apresentado pela BNCC, nos dois primeiros anos da escolaridade básica, em que se investe prioritariamente no processo de alfabetização das crianças, as habilidades de Ciências buscam propiciar um contexto adequado para a ampliação dos contextos de letramento.

Assinale a alternativa que apresenta habilidades que não pertencem ao 1º ou 2º ano do Ensino Fundamental.

- A) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem, etc.) que fazem parte do cotidiano do estudante e relacioná-las ao ambiente em que ele vive.
- B) Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.
- C) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.
- D) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.

QUESTÃO 31

As avaliações externas podem ter um importante uso pedagógico no contexto escolar, mas, para isso, é preciso saber compreender e utilizar os resultados dessas avaliações.

Com base no material elaborado pela Fundação Itaú Social, analise as seguintes afirmativas, assinalando com V as verdadeiras e com F as falsas.

- () Avaliação externa não acompanha o aluno individualmente. Daí ser essencial a avaliação interna, que permita saber o desempenho de cada um e também analisar as práticas pedagógicas e as condições gerais da escola.
- () O resultado das avaliações externas visa a contribuir para melhor distribuição de crianças e adolescentes em turmas segundo seu desenvolvimento intelectual, o que busca otimizar a aprendizagem dos estudantes.
- () Os diretores podem informar ao Inep quais são os alunos com deficiência; assim, o desempenho deles não irá compor a média da escola. Para isso, é preciso ter um laudo que comprove o diagnóstico.
- () Para que as avaliações externas tenham êxito, é importante que a escola limite a preparação dos estudantes focando em simulados e treinos voltados para esse tipo de exame.

Assinale a sequência correta.

- A) V F F V
- B) F V F V
- C) V F V F
- D) F V V F

QUESTÃO 32

De acordo com Santos *et al* (2018), o uso consciente das Tecnologias de Informação e Conhecimento (TIC's) com intencionalidade pedagógica envolve reflexão sobre os motivos para se utilizar determinado recurso.

Nesse contexto, analise as afirmativas a seguir.

- I. A apropriação das TIC's como recursos e materiais de apoio ao ensino e à aprendizagem por parte dos professores envolve, entre outros fatores, a construção de saberes associados às relações entre conhecimentos tecnológicos, pedagógicos e das áreas disciplinares.
- II. É essencial criar laboratórios de informática com horários destinados a cada turma para que todos os estudantes tenham acesso às tecnologias digitais.
- III. Cada vez mais cedo os estudantes utilizam recursos tecnológicos de forma natural e autônoma.

Para esses autores, está correto o que se afirma em

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 33

Em *A educação especial no contexto do Plano Nacional de Educação* (2017), Louise Moraes evidencia:

- A) As discrepâncias no acesso e na taxa de escolarização, de alfabetização e de analfabetismo entre a população com e sem deficiência são observadas somente entre os estudantes mais velhos.
- B) A educação especial se encontra na interface entre a educação e a saúde, por isso faz-se necessária a articulação entre profissionais dessas áreas para educação dos estudantes com deficiência.
- C) Dentre os estudantes com deficiência, as taxas de escolarização são maiores que entre aqueles com deficiência intelectual e motora.
- D) Os estudantes com deficiência auditiva apresentam dificuldades concernentes à alfabetização e à conclusão do Ensino Fundamental similares aos estudantes sem deficiência.

QUESTÃO 34

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, incumbe-se aos docentes

- A) elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- B) assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidos.
- C) prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
- D) estabelecer estratégias de recuperação para alunos de menor rendimento.

QUESTÃO 35

O estudo desenvolvido por Castro e Regattieri (2009) tem como objetivo oferecer aos gestores educacionais e escolares informações qualificadas para o desenvolvimento de projetos e políticas de interação escola-família em função da sua missão de garantir aos alunos o direito de aprender.

No estudo, essas autoras assumem uma proposta de interação escola-família que está baseada no seguinte princípio norteador:

- A) A educação de qualidade tem como elementos essenciais a equidade, a relevância e a pertinência, além de dois elementos de caráter operativo: o acesso e a permanência.
- B) A escola não é somente um espaço de transmissão da cultura e de socialização; é também um espaço de construção de identidade.
- C) A proteção integral das crianças e adolescentes é função exclusiva da escola, mas deve ser articulada com outros setores por meio de ações que integrem as políticas públicas intersetoriais.
- D) O Estado (nos níveis federal, estadual e municipal) é o responsável secundário pela educação escolar.

QUESTÃO 36

Segundo a Base Nacional Comum Curricular, na unidade temática esportes, são objetos de conhecimento para os anos iniciais no Ensino Fundamental, exceto:

- A) Esportes de marca.
- B) Esportes de invasão.
- C) Esportes de campo e taco.
- D) Esportes técnico-combinatórios.

QUESTÃO 37

Na discussão sobre gestão democrática da escola pública, ao expor os condicionantes internos da participação, Vitor Paro (2016) não elenca as(os)

- A) condições de trabalho ou os condicionantes materiais da participação.
- B) condicionantes políticos sociais da participação.
- C) condicionantes ideológicos da participação.
- D) condicionantes culturais ou a visão da população sobre a escola.

QUESTÃO 38

A participação das famílias na vida escolar de seus filhos, sobretudo nos primeiros anos do Ensino Fundamental, é destacada como estratégia importante de apoio à aprendizagem em publicações técnicas e nas cartas e declarações internacionais resultantes de reuniões e conferências convocadas pela UNESCO desde os anos 1980. No estudo realizado por Castro e Regattieri (2009), são categorizadas algumas iniciativas para estimular a relação família escola.

Considerando essas iniciativas, relacione a COLUNA I com a COLUNA II associando o tipo de proposta de interação às suas respectivas definições.

COLUNA I

1. Abrir a escola para a participação familiar.
2. Educar as famílias.
3. Incluir o aluno e seu contexto.
4. Interagir para melhorar os indicadores educacionais.

COLUNA II

- () Em muitos casos tem por base a suposição de que as famílias são omissas em relação à criação de seus filhos. Essa "omissão parental", que alguns autores nomeiam como um mito, aparece reiteradamente no discurso dos educadores como uma das principais causas dos problemas escolares.
- () É uma das formas de aproximação mais difundidas hoje no meio escolar. Nela se inscrevem políticas federais como o Escola Aberta, o Mais Educação e também as ações que visam a cumprir as diretrizes de gestão democrática da escola.
- () Essas experiências, ainda que raras, incorporam de maneira mais completa os princípios propagados nesse estudo, apontando para possibilidades de interação escola-família menos difundidas, mas promissoras.
- () Uma das principais causas diagnosticadas da fragilidade da interação das famílias com as escolas é que a maioria dos usuários do ensino público não tem a cultura de exigir educação de qualidade para seus filhos.

Assinale a sequência correta.

- A) 2 1 4 3
- B) 4 3 2 1
- C) 2 1 3 4
- D) 3 4 1 2

QUESTÃO 39

A Resolução nº 3, de 16 de maio 2012, define diretrizes para o atendimento de educação escolar para populações em situação de itinerância.

De acordo com essa resolução, é correto afirmar:

- A) São considerados crianças, adolescentes e jovens em situação de itinerância aqueles pertencentes a grupos sociais que vivem em tal condição por motivos culturais, políticos, econômicos e de saúde. Por exemplo: os ciganos, os indígenas, os povos nômades, os trabalhadores itinerantes, os acampados, os circenses e os artistas e / ou trabalhadores de parques de diversão e de teatro mambembe.
- B) Os sistemas de ensino, por meio de seus estabelecimentos públicos ou privados de Educação Básica, deverão exigir comprovante de endereço formal para assegurar a matrícula de estudante em situação de itinerância.
- C) Os sistemas de ensino poderão orientar as escolas quanto à necessidade de garantir não só a matrícula, mas, também, a permanência e, quando for o caso, a conclusão dos estudos aos estudantes em situação de itinerância, bem como a elaboração e a disponibilização do respectivo plano de trabalho com o estudante.
- D) Os cursos destinados à formação inicial de professores deverão orientar os estudantes sobre a importância do conhecimento de estratégias pedagógicas, bem como sobre procedimentos de avaliação que considerem a realidade cultural, social e profissional do estudante itinerante como parte do cumprimento do direito à educação. Nos cursos de formação continuada, trata-se de uma recomendação.

QUESTÃO 40

De acordo com Paulo Freire, na *Pedagogia da Autonomia*, é correto afirmar.

- A) A educação é uma forma política de intervenção no mundo.
- B) A dialogicidade deve negar momentos explicativos e narrativos, em que o professor expõe ou fala do objeto.
- C) Somente com a curiosidade domesticada é possível alcançar o aprendizado real.
- D) O professor deve se poupar de discussão sobre temas e análise de fatos que exponham sua posição face a uma decisão governamental.

QUESTÃO 41

Em *Educação Infantil: fundamentos e métodos*, de Zilma de Moraes (2011), discute-se aspectos relativos ao desenvolvimento e aprendizagem da criança.

Em relação ao desenvolvimento da criança, é correto afirmar:

- A) Atos cooperativos, imitações, diálogos, disputas por objetos e mesmo brigas, entre tantos outros, são grandes momentos de desenvolvimento das crianças. Todas essas situações são frequentes nas creches e pré-escolas, devendo os professores criar condições para lidar positivamente com elas.
- B) Desde cedo, as crianças se envolvem em interações que podem ser entendidas como troca de mensagens. Antes de poderem construir uma lógica de ação, elas constroem uma lógica de narrativa, por meio de estratégias não verbais.
- C) O afeto autorregula as ações, influenciando na escolha de determinados objetivos e na valorização de determinados elementos eventos ou situações por parte da criança. O estabelecimento de vínculos entre crianças, professor, colegas e objetos de conhecimento é permitido pelo afeto, que suscita motivos pela ação.
- D) O desenvolvimento da capacidade de readequar e produzir sons da fala é o sucessor mais direto da linguagem. Os bebês logo discriminam sons, são sensíveis a entonações, passam seletivamente a reagir a sons próprios da língua materna enquanto esquecem outros.

QUESTÃO 42

Muitos acidentes que acontecem com as crianças ocorrem dentro de casa ou no local onde a criança permanece a maior parte do tempo. Por essa razão, é necessário que o(a) professor(a) de Educação Infantil conheça as formas de prevenir esses acidentes e saiba como agir em situações imprevistas.

Sobre situações imprevistas com crianças, é incorreto afirmar:

- A) Na impossibilidade de fazer contato com a família, deve-se procurar o posto de saúde mais próximo ou administrar medicação caso a criança se queixe de algum mal-estar.
- B) Durante as atividades de lazer e pedagógicas, deve haver sempre um adulto acompanhando as crianças.
- C) Os móveis devem ter quinas arredondadas e o piso dos lugares onde a criança circula não deve ser escorregadio (evitar passar cera, pois, além do cheiro forte, que pode causar intoxicação, o piso pode ficar mais escorregadio, causando acidentes).
- D) Tesouras de ponta não devem ser usadas pelas crianças, assim como estiletos e outros materiais cortantes. Há tesouras sem ponta que podem ser utilizadas pelas crianças.

QUESTÃO 43

Ao introduzir a discussão sobre projeto de ensino aprendizagem, Vasconcelos (2012) expõe que na educação pode-se realizar o planejamento em diferentes níveis.

Nesse contexto, relacione a COLUNA I com a COLUNA II, associando o tipo de planejamento à sua respectiva caracterização.

COLUNA I

1. Planejamento da escola
2. Planejamento curricular
3. Projeto de ensino-aprendizagem
4. Projeto de trabalho

COLUNA II

- () É o planejamento mais próximo da prática do professor e da sala de aula. Diz respeito estritamente ao aspecto didático e pode ser subdividido em projeto de curso e plano de aula.
- () Trata-se do que se chama de projeto político-pedagógico, sendo o plano integral da instituição. Compõe-se de marco referencial, diagnóstico e programação. Envolve tanto a dimensão pedagógica quanto a comunitária e administrativa.
- () É a proposta geral das experiências de aprendizagem que serão oferecidas pela escola, incorporada nos diversos componentes curriculares. Configura a espinha dorsal da escola, desde as séries iniciais até as finais.
- () São projetos de aprendizagens desenvolvidos na escola por um determinado período, geralmente de caráter interdisciplinar. Trata-se, muitas vezes, de uma metodologia de trabalho que incorpora a concepção de projeto.

Assinale a sequência correta.

- A) 2 4 3 1
- B) 1 3 2 4
- C) 2 1 4 3
- D) 3 1 2 4

QUESTÃO 44

Na elaboração de um projeto político-pedagógico, tem-se por objetivo expressar no marco referencial o sentido do trabalho e as grandes perspectivas para a caminhada.

Segundo Vasconcelos (2012), são partes do marco referencial, exceto:

- A) Marco filosófico.
- B) Marco operativo.
- C) Marco pedagógico.
- D) Marco situacional.

QUESTÃO 45

Como apresentado no Módulo III da coleção Pró-Infantil, a alimentação da criança envolve parceria com os familiares. As refeições são um momento pedagógico e, para que se torne agradável para crianças e professores, é preciso cuidado e planejamento.

No que se refere à organização desse momento, analise as afirmativas a seguir.

- I. É importante estabelecer um tempo para as refeições. Para isso, averigua-se no grupo de crianças a média de tempo que elas gastam para se alimentar. Quando as refeições tomam um período de tempo muito prolongado, às vezes as crianças acabam se dispersando ou ficam irritadas.
- II. O local onde são feitas as refeições deve ser tranquilo, limpo e arejado. Quando o único espaço disponível para alimentação é a sala de atividades, deve-se procurar preparar o local limpando as mesas, e lavar as mãos antes e depois das refeições.
- III. É importante aproveitar a curiosidade da criança. Se ela rejeitar o alimento, pode estar querendo dizer que não reconhece aquele sabor. Cabe mostrá-la que é importante provar para saber se o sabor lhe agrada ou não, o que não significa forçar a criança a comer.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 46

Os Indicadores da Qualidade na Educação foram criados para ajudar a comunidade escolar na avaliação e na melhoria da qualidade da escola. Em *Indicadores da qualidade na educação* (2004), são identificados elementos fundamentais – nomeados de dimensões – que devem ser considerados pela escola na reflexão sobre sua qualidade.

Fazem parte desses elementos:

- A) Ambiente educativo, prática pedagógica, avaliação, gestão escolar democrática, formação e condições de trabalho dos profissionais da escola, ambiente físico escolar, acesso, permanência e sucesso na escola.
- B) Ambiente colaborativo, prática pedagógica, planejamento, gestão escolar, condições de trabalho dos profissionais da escola, ambiente físico escolar acessível, acesso, permanência e sucesso na escola.
- C) Ambiente educativo, prática pedagógica diversificada, avaliação formativa, gestão escolar participativa, formação dos profissionais da escola, ambiente físico escolar, acesso, permanência e sucesso na escola.
- D) Ambiente colaborativo, prática pedagógica, avaliação, gestão escolar democrática, formação e condições de trabalho dos profissionais da escola, ambiente físico escolar acessível, acesso, permanência e sucesso na escola.

QUESTÃO 47

Ao discutir sobre os conceitos de alfabetização e letramento e os desafios da articulação entre teoria e prática, Maciel e Lucio (2008) apresentam atividades desenvolvidas por professoras dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Analise a atividade a seguir.

LEIA OS NOMES DOS LIVROS. ORGANIZE-OS NA ORDEM ALFABÉTICA.

 A história de Sherazade	 O pévão do abre-e-fecha	 O menino e o muro	 O cachorro e a pulga
 Rick e a grata	 Fada Cisco Quase Nada	 O sapo-cururu	 A Bela Adorocida
 Tia Delícia	 Domingo Sete	 Cinderela	 João e Maria

MACIEL e LUCIO. "Os conceitos de alfabetização e letramento e os desafios da articulação entre teoria e prática". In: CASTANHEIRA et al. *Alfabetização e letramento na sala de aula*. Belo Horizonte: Ceale / FAB / UFMG, 2008, p. 20.

A partir da proposta de atividade apresentada por uma professora e das discussões realizadas pelas autoras, no que se refere à ordem alfabética na perspectiva do letramento, é correto afirmar:

- A) A organização proposta pela professora não viabilizará o aprendizado da ordem alfabética.
- B) A organização proposta pela professora é a melhor forma de viabilizar o letramento e uso social da ordem alfabética.
- C) A organização proposta pela professora considerou o modo de organização dos livros nas bibliotecas escolares.
- D) A organização proposta pela professora não considerou o uso social da ordem alfabética para a organização dos livros.

QUESTÃO 48

Em *O planejamento das práticas escolares de alfabetização e letramento*, Silva (2008) elenca quatro procedimentos didáticos para organização das atividades.

São procedimentos didáticos apresentados pela autora, exceto:

- A) Organização dos conteúdos.
- B) Tipologia dos conteúdos.
- C) Formas de realização das atividades pelos estudantes.
- D) Tipo de participação dos estudantes nas atividades de planejamento.

QUESTÃO 49

A BNCC está organizada com base nos principais conceitos da Geografia contemporânea, diferenciados por níveis de complexidade.

São conceitos operacionais e que expressam aspectos diferentes do espaço geográfico a serem dominados pelos alunos, exceto:

- A) Lugar
- B) Mundo
- C) Natureza
- D) Território

QUESTÃO 50

Em *O planejamento das práticas escolares de alfabetização e letramento*, Silva (2008) discute a importância do planejamento e suas condições de realização na escola.

Analisar as afirmativas a seguir sobre planejamento.

- I. O planejamento pode ser substituído pela escolha de um método de ensino, por apostilas ou por bons livros didáticos, recursos que tornam a experiência dos professores mais bem-sucedida.
- II. Planejar é uma ação simples de ser realizada. Trata-se de uma lista ordenada de atividades, que depende tanto da competência do professor quanto das condições de trabalho em que ele se encontra na escola em que atua.
- III. Um dos desafios a ser enfrentado no processo de planejamento dos trabalhos a serem desenvolvidos em sala de aula é a articulação entre a dimensão individual e a dimensão coletiva e institucional.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I e III, apenas.
- B) II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I, II e III.

FOLHA DE RESPOSTAS

(VERSÃO DO CANDIDATO)

01	A	B	C	D	26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
09	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS,
OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**