



CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA LUZIA – SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Edital Nº 01 / 2019

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB III – EDUCAÇÃO RELIGIOSA PARA ATUAR NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Código: 310

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Este caderno contém as questões da **Prova Objetiva**.
2. Use a Folha de Respostas (versão do Candidato) reproduzida ao final deste caderno apenas para marcar o Gabarito.
3. Ao receber a **Folha de Respostas da Prova Objetiva**:
 - Confira seu nome, número de inscrição e cargo.
 - Assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

4. **ATENÇÃO**: transcreva no espaço apropriado da sua **FOLHA DE RESPOSTAS**, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria, a seguinte frase:

“Tudo o que somos é resultado do que pensamos.” Buda

ATENÇÃO:

FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

5. Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01 A B C D • use apenas caneta esferográfica azul ou preta.

02 A B C D • preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão.

03 A B C D • assinale somente **uma** alternativa em cada questão.

04 A B C D Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuras.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

ATENÇÃO: Período de Sigilo – Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorrida 1 (uma) hora do início das provas. O candidato não poderá fazer anotação de questões ou informações relativas às suas respostas no Comprovante Definitivo de Inscrição (CDI) ou em quaisquer outros meios, que não os permitidos no Edital e especificados na capa da prova. O tempo de duração das provas abrange a distribuição das provas, a assinatura da Folha de Respostas e a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a Folha de Respostas. O candidato não poderá utilizar, em hipótese alguma, lápis, lapiseira, corretivos, borracha, lápis-borracha ou outro material distinto do constante no Edital. Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, *paggers*, bipe, agenda eletrônica, calculadora, *walkman*, *notebook*, *palmtop*, gravador, transmissor / receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico, podendo a organização deste Concurso Público vetar o ingresso do candidato com outros aparelhos além dos anteriormente citados. Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios. O candidato não poderá levar o seu Caderno de Questões da Prova Objetiva. Ao término do prazo estabelecido para as provas, os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova.

O Caderno de Questões e o Gabarito da Prova Objetiva serão divulgados nos endereços eletrônicos <www.gestaodeconcursos.com.br> e <www.santaluzia.mg.gov.br> no dia 1º de julho de 2019.

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 4 (QUATRO) HORAS

ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **50 (cinquenta)** questões de múltipla escolha, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas de respostas, assim distribuídas: 20 (vinte) questões de **Legislação Educacional**, 30 (trinta) questões de **Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

QUESTÃO 1

A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, define, no Título V, os níveis e as modalidades de educação e ensino.

Acerca dessa organização e estrutura, é correto afirmar:

- A) A Educação Básica é formada pela Educação Infantil, pelo Ensino Fundamental, pelo Ensino Médio e, optativamente, pelo Ensino Superior.
- B) A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 6 (seis) anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, suplementando a ação da família e da comunidade.
- C) O Ensino Fundamental, com duração mínima de 8 (oito) anos, obrigatório e gratuito na escola pública, iniciado aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação geral do cidadão.
- D) O Ensino Médio, etapa final da Educação Básica, com duração mínima de três anos, terá, como uma de suas finalidades, a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.

QUESTÃO 2

Segundo o parágrafo único do Art. 61 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, “a formação dos profissionais da educação, de modo a atender às especificidades do exercício de suas atividades, bem como aos objetivos das diferentes etapas e modalidades da educação básica” (BRASIL, 1996), deve se apoiar em três fundamentos.

De acordo a LDB, assinale a alternativa em que não se tem esses fundamentos.

- A) Presença de sólida formação básica que propicie o conhecimento dos fundamentos científicos e sociais de suas competências de trabalho.
- B) Associação entre teorias e práticas, mediante estágios supervisionados e capacitação em serviço.
- C) Exigência de formação em Nível Superior para atuar na docência em todas as etapas e modalidades da educação básica.
- D) Aproveitamento da formação e experiências anteriores em instituições de ensino e em outras atividades.

QUESTÃO 3

O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (BRASIL, 2007) define ações programáticas para vários níveis e modalidades de educação formal e não formal.

Nesse contexto, relacione a COLUNA II com a COLUNA I, associando as ações programáticas previstas nesse Plano com os níveis e modalidades de educação a que pertencem.

COLUNA I

1. Educação Básica
2. Educação Superior
3. Educação não formal
4. Educação e mídia

COLUNA II

- () Investir na promoção de programas e iniciativas de formação e capacitação permanente da população sobre a compreensão dos direitos humanos e suas formas de proteção e efetivação.
- () Estimular o fortalecimento dos conselhos escolares como potenciais agentes promotores da educação em direitos humanos.
- () Solicitar às agências de fomento a criação de linhas de apoio à pesquisa, ao ensino e à extensão na área de educação em direitos humanos.
- () Apoiar a implementação de projetos culturais e educativos de enfrentamento a todas as formas de discriminação e violações de direitos no ambiente escolar.
- () Apoiar iniciativas que facilitem a regularização dos meios de comunicação de caráter comunitário, como estratégia de democratização da informação.

Assinale a sequência correta.

- A) 3 1 2 1 4
- B) 1 4 3 2 3
- C) 2 3 4 4 1
- D) 4 1 3 2 4

QUESTÃO 4

Considerando que a Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012, estabeleceu as diretrizes nacionais para a educação em Direitos Humanos que devem ser observadas pelos sistemas de ensino e suas instituições, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Educação em Direitos Humanos é um dos eixos fundamentais do direito à educação, tendo por finalidade promover a educação para a mudança e a transformação social.
- II. Dada a sua relevância, a inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos deverá, prioritariamente, ocorrer na forma da disciplinaridade, ou seja, como um conteúdo específico de uma das disciplinas do currículo escolar.
- III. A Educação em Direitos Humanos deverá orientar a formação inicial e continuada de todos os profissionais da educação, sendo componente curricular obrigatório nos cursos destinados a esses profissionais.
- IV. O desenvolvimento de processos metodológicos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados, é uma das dimensões da Educação em Direitos Humanos.

Essa Resolução prevê o que se afirma em

- A) I e III, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

QUESTÃO 5

A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que contém o Estatuto da Criança e do Adolescente, dispõe, no Art. 53, que “a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho [...]” (BRASIL, 1990).

São direitos da criança e adolescente previstos no referido artigo, exceto:

- A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- B) Acesso à escola onde houver vaga disponível, mesmo que não seja próxima de sua residência.
- C) Direito de ser respeitado por seus educadores.
- D) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

QUESTÃO 6

A Lei nº 11.340, de 7 de agosto de 2006, conhecida como Lei Maria da Penha, tipifica as formas de violência doméstica e familiar contra a mulher.

A esse respeito, caracteriza-se por modalidade da violência psicológica, exceto:

- A) Qualquer conduta que cause dano emocional e diminuição da autoestima.
- B) Qualquer conduta que vise degradar ou controlar ações, comportamentos, crenças e decisões.
- C) Qualquer conduta que configure calúnia, difamação ou injúria.
- D) Qualquer conduta que prejudique e perturbe o pleno desenvolvimento.

QUESTÃO 7

Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola, analisadas no Parecer CNE/CEB nº 16, de 5 de junho de 2012, assinale a alternativa incorreta.

- A) O conceito de quilombo deve estar circunscrito às comunidades quilombolas que ocupam áreas rurais, tendo em vista que a proximidade com as cidades descaracteriza as identidades étnico-raciais dos quilombos.
- B) A educação escolar quilombola é desenvolvida em unidades educacionais inscritas em suas terras e cultura, requerendo pedagogia própria em respeito à especificidade étnico-cultural de cada comunidade e formação específica de seu quadro docente.
- C) Além de focalizar a realidade de escolas localizadas em territórios quilombolas e no seu entorno, a educação escolar quilombola se preocupa ainda com a inserção dos conhecimentos sobre a realidade dos quilombos em todas as escolas da Educação Básica.
- D) No contexto da educação escolar quilombola, recomenda-se que os sistemas de ensino e suas escolas contratem profissionais de apoio escolar oriundos das comunidades quilombolas para produção da alimentação escolar de acordo com a história, a cultura e os hábitos alimentares das próprias comunidades.

QUESTÃO 8

A Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, instituiu as diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana.

Sobre essa Resolução, analise as seguintes afirmativas e assinale com V as verdadeiras e com F as falsas.

- () A educação das relações étnico-raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial.
- () O ensino de história e cultura afro-brasileira e africana tem por objetivo o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, bem como a garantia de reconhecimento e igualdade de valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, europeias, asiáticas.
- () As coordenações pedagógicas promoverão o aprofundamento de estudos, para que os professores concebam e desenvolvam unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares para a educação das relações étnico-raciais e o estudo de história e cultura afro-brasileira e africana.
- () O ensino sistemático de história e cultura afro-brasileira e africana na educação básica, nos termos da Lei nº 10.639/2003, refere-se, em especial, aos componentes curriculares de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências, considerando as áreas das avaliações em larga escala.

Assinale a sequência correta.

- A) V F V V
- B) F V F V
- C) V V V F
- D) F F V F

QUESTÃO 9

De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 1, de 3 de abril de 2002, que instituiu as diretrizes operacionais para a Educação Básica nas escolas do campo, os sistemas de ensino, além dos princípios e diretrizes que orientam a Educação Básica no País, observarão, no processo de normatização complementar da formação de professores para o exercício da docência nas escolas do campo, os seguintes componentes, exceto:

- A) Estudos a respeito da diversidade.
- B) Fidelidade aos princípios éticos que norteiam a convivência solidária e colaborativa nas sociedades democráticas.
- C) Propostas pedagógicas que valorizem, na organização do ensino, a diversidade cultural e os processos de interação e transformação do campo.
- D) Parcimônia na inserção do acesso ao avanço científico e tecnológico, visando a não descaracterizar a cultura do campo.

QUESTÃO 10

Tendo em vista as diretrizes complementares, normas e princípios para o desenvolvimento de políticas públicas de atendimento da Educação Básica do campo, estabelecidas pela Resolução CNE/CEB nº 2, de 28 de abril de 2008, analise as afirmativas a seguir.

- I. A educação do campo abrange a Educação Básica em suas etapas de Educação Infantil e Ensino Fundamental, excluindo-se o Ensino Médio e a educação profissional técnica de nível médio integrada com o Ensino Médio.
- II. A educação do campo destina-se ao atendimento às populações rurais em suas mais variadas formas de produção da vida – por exemplo, agricultores familiares, extrativistas, pescadores artesanais, ribeirinhos, assentados e acampados da reforma agrária, quilombolas, caiçaras, indígenas.
- III. A educação do campo deverá atender, no ensino regular e preferentemente, as populações rurais que não tiveram acesso ou não concluíram seus estudos no Ensino Fundamental em idade própria.
- IV. A organização e o funcionamento das escolas do campo respeitarão as diferenças entre as populações atendidas quanto à sua atividade econômica, seu estilo de vida, sua cultura e suas tradições.

Essas diretrizes preveem o que se afirma em

- A) I e III, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

QUESTÃO 11

Conforme apresentado no Caderno 1 do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, “[...] a visão de currículo proposta por Moreira e Candau (2007) presente no texto das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica” (BRASIL, 2015, p. 14) defende determinados aspectos.

Nesse contexto, assinale a alternativa em que não se tem esses aspectos.

- A) As políticas curriculares estão expressas de forma plena e inequívoca nos documentos escritos e nas prescrições oficiais, sobretudo nas Diretrizes Curriculares Nacionais.
- B) Toda política curricular é uma política cultural, pois o currículo é fruto de uma seleção e produção de saberes.
- C) As políticas curriculares incluem os processos de planejamento vivenciados e reconstruídos em múltiplos espaços e por múltiplas singularidades no corpo social da educação.
- D) A política curricular constitui um campo conflituoso de produção de cultura, de embate entre pessoas concretas, de concepções de conhecimento e aprendizagem e de formas de imaginar e perceber o mundo.

QUESTÃO 12

Considerando os ciclos de formação nas escolas e redes de ensino, analise as afirmativas a seguir.

- I. A organização escolar por ciclos surge em contraposição ao sistema de seriação que se baseia na estruturação rígida de uma sequência de conteúdos, distribuídos ao longo do tempo, em blocos estanques e cumulativos.
- II. O pressuposto da homogeneidade de ritmos de aprendizagem no sistema seriado implicou formas de avaliação que culpabilizam individualmente o sujeito ou seu meio social pelo fracasso escolar.
- III. A organização das redes de ensino por ciclos de aprendizagem pressupõe a disciplinaridade como uma estratégia de organização do ensino por meio da separação e posterior integração didática dos conteúdos escolares.
- IV. A organização escolar por ciclos considera a sala de aula como espaço preferencial de aprendizagem, uma vez que é o local que melhor propicia a dinamização das interações e a mobilização da vontade de conhecer das crianças.

Ao abordar os ciclos de formação nas escolas e redes de ensino, o Caderno 1 do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (BRASIL, 2015) afirma o que está expresso em

- A) II e III, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

QUESTÃO 13

Conforme explicitado por Vasconcelos (2003) e corroborado pela perspectiva da avaliação no contexto de um currículo inclusivo (BRASIL, 2015), é correto afirmar:

- A) Os educadores devem replicar os modelos de avaliação bem sucedidos, uma vez que existe uma grande variedade de modelos prontos e sofisticados de avaliação.
- B) Uma avaliação com ênfase em seu aspecto formativo, processual e contínuo serve para que os professores programem intervenções que atendam à diversidade de necessidades pedagógicas de sua turma.
- C) A mudança no conteúdo, na forma ou nas relações avaliativas, mesmo que não haja mudança na sua intencionalidade, tem levado a alterações substanciais nas práticas pedagógicas.
- D) As mudanças na avaliação devem permitir classificar os alunos por níveis de habilidades colaborando para a formação de agrupamentos mais homogêneos.

QUESTÃO 14

De acordo com a Lei nº 1.474, de 10 de dezembro de 1991, que contém o Estatuto dos Servidores Públicos Civis do Município de Santa Luzia, das Autarquias e das Fundações Públicas Municipais, são penalidades disciplinares, exceto:

- A) Advertência.
- B) Suspensão.
- C) Cassação de cargo de provimento efetivo.
- D) Demissão.

QUESTÃO 15

A Lei nº 2.644, de 29 de março de 2006, dispõe sobre a reorganização do regime de previdência dos servidores públicos do município de Santa Luzia.

Tendo em vista as regulamentações apresentadas por essa Lei, assinale a alternativa incorreta.

- A) O regime de previdência de que trata a Lei tem caráter contributivo e solidário, de filiação obrigatória.
- B) O servidor ocupante, exclusivamente, de cargo comissionado, declarado em lei de livre nomeação e exoneração, vincula-se ao regime de previdência de que trata a Lei.
- C) O regime de previdência de que trata a Lei é regido pelos princípios de universalidade da cobertura e do atendimento, de irredutibilidade do valor dos benefícios e de valor mensal das aposentadorias e pensões não inferior ao salário-mínimo.
- D) Uma das finalidades do regime de previdência de que trata a Lei é o de assegurar os meios de sobrevivência nos eventos de doença, invalidez, idade avançada e morte.

QUESTÃO 16

São objetivos considerados prioritários para o município de Santa Luzia, conforme disposto pela Lei Orgânica do Município (2004), exceto:

- A) Adquirir bens e incorporá-los ao patrimônio municipal.
- B) Gerir interesses locais como fator essencial do desenvolvimento da comunidade.
- C) Promover planos, programas e projetos de interesse dos segmentos mais carentes da sociedade.
- D) Estimular e difundir o ensino e a cultura, proteger o patrimônio cultural, histórico e o meio-ambiente e combater a poluição.

QUESTÃO 17

De acordo com o Regimento Escolar elaborado pela Secretaria Municipal de Educação de Santa Luzia (2012), analise as atribuições a seguir.

- I. Diretor escolar I e II e coordenador escolar: administrar os recursos humanos, materiais e financeiros da escola.
- II. Vice-diretor escolar I e II: controlar a frequência do corpo docente e administrativo, encaminhando relatório ao diretor para as providências.
- III. Supervisor pedagógico: coordenar a elaboração do currículo pleno da escola, envolvendo a comunidade escolar.
- IV. Professor de Educação Básica I, Professor de Educação Básica II (PEB I e PEB II): estimular a participação dos alunos no processo educativo e comprometer-se com a eficiência dos instrumentos essenciais para o aprendizado: leitura, escrita, expressão oral, cálculo e solução de problemas.

Apresentam correta e respectivamente atribuições dos profissionais da educação desse município

- A) I e IV, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 18

De acordo com o Regimento Escolar da Rede Municipal de Ensino de Santa Luzia (2012), no que se refere ao Conselho de Classe, é incorreto afirmar:

- A) O conselho de classe é um órgão colegiado de natureza consultiva e deliberativa em assuntos didático-pedagógicos.
- B) O conselho de classe tem por objetivo regular o processo de ensino e de aprendizagem, intervindo na relação professor-aluno de modo a monitorar o cumprimento dos planos de ensino e de aula.
- C) A presidência do conselho de classe está a cargo do diretor, que, em sua falta ou impedimentos, será substituído pelo vice-diretor, sendo esse conselho coordenado pelo supervisor pedagógico.
- D) Uma das finalidades do conselho de classe é a de estabelecer planos eficazes de recuperação dos alunos, em consonância com o plano pedagógico do estabelecimento de ensino.

QUESTÃO 19

Tendo em vista o Estatuto e Plano de Cargos, Carreiras e Remuneração dos Profissionais da Educação do Município de Santa Luzia, dispostos na Lei nº 2.819, de 7 de abril de 2008, analise os objetivos a seguir.

- I. Motivar o titular de cargo de carreira efetivo ao aprimoramento no cumprimento de suas atribuições.
- II. Mensurar o desempenho, de forma justa e criteriosa, com base em fatores considerados relevantes para o exercício funcional.
- III. Fornecer subsídios para aprovação no estágio probatório, para desenvolvimento na carreira e para eventual processo de exoneração.
- IV. Identificar necessidades de treinamento e capacitação.

Segundo essa lei, a avaliação periódica de desempenho tem por objetivos

- A) I e IV, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 20

O Decreto nº 7.037, de 21 de dezembro de 2009, que aprovou o Programa Nacional de Direitos Humanos, definiu cinco eixos orientadores para a implantação do Programa.

São diretrizes que compõem o Eixo Orientador V dedicado à Educação e Cultura em Direitos Humanos, exceto:

- A) Efetivação das diretrizes e dos princípios da Política Nacional de Educação em Direitos Humanos para fortalecer uma cultura de direitos.
- B) Fortalecimento dos princípios da democracia e dos Direitos Humanos nos sistemas de Educação Básica, nas instituições de Ensino Superior e nas instituições formadoras.
- C) Promoção de sistema de justiça mais acessível, ágil e efetivo, para o conhecimento, a garantia e a defesa de direitos.
- D) Reconhecimento da educação não formal como espaço de defesa e promoção dos Direitos Humanos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB III – EDUCAÇÃO RELIGIOSA – PARA ATUAR NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

QUESTÃO 21

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394 / 1996 (artigo 33, alterado pela Lei nº 9.475 / 1997), a oferta do Ensino Religioso na educação básica deve ser

- A) obrigatória e com matrícula obrigatória.
- B) facultativa e com matrícula facultativa.
- C) facultativa e sem necessidade de matrícula.
- D) obrigatória e com matrícula facultativa.

QUESTÃO 22

Judaísmo, cristianismo e islamismo são religiões que se assemelham

- A) pela identificação de Jesus como um profeta sagrado.
- B) por considerarem que são religiões reveladas pelo anjo Gabriel.
- C) por adotarem os 10 mandamentos mosaicos como norma moral.
- D) pelo reconhecimento comum de Abraão em suas origens fundacionais.

QUESTÃO 23

O ser humano é compreendido como um ser de linguagem. Por meio da linguagem, ele se comunica e compartilha o sentido da vida e a interpretação sobre o que está ao seu redor. As religiões também são comunicadas mediante a especificidade da linguagem religiosa.

Com base nessas informações, assinale a alternativa correta sobre a linguagem religiosa.

- A) A linguagem religiosa é a linguagem da emoção, mais do que da razão. Por isso, não visa à verdade de sua mensagem.
- B) A incompreensão da linguagem religiosa leva as pessoas a entenderem e transformarem a religião em fonte de mal-entendido e de conflitos.
- C) A linguagem religiosa não tem relação com o cotidiano do ser humano e com o mundo que o cerca. Ela diz respeito somente às pessoas que seguem a religião.
- D) O objetivo da linguagem religiosa é exortar, convencer o fiel a aceitar como verdade o que ouve, sentindo-se emocionado, confortável e despreocupado com sua vida.

QUESTÃO 24

Analise a imagem a seguir, que apresenta a interpretação do cristianismo sobre quem foi Jesus.



Disponível: <<http://entreterraecoceu.blogspot.com.br/2015/02/>>.
Acesso em: 29 maio 2019.

A imagem representa Jesus subindo aos céus. Essa interpretação religiosa, justificada num argumento teológico sobre quem é Jesus, criou o cristianismo.

Considerando esse contexto, o surgimento do cristianismo se deveu ao(à)

- A) ruptura interna do judaísmo, que aceitou e reconheceu que a mensagem de Jesus cumpria as profecias.
- B) afirmação de que Jesus não é apenas ser humano, mas também Deus. Sendo ser humano e Deus, ele oferece a salvação à humanidade.
- C) fato de Jesus se assemelhar aos deuses antigos, agindo com milagres e curas. Desse modo, ele se torna um mito, agindo de modo extraordinário.
- D) rejeição do judaísmo em aceitar que Jesus era um enviado de Deus. Assim, os seguidores desse profeta, para que ele não fosse esquecido, criaram o cristianismo.

QUESTÃO 25

A Reforma Protestante havia contestado a Igreja Católica e sua proposta religiosa. O que fazer diante dos protestos, da divisão do cristianismo e do surgimento de outras igrejas? Em vista disso, o Papa Paulo III convocou o Concílio de Trento, que teve início em 1545, em Trento, Itália.

Desse modo, a Contrarreforma Católica, a partir do Concílio de Trento, levou o cristianismo católico à(a)

- A) conquista de todas as regiões que haviam deixado de lado o catolicismo.
- B) se reformar internamente, o que foi favorecido pela descoberta das Américas.
- C) se dividir ainda mais, resultando no surgimento de outras formas de cristianismo.
- D) perseguir de modo violento seus opositores, com a criação da inquisição.

QUESTÃO 26

Sobre os Evangelhos, da Bíblia Cristã, assinale a alternativa correta.

- A) Apresentam narrativas cronológicas que comprovam a existência histórica de Jesus.
- B) São relatos biográficos narrados por seguidores de Jesus.
- C) Por narrarem eventos da história de Jesus, são uma das provas de sua existência histórica.
- D) Narram a interpretação religiosa sobre a vida de Jesus, objetivando que o leitor acredite em Jesus como Deus.

QUESTÃO 27

O mito é uma narrativa religiosa, um discurso, uma forma de as sociedades espelharem suas dúvidas e inquietações de modo narrativo. Ele expressa um tipo de conhecimento sobre o mundo, o ser humano e o transcendente. Pode ser visto como uma possibilidade de se refletir sobre a existência, o cosmos, os deuses, as situações de “estar no mundo” ou as relações sociais.

Considerando esse texto, é correto afirmar sobre os mitos:

- A) As sociedades antigas, ocidentais e orientais, foram fundadas sobre o mesmo mito primitivo, sendo diferentes, apenas, os nomes de seus personagens.
- B) Alguns mitos, como o de Narciso, oferecem modelos de vida e podem servir como interpretação para a vida de muitas pessoas mesmo no século XXI.
- C) As sociedades com conhecimentos científico e tecnológico complexamente constituídas não possuem mitos, pois eliminaram as dúvidas e os paradoxos.
- D) Com o advento do conhecimento científico, os mitos religiosos passaram a ser desconsiderados como forma de conhecimento.

QUESTÃO 28

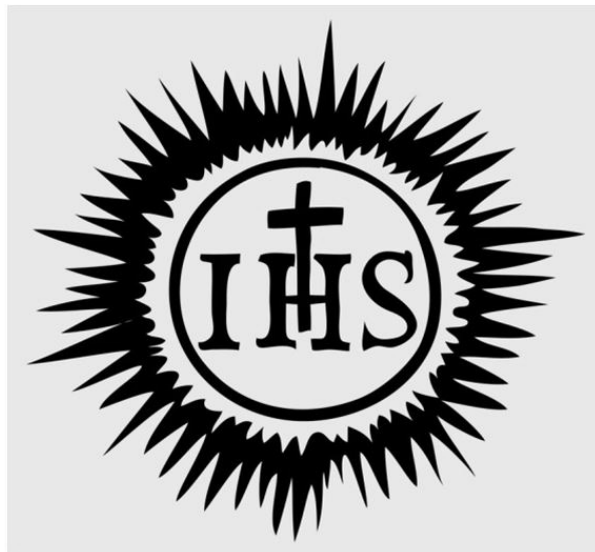
O consumo de carne de porco é proibido no islamismo de acordo com o texto do Alcorão, em que Allah diz: “Ele vos proibiu, apenas a carne do animal morto, e o sangue, e a carne de porco [...]” (Alcorão, 2:173).

O islamismo justifica essa proibição

- A) porque o porco é um animal cultuado como sagrado.
- B) porque o porco era usado em rituais pagões na Península Arábica.
- C) pois, sendo o porco um animal impuro, ele prejudica a saúde humana.
- D) por ser uma religião cujos costumes rituais se assemelham ao judaísmo.

QUESTÃO 29

A imagem a seguir apresenta um cristograma, isto é, monograma, abreviação ou combinação de letras para o nome de Jesus. As letras IHS significam em latim “Jesus Salvador dos Homens”.



Disponível em: <<https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/ihs-catholic-church-icon-vector-19736083>>. Acesso em: 29 maio 2019.

Esse monograma representa uma afirmação da fé cristã, que torna o cristianismo diferente das outras religiões.

Tal diferença deve-se

- A) à negação de que Jesus seja ser humano e Deus ao mesmo tempo.
- B) ao reconhecimento de que Jesus foi um profeta, como tantos outros.
- C) à interpretação religiosa que reconhece Jesus como o messias, o salvador.
- D) à aceitação de Jesus como um líder bondoso, mas que não tem relação com Deus.

QUESTÃO 30

As diversas tradições religiosas oferecem respostas diferentes sobre a vida além da morte. Judaísmo, cristianismo e islamismo se aproximam na resposta para tal tema.

Contudo, o que torna o judaísmo diferente das outras duas religiões citadas sobre a visão além da morte é

- A) acreditar que o julgamento dos mortos só ocorrerá para as pessoas boas.
- B) relacionar a ressurreição dos mortos com a vivência da prática do amor.
- C) anunciar que a dúvida sobre a vida além da morte é pecado.
- D) crer no Sheol como um local de purificação espiritual.

QUESTÃO 31

Leia o trecho a seguir.

“As religiões de matriz africana reconhecem que o céu, a terra, a água, as plantas e os animais pertencem a Deus. Axé é a força mágica e sagrada, a energia que flui entre todos os seres, todos os componentes da natureza. Seus seguidores adoram a manifestação divina em muitos desses elementos e recebem o Axé, a energia vital que se comunica através das plantas e animais. Então, oferecer em sacrifício um animal é como uma espécie de reconhecimento do dom divino, uma devolução de primícias que nos pertencem à sua origem primeira que é Deus ou seus Orixás, suas manifestações. Assim como se oferecem flores e perfumes a Iemanjá nas ondas do mar, se oferece um animal, galinha ou um cabrito a um Orixá como sinal de que tudo vem dele e nós recebemos dele reconhecendo que não nos pertence.”

Disponível em: <<http://www.unicap.br/observatorio2/wp-content/uploads/2012/05/Sacrificios-nas-religioes.pdf>>. Acesso em: 29 maio 2019.

Considerando as informações desse trecho, com relação à representação do sagrado, as religiões de matriz africana são classificadas como

- A) panteístas, uma vez que os orixás são forças da natureza, de quem tudo vem.
- B) politeístas, e os orixás são representações sagradas.
- C) monoteístas, com uma única divindade que se manifesta através dos orixás.
- D) monoteístas, e o orixá Exu é a divindade suprema.

QUESTÃO 32

Assinale a alternativa que apresenta a posição atea com relação à resposta para a vida além da morte.

- A) Niilista.
- B) Reencarnacionista.
- C) Agnóstica.
- D) Animista.

QUESTÃO 33

Leia o trecho a seguir.

“O neopentecostalismo, em consequência da crença de que é preciso eliminar a presença e a ação do demônio no mundo, tem como característica classificar as outras denominações religiosas como pouco engajadas nessa batalha, ou até mesmo como espaços privilegiados da ação dos demônios, os quais se ‘disfarçariam’ em divindades cultuadas nesses sistemas. É o caso, sobretudo, das religiões afro-brasileiras, cujas forças divinas, principalmente os exus e as pomba giras, são vistos como manifestações dos demônios.”

SILVA, Vagner Gonçalves da. *Neopentecostalismo e religiões afro-brasileiras: significados do ataque aos símbolos da herança religiosa africana no Brasil contemporâneo*.

Disponível em: <<http://educacao.uol.com.br/bancoderedacoes/intolerancia-religiosa-regra-ou-excecao-no-brasil.jhtm>>. Acesso em: 29 maio 2019.

Sobre a representação do mal ou sua ausência no Candomblé, assinale a alternativa correta.

- A) No candomblé, não há a representação do mal, e os orixás têm características humanas como inveja, raiva e rancor.
- B) No sincretismo entre iorubá e cristianismo, a parte oriunda do cristianismo se encarregou da satanização dos orixás.
- C) Exu é a representação do mal, responsável pelas punições aos pecadores e àqueles que cometerem injustiça contra suas oferendas.
- D) As religiões africanas representavam o mal como sendo a morte e as doenças, e os orixás responsáveis por esses processos se tornaram o demônio cristão.

QUESTÃO 34

A Constituição Federal de 1988 (artigo 210) e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394 / 1996 (artigo 33, alterado pela Lei nº 9.475 / 1997) estabeleceram os princípios e os fundamentos que devem alicerçar epistemologias e pedagogias do Ensino Religioso.

De acordo com essas legislações, a função educacional do Ensino Religioso, enquanto parte integrante da educação básica do cidadão brasileiro, é

- A) assegurar o respeito à diversidade cultural religiosa, sem proselitismos.
- B) garantir que cada religião tenha seu espaço de culto e pregação nas escolas.
- C) formar a dimensão religiosa da pessoa, com ênfase no cristianismo.
- D) oferecer o estudo inter-religioso para que os estudantes façam sua opção religiosa.

QUESTÃO 35

O poema a seguir retrata a presença da religião no cotidiano das pessoas.

Religião no cotidiano

Borres Guilouski

Religião significa religar
Religar a pessoa
Consigo mesma
Com a vida
Com a natureza
Com o sagrado
A religião está no coração de muita gente
Está na maneira de viver
De praticar o bem
De orar, rezar ou fazer a prece
De estender as mãos para ajudar alguém

Existem muitas religiões
Religiões dos índios
Religiões dos afrodescendentes
Como candomblé e umbanda
Religiões diferentes e até semelhantes entre si
Hinduísmo e budismo
Judaísmo e cristianismo
Islamismo e a fé dos seguidores bahá'ís
Espiritismo e muitas outras mais

Boa é toda religião
Que ensina as pessoas
A viver o respeito, a compaixão
O amor e a paz

Disponível em: <ensinoreligiosonreloanda.pbworks.com>.
Acesso em: 29 maio 2019.

Considerando esse poema, entende-se que um dos objetivos das religiões para a vida do ser humano é a

- A) tornar a vida das pessoas mais fácil a partir da religação com o sagrado.
- B) busca por respostas para as perguntas sobre a vida humana que a ciência ainda não respondeu.
- C) oferta de recursos materiais para a sobrevivência do ser humano e sua salvação da morte.
- D) religar o ser humano com o que está ao seu redor e conduzi-lo a viver valores.

QUESTÃO 36

A Base Nacional Comum Curricular do Ensino Fundamental (BNCC), promulgada pelo Ministério da Educação em 2017, estabelece como uma das competências específicas a serem desenvolvidas pelo Ensino Religioso “conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver”.

Infere-se que o valor moral que corresponde ao desenvolvimento dessa competência é a

- A) tolerância religiosa.
- B) liberdade individual.
- C) responsabilidade cidadã.
- D) fraternidade social.

QUESTÃO 37

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394 / 1996 (artigo 33, alterado pela Lei nº 9.475 / 1997) determina que as normas para habilitação e admissão dos professores de Ensino Religioso serão estabelecidas

- A) pelas igrejas cristãs em parceria com as Secretarias de Estado de Educação.
- B) por acordo entre os sistemas de ensino e as tradições religiosas da sociedade civil.
- C) pelos sistemas de ensino.
- D) mediante acordo entre as tradições religiosas da sociedade civil e as escolas.

QUESTÃO 38

O texto de introdução à área de Ensino Religioso da Base Nacional Comum Curricular do Ensino Fundamental (BNCC), promulgado pelo Ministério da Educação em 2017, apresenta uma concepção do ser humano que integra duas dimensões. Ambas as dimensões possibilitam que os humanos se relacionem entre si, com a natureza e com a(s) divindade(s), percebendo-se como iguais e diferentes.

Assinale a alternativa que apresenta essas duas dimensões do ser humano.

- A) Ser de imanência e ser de transcendência.
- B) Ser de sentimento e ser de liberdade.
- C) Ser de liberdade e ser de responsabilidade.
- D) Ser de identidade e ser de alteridade.

QUESTÃO 39

A definição dos conteúdos de Ensino Religioso é regulamentada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394 / 1996 (artigo 33, alterado pela Lei nº 9.475 / 1997) e pela Base Nacional Comum Curricular do Ensino Fundamental (BNCC), promulgada pelo Ministério da Educação em 2017.

Considerando essa legislação, o Ensino Religioso na rede pública de Minas Gerais tem como objeto de estudo

- A) as diversas tradições cristãs, comparando suas semelhanças e diferenças e visando ao ecumenismo entre elas.
- B) o cristianismo católico e suas características religiosas, pois Minas Gerais é um estado tradicionalmente católico.
- C) a história das diversas religiões, buscando o que é comum entre elas em vista da convivência religiosa no espaço escolar.
- D) o conhecimento religioso e sua pesquisa sobre a manifestação dos fenômenos religiosos nas diferentes culturas e sociedades.

QUESTÃO 40

Analise as seguintes afirmativas sobre o islamismo.

- I. Árabes e muçulmanos são termos que possuem o mesmo significado, pois são utilizados para designar o mesmo povo do Oriente Médio.
- II. No islamismo, as cinco orações diárias (*salat*) podem ser feitas em qualquer lugar, mas as mesquitas são locais destinados a essa prática religiosa.
- III. O *saum* (jejum) visa a uma purificação espiritual e a sentir empatia por como os pobres vivem.
- IV. A *zakat* (caridade) visa a ajudar os necessitados, mas pode ser utilizada para sustentar os líderes espirituais.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

QUESTÃO 41

Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, uma religião monoteísta, politeísta e panteísta.

- A) Judaísmo, candomblé e hinduísmo.
- B) Cristianismo, hinduísmo e religiões indígenas brasileiras.
- C) Islamismo, cristianismo e religião grega.
- D) Hinduísmo, islamismo e judaísmo.

QUESTÃO 42

Leia a afirmativa a seguir.

A lavagem do Bonfim é uma celebração inter-religiosa celebrada por católicos e candomblecistas, que acontece anualmente em Salvador, Bahia, na quinta-feira após o dia de reis, no mês de janeiro. Por isso, a celebração inter-religiosa da lavagem do Bonfim é expressão do _____, que marca a diversidade cultural e religiosa brasileira.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna anterior.

- A) sincretismo religioso.
- B) reconhecimento da alteridade.
- C) ecumenismo cristão.
- D) inclusivismo religioso.

QUESTÃO 43

Analise o trecho a seguir.

É uma religião que engloba tradições culturais, valores e crenças assimiladas de diferentes povos. Sua história é dividida em duas fases. Na primeira fase, cultuavam-se deuses tribais como Dyaus (deus do céu, deus supremo). Na segunda fase, a partir de adaptações de outras religiões, cultuava-se a trindade composta por Brahma (divindade da alma universal), Vishnu (divindade preservadora) e Shiva (divindade destruidora).

Esse texto faz referência a qual religião?

- A) Taoísmo.
- B) Zoroastrismo.
- C) Xintoísmo.
- D) Hinduísmo.

QUESTÃO 44

Sobre o estudo das religiões, relacione a COLUNA II com a COLUNA I, associando os conceitos às suas respectivas descrições.

COLUNA I

1. Alteridade
2. Pluralismo religioso
3. Diálogo inter-religioso
4. Cultura de paz

COLUNA II

- () Promoção da união de seguidores de diferentes crenças, favorecendo o respeito e o trabalho em equipe por causas que mereçam atenção e cuidados humanos, não importando quem ou o que se considere como ser superior ao ser humano.
- () Movimento internacional que visa à construção cooperativa por um novo mundo, empenhando-se em prevenir situações de desrespeito aos direitos humanos, discriminação, intolerância, exclusão social, pobreza extrema e destruição ambiental.
- () Reconhecimento da existência do outro ser humano em sua condição de ser diferente, visando a compreender a igualdade em direitos desse outro, até o ponto de se colocar no lugar dele, se necessário.
- () Aquilo que apresenta diversidade, aponta para o que é múltiplo e, por isso, reconhece e tolera diferentes posições, opiniões ou pensamentos de crenças e valores.

Assinale a sequência correta.

- A) 3 4 1 2
- B) 2 3 4 1
- C) 1 3 2 4
- D) 4 1 3 2

QUESTÃO 45

A elaboração do Projeto Político Pedagógico da Escola deve considerar a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394 / 1996 (artigo 33, alterado pela Lei nº 9.475 / 1997) e a Base Nacional Comum Curricular do Ensino Fundamental (BNCC), promulgada pelo Ministério da Educação em 2017.

Nesse sentido, o projeto político pedagógico da escola deve considerar o Ensino Religioso como

- A) atividade extraclasse.
- B) componente curricular de horários normais.
- C) componente extracurricular.
- D) atividade cultural.

QUESTÃO 46

O líder religioso é reconhecido por seu testemunho de vida e por preservar e repassar os ensinamentos religiosos. É considerado o guardião, aquele que é responsável por transmitir a fé da religião.

Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, líderes religiosos do 1. cristianismo protestante; 2. budismo tibetano; 3. hinduísmo; 4. judaísmo.

- A) 1. Zilda Arns; 2. Buda; 3. Nelson Mandela; 4. Yitzhak Rabin.
- B) 1. Martin Luther King; 2. Dalai Lama; 3. Mahatma Gandhi; 4. Henri Sobel.
- C) 1. Edir Macedo; 2. Steve Jobs; 3. Indira Gandhi; 4. Nilton Bonder.
- D) 1. Rainha Elisabeth II; 2. Sogyal Lakar Rimpoche; 3. Maomé; 4. Albert Einstein.

QUESTÃO 47

Jacques Delors coordenou os trabalhos que resultaram no "Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI". Trata-se da busca por construir uma educação que esteja assentada em quatro pilares: aprender a conhecer; aprender a fazer; aprender a conviver; aprender a ser.

Com relação ao pilar "aprender a ser", é correto afirmar:

- A) Enfatiza o desenvolvimento de potencialidades como memória, raciocínio, sentido estético e comunicação.
- B) Centra-se nas experiências sociais como o mundo do trabalho e as relações interpessoais.
- C) Desenvolve a preparação para a compreensão do outro, o respeito e a percepção de interdependência em realizações comuns.
- D) Foca na preparação do ser humano para enfrentar as mais variadas situações da vida e agir de modo cooperativo.

QUESTÃO 48

O professor de Ensino Religioso em sua mediação didática orienta-se pelo(a)

- A) respeito à diversidade religiosa dos estudantes, mas defendendo sua própria religião.
- B) busca por relativizar as diferenças entre as religiões, a fim de evitar conflitos.
- C) reconhecimento da diversidade religiosa, promovendo o diálogo inter-religioso.
- D) promoção da tolerância religiosa e pela indiferença com as diferenças religiosas.

QUESTÃO 49

As diversas tradições religiosas identificaram lugares que foram reconhecidos como sagrados. Podem ser templos, cidades ou lugares naturais. Seus seguidores promovem visitas a esses locais e peregrinações, a fim de prestar cultos e realizar outros rituais religiosos.

Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, lugares sagrados do 1. budismo; 2. islamismo; 3. judaísmo; 4. hinduísmo.

- A) 1. Rio Ganges; 2. Medina; 3. Monte Horeb; 4. Lhasa.
- B) 1. Tóquio; 2. Jerusalém; 3. Gruta de Belém; 4. Calcutá.
- C) 1. Lumbini; 2. Caaba; 3. Muro das Lamentações; 4. Varanasi.
- D) 1. Nepal; 2. Mesquita de Al-Aqsa; 3. Monte Calvário; 4. Taj Mahal.

QUESTÃO 50

O Yin e Yang, demonstrado a seguir, é um símbolo do Taoísmo, religião de origem chinesa.



Esse símbolo representa no Taoísmo:

- A) A busca humana pela perfeição espiritual por meio da recusa do mal, que está presente em cada ser humano.
- B) O caminho de purificação da vida humana, que consiste em reconhecer que o estado de plenificação espiritual é passar do mal para o bem.
- C) A constituição do ser humano e do universo através da combinação de dualidades, como feminino e masculino, alto e baixo.
- D) A necessidade humana de passar pela recusa dos bens materiais e dos prazeres carnis para superar o pecado e alcançar a iluminação espiritual.

FOLHA DE RESPOSTAS

(VERSÃO DO CANDIDATO)

01	A	B	C	D	26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
09	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**