

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE TEIXEIRAS

Edital Nº 01 / 2019

PEB II – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Código: 307

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Este caderno contém as questões da **Prova Objetiva**.
2. Use o Gabarito (Versão do Candidato) reproduzido ao final deste caderno apenas para marcar o Gabarito.
3. Ao receber a **Folha de Respostas da Prova Objetiva**:
 - Confira seu nome, número de inscrição e cargo.
 - Assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

4. **ATENÇÃO**: transcreva no espaço apropriado da sua **FOLHA DE RESPOSTAS**, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria, a seguinte frase:

“Um quadro só vive para quem o olha.” Pablo Picasso

ATENÇÃO:

FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

5. Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01 • use apenas caneta esferográfica azul ou preta.

02 • preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão.

03 • assinale somente **uma** alternativa em cada questão.

04 Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuras.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

ATENÇÃO: Período de Sigilo – Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorrida 1 (uma) hora do início das provas. O candidato não poderá fazer anotação de questões ou informações relativas às suas respostas no Comprovante Definitivo de Inscrição (CDI) ou em quaisquer outros meios, que não os permitidos no Edital e especificados na capa da prova. O candidato não poderá utilizar, em hipótese alguma, lápis, lapiseira, corretivos, borracha, lápis-borracha ou outro material distinto do constante no Edital. Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, *paggers*, bipe, agenda eletrônica, calculadora, *walkman*, *notebook*, *palmtop*, gravador, transmissor / receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico, óculos escuros, boné, chapéu, gorro, lenço ou similares, podendo a organização deste Concurso Público vetar o ingresso do candidato com outros aparelhos além dos anteriormente citados. Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios. Ao término do prazo estabelecido para as provas, os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova. As instruções constantes no Caderno de Questões e na Folha de Resposta da Prova Objetiva, bem como as orientações e instruções expedidas pela Fundep durante a realização das provas, complementam este Edital e deverão ser rigorosamente observadas e seguidas pelo candidato.

O Caderno de Questões e o Gabarito da Prova Objetiva serão divulgados no endereço eletrônico www.gestaodeconcursos.com.br no dia 26 de agosto de 2019.

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 3 (TRÊS) HORAS

ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **30 (trinta)** questões de múltipla escolha, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas de respostas, assim distribuídas: 15 (quinze) questões de **Língua Portuguesa**, 5 (cinco) questões de **Atualidades** e 10 (dez) questões de **Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 4.

Óleo de rícino

Trinta anos atrás, uma senhora que sofria de reumatismo me contou ter sido tratada com óleo de rícino. Duas vezes por semana, ela ia ao consultório, e o médico perguntava: “Hoje a senhora prefere o vermelho ou o alaranjado?”. Vermelha era a cor no pote que continha óleo de rícino com groselha; no outro, o óleo vinha misturado com essência de laranja, para disfarçar o gosto insuportável do purgativo.

Até aí, nenhuma novidade; em tantos anos de profissão, já vi os tratamentos mais estapafúrdios prescritos tanto por médicos tradicionais como pela autodenominada medicina alternativa; o curioso, nesse caso, é que a receita vinha de um renomado professor universitário, autor de um tratado de clínica médica adotado em várias faculdades. E, mais desconcertante: a senhora estava convencida de que, graças à ação do famigerado óleo, as dores entravam em períodos de acalmia.

Óleo de rícino é dotado de atividade antirreumática? É muito pouco provável que seja, mas a medicina daquele tempo oferecia poucos recursos e não era baseada em evidências experimentais. Os médicos adotavam condutas e receitavam remédios com base em teorias jamais comprovadas cientificamente ou de acordo com ideias pré-concebidas e experiências pessoais. Parte expressiva desse entulho do empirismo ainda se acotovela nas prateleiras das farmácias sob o rótulo de protetores do fígado, fortificantes, revitalizadores, complexos vitamínicos e de mirabolantes associações de panaceias que apregoam, no rádio e na TV, curar males tão diversos quanto falta de memória, fraqueza, irregularidades menstruais, gripes e doenças do fígado.

A explosão do conhecimento científico, que revolucionou a forma de praticar medicina na segunda metade do século 20, implantou o paradigma de que qualquer tratamento médico só pode ser adotado depois de haver demonstrado eficácia estatisticamente significativa em estudos conduzidos com absoluto rigor científico. A experiência pessoal ou de terceiros é importante para ajudar o médico a interpretar resultados e referendar ou não as conclusões tiradas nesses estudos, mas não é suficiente para substituí-los.

Por que a exigência desse rigor? Primeiro, porque as doenças evoluem de forma imprevisível: curas e recaídas podem suceder-se sem qualquer relação com o tratamento instituído. Segundo, porque cada organismo reage de acordo com suas idiossincrasias: o remédio que cura um pode matar outro. Terceiro, por causa da existência do efeito placebo, isto é, do alívio que o simples ato de ir ao médico e de tomar remédio pode trazer para algumas pessoas.

O caso da vitamina C é um bom exemplo. Nos anos 1970, o cientista Linus Pauling lançou a ideia de que vitamina C em doses altas melhoraria a imunidade, preveniria gripes, resfriados e até câncer.

Por falta de apenas um, Pauling havia sido agraciado com dois prêmios Nobel: o de Química e o da Paz, mas entendia de medicina tanto quanto eu de pontes e de barragens.

O resultado foi o uso indiscriminado de vitamina C, porque usuários contumazes que passam dois anos sem gripe atribuem à vitamina o poder protetor; quem teve um resfriado que foi embora em dois ou três dias, enquanto o do vizinho levou cinco, faz o mesmo.

O uso de vitamina C alardeado por Pauling ainda rende centenas de milhões de dólares em vendas anuais, mas não foi suficiente para livrá-lo do câncer de próstata no fim da vida nem demonstrou qualquer eficácia na prevenção ou tratamento de gripes e resfriados, em nenhum estudo realizado.

[...]

A medicina baseada em evidências decretou o fim do médico lacônico, que impõe tratamentos prescritos em hieróglifos. Na medicina moderna, o papel do profissional é apresentar as evidências e ajudar o doente a decidir qual das opções é a mais adequada para seu caso.

Disponível em: <<https://drauziovarella.uol.com.br/drauzio/artigos/oleo-de-ricino/>>. Acesso em: 22 jul. 2019.

QUESTÃO 1

Quando o texto afirma que “A medicina baseada em evidências decretou o fim do médico lacônico, que impõe tratamentos prescritos em hieróglifos.”, é correto afirmar que o termo “hieróglifo” é tomado em seu sentido

- A) figurado, pois aqui se intenciona remeter a uma prescrição enigmática, que não é comunicada com clareza ao paciente.
- B) literal, pois o objetivo aqui é referenciar uma prática antiga, apontando para o caráter arcaico dos médicos antigos.
- C) figurado, pois o termo é tomado em seu sentido primeiro: o sistema de escrita empregado no Egito antigo.
- D) literal, pois o texto faz uma comparação implícita entre os hieróglifos egípcios e a caligrafia dos médicos, notoriamente indistinguível.

QUESTÃO 2

O texto propõe uma contraposição entre a medicina científica e a medicina antiga. A esse respeito, analise as afirmativas a seguir.

- I. Segundo o texto, a experiência de outros pacientes não é importante para a conduta do médico na atualidade.
- II. Até hoje utilizam-se práticas relacionadas à saúde que não têm comprovação científica.
- III. O conhecimento científico corrobora a ideia de uma prática da medicina baseada em teorias pré-concebidas.

Está correto o que se afirma em

- A) I e II, apenas.
- B) II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 3

Releia o trecho a seguir.

“O resultado foi o uso indiscriminado de vitamina C, porque usuários contumazes que passam dois anos sem gripe atribuem à vitamina o poder protetor; quem teve um resfriado que foi embora em dois ou três dias, enquanto o do vizinho levou cinco, faz o mesmo.”

Considerando o contexto em que está inserido, pode-se afirmar que nesse trecho o autor

- A) reconhece os benefícios do uso da vitamina C, e apresenta dados que os confirmam.
- B) apresenta ao leitor as causas científicas que justificam a eficácia da vitamina C.
- C) mostra ao leitor o exemplo de um método científico baseado na observação.
- D) exemplifica o uso de uma teoria baseada somente na experiência do indivíduo.

QUESTÃO 4

Releia o trecho a seguir.

“Parte expressiva desse entulho do empirismo ainda se acotovela nas prateleiras das farmácias sob o rótulo de protetores do fígado, fortificantes, revitalizadores, complexos vitamínicos e de mirabolantes associações de **panaceias** que apregoam, no rádio e na TV, curar males tão diversos [...]”

A palavra destacada, nesse contexto, tem sentido correspondente a:

- A) “Mecanismos ou práticas que, hipoteticamente, são capazes de solucionar os problemas e / ou dificuldades.” (<http://www.dicio.com.br>)
- B) “Solução improvisada para resolver um problema ou para remediar uma situação de emergência.” (<http://www.dicio.com.br>)
- C) “Sensação de alívio; conforto, lenitivo.” (<http://www.dicio.com.br>)
- D) “Atitude desleal ou antiética para tirar vantagem de outrem.” (<http://www.dicio.com.br>)

QUESTÃO 5

Leia o trecho a seguir.

“Quando fui ____ Bahia, fiquei hospedada ____ 500 metros da Praia de Itapuã, em Salvador. Em relação ____ atrações turísticas, gostei muito da cidade. Aproveitei para me exercitar e andar ____ pé pela orla.”

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas anteriores.

- A) a / a / as / à.
- B) à / à / as / a.
- C) à / a / às / a.
- D) a / à / às / à.

QUESTÃO 6

Leia a sentença a seguir.

“Julia e Adriano não **têm** noção de quanto são estimados pelos amigos.”

O acento atribuído à palavra destacada justifica-se pois

- A) trata-se de monossílabo átono, e todos são acentuados.
- B) é um oxítono terminado em ‘m’.
- C) é uma paroxítona terminada em ‘m’.
- D) indica verbo conjugado na terceira pessoa do plural.

QUESTÃO 7

Analise a tirinha a seguir.



Baseado em uma coluna de Max Gehring (Revista Época - 10/ 07/ 2006)

Disponível em: <<https://tinyurl.com/y5yrqe79>>.

Acesso em: 23 jul. 2019.

A respeito da linguagem utilizada nesse texto, é correto afirmar:

- A) Trata-se de um uso coloquial da linguagem, que assusta o paciente pelo alto nível de descrição utilizado pelo médico.
- B) O médico utiliza a linguagem informal, enquanto o paciente utiliza a linguagem informal, o que dificulta a comunicação.
- C) Até o terceiro quadrinho, o paciente ainda não compreendeu qual é a sua doença, porque o médico utiliza neologismos que não são de total conhecimento.
- D) O jargão médico utilizado no primeiro quadrinho prejudica a comunicação entre ele e seu paciente, que é esclarecido no último quadrinho.

QUESTÃO 8

Na frase “Não grite comigo, **senão** vou embora!”, a conjunção destacada tem função

- A) concessiva.
- B) explicativa.
- C) integrante.
- D) conformativa.

QUESTÃO 9

Leia a sentença a seguir.

“Denise era inteligente, **mas** especialmente sagaz”.

Nesse caso, a conjunção destacada tem valor

- A) aditivo.
- B) adversativo.
- C) concessivo.
- D) condicional.

QUESTÃO 10

Leia o texto a seguir.

Amou daquela vez como se fosse a última
Beijou sua mulher como se fosse a última
E cada filho seu como se fosse o único
E atravessou a rua com seu passo tímido

Subiu a construção como se fosse máquina
Ergueu no patamar quatro paredes sólidas
Tijolo com tijolo num desenho mágico
Seus olhos embotados de cimento e lágrima

Sentou pra descansar como se fosse sábado
Comeu feijão com arroz como se fosse um príncipe
Bebeu e soluçou como se fosse um náufrago
Dançou e gargalhou como se ouvisse música

E tropeçou no céu como se fosse um bêbado

E flutuou no ar como se fosse um pássaro
E se acabou no chão feito um pacote flácido
Agonizou no meio do passeio público

Morreu na contramão, atrapalhando o tráfego

[...]

(“Construção” – Chico Buarque)

Quanto à relação entre o gênero desse texto e sua tipologia, assinale a alternativa correta.

- A) Trata-se de um poema que qualifica um evento, portanto, é um texto de tipo descritivo.
- B) O texto é uma crônica que apresenta um fato do cotidiano, o que qualifica a tipologia como dissertativa expositiva.
- C) “Construção” é um conto, que brevemente analisa uma história em um contexto social, portanto, a tipologia é dissertativa argumentativa.
- D) Quanto ao gênero, trata-se de uma letra de música que narra um evento ocorrido com um personagem, sendo, então, do tipo textual narrativo.

QUESTÃO 11

Leia o texto a seguir.

“Mas quando vem a volta, o homem **se arruma**
Faz barba, lava o carro, **se banha** e **se perfuma**
E liga pro amigo que tanto lhe deu força
E jura nunca mais vai perder essa moça.”

(“Dois Corações e uma História” – Zezé di Camargo & Luciano)

Em relação aos verbos destacados, é correto afirmar que indicam uma ação

- A) em continuidade.
- B) que ocorreu e se findou no passado.
- C) que pode ou não ocorrer.
- D) desempenhada e sofrida pelo mesmo sujeito.

QUESTÃO 12

Leia o texto a seguir.

Gêmeos no trabalho em julho de 2019

Se você estava esperando o momento ideal para ampliar seus ganhos, então esse momento chegou. Aproveite, pois até o dia 6 de julho seu poder de convencimento estará em alta.

Seja gentil com seus superiores e colegas de trabalhos. Eles reconhecerão as suas qualidades sem que seja necessário você forçar a barra. O que é seu já está a caminho, não precisa ficar ansioso, pois tal atitude acabará afastando a energia positiva que os astros estão te enviando.

Tome cuidado e evite trazer à tona assuntos do passado. Pense, o que importa é o agora, portanto, curta o momento e espere que o que é seu ninguém vai roubar — os astros estão do seu lado.

[...]

Disponível em: <<https://tinyurl.com/y5n5j32x>>.
Acesso em: 17 jul. 2019.

A partir do observado nesse texto, pode-se afirmar que as características a seguir estão presentes no gênero textual horóscopo, à exceção de:

- A) Defesa de uma ideia central.
- B) Uso de verbos no imperativo.
- C) Presença da segunda pessoa do discurso.
- D) Utilização de registro linguístico informal.

QUESTÃO 13

Assinale a alternativa em que a vírgula marca a elipse do verbo.

- A) Tenho filhas políglotas: Marcela fala três idiomas e Renata, dois.
- B) É importante ter hábitos de vida saudáveis: caminhar, comer bem, dormir bem.
- C) Quando Antônio não gosta de alguém, é bem transparente quanto a isso.
- D) João é fã de Belchior, cantor brasileiro famoso nos anos 70.

QUESTÃO 14

Analisar os textos a seguir.

TEXTO I

Bolo de chocolate
by Carla Maia

*sem leite
sem ovo
sem soja*
Rendimento: 30 fatias

Massa
Ingredientes

- 3 xícaras (chá) de farinha de trigo
- 1 xícara (chá) de açúcar
- 2 xícaras (chá) de chocolate em pó sem leite
- 1 xícara (chá) de leite vegetal
- 1 xícara (chá) de água fervente
- 1/2 xícara (chá) de óleo
- 1 colher (sopa) cheia de purê de inhame (cozido e triturado no mixer ou no processador até formar uma pasta)
- 2 colheres (sopa) de essência de baunilha
- 1 e 1/2 colher (sopa) de fermento em pó
- Chocolate granulado sem leite

Modo de Preparo

1. Preaqueça o forno a 180° (temperatura média)
2. Reserve a farinha.
3. Bata no liquidificador os demais ingredientes (exceto o fermento) até formar uma mistura lisa e espessa
4. Em um recipiente, coloque a farinha de trigo e junte essa mistura. Mexa até formar uma massa homogênea
5. Acrescente o fermento e misture delicadamente
6. Unte uma forma redonda de 30 cm de circunferência e em seguida, despeje a massa
7. Leve o bolo ao forno para assar por aproximadamente 30-35 minutos ou faça o teste do palito
8. Espalhe delicadamente a cobertura no bolo e polvilhe com chocolate granulado sem leite.

Dica esperta:
Você pode substituir o açúcar refinado pelo demerara ou por frutas secas.

Disponível em: <<https://tinyurl.com/y4uwaymm>>. Acesso em: 17 jul. 2019.

TEXTO II



O chocolate da Garoto que não sai da sua boca.

Disponível em: <<https://tinyurl.com/y4rvzcr2>>.

Acesso em: 17 jul. 2019.

Quanto ao gênero de ambos os textos, analise as afirmativas a seguir, assinalando com V as verdadeiras e com F as falsas.

- () O texto I objetiva instruir o leitor, por meio de argumentação detalhada passo a passo, a realizar uma ação.
- () O texto II intenciona convencer o leitor a consumir o produto que ele anuncia, e a repetição da oração “peça baton” constitui uma estratégia para tal.
- () Ambos os textos utilizam verbos no imperativo, objetivando estimular uma ação no leitor, no caso do texto I, seguir as etapas de um preparo e, no caso do texto II, adquirir um produto.
- () É correto afirmar que ambos os textos pertencem ao mesmo gênero textual.

Assinale a sequência correta.

- A) F F V V
- B) F V V F
- C) V V F F
- D) V F F V

QUESTÃO 15

Assinale a alternativa na qual o verbo destacado está conjugado no pretérito mais-que-perfeito do indicativo.

- A) Não **conseguiria** passar por isso sem sua ajuda.
- B) **Tinhas** tão pouca experiência nesse assunto!
- C) Eu **soubera** da notícia antes de Leticia me contá-la.
- D) Gostaria que **fôssemos** jovens novamente.

ATUALIDADES

QUESTÃO 16

A definição para desenvolvimento sustentável, segundo a Comissão Mundial sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento, é aquele capaz de suprir as necessidades da geração atual, sem comprometer a capacidade de atender as necessidades das futuras gerações.

São medidas que contribuem para promover o desenvolvimento sustentável, exceto:

- A) Utilização de defensivos agrícolas e produtos químicos que não causem danos ao meio ambiente, como contaminação do solo e dos recursos hídricos.
- B) Distribuição das terras e dos espaços agricultáveis para impedir o avanço da agropecuária sobre as florestas.
- C) Incentivos públicos e privados para a realização de pesquisas científicas que ajudem a diminuir a poluição e o consumo.
- D) Redução ou fim do uso de combustíveis fósseis e sua substituição por combustíveis limpos.

QUESTÃO 17

O programa Mais Médicos alocava médicos em locais onde havia carência de profissionais.

Esse programa tinha como objetivo expandir o atendimento de saúde aos municípios com alto percentual de população em situação de extrema pobreza, por meio do Sistema Único de Saúde (SUS), além de

- A) ampliar a inserção do médico estrangeiro em formação nas unidades de atendimento do SUS, desenvolvendo seu conhecimento sobre a realidade da saúde da população brasileira.
- B) fortalecer a política de educação permanente por meio da atuação das instituições de educação superior na supervisão acadêmica das atividades desempenhadas pelos médicos.
- C) promover a troca de conhecimentos e experiências entre profissionais da saúde e médicos formados em instituições brasileiras.
- D) aperfeiçoar médicos estrangeiros para atuação nas políticas públicas de saúde brasileiras e na organização e funcionamento do SUS.

QUESTÃO 18

A passagem do ciclone Idai por Moçambique, país localizado no sul da África, em março de 2019, destruiu casas, hospitais, estradas e deixou centenas de mortos e desaparecidos. Após a passagem do ciclone, as cidades mais atingidas registraram um aumento na ocorrência de uma doença infectocontagiosa aguda, comum em regiões de acampamentos e aglomeração humana onde as condições de higiene e saneamento básico são precárias ou inexistentes.

Qual é a doença registrada em Moçambique?

- A) Cólera.
- B) Dengue.
- C) Febre amarela.
- D) Leptospirose.

QUESTÃO 19

O foro especial por prerrogativa de função ou foro privilegiado é um mecanismo que permite que qualquer ação penal contra uma autoridade pública seja julgada por tribunais superiores, diferentemente de um cidadão comum, julgado pela justiça comum.

São autoridades públicas que possuem foro privilegiado irrestrito

- A) governadores.
- B) deputados federais.
- C) senadores da República.
- D) funcionários públicos.

QUESTÃO 20

Nas últimas três décadas, surgiram vários grupos formados por países na América do Sul com o intuito de estabelecer o diálogo entre os países que compõem blocos econômicos. O Mercado Comum do Sul (MERCOSUL) foi criado em 1991, com o objetivo econômico de gerar um mercado comum na América do Sul, aos moldes do que se fazia na Europa. A ideia era a de que esse bloco pudesse representar o subcontinente em negociações internacionais e fosse cada vez mais integrado.

São membros efetivos do MERCOSUL, exceto:

- A) Brasil.
- B) Uruguai.
- C) Argentina.
- D) Colômbia.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

PEB II – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

QUESTÃO 21

No ano de 2015, foi criada a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, também conhecida como Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015). Tal Lei foi instituída com objetivo de promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais da pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania.

A respeito dessa legislação, assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

- () A Língua Brasileira de Sinais (Libras) substitui a modalidade escrita da língua portuguesa para comunidades de pessoas surdas no Brasil.
- () É um direito da pessoa surda a oferta de educação bilíngue em Libras como primeira língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.
- () Os tradutores e intérpretes da Libras atuantes na educação básica devem, no mínimo, possuir nível superior, com habilitação, prioritariamente, em Tradução e Interpretação em Libras.

Assinale a sequência correta.

- A) F V F
- B) V F V
- C) V V V
- D) F F F

QUESTÃO 22

Conhecer a Lei nº 8.069 de 13 de julho de 1990, o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), é de fundamental importância para os profissionais que atuam no dia a dia de uma escola. Constantemente são identificados casos de alunos sendo vítimas de maus-tratos ou abusos, alunos com necessidades educacionais especiais ou alunos que tiveram sua guarda provisória concedida a outra família por motivos diversos.

Analise as afirmativas a seguir, tendo em vista o ECA.

- I. Segundo estabelecido no Estatuto da Criança e do Adolescente, a falta de recursos materiais da família constitui motivação suficiente para decretação judicial da perda ou suspensão do poder familiar.
- II. A alocação da criança ou do adolescente em família substituta se fará mediante guarda, tutela ou adoção, independentemente da situação jurídica da criança ou adolescente, nos termos da Lei.
- III. Embora o direito à vida, à saúde e à educação sejam considerados direitos fundamentais pelo ECA, as escolas não estão obrigadas a proporcionar condições de entrada e permanência de alunos com necessidades especiais.

- IV. Os casos de suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente serão comunicados obrigatoriamente ao Conselho Tutelar da localidade.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e III, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) II e IV, apenas.

QUESTÃO 23

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define quais são as aprendizagens que todos os alunos brasileiros têm direito de adquirir durante sua formação na Educação Básica. A BNCC tem como premissa a educação integral e visa ao pleno desenvolvimento do estudante, seu crescimento como cidadão e sua qualificação para o trabalho.

Na BNCC, são estabelecidas habilidades que expressam as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos alunos nos diferentes contextos escolares. As habilidades são descritas com base em uma determinada estrutura alfanumérica que deve ser compreendida por:

EF 67 EF 01

Com relação a esse código, pode-se afirmar:

- A) O primeiro par de letras indica o componente curricular referido.
- B) O primeiro par de números indica o ano (1º ao 9º) a que se refere a habilidade, ou, no caso de Língua Portuguesa, Arte e Educação Física, o bloco de anos, como 67 = 6º e 7º anos.
- C) O primeiro par de números indica a posição da habilidade na numeração sequencial do ano ou do bloco de anos.
- D) O segundo par de letras indica a etapa de Ensino Fundamental.

QUESTÃO 24

O Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC), apoiado em quatro eixos, é um compromisso do Governo Federal, estados e municípios e busca assegurar que todas as crianças sejam alfabetizadas até os 8 anos de idade, ou seja, no final do 3º ano do Ensino Fundamental. São eixos de atuação em que se apoiam as ações do PNAIC, exceto:

- A) Realização de formação básica a distância para professores alfabetizadores e seus orientadores de estudo.
- B) Disponibilização de materiais didáticos, obras literárias, obras de apoio pedagógico, jogos e tecnologias educacionais.
- C) Realização de avaliações sistemáticas.
- D) Atenção para gestão, controle social e mobilização.

QUESTÃO 25

Leia o trecho a seguir.

Em qualquer situação referente à educação é preciso 'conhecer para entender, respeitar e integrar, aceitando as contribuições das diversas culturas, oriundas das várias matrizes culturais presentes na sociedade brasileira, deve ser o objetivo específico da introdução nos currículos do tema transversal Pluralidade Cultural e Educação, que considero universal, pela sua abrangência e importância social'.

SILVA, Ana Célia. *A desconstrução da discriminação no livro didático*. In: MUNANGA, Kabengele (org.). *Superando o racismo na escola*. 2 ed. revisada. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/racismo_escola.pdf>. Acesso em: 08 abr. 2019

Sobre a desconstrução da discriminação no livro didático, pode-se afirmar:

- A) O livro literário é um dos materiais pedagógicos mais utilizados pelos professores, principalmente nas escolas públicas, nas quais, na maioria das vezes, esse livro é a única fonte de leitura para os alunos.
- B) O livro didático dificilmente omite ou apresenta de maneira simplificada as experiências e o processo histórico-cultural de mulheres, brancos, negros, indígenas e trabalhadores.
- C) Em relação à população negra, sua presença nos livros didáticos é marcada pela estereotipia e caricatura, identificadas pelas pesquisas realizadas nas duas últimas décadas.
- D) A presença dos estereótipos nos livros didáticos não promove a exclusão, a cristalização do outro em funções e nem papéis estigmatizados pela sociedade.

QUESTÃO 26

Sabe-se que não há consenso quanto à avaliação ou ao processo avaliativo e a maneira como são realizados, nem tampouco acerca dos níveis de exigência recomendados ou ideais a cada instrumento avaliativo.

"Avaliar é criar hierarquias de excelência, em função das quais se decidirão a progressão no curso seguido, a seleção no início do secundário, a orientação para diversos tipos de estudos, a certificação antes da entrada no mercado de trabalho e, frequentemente, a contratação. Avaliar é também privilegiar um modo de estar em aula e no mundo, valorizar formas e normas de excelência, definir um aluno modelo, aplicado e dócil para uns, imaginativo e autônomo para outros... Como, dentro dessa problemática, sonhar com um consenso sobre a forma ou o conteúdo dos exames ou da avaliação contínua praticada em aula?"

PERRENOUD, Philippe. *Introdução: A avaliação entre duas lógicas*. In: PERRENOUD, Philippe. *Avaliação: da excelência à regularização das aprendizagens: entre duas lógicas*. Porto Alegre, Artmed, 1999.

Sobre os processos avaliativos escolares, é correto afirmar:

- A) A avaliação não auxilia no processo de aprendizagem dos alunos; ela é um momento de verificação da aprendizagem pontual e está a serviço do professor.
- B) Antes de regular as aprendizagens, a avaliação regula o trabalho, as atividades, as relações de autoridade e a cooperação em aula e, de certa forma, as relações entre a família e a escola ou entre profissionais da educação.
- C) O papel da avaliação atualmente perpassa em ser um instrumento de regulação, de criação de hierarquias e revela ser de grande valia às escolas tradicionais.
- D) A avaliação tradicional não apresenta nenhuma vinculação ao fracasso escolar e induz os professores a didáticas conservadoras, que favorecem e ampliam a aprendizagem.

QUESTÃO 27

No ano de 2004, foram lançadas as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira. Essas diretrizes respondem a demandas já existentes na Constituição Federal de 1988, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, no Estatuto da Criança e do Adolescente e também no Plano Nacional de Educação, que asseguram o direito de condições de igualdade de vida e cidadania, bem como garantem direito às histórias e culturas que compõem a nação brasileira.

Para assegurar a manutenção dessas diretrizes, foi elencado no documento de 2014 uma série de providências que deveriam ser tomadas pelos sistemas de ensino e estabelecimentos de ensino Fundamental, Médio, Superior e de Educação de Jovens e Adultos.

Análise as ações a seguir.

- I. Registrar a história não contada dos negros brasileiros, tais como em remanescentes de quilombos, comunidades e territórios negros urbanos e rurais.
- II. Introduzir nos cursos de formação de professores análises sobre as relações sociais e raciais no Brasil, conceitos e suas bases teóricas e práticas pedagógicas voltadas ao ensino e aprendizagem da história e cultura dos afro-brasileiros e dos africanos.
- III. Incluir personagens negros, assim como de outros grupos étnico-raciais, em cartazes e outras ilustrações sobre qualquer tema abordado na escola, a não ser quando se tratarem de manifestações culturais próprias, ainda que não exclusivas, de um determinado grupo étnico-racial.

Estão condizentes com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-brasileira as ações

- A) II e III, apenas.
- B) I, II e III.
- C) I e III, apenas.
- D) I e II, apenas.

QUESTÃO 28

O Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita (Ceale) é um órgão da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais, criado em 1990 e tem como objetivo integrar grupos interinstitucionais que pensam, estudam e discutem a alfabetização e o ensino da Língua Portuguesa.

Dois princípios orientam suas atividades: compreender o multifacetado fenômeno do ensino da língua escrita e intervir nesse processo a partir da qualificação de professores das escolas públicas e da divulgação da produção científica sobre letramento.

Disponível em: <<http://www.ceale.fae.ufmg.br/o-que-e-o-ceale.html>>. Acesso em: 11 abr. 2019. (Adaptação)

O Ceale construiu um glossário de termos de Alfabetização, Leitura e Escrita para educadores da Educação Infantil e Ensino Fundamental, ou seja, profissionais que estão envolvidos com o processo de alfabetização e de letramento.

Nesse contexto, relacione a COLUNA II com a COLUNA I, associando os conceitos à sua respectiva definição ou caracterização.

COLUNA I

1. Alfabetização digital
2. Letramento digital
3. Decodificação
4. Multimodalidade
5. Hipertexto
6. Tecnologia digital

COLUNA II

- () É definido, mais comumente, na atualidade, e de forma muito simplificada, como o texto em ambiente digital. Do modo como vem sendo apresentado na internet, e mesmo em ambientes *off-line*, é construído de maneira que algumas de suas partes ou palavras sejam ligações com outros textos, isto é, com a indicação de *links*. Essa característica tem sido entendida como a não linearidade do texto *on-line* ou sua multilinearidade, já que, em tese, o leitor poderia escolher os *links* e trilhas que desejasse acessar.
- () O ensino e a aprendizagem da leitura e da escrita precisam levar em conta, atualmente, a variedade dos modos de comunicação existentes. Nessa nova perspectiva, que se opõe às abordagens educacionais ocidentais mais tradicionais, devem-se considerar os modos de comunicação linguísticos – a escrita e a oralidade –, visuais – imagens, fotografias –, ou gestuais – apontar o dedo, balançar a cabeça negativa ou afirmativamente, por exemplo.

- () Tem, normalmente, foco em textos impressos, já que os textos digitais são mais recentes do que a discussão sobre as práticas sociais de leitura e escrita. Além disso, esse conceito diz respeito às práticas sociais de leitura e produção de textos em ambientes digitais, isto é, ao uso de textos em ambientes propiciados pelo computador ou por dispositivos móveis, tais como celulares e tablets, em plataformas como e-mails, redes sociais na web, entre outras.
- () É um conjunto de tecnologias que permite, principalmente, a transformação de qualquer linguagem ou dado em números, isto é, em zeros e uns (0 e 1). Uma imagem, som, texto ou a convergência de todos eles que aparecem na forma final da tela de um dispositivo digital na linguagem que se conhece (imagem fixa ou em movimento, som, texto verbal), é traduzido em números, que são lidos por dispositivos variados, os quais se pode chamar, genericamente, de computadores. Assim, a estrutura que está dando suporte a essa linguagem está no interior dos aparelhos e é resultado de programações que não se vê.
- () É o processo no qual o leitor transforma as retas e curvas que compõem as letras em sons oralizados ou numa imagem mental do som. Essa operação seria simples se cada letra fosse pronunciada sempre da mesma forma. No entanto, essa relação não biunívoca entre sons e letras torna a decodificação um processo complexo, no qual B + A, por exemplo, nem sempre é BA, mas pode ser BĀ.
- () Tem sido usado para designar um tipo de aprendizado da escrita que envolve signos, gestos e comportamentos necessários para ler e escrever no computador e em outros dispositivos digitais.

Assinale a sequência correta.

- A) 5 4 2 6 3 1
- B) 4 5 6 2 1 3
- C) 1 3 4 2 6 5
- D) 3 1 5 4 6 2

QUESTÃO 29

Na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394, de 1996, são descritos os princípios e fins da Educação Nacional, considerando que a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

O ensino deve ser ministrado com base em princípios e entre eles está o da “gestão democrática do ensino público”, sendo que as normas dessa gestão na educação básica deverão ser definidas de acordo com peculiaridades e princípios.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta essas peculiaridades e princípios.

- A) Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- B) Estabelecimento de estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento; ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- C) Participação da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; elaboração e cumprimento do plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- D) Zelo pela aprendizagem dos alunos; colaboração com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

QUESTÃO 30

Leia o texto a seguir.

Crianças, iguais são seus deveres e direitos.

Crianças, viver sem preconceito é bem melhor.

Crianças, a infância não demora, logo, logo vai passar,

Vamos todos juntos brincar.

[...]

Crianças, a vida tem virtudes e defeitos.

Crianças, viver em harmonia é bem melhor.

Crianças, a infância não demora, logo, logo vai passar,

Vamos todos juntos brincar.

Deveres e Direitos. Toquinho, 1987.

No Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei nº 8.069/1990), em seu Capítulo IV, constam os direitos relativos à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer. Em seu Artigo 53 é descrito o fato de que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, sendo também assegurados a estes outros direitos pontuais.

Analise os direitos da criança e do adolescente a seguir:

- I. Garantir acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, bem como aos seus irmãos.
- II. Possibilitar igualdade de condições para acesso e permanência na escola, sempre que esta apresentar condições.
- III. Aceitar critérios avaliativos escolares, não sendo permitido recorrer às instâncias escolares superiores.
- IV. Ter respeitados os valores culturais, artísticos e históricos de seus contextos sociais.

São direitos da criança e do adolescente:

- A) I, II, III e IV.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I e III, apenas.

GABARITO

(VERSÃO DO CANDIDATO)

1	A	B	C	D	16	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	A	B	C	D	17	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	A	B	C	D	18	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	A	B	C	D	19	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	A	B	C	D	20	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	A	B	C	D	21	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	A	B	C	D	22	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	A	B	C	D	23	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	A	B	C	D	24	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D	25	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D	26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D	27	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D	28	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D	29	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D	30	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**