



# CONCURSO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE CATAS ALTAS/MG

Edital Nº 01 / 2019

## PROFESSOR PEB I

Código: 311

### LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Este caderno contém as questões da Prova Objetiva.
2. Use a Folha de Respostas (Versão do Candidato) reproduzida ao final deste caderno apenas para marcar o Gabarito.
3. Ao receber a **Folha de Respostas** da Prova Objetiva:
  - Confira seu nome, número de inscrição e cargo.
  - Assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

4. **ATENÇÃO:** transcreva no espaço apropriado da sua **FOLHA DE RESPOSTAS**, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria, a seguinte frase:

**“O exercício do silêncio é tão importante quanto a prática da palavra.”** William James

### ATENÇÃO:

**FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.**

5. Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01  A  B  C  D

• use apenas caneta esferográfica azul ou preta.

02  A  B  C  D

• preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão.

03  A  B  C  D

• assinale somente **uma** alternativa em cada questão.

04  A  B  C  D

Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuras.

### NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A Folha de Respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

**ATENÇÃO:** Período de Sigilo – Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorrida 1 (uma) hora do início das provas. O candidato não poderá fazer anotação de questões ou informações relativas às suas respostas no Comprovante Definitivo de Inscrição (CDI) ou em quaisquer outros meios, que não os permitidos no Edital e especificados na capa da prova. O tempo de duração das provas abrange a distribuição das provas, a assinatura da Folha de Respostas e a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a Folha de Respostas. O candidato não poderá utilizar, em hipótese alguma, lápis, lapiseira, corretivos, borracha, lápis-borracha ou outro material distinto do constante no Edital. Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, *paggers*, bipe, agenda eletrônica, calculadora, *walkman*, *notebook*, *palmtop*, gravador, transmissor / receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico, podendo a organização deste Concurso Público vetar o ingresso do candidato com outros aparelhos além dos anteriormente citados. Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios. O candidato não poderá levar o seu Caderno de Questões da Prova Objetiva. Ao término do prazo estabelecido para as provas, os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova.

O Caderno de Questões e o Gabarito da Prova Objetiva serão divulgados no endereço eletrônico  
<[www.gestaodeconcursos.com.br](http://www.gestaodeconcursos.com.br)> no dia 2 de março de 2020.

**DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 3 (TRÊS) HORAS**

# ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas de respostas, assim distribuídas: 15 (quinze) questões de **Língua Portuguesa**, 7 (sete) questões de **Legislação**, 8 (oito) questões de **Atualidades** e 10 (dez) questões de **Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 11.

**Milhares de pessoas adotam em Madri o grito de Greta Thunberg diante da crise climática**

*A falta de ação dos Governos contra o aquecimento global leva manifestantes às ruas. “Os líderes estão nos traindo”, lamenta a jovem ativista sueca.*

Milhares de pessoas saíram às ruas nesta sexta-feira em Madri para exigir que os líderes políticos ajam contra o aquecimento global. Os manifestantes uniram sua voz à dos cientistas que alertam há anos através de seus relatórios que as emissões de gases de efeito estufa decorrentes das atividades humanas levam a um aquecimento global que terá duras consequências.

Para a capital da Espanha, que acolhe até 13 de dezembro a Cúpula do Clima da ONU — conhecida como COP25 —, a manifestação maciça significou uma explosão extraordinária de reivindicações climáticas. Para a jovem ativista Greta Thunberg, promotora de um movimento global de protesto contra o aquecimento e a falta de ação dos Governos, foi mais uma sexta-feira de protesto depois de uma longa travessia desde os EUA. E, novamente, rodeada por milhares de pessoas, como acontece com ela há muitos meses. A ativista, finalmente, não conseguiu completar o percurso caminhando por causa do grande fluxo de gente, embora tenha participado do ato final. “Os líderes estão nos traindo. Já chega”, lamentou Thunberg no fim da manifestação, no palco que foi montado. “A mudança vem, quer vocês gostem ou não”, acrescentou a respeito da pressão sobre os presidentes vinda das ruas.

Neste último ano — esta é a segunda cúpula climática de que Thunberg participa, a primeira foi em Katowice (Polônia) e ela era uma ativista muito pouco conhecida — a jovem se tornou uma estrela midiática e um ícone da luta contra a mudança climática, que, como aconteceu nesta sexta-feira antes da manifestação, não pode caminhar pela COP25 sem uma forte escolta para protegê-la dos jornalistas. A tal ponto se tornou uma estrela que um dos momentos mais importantes da anódina Cúpula do Clima de Madri, que está na metade, é a manifestação desta sexta-feira e a participação de Thunberg, que utilizou meios de transporte mais baixos em emissões para chegar à Espanha.

“É preciso fazer algo já, antes que seja irreversível”, resumiu o espírito do protesto Ainhoa Sánchez, uma jovem de 17 anos, membro do coletivo da Extinction Rebellion, durante a manifestação. A manifestação desta sexta-feira é a terceira grande marcha contra a passividade diante da mudança climática que acontece em Madri. A primeira foi em março e foi protagonizada por adolescentes e jovens que estão na vanguarda desse protesto global. Da segunda, já em setembro e enquadrada naquela que ficou conhecida como greve mundial pelo clima, os adultos também participaram. E na desta sexta-feira já não havia diferença de idade, mas uma grande disparidade entre os números de participação fornecidos pelos organizadores

(que falaram de 500 000 pessoas) e os dados divulgados pela Delegação do Governo, 15 000. Uma porta-voz explicou que esses últimos dados são baseados nos cálculos feitos por agentes do Corpo Nacional de Polícia por meio de um helicóptero.

“É preciso fazer algo”, disse sobre a falta de ação contra a mudança climática Ana Malón, de 54 anos, que veio de Pamplona. A manifestação busca instar os cerca de 200 países que se reúnem durante estes dias em Madri — depois da renúncia do Chile a sediar este evento anual devido aos intensos protestos que vive — a serem mais ambiciosos na luta contra a mudança climática. “Temos apenas dez anos para deter as piores consequências da mudança climática”, explicou o ator Javier Bardem, que do palco atacou o prefeito de Madri, José Luis Martínez-Almeida, e o presidente Donald Trump, chamando-os de estúpidos por suas medidas contra o meio ambiente.

“Não queremos que vocês declarem a emergência climática, mas que ajam”, espetou os responsáveis políticos Vanessa Nakate, ativista ugandense do movimento Fridays for Future, liderado por Thunberg. Embora a cúpula de Madri seja uma reunião de transição, durante a próxima semana, os países terão uma oportunidade de ouro para serem mais ambiciosos e se comprometerem a apresentar planos mais duros de redução de suas emissões de efeito estufa. Manuel, de 56 anos, advertiu durante a marcha sobre a existência de “um monte de relatórios e de centros de pesquisa” que alertam que o caminho agora não é o correto. A ciência, e isso os ativistas esgrimem com força, aponta que os planos que os Estados têm sobre a mesa não serão suficientes para que o aquecimento permaneça dentro de níveis não catastróficos, razão pela qual são necessárias reduções muito mais duras. “Temos de ser capazes de dar uma resposta aos jovens”, reconheceu antes da manifestação Valvanera Ulargui, diretora do Escritório Espanhol de Mudança Climática.

Disponível em: <<http://twixar.me/VmvT>>.  
Acesso em: 8 dez. 2019 (Adaptação).

**QUESTÃO 1**

De acordo com o texto, é possível afirmar:

- A) Cada vez mais, pessoas de diversas faixas etárias têm aderido aos protestos por parecerem perceber que as consequências do aquecimento global atingirão, de forma geral, a todos, em menor ou maior escala.
- B) Os protestos ocorrem principalmente pela falta de planejamento das autoridades mundiais em relação ao aquecimento global, limitando-se estas apenas a agir drasticamente quando os problemas acontecem.
- C) As diferentes manifestações, embora tenham como tema principal o aquecimento global, aconteceram em virtude de problemas específicos, o que despertou a indignação de diferentes pessoas.
- D) As diferentes declarações dos manifestantes, expostas no texto, indicam que cada um deles possui motivos, todos igualmente válidos, diferentes para fazerem parte das manifestações que estão acontecendo.

## QUESTÃO 2

Releia este trecho.

“A tal ponto se tornou uma estrela que um dos momentos mais importantes da **anódina** Cúpula do Clima de Madri, que está na metade, é a manifestação desta sexta-feira e a participação de Thunberg, que utilizou meios de transporte mais baixos em emissões para chegar à Espanha.”

A palavra destacada indica, pelo contexto, que a Cúpula do Clima

- A) é de extrema importância contra o aquecimento global.
- B) é um evento único na luta contra as mudanças climáticas.
- C) permite a manifestação de populares num evento de Estado.
- D) possui pouca importância efetiva em relação às reivindicações.

## QUESTÃO 3

Releia este trecho.

“Embora a cúpula de Madri seja uma reunião de transição, durante a próxima semana, os países terão uma oportunidade de ouro para serem mais ambiciosos [...]”

Mantendo-se o sentido inicial e efetuando as concordâncias necessárias, a conjunção concessiva desse trecho pode ser substituída por

- A) “no entanto”.
- B) “conquanto”.
- C) “assim que”.
- D) “portanto”.

## QUESTÃO 4

Com a entrada em vigor do Novo Acordo Ortográfico da língua portuguesa, a maior parte dos acentos diferenciais, isto é, aqueles que permitem identificar com mais facilidade as palavras homófonas, deixou de ser usada. No entanto, ainda há possibilidade de duas ocorrências desse acento.

Assinale a alternativa cujo trecho contém palavra que pode receber acento diferencial.

- A) “Manuel, de 56 anos, advertiu durante a marcha sobre a existência de ‘um monte de relatórios e de centros de pesquisa’ que alertam que o caminho agora não é o correto.”
- B) “[...] as emissões de gases de efeito estufa decorrentes das atividades humanas levam a um aquecimento global que terá duras consequências.”
- C) “[...] um ícone da luta contra a mudança climática, que, como aconteceu nesta sexta-feira antes da manifestação, não pode caminhar pela COP25 [...]”
- D) “Milhares de pessoas saíram às ruas nesta sexta-feira em Madri para exigir que os líderes políticos ajam contra o aquecimento global.”

## QUESTÃO 5

Assinale a alternativa em que a colocação da(s) vírgula(s) no trecho atenta contra a norma-padrão.

- A) “Os manifestantes uniram sua voz à dos cientistas que alertam, há anos, através de seus relatórios que as emissões de gases de efeito estufa decorrentes das atividades humanas levam a um aquecimento global que terá duras consequências.”
- B) “Uma porta-voz explicou que estes últimos dados são baseados, nos cálculos feitos por agentes do Corpo Nacional de Polícia, por meio de um helicóptero.”
- C) “[...] reconheceu, antes da manifestação, Valvanera Ulargui, diretora do Escritório Espanhol de Mudança Climática.”
- D) “Milhares de pessoas saíram às ruas, nesta sexta-feira em Madri, para exigir que os líderes políticos ajam contra o aquecimento global.”

## QUESTÃO 6

Releia este trecho.

“Os manifestantes uniram sua voz à dos cientistas que alertam há anos através de seus relatórios que as emissões de gases de efeito estufa decorrentes das atividades humanas levam a um aquecimento global que terá duras consequências.”

Em relação a esse trecho, considere as afirmativas a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. A substituição do advérbio “através” pela locução “por meio de” é recomendada,

### PORQUE

- II. de acordo com a norma-padrão, o uso de “através” está inadequado.

A respeito dessas afirmativas e da relação proposta entre elas, assinale a alternativa correta.

- A) As afirmativas I e II estão corretas, e a II é uma justificativa da I.
- B) As afirmativas I e II estão corretas, mas a II não é uma justificativa da I.
- C) A afirmativa I está correta, mas a II está incorreta.
- D) As afirmativas I e II estão incorretas.

## QUESTÃO 7

Releia este trecho.

“Os manifestantes uniram sua voz à dos cientistas que alertam há anos [...]”

Em relação ao uso do acento indicativo de crase, assinale a alternativa correta.

- A) O acento é facultativo, porque cientistas é substantivo do gênero masculino.
- B) O acento é obrigatório, porque trata-se de locução adverbial.
- C) O acento é obrigatório, porque o verbo é bitransitivo.
- D) O acento é facultativo, porque trata-se de regência nominal.

## QUESTÃO 8

Releia este trecho.

“[...] não conseguiu completar o percurso caminhando por causa do grande afluxo de gente [...]”

Considere a definição de “afluxo”, a seguir, de acordo com o dicionário eletrônico Caldas Aulete (<http://www.aulete.com.br/afluxo>):

“Convergência de grandes quantidades (esp., mas não só, de líquidos) (afluxo das águas; afluxo das torcidas)”

Considerando essa definição e o contexto apresentado, pode-se afirmar que no trecho ocorre um(a)

- A) perífrase.
- B) eufemismo.
- C) metáfora.
- D) pleonasma.

## QUESTÃO 9

Considere as afirmativas a seguir.

- I. No trecho “A manifestação busca **instar** os cerca de 200 países que se reúnem durante estes dias em Madri [...]”, a palavra destacada significa pedir com insistência, insistir.
- II. No trecho “‘Não queremos que vocês declarem a emergência climática, mas que ajam’, **espetou** os responsáveis políticos [...]”, a palavra destacada significa criticar sem muita intensidade.
- III. No trecho “[...] não havia diferença de idade, mas uma grande **disparidade** entre os números de participação fornecidos pelos organizadores [...]”, a palavra destacada significa insensatez, despropósito.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

## QUESTÃO 10

Releia este trecho.

“Para a capital da Espanha, que acolhe até 13 de dezembro a Cúpula do Clima da ONU — conhecida como COP25 —, a manifestação maciça significou uma explosão extraordinária de reivindicações climáticas.”

Nesse trecho, o excerto entre travessões se trata de um(a)

- A) opinião pessoal do autor.
- B) citação de outra pessoa.
- C) reformulação de uma informação anterior.
- D) nova informação para o leitor.

## QUESTÃO 11

Considere a charge a seguir.



Disponível em: <<http://twixar.me/xZvT>>. Acesso em: 8 dez. 2019.

Em relação ao texto e a essa charge, pode-se afirmar que um aspecto comum entre eles é que ambos

- A) incentivam a participação popular nas mudanças relacionadas ao clima.
- B) mostram como os governantes estão empenhados em melhorar o clima.
- C) tratam da inércia de conferências que têm o clima como assunto principal.
- D) confirmam a importância das conferências para a melhoria do clima.

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto a seguir para responder às questões de 12 a 15.

### Mudança climática está acabando com oxigênio dos oceanos, diz relatório

Rio — As mudanças climáticas e acidificação estão acabando com o oxigênio dos oceanos e ameaçam muitas espécies, de acordo com o maior estudo sobre o assunto publicado neste sábado pela União Internacional para Conservação da Natureza (IUCN), no momento em que ocorre, em Madri, a Conferência do Clima da ONU (COP25).

A taxa global de oxigênio nos oceanos diminuiu cerca de 2% entre 1960 e 2010, segundo o relatório. A perda das reservas de oxigênio pode ser de 3 a 4% até 2100 se as emissões continuarem aumentando no ritmo atual.

As conclusões indicam que a perda de oxigênio “constitui uma ameaça crescente para a pesca e para alguns grupos de espécies como atuns, marlins e tubarões”, segundo a IUCN, que mantém uma “lista vermelha” de referência sobre as espécies ameaçadas no mundo.

“À medida que os oceanos perdem o oxigênio pelo aquecimento, o delicado equilíbrio da vida marinha enfraquece”, disse Grethel Aguilar, diretor geral interino da IUCN.

A desoxigenação é explicada principalmente por dois fenômenos: o aumento “de nutrientes dos continentes e dos depósitos de nitrogênio derivados do uso de combustíveis fósseis” e “o aquecimento das águas oceânicas devido às mudanças climáticas”.

A IUCN analisou 700 lugares no mundo, geralmente perto da costa ou em mares semifechados, com baixa taxa de oxigênio, em comparação com 45 na década de 1960.

Disponível em: <<http://twixar.me/J4vT>>.  
Acesso em: 9 dez. 2019 (Adaptação).

## QUESTÃO 12

Esse texto é um(a)

- A) artigo de opinião, uma vez que busca defender um determinado ponto de vista.
- B) notícia, porque visa principalmente informar o leitor acerca de fatos.
- C) resenha, já que comenta sobre outra obra textual (o estudo da IUCN).
- D) resumo, pois trata dos pontos principais de outro texto (o estudo da IUCN).

## QUESTÃO 13

São características utilizadas nesse texto, exceto:

- A) Multimodalidade.
- B) Dados estatísticos.
- C) Linguagem formal.
- D) Argumento de autoridade.

## QUESTÃO 14

Releia este trecho.

“A taxa global de oxigênio nos oceanos diminuiu cerca de 2% entre 1960 e 2010, segundo o relatório. A perda das reservas de oxigênio pode ser de 3 a 4% até 2100 se as emissões continuarem aumentando no ritmo atual.”

Em relação a esse trecho, considere as afirmativas a seguir.

- I. A ideia implícita entre ambas as frases é de adição, isto é, uma conjunção aditiva poderia ser inserida entre elas sem prejuízo no sentido do trecho.
- II. A segunda frase possui erro de pontuação, uma vez que uma vírgula é necessária para separar as orações.
- III. O uso de locução verbal modalizadora na segunda frase indica que a situação necessita de certa condição para se tornar real.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

## QUESTÃO 15

Releia este trecho.

A desoxigenação é explicada principalmente por dois fenômenos: o aumento “de nutrientes dos continentes e dos depósitos de nitrogênio derivados do uso de combustíveis fósseis” e “o aquecimento das águas oceânicas devido às mudanças climáticas”.

Nesse trecho, as aspas foram utilizadas para

- A) relativizar os conceitos apresentados.
- B) marcar comentários do autor.
- C) sinalizar a importância da informação.
- D) indicar citações de outra fonte.

## LEGISLAÇÃO

### QUESTÃO 16

O Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Catas Altas apresenta nomeação, reintegração, recondução, aproveitamento, reversão e promoção como formas de provimento de cargo público.

A esse respeito, relacione a COLUNA II com a COLUNA I, associando as formas de provimento a suas respectivas definições, características ou situações de incidência.

#### COLUNA I

1. Nomeação
2. Reintegração
3. Recondução
4. Reversão

#### COLUNA II

- ( ) Decorrente de decisão administrativa ou de sentença judicial transitada em julgado, é ato pelo qual o servidor demitido retorna ao serviço público, com ressarcimento dos vencimentos e vantagens próprias do cargo.
- ( ) É ato pelo qual o servidor aposentado por invalidez reingressa no serviço público, após verificação por junta médica oficial de que não subsistem os motivos determinantes da aposentadoria.
- ( ) Será de caráter efetivo quando se tratar de cargo público de carreira ou isolado, e em comissão, quando se tratar de cargo de livre nomeação e exoneração.
- ( ) É o retorno do servidor efetivo e estável ao cargo anteriormente ocupado, decorrente de inabilitação em estágio probatório relativo a outro cargo público municipal.

Assinale a sequência correta.

- A) 2 4 1 3
- B) 4 2 1 3
- C) 1 3 4 2
- D) 3 1 2 4

### QUESTÃO 17

Todo cidadão nomeado para um cargo público deve tomar posse como forma de sua investidura. O Estatuto do Servidor Público do Município de Catas Altas prevê que a posse ocorrerá no prazo de

- A) 15 dias, contados da publicação do ato de nomeação.
- B) 30 dias, contados da publicação do ato de nomeação.
- C) 15 dias úteis, contados da publicação do ato de nomeação.
- D) 45 dias, contados da publicação do ato de nomeação.

### QUESTÃO 18

Sobre o Estatuto do Servidor do Município de Catas Altas, especificamente no tocante às vantagens pecuniárias ali previstas, assinale a alternativa correta.

- A) As gratificações e os adicionais não se incorporam ao vencimento ou provento, vedada qualquer estipulação em contrário prevista em lei ou regulamento administrativo.
- B) Além do vencimento, as indenizações poderão ser pagas ao servidor como vantagem, mas não se incorporam àquele ou a provento de qualquer natureza.
- C) O salário-família será devido aos servidores municipais, na proporção do respectivo número de filhos ou equiparados menores de 16 anos, ou dependentes inválidos.
- D) São permitidas gratificações como estímulo à produção individual, vedada a sua concessão em razão do exercício de encargos de auxiliar ou de membro de banca ou comissão de concurso público.

### QUESTÃO 19

O Capítulo VII do Título VIII da Constituição Federal de 1988 traz disposições relativas à família, à criança, ao adolescente, ao jovem e ao idoso.

No que se refere a tais direitos e garantias, assinale a alternativa incorreta.

- A) Os programas de amparo aos idosos serão executados preferencialmente em colônias e casas de apoio especializadas, de forma a garantir o direito à vida com dignidade, segurança e bem-estar.
- B) A idade mínima para admissão do menor ao trabalho é de 14 anos, estando garantido o acesso do trabalhador adolescente e jovem à escola.
- C) É reconhecida a união estável entre o homem e a mulher como entidade familiar, também sendo considerada entidade familiar a comunidade formada por qualquer dos pais e seus descendentes.
- D) A lei estabelecerá o Plano Nacional de Juventude, de duração decenal, visando à articulação das várias esferas do Poder Público para a execução de políticas públicas.

### QUESTÃO 20

Considerando que a educação e a cultura são direitos de todos, nos termos previstos na Constituição Federal, assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

- ( ) As universidades gozam de autonomia didático-científica e administrativa, sendo que a gestão financeira e patrimonial de seus bens ficará a cargo da União, em se tratando de universidades federais, ou a cargo dos Estados respectivos, em se tratando de universidades estaduais.
- ( ) É garantida a Educação Básica obrigatória e gratuita dos quatro aos 17 anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- ( ) O ensino será ministrado com base nos princípios da garantia de padrão de qualidade e do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, além da garantia de piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar privada.
- ( ) O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

Assinale a sequência correta.

- A) V V F V
- B) V F V F
- C) F F V F
- D) F V F V

### QUESTÃO 21

Considerando que a Lei Orgânica do Município de Catas Altas traz algumas disposições específicas sobre a alienação e aquisição de bens públicos, assinale a alternativa correta.

- A) A aquisição de bem imóvel a título oneroso depende de prévia avaliação por comissão especialmente designada para tal fim, dispensada autorização legislativa quando comprovado interesse público.
- B) É permitida a alienação de bens públicos não edificados utilizados como bens de uso comum do povo mediante prévia autorização legislativa que, uma vez concedida, dispensa a necessidade de avaliação do bem.
- C) A alienação de bem móvel é feita mediante procedimento licitatório e depende de avaliação prévia contida em laudo técnico elaborado por órgão competente.
- D) São inalienáveis os bens imóveis públicos, edificados ou não, utilizados pela população em atividades de lazer, que por sua vez poderão ser destinados a outros fins mediante simples comprovação de sua ociosidade.

## QUESTÃO 22

A Lei Orgânica do Município de Catas Altas prevê vedações ao acúmulo remunerado de cargos públicos.

No entanto, caso haja compatibilidade de horários, poderão ser cumulados

- A) dois cargos privativos de enfermeiro.
- B) um cargo de médico com outro de professor.
- C) um cargo de professor com outro técnico ou científico.
- D) dois cargos de professor com um de enfermeiro.

## ATUALIDADES

### QUESTÃO 23

Catas Altas participou da Campanha Nacional de Vacinação contra o Sarampo, em outubro e novembro de 2019, tendo priorizado, depois das crianças entre seis meses e cinco anos de idade, os jovens adultos entre 20 e 29 anos.

O foco nesse grupo se justifica porque

- A) é a faixa etária que tem registrado o maior número de casos e na qual se identifica um quadro vacinal incompleto.
- B) esse grupo é, por característica, pouco zeloso com a saúde, vivendo em risco e colocando os demais sob o mesmo risco.
- C) jovens adultos entre 20 e 29 de idade se deslocam o tempo todo para trabalhar ou para estudar, o que os torna potenciais vetores da doença.
- D) os casos de sarampo verificados no município, atingiram apenas pessoas que estavam dentro dessa faixa etária.

### QUESTÃO 24

[...] o número de pessoas que têm cortado as despesas está crescendo no Brasil. São chamados 'minimalistas': que gastam cada vez menos em busca de mais qualidade de vida.

O TEMPO. 27 out. 2019. p. 7.

Apesar de situações de crise econômica explicarem diminuições no consumo, a cultura minimalista vem se afirmando por todo o mundo, independentemente do quadro econômico local. O minimalismo busca

- A) diminuir o acúmulo de coisas por falta de espaço na vida urbana.
- B) estimular o consumo apenas de produtos naturais e artesanais.
- C) reduzir gastos para aumentar o volume de dinheiro guardado.
- D) valorizar as pessoas e torná-las mais importantes do que as coisas.

## QUESTÃO 25

Dois dos maiores sites brasileiros de divulgação de notícias falsas sobre saúde, responsáveis pela publicação de centenas de artigos antivacina, têm por trás um comércio de produtos naturais com lojas físicas e *on-line*, cujos itens são abertamente indicados pelos administradores dos portais como alternativa a medicamentos e vacinas criticados nos textos com informações falsas.

O TEMPO. 30 nov. 2019. p. 15.

A divulgação de notícias falsas, *fake news*, sobre saúde no Brasil, de acordo com o trecho da reportagem, tem por objetivo

- A) alertar para a superioridade dos medicamentos naturais sobre os da indústria farmacêutica, prejudiciais por serem quimicamente manipulados.
- B) favorecer a disseminação de doenças que poderiam ser prevenidas por vacinas, para serem curadas por medicamentos naturais.
- C) promover a venda de produtos, apontados como naturais, que poderiam substituir com mais eficiência medicamentos e vacinas.
- D) sustentar uma longa guerra que opõe a indústria farmacêutica, na maioria das vezes estrangeira, à fitoterapia, que é brasileira e indígena.

## QUESTÃO 26

Cerca de 135 mil pessoas vivem com HIV no Brasil e não sabem – o número representa 35% do total de casos. A estimativa foi apresentada [...] pelo Ministério da Saúde durante o lançamento da campanha de prevenção do HIV / AIDS [...]. Segundo balanço da pasta, a taxa de detecção de casos de Aids caiu 13,6% entre 2014 e 2018, passando de 20,6 por 100 mil habitantes para 17,8.

O TEMPO. 30 nov. 2019. p. 13.

De acordo com o trecho da reportagem, é correto afirmar, sobre a detecção de AIDS no Brasil:

- A) A falta de ação ministerial para a prevenção explica a desinformação dos infectados.
- B) Há um grupo de pessoas que vive com o vírus sem saber, por não fazer exame.
- C) Houve uma redução sensível no número de pessoas infectadas com o vírus HIV.
- D) O desconhecimento dos efeitos da AIDS explica por que não se busca a prevenção.



### QUESTÃO 27

O Brasil não é apenas o quinto país com mais feminicídios do mundo, mas esses números podem aumentar, já que parte dos homicídios de mulheres registrados poderiam ser também feminicídios, assim como a maioria dos estupros de mulheres seguidos de morte devem ser consideradas também feminicídios por terem como motivo o ódio e o desprezo pela mulher.

Disponível em: <[https://brasil.elpais.com/brasil/2019/10/24/opinion/1571868956\\_647096.html](https://brasil.elpais.com/brasil/2019/10/24/opinion/1571868956_647096.html)>. Acesso em: 25 nov. 2019.

Em relação ao feminicídio, o trecho da matéria de *El País* aponta que o

- A) Brasil ocupa a quinta posição mundial de países em que mais se matam mulheres, independentemente da motivação do crime.
- B) Código Criminal Brasileiro tem considerado qualquer crime que afete as mulheres na categoria de feminicídio.
- C) feminicídio no país é subnotificado, visto que alguns crimes contra mulheres não são considerados como tal.
- D) número de crimes contra mulheres deixa o Brasil em quinta posição no *ranking* mundial porque, no país, há restrições ao acesso a armas de fogo.

### QUESTÃO 28

[...] De acordo com o relatório *Desigualdades Sociais por Cor ou Raça no Brasil*, lançado recentemente pelo IBGE, pela primeira vez na história, os estudantes pretos e pardos passaram a compor a maioria nas universidades públicas brasileiras (50.3%), em 2018. “Ainda que esse grupo continue sub representado, uma vez que os negros constituem 55,8% da população, não há como ignorar o êxito das ações afirmativas, que democratizaram o acesso ao ensino superior” [...]

CARTA CAPITAL. 27 nov. 2019. p. 33.

Conforme o trecho da matéria, considerando o crescimento da quantidade de pretos e pardos matriculados em cursos superiores no Brasil, é correto afirmar:

- A) Ao chegarem ao Ensino Superior, pretos e pardos asseguraram para si, de imediato, mais da metade das vagas oferecidas, tornando a universidade plural.
- B) Está ocorrendo na sociedade brasileira maior sensibilização para a história de pretos e pardos, e, por isso, movimentos espontâneos de inclusão.
- C) Estando pretos e pardos historicamente em posições sociais menos valorizadas no país, as políticas de ação afirmativa explicam os dados do trecho.
- D) Sendo a população de pretos e pardos a maioria da sociedade brasileira, esses dados representam de que forma as vagas são distribuídas equanimente.

### QUESTÃO 29

A tecnologia tem moldado novas formas de emprego e comportamentos de consumo nos últimos anos. O processo de “uberização” representa a transformação das relações trabalhistas. A principal distorção aparece na maneira como são feitos os contratos. [...] esses contratos invertem o ônus entre funcionário e empresa.

O TEMPO. 21 nov. 2019. p. 8.

A distorção no sistema de contrato entre funcionário e empresa, no processo de “uberização”, está corretamente apresentado em:

- A) A relação de trabalho é livre, pois o funcionário torna-se o seu próprio chefe.
- B) As despesas de manutenção do sistema são divididas entre empresa e funcionário.
- C) O motorista, ou seja, o funcionário, é quem contrata a empresa, nesse caso, o aplicativo.
- D) Os tributos trabalhistas são assumidos apenas pelos administradores do aplicativo.

### QUESTÃO 30

A UFMG aparece entre as três instituições brasileiras que mais depositaram pedidos de patentes em 2018, segundo *ranking* divulgado no último dia 14 (novembro, 2019) pela Assessoria de Assuntos Econômicos do Instituto Nacional de Propriedade Industrial (Inpi). A lista é encabeçada pelas federais da Paraíba e de Campina Grande, com 94 e 82 pedidos depositados, respectivamente. Com 62 pedidos, a UFMG manteve a mesma posição de 2017. “Isso é sinal de que mantemos nossa regularidade”, diz Gilberto Medeiros Ribeiro, diretor da Coordenação de Transferência e Inovação Tecnológica (CTIT).

O TEMPO. 19 nov. 2019. p. 21.

Sobre o pedido de registro de patentes no Brasil, é correto afirmar:

- A) As três universidades públicas lideraram em 2018 o processo de inovação tecnológica ao serem as instituições que apresentaram o maior número de inventos originais.
- B) As universidades federais da Paraíba e de Campina Grande, junto com a UFMG, encabeçaram na última década, de forma contínua, as primeiras posições em *ranking* nacional de inovação.
- C) Está ocorrendo um deslocamento dos centros de invenção industrial no país, antes radicados na região Sudeste e agora sendo gradativamente instalados na região Nordeste.
- D) Está ocorrendo um processo de estagnação científica na região Sudeste, a julgar pelo exemplo da UFMG, que depositou a mesma quantidade de patentes por dois anos consecutivos.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### PROFESSOR PEB I

#### QUESTÃO 31

Sobre a Lei Federal nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, assinale a alternativa incorreta.

- A) A Educação Básica poderá se organizar em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- B) A Educação Básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- C) O currículo do Ensino Fundamental incluirá, preferencialmente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, observada a produção e distribuição de material didático adequado.
- D) Os currículos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

#### QUESTÃO 32

Na BNCC, o Ensino Fundamental está organizado em cinco áreas do conhecimento.

São áreas do conhecimento do Ensino Fundamental Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Matemática,

- A) Educação Física e Linguagens.
- B) Ensino Religioso e Língua Portuguesa.
- C) Ensino Religioso e Linguagens.
- D) Língua Inglesa e Língua Portuguesa.

#### QUESTÃO 33

Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica, assinale a afirmativa correta.

- A) Ao se abordar educação para os jovens e adultos em situação de privação de liberdade, é importante ter ciência de que os reclusos, por estarem privados de liberdade, não mantêm a titularidade dos demais direitos fundamentais; desse modo, o acesso à educação deve ser assegurado em casos específicos.
- B) As formas de discriminação de qualquer natureza têm o seu nascedouro na escola, por isso são tarefas exclusivas dessa instituição combater o racismo, trabalhar pelo fim da desigualdade social e racial e empreender reeducação das relações étnico-raciais.
- C) No ambiente escolar, a elaboração e a execução do plano de AEE são de competência exclusiva dos professores que atuam na sala de recursos multifuncionais ou centros de AEE; porém, é necessária a interface com os demais serviços setoriais da saúde, da assistência social, entre outros, cruciais ao atendimento.
- D) No campo da educação, novas diretrizes passaram a orientar as práticas pedagógicas e curriculares nas escolas indígenas, no rumo de uma educação escolar própria ou, como passou a ser concebida, uma Educação Escolar Indígena diferenciada, específica, intercultural e bilíngue e multilíngue.

#### QUESTÃO 34

A partir das Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial, relacione a COLUNA I com a COLUNA II, associando o público-alvo do AEE às suas respectivas características.

##### COLUNA I

1. Alunos com deficiência
2. Alunos com altas habilidades / superdotação
3. Alunos com transtornos globais do desenvolvimento

##### COLUNA II

- ( ) Aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.
- ( ) Aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.
- ( ) Aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras.

Assinale a sequência correta.

- A) 1 2 3
- B) 3 2 1
- C) 1 3 2
- D) 2 1 3

### QUESTÃO 35

Tendo como referência a obra *Alfabetização e letramento na sala de aula*, em relação à avaliação da leitura e da escrita nos primeiros anos do Ensino Fundamental, analise as seguintes afirmativas.

- I. As avaliações externas ou avaliações sistêmicas permitem a construção de um diagnóstico do sistema de ensino, revelando os saberes construídos pelos alunos em diversos momentos do seu percurso escolar.
- II. Deve-se atribuir à avaliação externa o poder de identificar todas as habilidades que os alunos já possuem. Essa é uma avaliação ampla e, por isso, contribui para a escola e o professor fazerem um diagnóstico e intervirem nas turmas de alfabetização.
- III. Uma primeira ação realizada no processo de avaliação é a de definir claramente o que se pretende avaliar. Isso acontece tanto nas avaliações de sala de aula quanto nas avaliações externas. Em qualquer tipo de avaliação, é necessário que estejam claros os objetivos e as concepções que a fundamentam.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

### QUESTÃO 36

Frade (2005), no caderno *Métodos e didáticas de alfabetização: história, características e modos de fazer de professores: caderno do professor*, apresenta características dos diferentes métodos de alfabetização.

Em relação ao método silábico, é correto afirmar:

- A) Esse método elege como unidade o fonema, ressaltando as relações diretas entre a cadeia sonora e a representação escrita.
- B) Este método busca atuar na compreensão, por entender que a linguagem escrita deve ser ensinada à criança, respeitando sua percepção global dos fenômenos e da própria língua.
- C) Esse método pode ser subdividido em duas vertentes, agrupando-se em métodos sintéticos e métodos analíticos.
- D) Esse método toma como unidade mínima as sílabas e as reorganiza para compor novas palavras.

### QUESTÃO 37

Conforme apresentado no livro *Ensino explícito e desempenho dos alunos*, são etapas de preparação de uma aula, exceto:

- A) Preparar o roteiro da aula.
- B) Definir os objetivos de aprendizagem.
- C) Integrar estrategicamente os conhecimentos.
- D) Possibilitar que os estudantes planejem suas aprendizagens.

### QUESTÃO 38

Em *Avaliação diagnóstica da alfabetização*, Batista (2015) apresenta exemplos de propostas de atividades segundo a capacidade a ser analisada. Com base nessa obra, analise a atividade a seguir.

OBSERVE BEM AS CENAS ABAIXO E PROCURE NAS FICHAS AS FRASES QUE CORRESPONDEM A CADA UMA DELAS.



TODOS GOSTAM DE  
DESCANSAR.



OS ANIMAIS DÃO  
LEITE A SEUS FILHOTES  
DESDE OS PRIMEIROS  
MESES DE VIDA



ÀS VEZES, É PRECISO  
QUE AS PESSOAS  
DÊEM LEITE PARA OS  
ANIMAIS

BATISTA, Antônio Augusto Gomes *et al.* *Avaliação diagnóstica da alfabetização*. Belo Horizonte Ceale/FaE/UFMG, 2005. (Coleção Instrumentos da Alfabetização; 3) p. 63.

Por meio dessa proposta de atividade, é possível verificar a capacidade de

- A) ler e compreender frases.
- B) dominar convenções gráficas.
- C) conhecer o alfabeto e os diferentes tipos de letras.
- D) identificar gêneros e funções de textos e localizar informações.

### QUESTÃO 39

Panizza (2006) apresenta o uso de dados ou cartas como um recurso eficiente para facilitar o reconhecimento das quantidades.

Segundo a autora, é correto afirmar que esses materiais

- A) colaboram para a construção do número, facilitam a passagem da conta para o cálculo e facilitam o estabelecimento de relações.
- B) exigem a determinação de uma posição em uma série ordenada numericamente e, assim, contribuem para a memória de posição.
- C) permitem aprendizagem dos números como um recurso para prever resultado, possibilitando atividades de reunir, tirar, separar e distribuir.
- D) possibilitam determinar relações espaciais entre objetos e pessoas no ambiente próximo utilizando pontos de referência.

#### QUESTÃO 40

Com base na leitura da obra *Pedagogia dos sonhos possíveis*, de Paulo Freire, assinale a alternativa incorreta.

- A) Para Paulo Freire, muitos educadores que utilizam sua obra de modo superficial como meios de resolver seus problemas técnicos, pedagogicamente, são, em certo sentido, turistas freireanos; para eles, o mundo se torna fixo, eliminando-se a ideia da história como possibilidade.
- B) Para Paulo Freire, o educador deve estar imerso na experiência histórica e concreta dos estudantes, mas nunca imerso de forma paternalista de modo a começar a falar por eles mais do que verdadeiramente ouvi-los.
- C) Paulo Freire apresenta que sua obra não deve ser compreendida como receita; segundo ele, busca-se de modo despretensioso prover certos parâmetros para trabalhar com questões de opressão enquanto essas questões dizem respeito ao contexto pedagógico.
- D) Paulo Freire destaca que o objetivo da educação é o desenvolvimento de múltiplas alfabetizações e múltiplos discursos e, para isso, é preciso deixar de lado as técnicas no processo de alfabetização e concentrar esforços no desenvolvimento da capacidade que os seres humanos possuem para conhecer.

# FOLHA DE RESPOSTAS (VERSÃO DO CANDIDATO)

1	A	B	C	D	21	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	A	B	C	D	22	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	A	B	C	D	23	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	A	B	C	D	24	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	A	B	C	D	25	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	A	B	C	D	26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	A	B	C	D	27	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	A	B	C	D	28	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	A	B	C	D	29	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D	30	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D	31	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D	32	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D	33	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D	34	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D	35	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	A	B	C	D	36	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	A	B	C	D	37	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	A	B	C	D	38	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	A	B	C	D	39	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	A	B	C	D	40	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS,  
OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

**USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.**

**ATENÇÃO:  
AGUARDE AUTORIZAÇÃO  
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**