

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPECERICA

ANALISTA DE ENSINO SUPERIOR - PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Código: 408

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Este caderno contém as questões da **Prova Objetiva**.
2. Use a Folha de Respostas (versão do Candidato) reproduzida ao final deste caderno apenas para marcar o Gabarito.
3. Ao receber a **Folha de Respostas da Prova Objetiva**:
 - Confira seu nome, número de inscrição e cargo.
 - Assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

4. **ATENÇÃO**: transcreva no espaço apropriado da sua **FOLHA DE RESPOSTAS**, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria, a seguinte frase:

“Viver é desenhar sem borracha.” Millôr Fernandes

ATENÇÃO:

FOLHAS DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TÊM VALIDADE.

5. Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 • use apenas caneta esferográfica azul ou preta.

02

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 • preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão.

03

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 • assinale somente **uma** alternativa em cada questão.

04

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

 Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuras.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

As **Folhas de Respostas** não devem ser dobradas, amassadas ou rasuradas.

ATENÇÃO: Período de Sigilo – Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorrida 1 (uma) hora do início das provas. Os candidatos não poderão utilizar, em hipótese alguma lápis, lapiseira, corretivos, borracha ou outro material distinto do constante no item 9.3.8 do Edital. Quaisquer acessórios como óculos escuros, boné, chapéu, gorro, lenço ou similares não terão seu uso permitido. Ao receber o Caderno de Questões, o candidato deverá conferi-lo e, caso esteja incompleto ou apresente defeito, deverá solicitar ao fiscal de sala que o substitua, não cabendo reclamações posteriores nesse sentido. Faz parte da verificação a ser realizada pelo candidato as informações de cargo em que se inscreveu na capa do Caderno de Provas e dos dados pessoais descritos em sua Folha de Resposta. Será proibida, durante a realização das provas, qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios. Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, quaisquer equipamentos eletrônicos ou analógicos. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova, ou que o prazo estabelecido para a prova se encerre, devendo todos assinar a Ata de Ocorrências da sala, atestando a idoneidade da fiscalização das provas, retirando-se da sala de prova de uma só vez. Findo o horário-limite para a realização da prova, o candidato deverá entregar o Caderno de Questões e a Folha de Resposta da Prova Objetiva, ambos os documentos devidamente preenchidos e assinados, ao Aplicador de Sala. Ao encerrar sua prova, o candidato deve deixar imediatamente as dependências em que a realizou, sendo proibida a utilização de celular e outros aparelhos eletrônicos até que termine esse trajeto. Ao terminarem as provas, os candidatos deverão se retirar imediatamente do local, não sendo permitido nem mesmo a utilização dos banheiros. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato. O candidato não poderá levar o seu Caderno de Questões da Prova e/ou anotações.

O Caderno de Questões e o Gabarito da Prova Objetiva serão divulgados nos endereços eletrônicos
<www.gestaodeconcursos.com.br> e <www.itapecerica.mg.gov.br>.

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 4 (QUATRO) HORAS

ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas de respostas, assim distribuídas: 15 (quinze) questões de **Língua Portuguesa**, 5 (cinco) questões de **Legislação Municipal**, 10 (dez) questões de **Conhecimentos Gerais** e 10 (dez) questões de **Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 15.

Em tempos de distanciamento, educação remota aproxima

Marcos Lemos

A escalada da Covid-19 no país infelizmente é uma realidade, e o isolamento domiciliar tem se revelado a estratégia mais efetiva para frear o avanço da doença. Vários setores foram impactados, e com a educação não seria diferente. Nesse momento de crise, em que o distanciamento social é uma necessidade premente, as plataformas de ensino remoto vêm mostrando, talvez como nunca antes, sua importância. Graças a elas, milhões de estudantes não terão as aulas interrompidas nem o ano letivo perdido.

O papel de destaque da EaD no atual contexto traz novamente à tona uma discussão, que, de certa forma, sempre acompanhou o modelo: seria a educação a distância capaz de oferecer a mesma qualidade do que a presencial? Muito dessa desconfiança tem suas raízes num preconceito infundado, que se mostra ainda mais contundente quando falamos de ensino superior.

Entre 2008 e 2018, as matrículas de cursos de graduação on-line aumentaram 182,5%, conforme dados do último Censo da Educação Superior. Na ocasião em que o levantamento foi realizado, havia no país mais de 2 milhões de estudantes na modalidade digital, o que representava 24,3% do total de matrículas de graduação.

Se por um lado a crescente procura sinaliza que a EaD vem ganhando a confiança de muitas pessoas, por outro, há ainda uma forte resistência por parte de determinados setores da sociedade em relação à qualidade e à validade de instituições que a oferecem. É importante enfatizar que, numa nação com dimensões continentais como o Brasil e com uma capacidade de investimento que, não raras vezes, esbarra em limitações, talvez sem o ensino on-line jamais conseguíssemos alcançar todos os alunos que atingimos até hoje. E não estamos falando somente de capilaridade, mas de um formato democrático e inclusivo sob diversos aspectos.

Há de se considerar também a estreita relação cotidiana de uma parcela significativa da população com ferramentas tecnológicas. Nesse sentido, é plausível pensar que uma experiência educativa permeada por Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) seja atrativa e, até mesmo, um caminho lógico. Para esse contingente, o ensino remoto apresenta-se como uma possibilidade de viabilizar seus projetos de vida, mesmo em meio a uma rotina atribulada, pois coloca o aluno no centro do processo de ensino e aprendizagem.

Quando encarada com a seriedade devida, a educação a distância é tão eficiente quanto à ofertada numa sala de aula presencial. Os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) ou Sistemas de Gestão de Aprendizagem (LMS, sigla para Learning Management System) estão mais sofisticados e contam com conteúdos e recursos que tornam a experiência do estudante completa, sem nada a dever àquela vivenciada nos moldes tradicionais. Inclusive, cada vez mais, as instituições de ensino presencial têm incluído em seus modelos acadêmicos instrumentos digitais pautados nos recursos a distância.

Outro ponto de destaque é que o tema vem despertando a atenção de um número representativo de estudiosos de diferentes áreas do conhecimento, como indica o levantamento “Grupos que pesquisam EaD no Brasil”. Muitos deles têm se dedicado a investigar, não apenas novas tecnologias, mas metodologias e ferramentas pedagógicas. Sim, existe um esforço e uma preocupação contínuos em promover o aprimoramento da modalidade, que, em muitas nações, há tempos é uma alternativa respeitada e comumente incorporada em diferentes configurações de ensino.

O Brasil, aliás, é um dos poucos lugares onde existe claramente uma distinção entre educação presencial e a distância. Nos Estados Unidos, por exemplo, é muito comum ver faculdades e universidades disponibilizando cursos 100% on-line, parcialmente remotos ou parcialmente presenciais – entre setembro e novembro de 2017, havia mais de 6,5 milhões (33,7%) de alunos matriculados em algum curso a distância nas instituições de ensino superior norte-americanas. Felizmente, essa realidade observada nos países desenvolvidos tende a se consolidar por aqui, sobretudo agora, catalisada pelas necessidades surgidas nesse cenário de pandemia.

O mundo sairá dessa experiência com uma quebra de paradigma em relação a como se pratica o ensino em todos os níveis. Estudantes de todas as partes, da educação básica à superior, além dos próprios professores, passaram a ter de conviver e aprender intensamente com a EaD. Aqueles que nunca puderam conhecer de fato o potencial da modalidade estão tendo a chance de constatar o quanto ela agrega valor e comporta múltiplas possibilidades de aprendizagem.

E isso representará um choque dentro do modelo tradicional ao qual estávamos acostumados, além de abrir espaço para que seja questionado. Estou certo de que, vencida essa etapa, surgirão novas possibilidades, produtos e ofertas na indústria da educação. Afinal, numa situação de economia de guerra, a criatividade floresce ainda mais vigorosa. A disrupção é inevitável. Caminhamos para uma mudança de comportamento e hábito que envolverá todos os atores desse processo, incluindo o Ministério da Educação, órgão regulador.

Em um futuro próximo, no Brasil, a ideia de que é possível aprender com excelência mesmo fora de uma sala de aula convencional não será mais alvo de descrença, assim como já acontece em vários outros países. E, depois, transmitir e absorver conhecimento com o auxílio de tecnologias se tornarão práticas cada vez mais recorrentes e naturais na nossa sociedade moderna, povoada por nativos digitais. E o nosso objetivo, enquanto educadores, será de viabilizar comunidades colaborativas de aprendizagem, mediando a relação de nossos alunos com o conhecimento e mediatizados pelas ferramentas disponíveis.

Disponível em: www.tribunadoplanalto.com.br.
Acesso em: 6 jun. 2021.

QUESTÃO 1

Analise as seguintes afirmativas a seguir.

- I. O texto apresenta argumentos que corroboram a ideia de que a educação a distância é uma opção plausível, sobretudo quando existem limitações para a educação presencial.
- II. O autor, apesar de defender a viabilidade da educação a distância, faz também ressalvas a essa modalidade, mantendo um posicionamento neutro.
- III. Embora sinalize discordar daqueles que questionam a credibilidade das instituições que oferecem cursos a distância, o autor não apresenta argumentos para defendê-las.
- IV. O texto sugere que a educação a distância, com os avanços crescentes da tecnologia, substituirá a educação presencial na próxima década.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 2

Com base na leitura do texto, é correto afirmar que o autor

- A) enfatiza as diferenças que se impõem entre a educação presencial e a educação remota.
- B) lamenta a defasagem educacional dos estudantes de escolas públicas durante a pandemia.
- C) discute a democratização da educação quanto ao seu aspecto quantitativo.
- D) aborda a desigualdade social como um fator limitador do acesso ao ensino remoto.

QUESTÃO 3

Com relação às marcas de autoria, o texto tem como característica

- A) a impessoalidade, uma vez que emprega apenas a terceira pessoa do singular.
- B) a presença concomitante da primeira pessoa, do singular e do plural, e da terceira pessoa.
- C) o emprego generalizado da primeira pessoa do plural, como marca de informalidade.
- D) a pessoalidade, uma vez que apresenta diversas marcas da primeira pessoa do singular.

QUESTÃO 4

Releia o trecho a seguir.

“Afinal, numa situação de economia de guerra, a criatividade floresce ainda mais vigorosa. A **disrupção** é inevitável”.

No contexto em que aparece, a palavra destacada tem o sentido de

- A) estratégia.
- B) destruição.
- C) percepção.
- D) ruptura.

QUESTÃO 5

Com base no texto, assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

- () A apresentação de dados estatísticos, no texto, é uma das características que o definem como uma reportagem.
- () No texto, o emprego dos verbos no tempo presente tem como efeito de sentido atribuir veracidade às ideias nele defendidas, o que é um indício de que se trata de um artigo de opinião.
- () Embora seja uma notícia, devido ao título com um verbo conjugado no presente, o texto tem também características do gênero artigo de opinião.
- () A principal característica que define o texto como uma reportagem é a pesquisa de campo realizada pelo autor sobre o cenário da educação remota no Brasil e em outros países.

Assinale a sequência correta.

- A) V F F V
- B) F V F F
- C) F F V V
- D) V V V F

QUESTÃO 6

Assinale a alternativa em que a função sintática do termo destacado está corretamente identificada entre parênteses.

- A) A escalada da Covid-19 no país infelizmente é uma realidade, e o isolamento domiciliar tem se revelado **a estratégia mais efetiva para frear o avanço da doença**. (PREDICATIVO DO OBJETO)
- B) **Graças a elas**, milhões de estudantes não terão as aulas interrompidas nem o ano letivo perdido. (ADJUNTO ADNOMINAL)
- C) Afinal, numa situação de economia de guerra, a criatividade floresce **ainda mais vigorosa**. (PREDICATIVO DO SUJEITO)
- D) Caminhamos para uma mudança de comportamento e hábito que envolverá **todos os atores desse processo**, incluindo o Ministério da Educação, órgão regulador. (OBJETO INDIRETO)

QUESTÃO 7

Assinale a alternativa em que o verbo destacado tem complementos implícitos, que podem ser interpretados no contexto.

- A) Em tempos de distanciamento, educação remota **aproxima**.
- B) Entre 2008 e 2018, as matrículas de cursos de graduação on-line **aumentaram** 182,5%, conforme dados do último Censo da Educação Superior.
- C) Afinal, numa situação de economia de guerra, a criatividade **floresce** ainda mais vigorosa.
- D) E não estamos **falando** somente de capilaridade, mas de um formato democrático e inclusivo sob diversos aspectos.

QUESTÃO 8

Releia o trecho a seguir.

“Sim, **existe** um esforço e uma preocupação contínuos em promover o aprimoramento da modalidade, que, em muitas nações, há tempos é uma alternativa respeitada e comumente incorporada em diferentes configurações de ensino”.

Com base na norma-padrão da língua portuguesa, o verbo destacado no trecho está

- A) corretamente flexionado, uma vez que seu sujeito tem apenas um núcleo.
- B) corretamente flexionado, pois pode concordar, na posição em que aparece, com apenas um dos núcleos de seu sujeito composto.
- C) incorretamente flexionado, haja vista que seu sujeito, por possuir mais de um núcleo, exige a concordância no plural.
- D) incorretamente flexionado, porque o núcleo de seu sujeito está na terceira pessoa do plural.

QUESTÃO 9

Assinale a alternativa que contém um trecho no qual há um equívoco no emprego do acento grave indicador de crase.

- A) “O papel de destaque da EaD no atual contexto traz novamente **à** tona uma discussão [...]”
- B) “[...] há ainda uma forte resistência por parte de determinados setores da sociedade em relação **à** qualidade e **à** validade de instituições que a oferecem”.
- C) “[...] a educação a distância é tão eficiente quanto **à** ofertada numa sala de aula presencial.”
- D) “[...] estão mais sofisticados e contam com conteúdos e recursos que tornam a experiência do estudante completa, sem nada a dever **à**quela vivenciada nos moldes tradicionais.”

QUESTÃO 10

Releia o trecho a seguir.

“E o nosso objetivo, enquanto educadores, será de viabilizar comunidades colaborativas de aprendizagem, mediando a relação de nossos alunos com o conhecimento e mediatizados pelas ferramentas disponíveis”.

Tendo em vista a norma-padrão da língua portuguesa, assinale a alternativa em que esse trecho foi reescrito de forma correta.

- A) E o nosso objetivo, como educadores, será viabilizar comunidades colaborativas de aprendizagem, mediando a relação de nossos alunos com o conhecimento mediatizado pelas ferramentas disponíveis.
- B) E o nosso objetivo enquanto educadores, será de viabilizar comunidades colaborativas de aprendizagem, mediando a relação de nossos alunos com o conhecimento e mediatizados pelas ferramentas disponíveis.
- C) E o nosso objetivo, enquanto educadores, será de viabilizar comunidades colaborativas de aprendizagem, mediando a relação de nossos alunos, com o conhecimento, e mediatizados pelas ferramentas disponíveis.
- D) E o nosso objetivo, como educadores, será de viabilizar comunidades colaborativas de aprendizagem, mediando a relação de nossos alunos com o conhecimento e mediatizados pelas ferramentas disponíveis.

QUESTÃO 11

Assinale a alternativa que contém um trecho no qual o autor manifesta sua opinião.

- A) O Brasil, aliás, é um dos poucos lugares onde existe claramente uma distinção entre educação presencial e a distância.
- B) A escalada da Covid-19 no país infelizmente é uma realidade, e o isolamento domiciliar tem se revelado a estratégia mais efetiva para frear o avanço da doença.
- C) Entre 2008 e 2018, as matrículas de cursos de graduação on-line aumentaram 182,5%, conforme dados do último Censo da Educação Superior.
- D) Estudantes de todas as partes, da educação básica à superior, além dos próprios professores, passaram a ter de conviver e aprender intensamente com a EaD.

QUESTÃO 12

Releia o trecho a seguir.

“Há de **se** considerar também a estreita relação cotidiana de uma parcela significativa da população com ferramentas tecnológicas”.

A palavra destacada nesse trecho é

- A) partícula apassivadora.
- B) índice de indeterminação do sujeito da oração.
- C) parte integrante do verbo.
- D) pronome reflexivo.

QUESTÃO 13

Tendo em vista os processos de formação de palavras, relacione a COLUNA II de acordo com a COLUNA I, associando as palavras aos seus processos de formação.

COLUNA I

1. Isolamento
2. Ensino
3. Infundado
4. Depois

COLUNA II

- () Palavra formada por derivação prefixal
- () Palavra formada por derivação regressiva
- () Palavra formada por derivação sufixal
- () Palavra primitiva

Assinale a sequência correta.

- A) 3 2 1 4
- B) 1 2 3 4
- C) 2 1 3 4
- D) 3 4 1 2

QUESTÃO 14

Assinale a alternativa em que a palavra destacada não tem um sentido metafórico.

- A) O mundo sairá dessa experiência com uma **quebra** de paradigma em relação a como se pratica o ensino em todos os níveis.
- B) E isso representará um **choque** dentro do modelo tradicional ao qual estávamos acostumados, além de abrir espaço para que seja questionado.
- C) Caminhamos para uma mudança de **comportamento** e hábito que envolverá todos os atores desse processo, incluindo o Ministério da Educação, órgão regulador.
- D) E não estamos falando somente de **capilaridade**, mas de um formato democrático e inclusivo sob diversos aspectos.

QUESTÃO 15

Com a relação à variação linguística, o texto emprega uma linguagem

- A) altamente rebuscada, com palavras que, atualmente, estão em desuso.
- B) essencialmente formal, com vocabulário culto.
- C) predominantemente formal, apesar de conter marcas de oralidade.
- D) informal, que facilita a compreensão de um público diverso de leitores.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

QUESTÃO 16

Sobre os tributos municipais previstos na Lei Orgânica do Município de Itapecerica, assinale a alternativa incorreta.

- A) O imposto sobre a propriedade predial e territorial urbana poderá ser progressivo, nos termos da lei, de forma a assegurar o cumprimento da função social do imóvel.
- B) O imposto sobre a transmissão “inter-vivos” a qualquer título, por ato oneroso, de bens imóveis não incide sobre a transmissão de bens ou direitos incorporados ao patrimônio de pessoa jurídica, em realização de capital.
- C) As taxas poderão ser instituídas por decreto, desde que em razão do exercício do poder de polícia ou pela utilização efetiva ou potencial de serviços públicos, específicos e divisíveis, prestados ao contribuinte ou postos à sua disposição.
- D) A contribuição de melhoria poderá ser cobrada dos proprietários de imóveis valorizados por obras públicas municipais, tendo como limite total a despesa realizada e como limite individual o acréscimo de valor que da obra resultar para cada imóvel beneficiado.

QUESTÃO 17

De acordo com o art. 85 da Lei Complementar nº 43/2010, que “dispõe sobre o Plano de Carreira, Cargos e Salários dos Funcionários Públicos Efetivos da Prefeitura Municipal de Itapecerica – MG e dá outras providências”, poderá ser concedido ao servidor público o seguinte auxílio pecuniário:

- A) Auxílio-escolar
- B) Auxílio-creche
- C) Auxílio-esporte
- D) Auxílio-saúde

QUESTÃO 18

De acordo com o artigo 84 da Lei Orgânica de Itapecerica, a administração pública, direta, indireta, de qualquer dos poderes do município, não deve cumprir à seguinte norma:

- A) A investidura, em cargo ou emprego público, depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, ressalvadas as nomeações para cargo em comissão, declarado em lei de livre nomeação e exoneração.
- B) Os vencimentos dos cargos do Poder Executivo não poderão ser superiores aos pagos pelo Poder Legislativo.
- C) Os acréscimos pecuniários, percebidos por servidor público, não serão computados nem acumulados, para fins de concessão de acréscimos ulteriores, sob o mesmo título ou idêntico fundamento.
- D) A administração fazendária e seus servidores fiscais terão, dentro de suas áreas de competência e jurisdição, precedência sobre os demais setores administrativos, na forma da lei.

QUESTÃO 19

Suponha que Guilherme, servidor público efetivo do município de Itapecerica, esteja respondendo a um processo disciplinar, destinado a apurar a sua responsabilidade por infração praticada no exercício de suas atribuições.

Nesse caso, é correto afirmar que

- A) a citação de Guilherme deverá ser feita pessoalmente ou por edital e ela não poderá ser suprida pelo comparecimento voluntário perante a comissão processante.
- B) na instrução processual, a comissão promoverá o interrogatório de Guilherme, a tomada de depoimentos, acareações e a produção de outras provas, vedada a prova pericial.
- C) Guilherme só poderá ser exonerado a pedido, ou aposentado voluntariamente, após a conclusão do processo disciplinar e o cumprimento da penalidade, acaso aplicada.
- D) no prazo de dois anos após a conclusão, o processo disciplinar de Guilherme poderá ser revisto, a pedido ou de ofício, quando se aduzirem fatos novos ou circunstâncias não apreciadas, suscetíveis a justificar a sua inocência ou a inadequação da penalidade aplicada.

QUESTÃO 20

Analise as afirmativas a seguir sobre as regras previstas na Lei Orgânica de Itapecerica relativas ao meio ambiente e assinale com V as verdadeiras e com F as falsas.

- () Todos têm direito a meio ambiente saudável e ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à adequada qualidade de vida, impondo-se a todos e em especial ao Poder Público Municipal, o dever de defendê-lo e preservá-lo para o benefício das gerações atuais e futuras.
- () É dever do Poder Público elaborar e implantar, por meio da lei, um Plano Municipal do Meio Ambiente e recursos naturais que contemplará a necessidade do conhecimento das características e recursos dos meios físico e biológico, de diagnóstico de sua utilização e definição de diretrizes para o seu melhor aproveitamento no processo de desenvolvimento econômico social.
- () Cabe ao Poder Público Municipal, por meio de seus órgãos de administração direta, indireta e fundacional, definir e implantar áreas e seus componentes representativos de todos os ecossistemas originais do espaço territorial do município, a serem especialmente protegidos, sendo a alteração e supressão, inclusive dos já existentes, permitida somente por meio de lei, vedada qualquer utilização que comprometa a integridade dos atributos que justifiquem sua proteção.
- () Compete ao município criar parques, reservas, estações ecológicas, hortos florestais e outras unidades afins, estimulando-lhes a conservação e à formação, visando, inclusive, à conservação e à reprodução de essências nativas e de outras espécies, assim como à produção de mudas de árvores frutíferas.

Assinale a sequência correta.

- A) V F V F
- B) F V F F
- C) V V V V
- D) F F F V

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 21

Não obstante São Bento fosse um núcleo urbano, estava rodeado por matos que integravam os sertões do rio das Mortes. [...]

Já em 1802, os oficiais da Câmara [...] afirmavam que a vila e seu termo “faziam vizinhança de uma multidão de assassinos que, refugiados pelos atroz e desumanos delitos cometidos por várias partes desta capitania, tem feito afronta e morada nos sertões das margens do rio Grande”, que dividia o termo de Tamanduá com o da vila de Campanha da Princesa.

ANASTASIA. Carla Maria Junho. **A geografia do crime.** Violência nas Minas Setecentistas. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2005. p. 110-111.

Conforme afirmavam os oficiais da Câmara, a região da atual Itapecerica no início do século XIX

- A) configurava o cenário clássico dos sertões da capitania de Minas Gerais, onde a lei não imperava, favorecendo a presença de grandes quadrilhas fora da lei.
- B) era um núcleo urbano localizado na bacia do Rio das Mortes, cuja denominação derivava da condição de refúgio para vários assassinos.
- C) obteve autonomia em relação à vila de Campanha da Princesa, estabelecendo sua câmara, graças à ação de pessoas perigosas que viviam em suas matas.
- D) servia a criminosos que, escondendo-se em meio às suas matas, buscavam se proteger da perseguição imposta por autoridades coloniais.

QUESTÃO 22

Criação do Programa de Proteção das Nascentes é aprovada na Câmara de Itapecerica.

Disponível em: <https://g1.globo.com/mg/centro-oeste/noticia/2021/06/29/criacao-do-programa-de-protecao-das-nascentes-e-aprovada-na-camara-de-itapecerica.ghtml>. /., Acesso em: 16 jul. 2021.

O Programa de Proteção das Nascentes aprovado na Câmara Municipal tem por objetivo:

- A) Garantir a vasão de água do município, a fim de contribuir para evitar a crise hídrica regional.
- B) Melhorar a qualidade da água que é usada nas propriedades rurais e urbanas de Itapecerica.
- C) Premiar os proprietários que investirem em obras para proteger as nascentes em suas propriedades.
- D) Punir proprietários rurais que estejam provocando desmatamento em suas propriedades.

QUESTÃO 23

Art. 1º Esta Lei dispõe sobre os procedimentos a serem observados pela União, Estados, Distrito Federal e Municípios, com o fim de garantir o acesso a informações previsto no inciso XXXIII do art. 5º, no inciso II do § 3º do art. 37 e no § 2º do art. 216 da Constituição Federal.

[...]

Art. 3º Os procedimentos previstos nesta Lei destinam-se a assegurar o direito fundamental de acesso à informação e devem ser executados em conformidade com os princípios básicos da administração pública e com as seguintes diretrizes:

- I. observância da publicidade como preceito geral e do sigilo como exceção;
- II. divulgação de informações de interesse público, independentemente de solicitações;
- III. utilização de meios de comunicação viabilizados pela tecnologia da informação;
- IV. fomento ao desenvolvimento da cultura de transparência na administração pública;
- V. desenvolvimento do controle social da administração pública.

Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/lei/l12527.htm. Acesso em: 24 jun. 2021.

A fim de cumprir determinações da lei, sobretudo em relação aos incisos II, III e V do artigo 3º, a Prefeitura Municipal de Itapecerica disponibiliza informações em sua página eletrônica por meio do(da):

- A) E.Sic (Sistema Eletrônico do Serviço de Informação ao Cidadão).
- B) Fala Cidadão.
- C) Lei de Acesso à Informação.
- D) Portal da Transparência.

QUESTÃO 24

Todas as gestantes foram incluídas [...] no grupo prioritário de vacinação contra Covid-19 em Minas Gerais. [...]

O TEMPO, 12 de junho de 2021. p. 9.

A inclusão de grávidas no grupo prioritário para vacinação se deve

- A) à baixa imunidade que, em geral, a condição de gestante expõe as grávidas.
- B) à classificação da gravidez e do parto dentro de categoria de comorbidade.
- C) ao potencial risco de contaminação do feto estando a mãe contaminada.
- D) à obrigatoriedade de parturientes frequentarem hospitais, expondo-se ao contágio.

QUESTÃO 25

Uma fiscalização do Ministério Público do Trabalho (MPT), Auditoria Fiscal do Trabalho e Polícia Rodoviária Federal (PRF), resgatou uma idosa de 83 anos e mais três trabalhadores rurais que viviam em condições análogas à escravidão em uma fazenda no município de Rio Vermelho, interior de Minas Gerais. (...) nenhum deles tinha registro na CTPS (Carteira de Trabalho e Previdência Social). Dentre outras irregularidades encontradas, estavam a falta de pagamento de salários e 13º, ausência de depósito do FGTS (Fundo de Garantia do Tempo de Serviço) e contribuição previdenciária, falta de férias, limitação de jornada de trabalho e EPIs (Equipamentos de Proteção Individual).

Disponível em: <https://noticias.uol.com.br/cotidiano/ultimas-noticias/2021/06/22/idosa-e-resgatada-de-trabalho-analogo-a-escravidao-em-fazenda-de-mg.htm>. Acesso em: 23 jun. 2021.

De acordo com a reportagem, o trabalho análogo à escravidão pode ser detectado, entre outras características, quando

- A) acontece em regiões rurais, como fazendas localizadas em municípios remotos, de difícil acesso.
- B) afeta pessoas idosas, de nascimento anterior à atual legislação de trabalho, não sendo, por isso, protegidas pela lei.
- C) empregadores não cumprem obrigações legais em relação aos trabalhadores por eles empregados.
- D) torna-se objeto de apuração jurídica pelo MPT, com o resguardo da segurança de seus agentes pela PRF.

QUESTÃO 26

Na sua eterna busca da felicidade e em troca de um breve momento de euforia, a humanidade descobriu a intoxicação pelas drogas. Criou com elas um mercado de perto de um trilhão de dólares por ano e favoreceu a intensidade do crime, da violência e da corrupção nos países do mundo. Em alguns, como na Indonésia, o comércio ilegal é punido com a pena de morte e em outros, como é o caso de vários do continente europeu, procura-se um modo de conviver pacificamente com o consumo por parte da sua população, principalmente os mais jovens. [...]

Disponível em: <https://www.cartamaior.com.br/?/Editoria/Politica/O-novo-velho-continente-e-suas-contradicoes-O-invincivel-poder-das-drogas/4/50865>. Acesso em: 23 jun. 2021.

Com vistas a enfrentar “o invencível poder das drogas” várias tem sido as estratégias adotadas em muitas partes do mundo.

Conforme destacado no trecho da reportagem,

- A) não há consenso entre as lideranças mundiais sobre as melhores formas para combater a produção, o comércio e o consumo de drogas.
- B) é preciso tratar as drogas como questão de saúde pública, já que elas têm intoxicado gerações inteiras, comprometendo o bem-estar de todos.
- C) taxar o comércio de milhões de dólares que as drogas movimentam pode implicar em comerciantes ilegais na reparação de danos sociais.
- D) liberar sob diferentes formas de controle o seu uso pode ser uma alternativa de integração da juventude ao harmônico desenvolvimento local.

QUESTÃO 27

[...] De acordo com o Estatuto da Igualdade Racial, a população negra é formada por pessoas que se declaram pretas ou pardas, os critérios definidos pelo IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística). Já a lei 12.990 reserva aos negros 20% das vagas dos concursos públicos realizados entre 2014 e 2024 [...]

Mas, em 2018, a portaria 4 do Ministério do Planejamento (hoje, da Economia) criou comissões de “heteroidentificação” para confirmar as declarações dos candidatos. A regra diz que essa avaliação “utilizará exclusivamente o critério fenotípico para aferição da condição declarada pelo candidato”. Isso significa observar a aparência do candidato. [...]

Disponível em: <https://noticias.uol.com.br/cotidiano/ultimas-noticias/2021/06/24/stj-quilombola-kalunga-concurso-negros-diplomata-itamaraty-cotas.htm>. Acesso em: 24 jun. 2021.

Cotas raciais em concursos públicos fazem parte das políticas de ação afirmativa, com o objetivo, entre outros, de diminuir as disparidades econômicas, sociais e educacionais.

Em concursos públicos, as cotas são justificadas com base em

- A) autodeclaração, à qual se conjuga uma avaliação de características aparentes dos candidatos.
- B) legitimidade conferida pelo IBGE à autodeclaração baseada em critérios previamente definidos.
- C) percentual de 20% para candidatos negros, o que equivale à representação social do grupo.
- D) regulamentação pelo Estatuto de Igualdade Racial no qual negros são identificados com base no fenótipo.

QUESTÃO 28

Em junho de 2019, o STF decidiu pela criminalização da homofobia e da transfobia, determinando que a conduta passa a ser punida pela Lei de Racismo (7716/89). “Enquanto não for editada a lei pelo Congresso que regulamente o tema, a homotransfobia será tratada como um tipo de racismo. Constitui crime, portanto, praticar, induzir, ou incitar a discriminação ou preconceito em razão da orientação sexual de qualquer pessoa” [...]

Disponível em: <https://www.uol.com.br/ecoa/ultimas-noticias/2021/06/25/o-que-e-homofobia-na-semana-do-orgulho-lgbtqia-entenda-este-preconceito.htm>. Acesso em: 25 jun. 2021.

A decisão do Supremo Tribunal Federal de 2019, sobre a homotransfobia revela

- A) a ausência de regulamentação contra práticas e comportamentos que denotam indisposição e não aceitação de padrões destoantes de padrões heterossexuais.
- B) a aversão a comportamentos não afinados com a postura cisgênero, que se constitui em atos criminalizados com base na Lei de Racismo.
- C) a carência de representatividade LGBTQIA+ no Congresso Nacional, pela ausência de leis que tratem de questões que lhes garantam proteção.
- D) a Lei do Racismo, que é o instrumento jurídico utilizado no Brasil para combater inúmeros tipos de preconceito, entre eles a homotransfobia.

QUESTÃO 29

Com os alpha, chuto eu, muitos hábitos milenares estarão com os dias contados. [...] Um exemplo é o fanatismo futebolístico, que herdei do meu pai, que herdou do meu avô, que herdou do bisavô. Meu filho de oito anos não só não se identifica com as neuroses do pai diante da TV como não vê o menor sentido em torcer em uma tela plana por algo com o qual não pode interagir, mudar, pausar, deixar pra ver depois. Para quem tem dez segundos de atenção disputados por todos os produtores de conteúdo deste mundo, 90 minutos mais os acréscimos e o intervalo é um latifúndio temporal que ele não está disposto a ceder.

Disponível em: <https://tab.uol.com.br/colunas/matheuspichonelli/2021/06/23/a-geracao-z-te-deixou-crige-pois-espere-a-ascensao-dos-alpha.htm?cmpid=copiaecola>. Acesso em: 23 jun. 2021.

A geração Alpha é composta pelo grupo demográfico nascido a partir de 2010, cuja característica, de acordo como o texto é

- A) acreditar que futebol é *cringe*.
- B) negar a herança cultural da família.
- C) preferir uma vida tranquila, sem stress.
- D) viver em um mundo conectado e interativo.

QUESTÃO 30

Cerca de 1,5 milhão de idosos no Brasil não procuraram os postos de saúde para se vacinarem contra a Covid, segundo dados do Ministério da Saúde. Em Minas, cerca de 102 mil não tomaram sequer a primeira dose. São pessoas com mais de 60 anos que não se imunizaram por terem alguma contraindicação médica, mas especialmente por negarem os efeitos positivos da vacina.

[...]

Segundo a Secretaria de Estado de Saúde (SES-MG), atualmente os idosos são 46% dos mortos por Covid no Estado. Em janeiro, os maiores de 60 anos correspondiam a 84% dos mortos pela doença. Os casos de internações por agravamento da doença também diminuíram nessa faixa etária: 65% para 28% no período.

O TEMPO, 21 de junho de 2021. p 10.

A mudança demonstrada nos dados da SES-MG de janeiro para junho de 2021 é atribuída:

- A) à adesão em massa, apesar de tardia, da população de idosos às medidas sanitárias determinadas pelo Ministério da Saúde.
- B) à atenção primária que a SES-MG passou a dedicar aos idosos, atendendo em domicílio às suas necessidades básicas de saúde.
- C) ao aperfeiçoamento dos tratamentos médicos para a Covid desenvolvidos pela Medicina no enfrentamento diário da doença.
- D) ao processo de vacinação contra a Covid que garantiu a imunização, em primeiro lugar, da população de idosos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ANALISTA DE ENSINO SUPERIOR - PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

QUESTÃO 31

Segundo a Base Nacional Comum Curricular, há três elementos fundamentais comuns às práticas corporais: movimento corporal como elemento essencial; organização interna (de maior ou menor grau), pautada por uma lógica específica; e produto cultural vinculado ao lazer / entretenimento e / ou ao cuidado com o corpo e a saúde.

Na BNCC, cada uma das práticas corporais tematizadas compõe uma das

- A) três unidades temáticas abordadas ao longo do Ensino Fundamental. São elas: experimentação (dimensão do conhecimento), uso e apropriação (prática do conhecimento) e construção de valores (associação do conhecimento).
- B) quatro unidades temáticas abordadas ao longo do Ensino Fundamental. São elas: jogos e brincadeiras, práticas pedagógicas e lúdicas, esportes e expressão corporal.
- C) cinco unidades temáticas abordadas ao longo do Ensino Fundamental. São elas: brincadeiras da cultura popular, ginástica geral, esporte de marca, danças folclóricas e lutas de matriz indígena e africana.
- D) seis unidades temáticas abordadas ao longo do Ensino Fundamental. São elas: brincadeiras e jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas e práticas corporais de aventura.

QUESTÃO 32

O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990) considera criança, para os efeitos dessa lei, a pessoa até 12 anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre 12 e 18 anos de idade, considerando que nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.

Em relação ao direito à convivência familiar e comunitária, assinale a alternativa incorreta.

- A) Toda criança ou adolescente tem direito a ser criado e educado no seio da sua família e, excepcionalmente, em família substituída, assegurada a convivência familiar e comunitária, em ambiente livre da presença de pessoas dependentes de substâncias entorpecentes.
- B) Os filhos, havidos ou não da relação do casamento, ou por adoção, terão os mesmos direitos e qualificações, proibidas quaisquer designações discriminatórias relativas à filiação.

- C) O poder familiar será exercido pela mãe, na forma do que dispuser a legislação civil, assegurado à figura materna o direito de, em caso de discordância de opinião com seu cônjuge, recorrer à autoridade judiciária competente para a solução da divergência.
- D) Aos pais incumbe o dever de sustento, guarda e educação dos filhos menores, cabendo-lhes ainda, no interesse destes, a obrigação de cumprir e fazer cumprir as determinações judiciais.

QUESTÃO 33

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996) decreta que a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais. Essa Lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias, devendo vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.

O Ensino Fundamental obrigatório, com duração de nove anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 anos de idade, tem por objetivo a formação básica do cidadão, mediante

- I. o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- II. a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- III. o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- IV. o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Estão corretos os itens

- A) I, II e III, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 34

O corpo humano contém três tipos de músculos: não estriado (liso), estriado esquelético e estriado cardíaco. Em relação ao movimento, os músculos podem ser classificados, também, em flexores e extensores.

Os músculos flexores

- A) agem para estabilizar as articulações.
- B) permitem o fechamento das articulações.
- C) auxiliam no afastamento das articulações a um plano mediano.
- D) auxiliam na aproximação das articulações a um plano mediano.

QUESTÃO 35

O dispêndio energético depende de vários fatores, entre os quais se pode fazer referência ao tipo de exercício, à sua frequência, duração, intensidade, às condições climáticas, à condição física geral e específica do indivíduo, à relação da composição corporal e muscular em termos de fibras musculares do tipo I, IIa e IIb, assim como os aspectos nutricionais.

Com relação ao conceito de mobilidades cíclicas e acíclicas e às demandas energéticas e / ou modalidades do movimento durante o exercício, assinale a alternativa incorreta.

- A) A fisiologia do exercício é o conjunto de transformações que têm início na conversão e na liberação de energia, para a realização das atividades musculares, que resultam na contração muscular e nas mudanças nos mecanismos reguladores dos órgãos e tecidos visando garantir a manutenção da capacidade vital do organismo humano.
- B) As modalidades cíclicas são aquelas que não têm repetição contínua do movimento, e em que a naturalidade e a espontaneidade dos gestos técnicos são marcantes; esportes de equipe como futebol, voleibol, basquetebol e handebol estão entre as modalidades mais populares dessa caracterização.
- C) O substrato proveniente da alta produção de energia pela via fosfato está presente em práticas esportivas que envolvem atividades de alta velocidade e curta duração, como estímulos curtos de corrida e natação, lançamento de dardo e arremesso de peso, cabeceio ou mesmo a rápida mudança de direção durante um drible no futebol.
- D) Os carboidratos são a principal fonte de energia extraída dos alimentos, mas parte da ingestão desses nutrientes, quando o corpo se encontra em repouso, é convertida diretamente em moléculas de glicogênio, que são armazenadas no fígado e nos músculos para sua conversão em moléculas de energia utilizável.

QUESTÃO 36

Aprendizagem motora é a área do conhecimento que procura estudar processos e mecanismos envolvidos na aquisição de habilidades motoras e os fatores que a influenciam, ou seja, como a pessoa se torna eficiente na execução de movimentos para alcançar uma meta desejada, com a prática e experiência.

No processo de ensino-aprendizagem, a corrente tradicional aponta, principalmente, o método analítico como forma de ensino, uma vez que

- A) o jogo, nesse caso, é segmentado e há uma forma padronizada do método de ensino-aprendizagem, partindo de excessivos gestos técnicos. Dessa maneira, a iniciação esportiva é feita como se fosse um treino, em menores proporções, de atletas de alto rendimento.
- B) a função do professor é eminentemente pedagógica, e, portanto, um processo educativo amplo que visa contribuir na formação da personalidade do indivíduo, de forma a desenvolver seu potencial crítico emancipatório, e torná-lo um cidadão pleno na sua interação com a sociedade e o ambiente.

C) considera o jogo não formal como um método presente de prática didática de aprendizagem, ou seja, o aluno aprende sobre o jogo jogando. Deve ser oferecida à criança a possibilidade de aprender por ela mesma, e não de uma maneira exaustivamente formal, com exercícios com um alto grau de dificuldade.

D) a aprendizagem é centrada em situações de jogo, ou seja, uma proposta para o ensino dos esportes coletivos por meio do desenvolvimento em que o aprendiz busca a inter-relação entre as capacidades técnicas, táticas, físicas e cognitivas para solucionar as situações problemas de jogo.

QUESTÃO 37

O lazer é entendido por muitas pessoas como “válvula de escape” para as tensões do cotidiano, melhora da autoestima, busca do autocuidado e do equilíbrio emocional.

Considerando esse contexto, avalie as seguintes afirmativas e a relação proposta entre elas.

- I. O lazer foi construído pela cultura corporal, criada e sistematizada pelo homem, sendo atualizada e ressignificada. É um de seus papéis considerar e respeitar os princípios culturais de cada sociedade, para não tornar a atividade descontextualizada.

PORTANTO

- II. o lazer deve ser referenciado como um direito social, historicamente construído, e intimamente vinculado aos aspectos de tempo e vivenciados como influência da cultura e ações fundadas no lúdico.

A respeito dessas afirmativas e da relação proposta entre elas, assinale a alternativa correta.

- A) As afirmativas I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- B) As afirmativas I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- C) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- D) A afirmativa I é falsa, e a II é verdadeira.

QUESTÃO 38

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, os processos avaliativos, parte integrante do currículo, prescrevem o zelo pela aprendizagem dos alunos, a necessidade de prover os meios e as estratégias para a recuperação daqueles com menor rendimento e consideram a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, bem como os resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

No que se refere à avaliação, segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, assinale a alternativa incorreta.

- A) A avaliação do aluno, a ser realizada pelo professor e pela escola, é redimensionadora da ação pedagógica e deve assumir um caráter processual, formativo e participativo, ser contínua, cumulativa e diagnóstica.
- B) A avaliação formativa, que ocorre durante todo o processo educacional, busca diagnosticar as potencialidades do aluno e detectar problemas de aprendizagem e de ensino. A intervenção imediata no sentido de sanar dificuldades que alguns estudantes evidenciam é uma garantia para o seu progresso nos estudos. Quanto menor for o atraso nessa intervenção, mais complexo se torna o problema de aprendizagem e, conseqüentemente, mais difícil se torna saná-lo.
- C) A avaliação contínua pode assumir várias formas, tais como a observação e o registro das atividades dos alunos, sobretudo nos anos iniciais do Ensino Fundamental, trabalhos individuais, organizados ou não em portfólios, trabalhos coletivos, exercícios em classe e provas, entre outros.
- D) Os projetos político-pedagógicos das escolas e os regimentos escolares deverão, pois, obrigatoriamente, disciplinar os tempos e espaços das avaliações de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, tal como determina a LDB, e prever a possibilidade de aceleração de estudos para os alunos com atraso escolar.

QUESTÃO 39

O esporte com foco educacional deve organizar-se em torno de quatro aprendizagens fundamentais que, ao longo de toda a vida, serão, de algum modo e para cada indivíduo, os pilares do conhecimento.

A esse respeito, relacione a COLUNA II com a COLUNA I, associando os pilares do conhecimento com as competências que cada uma das aprendizagens pode desenvolver nos educandos.

COLUNA I

1. Aprender a conhecer
2. Aprender a fazer
3. Aprender a conviver
4. Aprender a ser

COLUNA II

- () Competências relacionais
- () Competências cognitivas
- () Competências pessoais
- () Competências produtivas

Assinale a sequência correta.

- A) 2 3 1 4
- B) 4 2 3 1
- C) 3 1 4 2
- D) 1 4 2 3

QUESTÃO 40

O basquete é um esporte coletivo que também pode ser chamado de basquetebol. O nome em português vem do inglês *basketball*, em que *basket* quer dizer cesta e *ball* é bola. A tradução literal de *basketball* seria bola ao cesto, expressão que também é utilizada como sinônimo para o nome do esporte de origem norte-americana. Durante a partida, a bola é jogada somente com a(s) mão(s) e pode ser passada, lançada, tapeada, rolada ou driblada em qualquer direção.

Analise as seguintes afirmativas sobre o jogo de basquete e assinale com V as verdadeiras e com F as falsas.

- () Uma cesta é feita quando uma bola viva entra na cesta por cima e permanece nela ou a atravessa inteiramente. A bola é considerada como estando dentro da cesta quando uma mínima parte dela está abaixo do nível do aro.
- () Uma cesta é creditada para a equipe que acerta a cesta dos adversários da seguinte maneira: uma cesta de lance livre vale 1 ponto; uma cesta da área de campo de 2 pontos vale 2 pontos; uma cesta da área de campo de 3 pontos vale 3 pontos. Após a bola ter tocado o aro no último ou único lance livre e ser legalmente tocada por um jogador ofensivo antes de entrar na cesta, esta valerá 3 pontos.
- () Se um jogador marcar, acidentalmente, uma cesta de campo na cesta de sua própria equipe, a cesta contará 2 pontos e será registrada como tendo sido realizada pelo capitão da equipe adversária na quadra de jogo. Porém, se um jogador marcar, deliberadamente, uma cesta de campo na cesta de sua própria equipe, haverá uma violação e a cesta não será contada.

Assinale a sequência correta.

- A) V F V
- B) F V F
- C) V V F
- D) F F V

FOLHA DE RESPOSTAS (VERSÃO DO CANDIDATO)

1	A	B	C	D	21	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	A	B	C	D	22	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	A	B	C	D	23	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	A	B	C	D	24	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	A	B	C	D	25	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	A	B	C	D	26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	A	B	C	D	27	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	A	B	C	D	28	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	A	B	C	D	29	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D	30	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D	31	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D	32	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D	33	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D	34	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D	35	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	A	B	C	D	36	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	A	B	C	D	37	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	A	B	C	D	38	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	A	B	C	D	39	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	A	B	C	D	40	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS,
OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**