



CONCURSO PÚBLICO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA – UFJF

PEDAGOGO / NÍVEL E

Código: 203

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Este caderno contém as questões da **Prova Objetiva**.
2. Use a Folha de Respostas (versão do Candidato) reproduzida ao final deste caderno apenas para marcar o Gabarito.
3. Ao receber a **Folha de Respostas da Prova Objetiva**:
 - Confira seu nome, número de inscrição e cargo.
 - Assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

4. **ATENÇÃO:** transcreva no espaço apropriado da sua **FOLHA DE RESPOSTAS**, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria, a seguinte frase:

“Acredite em milagres, mas não dependa deles.” Immanuel Kant

ATENÇÃO:

FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

5. Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

• use apenas caneta esferográfica azul ou preta.

• preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão.

• assinale somente **uma** alternativa em cada questão.

Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuras.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

ATENÇÃO: Deverá ser resguardado o Período de Sigilo, não sendo permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorrida 2 (duas) horas do início das provas. Os candidatos não poderão utilizar, em hipótese alguma lápis, lapiseira, corretivos, borracha ou outro material distinto do constante em Edital. Quaisquer acessórios como óculos escuros, boné, chapéu, gorro, lenço ou similares não terão seu uso permitido. As instruções constantes no Caderno de Questões e na Folha de Resposta, bem como as orientações e instruções expedidas pela FUNDEP durante a realização das provas, complementam o Edital e deverão ser rigorosamente observadas e seguidas pelo candidato. Será proibida, durante a realização das provas, qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios. Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, pagers, beep, agenda eletrônica, calculadora, walkman, notebook, palmtop, gravador, transmissor/receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico. Findo o horário-limite para a realização da prova, o candidato deverá entregar a Folha de Respostas da Prova Objetiva, devidamente preenchida e assinada, ao Aplicador de Sala, assim como o Caderno de Provas. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova, devendo todos assinar a Ata de Ocorrências da sala, atestando a idoneidade da fiscalização das provas, retirando-se da sala de prova de uma só vez.

O Caderno de Questões e o Gabarito das Provas Objetivas serão divulgados no endereço eletrônico www.gestaodeconcursos.com.br no dia útil subsequente à data de realização da prova.

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 4 (QUATRO) HORAS

fundep
concursos

ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **60 (sessenta)** questões de múltipla escolha, cada uma constituída de 5 (cinco) alternativas de respostas, assim distribuídas: 15 (quinze) questões de **Língua Portuguesa**, 5 (cinco) questões de **Raciocínio Lógico**, 10 (dez) questões de **Legislação** e 30 (trinta) questões de **Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 7.

Brasil está entre as nações mais digitalizadas do mundo, mostra pesquisa

O imenso desafio agora é levar a tecnologia para todos os segmentos da sociedade

Por Alessandro Giannini

O Brasil, não há dúvida, é palco de imensas e inaceitáveis contradições. Mesmo com renda média mensal per capita de escassos 1 376 reais e 11,3 milhões de pessoas desempregadas, é também um dos países mais digitais do mundo. O contraste ficou evidente em uma pesquisa realizada pelo Centro de Tecnologia Aplicada da Fundação Getulio Vargas (FGVcia), que traz um retrato abrangente do mercado de tecnologia de informação no país. Apurado entre 2 650 médias e grandes empresas que atuam em território brasileiro, o levantamento traz números impressionantes. A fotografia mostra que estamos muito bem no atacado, acima da média mundial em alguns recortes. No varejo, contudo, é preciso preencher lacunas, melhorar políticas públicas e levar o acesso à internet para todas as camadas da população.

A pesquisa mostra que há hoje 447 milhões de dispositivos digitais em uso doméstico ou corporativo no país. A categoria engloba computadores de mesa, notebooks, laptops, tablets e smartphones. Em uma conta simples, são mais de dois equipamentos por habitante, incidência semelhante à de nações ricas. No entanto, o resultado ainda está distante do país mais tecnológico do mundo, os Estados Unidos. Segundo um levantamento realizado em 2020, o americano médio tem acesso a pelo menos dez aparelhos desse tipo — misto de obsolescência acelerada e exagero de consumo. Nos rankings de digitalização, uma boa surpresa vem da Estônia, o pequeno país do Leste Europeu. Atualmente, 99% dos serviços públicos locais são acessados de maneira on-line e estudos revelaram que a alta conectividade acelerou o PIB.

Uma análise apressada pode sugerir que os números brasileiros são turbinados pela presença maciça de smartphones. De fato, eles são onipresentes no país. Há 242 milhões de celulares inteligentes em funcionamento, mais do que os 212,2 milhões de habitantes. O Brasil já é o quinto maior mercado do mundo, posição notável considerando que é atualmente apenas a 13ª economia do planeta. Tudo isso é verdade, mas uma espiada em outro indicador mostra que há muitos avanços em diversas áreas. Um exemplo marcante é o total de computadores ativos, subcategoria que inclui apenas os desktops, notebooks e laptops, além dos tablets. São 205 milhões em operação neste exato momento, mas a projeção da FGV estima que o número deverá pular para espetaculares 216 milhões no início do próximo ano, atingindo assim a marca simbólica de um aparelho por habitante. Isso, claro, se não houver nenhuma grande turbulência econômica até o fim do ano, o que não é de se duvidar em se tratando de Brasil — e convém sempre estar atento a freadas bruscas.

A pandemia — sempre ela — teve papel determinante no aumento das vendas de computadores em 2021, muito em decorrência da necessidade de manter o trabalho e o ensino remotos enquanto as regras sanitárias de distanciamento social estavam em vigência. O resultado foi um crescimento de 27%, com 14 milhões de unidades vendidas. Com a manutenção do modelo híbrido nos escritórios e escolas, a tendência é que em 2022 o mercado cresça perto de 10%. “Comparado com o mundo, nós estamos muito bem, obrigado”, afirma Fernando Meirelles, professor de TI da FGV, coordenador do levantamento.

Um computador e um celular por habitante são índices notáveis para uma nação que está muito longe de ser considerada desenvolvida (basta dar uma olhada nos indicadores de saneamento para se assombrar com os gargalos brasileiros). A questão é que o Brasil tem uma base digital relevante, mas ela não está bem distribuída. As classes mais baixas usam modelos muito limitados em termos de recursos. Isso traz sérios problemas, como o enfrentado pela Caixa Econômica Federal, que precisou refazer várias vezes seu aplicativo para o pagamento do programa Auxílio Brasil.

[...] O Brasil digitalizado é uma realidade inescapável. A explosão de investimentos em tecnologia da informação e das vendas de aparelhos digitais durante a pandemia, no entanto, não explica sozinha como esse caminho está sendo percorrido. Segundo Felipe Mendes, diretor-geral da empresa de pesquisas GfK, o que vem crescendo mesmo é o acesso — em 2020, 83% dos lares brasileiros tinham banda larga, contra 71% no ano anterior. “O poder da disponibilidade da internet associada à penetração do celular é de fato o grande elemento de digitalização sobre qualquer outro produto que a gente possa pensar ou discutir”, afirma Mendes. Deve-se celebrar o Brasil digitalizado, atalho para o aumento de produtividade. Insista-se, contudo: há avanços extraordinários, mas precariedades também. Equilibrar o jogo é um desafio monumental, que não pode jamais ser negligenciado — a sorte é que a tecnologia pode ajudar a diminuir o fosso.

Disponível em: <https://veja.abril.com.br/tecnologia/brasil-esta-entre-as-nacoes-mais-digitalizadas-do-mundo-mostra-pesquisa/>. Acesso em: 3 jun. 2022.

QUESTÃO 1

O texto publicado na Folha de São Paulo tem como intencionalidade discursiva a defesa de um ponto de vista. A tese de Alessandro Giannini é apresentada no seguinte trecho:

- A) “O contraste ficou evidente em uma pesquisa realizada pelo Centro de Tecnologia Aplicada da Fundação Getulio Vargas (FGVcia) [...]”
- B) “Tudo isso é verdade, mas uma espiada em outro indicador mostra que há muitos avanços em diversas áreas.”
- C) “No varejo, contudo, é preciso preencher lacunas, melhorar políticas públicas e levar o acesso à internet para todas as camadas da população.”
- D) “Um computador e um celular por habitante são índices notáveis para uma nação que está muito longe de ser considerada desenvolvida [...]”
- E) “As classes mais baixas usam modelos muito limitados em termos de recursos. Isso traz sérios problemas, como o enfrentado pela Caixa Econômica Federal [...]”

QUESTÃO 2

Entre as estratégias de convencimento, não é usada pelo autor, para defender o seu ponto de vista, a

- A) alusão a fatos recentes.
- B) citação de especialista.
- C) menção histórica.
- D) problematização.
- E) referência a dados estatísticos.

QUESTÃO 3

Releia o período observando sua organização sintática.

“A fotografia mostra que estamos muito bem no atacado, acima da média mundial em alguns recortes.”

A oração subordinada apresenta função sintática de

- A) adjunto adnominal do substantivo “fotografia”.
- B) adjunto adverbial do verbo “estamos”.
- C) aposto que explica os adjuntos adverbiais “muito” e “bem”.
- D) complemento da forma verbal “mostra”.
- E) sujeito da oração principal.

QUESTÃO 4

A reescrita do trecho “A categoria engloba computadores de mesa, notebooks, laptops, tablets e smartphones.” na voz passiva analítica resultaria em:

- A) Computadores de mesa, notebooks, laptops, tablets e smartphones são englobados pela categoria.
- B) Computadores de mesa, notebooks, laptops, tablets e smartphones foram englobados na categoria.
- C) Englobam-se computadores de mesa, notebooks, laptops, tablets e smartphones.
- D) Na categoria engloba-se computadores de mesa, notebooks, laptops, tablets e smartphones.
- E) Por categoria englobam-se computadores de mesa, notebooks, laptops, tablets e smartphones.

QUESTÃO 5

Assinale a alternativa em que a expressão destacada modifica o verbo atribuindo-lhe circunstância de lugar.

- A) “**O Brasil** já é o quinto maior mercado do mundo, posição notável considerando que é atualmente apenas a 13ª economia do planeta.”
- B) “**A pandemia** — sempre ela — teve papel determinante no aumento das vendas de computadores em 2021 [...]”
- C) “Em uma conta simples, são mais de dois equipamentos por habitante, incidência semelhante a **de nações ricas**.”
- D) “Segundo Felipe Mendes, **diretor-geral da empresa de pesquisas GfK**, o que vem crescendo mesmo é o acesso [...]”
- E) “**No varejo**, contudo, é preciso preencher lacunas, melhorar políticas públicas e levar o acesso à internet [...]”

QUESTÃO 6

A elaboração de um texto requer a conexão coerente das partes, a chamada coesão textual. Releia a passagem:

“As classes mais baixas usam modelos muito limitados em termos de recursos. Isso traz sérios problemas, como o enfrentado pela Caixa Econômica Federal, que precisou refazer várias vezes seu aplicativo para o pagamento do programa Auxílio Brasil.”

Não é um recurso de coesão textual usado nesse trecho a(o)

- A) aplicação de pronome possessivo como elemento referencial.
- B) elipse de um termo a fim de evitar repetição.
- C) emprego de pronome relativo como estratégia de retomada.
- D) sinonímia como recurso para reforçar uma ideia sem repeti-la.
- E) uso de pronome demonstrativo como referência à frase anterior.

QUESTÃO 7

No texto jornalístico “Brasil está entre as nações mais digitalizadas do mundo”, a função da linguagem predominante é a

- A) apelativa, centrada no destinatário.
- B) emotiva, com foco no emissor.
- C) fática, centrada no contato entre emissor e receptor.
- D) metalinguística, centrada na própria linguagem.
- E) referencial, com foco na objetividade da mensagem.

INSTRUÇÃO: Leia o texto para responder às questões 8 e 9.

Spray à base de plantas promete substituir embalagens plásticas

O objetivo da tecnologia é reduzir o impacto dos plásticos no meio ambiente – e na nossa saúde. Veja como ela funciona.

Com o objetivo de produzir alternativas ecologicamente amigáveis para embalagens de alimentos, um grupo de cientistas das universidades Rutgers e Harvard, nos EUA, desenvolveu um revestimento biodegradável à base de plantas. Ele pode ser pulverizado em alimentos, protegendo-os contra microrganismos e eventuais danos durante o transporte.

“Sabíamos que precisávamos nos livrar das embalagens de alimentos à base de petróleo e substituí-las por algo mais sustentável, biodegradável e não-tóxico”, conta Philip Demokritou, um dos participantes da pesquisa, publicada na última segunda (20) na revista científica *Nature Food*. “E nos perguntamos ao mesmo tempo: ‘Podemos projetar embalagens que prolonguem a vida útil e reduzam o desperdício de alimentos, melhorando a segurança alimentar?’”.

A tecnologia transforma biopolímeros – longas cadeias de moléculas produzidas por seres vivos – em fibras que podem entrar em contato com os alimentos, revestindo-os. Avaliações mostraram que o revestimento estendeu a vida útil de abacates em 50%.

A embalagem pode ser enxaguada com água e é biodegradável – se decompõe no solo em três dias, de acordo com o estudo. O material que envolve os produtos é resistente o suficiente para proteger contra choques e contém agentes antimicrobianos naturais (óleo de tomilho, ácido cítrico e nisina) que combatem o processo de deterioração e microrganismos causadores de doenças.

Revista Superinteressante. Disponível em: <https://super.abril.com.br/ciencia/spray-a-base-de-plantas-pode-substituir-embalagens-plasticas/>. Acesso em: 19 jul. 2022. [Fragmento]

QUESTÃO 8

No texto publicado no *site* da revista Superinteressante, a linguagem utilizada é predominantemente

- A) formal, com marcas de informalidade mesclando descontração e seriedade.
- B) informal, a fim de se aproximar de um número maior de leitores.
- C) formal, com traços de regionalismo de regiões específicas do país.
- D) informal, com indícios de formalidade, proposital para atrair o leitor.
- E) formal e marcada por termos da área das ciências biológicas.

QUESTÃO 9

O texto publicado no *site* da revista Superinteressante constitui-se como um(a)

- A) artigo de opinião, uma vez que se defende o uso de embalagens biodegradáveis à base de plantas para alimentos.
- B) crônica argumentativa, porque leva o leitor a refletir sobre seus hábitos em relação ao uso de embalagens pouco sustentáveis.
- C) editorial, dado que se pode constatar marcas de opinião da revista, que em seus textos defende a sustentabilidade.
- D) notícia, em que se apresenta de forma pontual a criação do revestimento biodegradável para alimentos.
- E) reportagem, já que apresenta o revestimento biodegradável e traz informações mais detalhadas acerca da descoberta científica.

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder às questões de 10 a 13.

Em busca de cinco ciprestes

Marina Colasanti

Não era um homem rico, tampouco era pobre. Vivia sua vida, e parecia-lhe bem. Até a noite em que teve um sonho.

Sonhou que um pássaro entrava em voo pela porta aberta e pousando na cabeceira da cama lhe dizia: “Um tesouro te espera na cidade dos cinco ciprestes”. Viu-se estender a mão para afagar o inesperado visitante, mas com o gesto espantou sonho e mensageiro. Sem que, entretanto, se espantasse a mensagem.

De nada adiantou, nos dias que se seguiram, pedir a quantos conhecia informações sobre aquela cidade. Ninguém havia cruzado com ela em seu caminho, não fazia parte das recordações de quem quer que fosse.

O homem não sonhou mais com o pássaro. Pelo menos, não à noite. Muitas vezes, de dia, pareceu-lhe ouvir aquele canto que não era canto, mas fala. Porém, embora procurasse no azul e nas ramagens, nunca mais viu o mensageiro que lhe havia trazido a boa-nova.

Empreendeu várias viagens breves. A pé, pois não tinha cavalo, e para que o teria, ele que só lavrava sua pequena horta e assava pão? Caminhava pelas estradas até onde suas forças o levavam, visitava uma ou outra cidade, uma ou outra aldeia, esperando encontrar não os cinco ciprestes que ninguém havia visto, mas alguém que soubesse deles. E a cada viagem, sem nada ter conseguido, retornava à sua casa levando consigo um desejo que tanto mais crescia quanto mais esbarrava em negativas.

A vida que havia sido suficiente para ele já não bastava.

Vendeu primeiro a colheita da horta – precisava de roupas mais quentes. Depois vendeu tudo o que a sua casa continha, os móveis toscos, os canecos e pratos de estanho, as poucas panelas de barro – precisava de arreios para o cavalo que ainda não tinha. Só no fim, como uma concha vazia, vendeu a casa. Com o dinheiro comprou o cavalo, colocou numa sacola de couro o pouco que sobrou, prendeu-a na cintura. E partiu.

O homem que havia comprado a casa ficou olhando da porta, até vê-lo desaparecer na curva do caminho. Então entrou e começou a arrumar suas coisas.

Alguns meses se passaram. Já tendo cuidado de casa e horta, e querendo talvez marcar sua posse, o novo dono da casa plantou junto à cerca seis mudas de cipreste. Cinco cresceram verdejantes para fazer sombra e cantar no vento. Uma secou aos poucos, ainda jovem, e ele a abateu para fazer lenha, sem procurar saber a origem do seu mal.

Tivesse cavado, teria encontrado ao fundo, o velho baú cheio de moedas que com seus humores metálicos contaminavam as raízes. Mas o pássaro viera cedo demais, pousando no sonho de outro homem, e enquanto aquele cavalgava em busca do que nunca encontraria, este perdia a fortuna que lhe havia sido destinada.

COLASANTI, Marina. In: **Quando a primavera chegar**. São Paulo: Global Editora, 2017.

QUESTÃO 10

O conto “Em busca de cinco ciprestes”, de Marina Colasanti, tem como elemento central o fato de

- A) o personagem principal admitir que o pássaro não apareceria novamente em sonho, e que o tesouro era apenas uma ilusão.
- B) o personagem principal tomar medidas extremas como a venda de sua casa a fim de procurar incessantemente pela cidade dos cinco ciprestes e o suposto tesouro.
- C) um novo personagem comprar a casa onde estava o tesouro a que o pássaro tinha se referido no sonho do primeiro personagem.
- D) o novo morador da casa descobrir que havia um tesouro sob a horta, ao mesmo tempo em que o personagem principal procurava pela fortuna.
- E) o sonho com o pássaro ser uma ilusão do personagem principal, que se perde na vida em busca de um objetivo inalcançável.

QUESTÃO 11

Releia as passagens:

- I. “Tivesse cavado, **teria encontrado** ao fundo, bem ao fundo, o velho baú cheio [...]”
- II. “[...] enquanto aquele cavalgava em busca do que nunca encontraria, este perdia a fortuna que lhe **havia sido** destinada.”

As locuções verbais destacadas nessas passagens revelam, respectivamente,

- A) ação pretérita, que se estendeu no tempo até o presente, e acontecimento futuro, que, em relação ao presente, pode vir a ocorrer.
- B) ação que iria ocorrer, mas não acontecerá, devido a um impedimento, e fato que ocorreu no passado antes de outra ação também pretérita.
- C) acontecimento que ocorrerá em breve e acontecimento concomitante a outra ação presente no mesmo período.
- D) fato futuro em relação ao momento da fala e ação prevista para o futuro que não se concluiu devido a uma condição não atendida.
- E) fato previsto para o futuro que não se conclui, e ação localizada no passado, mas que foi interrompida devido a um impedimento.

QUESTÃO 12

A palavra em destaque na frase “Vivia sua vida, e parecia-**lhe** bem” exerce função

- A) sintática de objeto direto, complementando, sem preposição, o verbo “parecia”.
- B) morfológica de pronome oblíquo, usado como objeto indireto do verbo.
- C) morfológica de preposição para introduzir o advérbio “bem”.
- D) sintática de adjunto adverbial, modificando o verbo “parecia”.
- E) morfológica de pronome indefinido, já que não se conhece seu referente.

QUESTÃO 13

No primeiro parágrafo do conto de Marina Colasanti, há uma mudança de tempo verbal. Em relação a essa mudança, observa-se que

- A) as duas primeiras ações ocorreram no passado antes dos três últimos fatos expressos pelas formas verbais “parecia” e “teve” e pode-se afirmar então que há uso do pretérito mais-que-perfeito e do pretérito perfeito.
- B) as ações narradas no conto ocorreram no passado e os fatos se estenderam durante um tempo até que foram interrompidas, o que se observa pelo uso de formas verbais no pretérito imperfeito.
- C) a contextualização acerca do personagem principal é feita com os quatro primeiros verbos conjugados no pretérito imperfeito do indicativo, enquanto o início dos fatos centrais do conto é marcado pela mudança para o pretérito perfeito.
- D) a caracterização do personagem principal se dá com o uso do verbo “era”, no pretérito perfeito, e é reforçado pelos verbos do pretérito imperfeito “vivia”, “parecia” e “teve” reforçando que os fatos narrados ocorreram no passado.
- E) os fatos narrados no texto ocorreram em momentos diferentes, o que justifica a presença de verbos ora no pretérito perfeito ora no pretérito imperfeito, os quais indicam algumas ações mais curtas e outras mais extensas.

INSTRUÇÃO: Leia as campanhas para responder às questões 14 e 15.

CAMPANHA 1



CAMPANHA 2



Disponível em: <https://www.motociclismoonline.com.br/noticias/veja-campanha-da-abraciclo-para-semana-nacional-do-transito/>. Acesso em: 2 jun. 2022.

QUESTÃO 14

A Associação Brasileira dos Fabricantes de Motocicletas Ciclomotores, Motonetas, Bicicletas e Similares (Abraciclo) promoveu, em setembro de 2020, uma campanha digital para incentivar boas práticas no trânsito. Os textos apresentados fazem parte da campanha e usam como estratégia, respectivamente,

- A) a pessoalidade na figura humana centralizada e a impessoalidade no destaque dado aos meios de transporte.
- B) as frases de efeito nos dois lados da imagem e a comparação entre o espaço urbano e o rural.
- C) o destaque dado à motocicleta e à bicicleta, sugerindo a necessidade do cuidado redobrado com esses meios de transporte.
- D) os verbos no imperativo como injunção e uma referência à linguagem virtual por meio dos emojis.
- E) uma associação entre imagens centralizadas e o uso do verbo ser no modo imperativo.

QUESTÃO 15

É uma característica dos textos de campanha, como observa-se nos textos promovidos pela Abraciclo, a(o)

- A) convencimento do público leitor a fim de que mude um determinado comportamento a favor de toda a sociedade.
- B) criação de uma narrativa com fatos ligados ao passado, presente ou futuro, como se percebe na campanha 01.
- C) defesa de uma opinião a partir da apresentação de argumentos apresentados com linguagem verbal e não verbal.
- D) indução a um comportamento considerado socialmente aceito para massificar a atitude da população.
- E) orientação da população em relação à determinada conduta para benefício próprio em detrimento do benefício social.

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 16

Clara vai à feira comprar frutas e pretende levar:

- I. No máximo 15 laranjas.
- II. No mínimo 6 maçãs.
- III. Um número de laranjas que é o dobro do número de maçãs.

Atendendo a essas três condições, ela deve ter comprado um total de frutas igual a

- A) 14.
- B) 18.
- C) 21.
- D) 14 ou 21.
- E) 18 ou 21.

QUESTÃO 17

Em um curso, 50 alunos fizeram matrícula nas seguintes disciplinas LGC 101, LGC 102 e LGC 103. As matrículas feitas foram:

- 27 em LGC 101;
- 24 em LGC 102;
- 25 em LGC 103;
- 13 em LGC 101 e LGC 102;
- 9 em LGC 101 e LGC 103;
- 9 em LGC 102 e LGC 103;
- x em LGC 101, LGC 102 e LGC 103.

Com essas informações, é correto afirmar que o número x é:

- A) 0
- B) 5
- C) 7
- D) 9
- E) 13

QUESTÃO 18

Para a realização de uma ação solidária, serão escolhidos **pelo menos um aluno de Medicina e todos os alunos de Serviço Social**.

A negação da afirmação em negrito é logicamente equivalente à afirmação:

- A) Todos os alunos de Medicina e nenhum aluno de Serviço Social.
- B) Algum aluno de Medicina e algum aluno de Serviço Social.
- C) Nenhum aluno de Medicina e nem todos os alunos de Serviço Social.
- D) Todos os alunos de Medicina ou nenhum aluno de Serviço Social.
- E) Nenhum aluno de Medicina ou nem todos os alunos de Serviço Social.

QUESTÃO 19

A secretaria de uma escola precisa distribuir entre os 45 alunos os 20 armários existentes; para isso, irá fazer um sorteio, em que, para cada aluno, será sorteado um armário.

Em relação ao uso dos armários, é correto afirmar que, necessariamente,

- A) cada armário será usado por 2 ou 3 alunos.
- B) pelo menos 5 armários serão usados por pelo menos 3 alunos.
- C) pelo menos 1 armário será usado por pelo menos 3 alunos.
- D) nenhum armário ficará vazio.
- E) nenhum armário será usado por mais de 3 alunos.

QUESTÃO 20

Elaine é professora de lógica e, ao ser questionada por um aluno sobre para qual time de futebol torcia, brincando, respondeu: “Eu torço para Atlético ou Cruzeiro”. Essa sentença de Elaine pode significar que ela torce para:

- I. Atlético
- II. Cruzeiro
- III. Ambos

Do ponto de vista da lógica, considerando a disjunção “ou”, a sentença é verdade, se a afirmação correta for

- A) nenhuma delas.
- B) I e II, apenas.
- C) I, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, II e III.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 21

Suponha que seja editada uma lei estadual proibindo a realização de processo seletivo para o recrutamento de estagiários pelos órgãos e entidades do poder público.

A referida lei violaria o seguinte princípio constitucional da Administração Pública, previsto no artigo 37 da Constituição da República de 1988:

- A) Legalidade
- B) Publicidade
- C) Eficiência
- D) Moralidade
- E) Impessoalidade

QUESTÃO 22

Segundo as normas da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), é correto afirmar:

- A) A lei se aplica ao tratamento de dados pessoais realizado por pessoa natural para fins exclusivamente particulares e não econômicos.
- B) Considera-se dado pessoal sensível aquele relativo a titular que não possa ser identificado, considerando a utilização de meios técnicos razoáveis e disponíveis na ocasião de seu tratamento.
- C) É vedado às operadoras de planos privados de assistência à saúde o tratamento de dados de saúde para a prática de seleção de riscos na contratação de qualquer modalidade, assim como na contratação e exclusão de beneficiários.
- D) O tratamento de dados pessoais de crianças poderá ser realizado sem o consentimento específico dos pais ou do responsável legal.
- E) Os dados pessoais serão eliminados após o término de seu tratamento, no âmbito e nos limites técnicos das atividades, proibida a sua conservação.

QUESTÃO 23

Sobre as regras constitucionais relativas à estabilidade do servidor público, assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

- () A Emenda Constitucional 19/1998, que alterou o artigo 41 da Constituição da República de 1988, elevou para três anos o prazo para a aquisição da estabilidade no serviço público e, por interpretação lógica, o prazo do estágio probatório.
- () O servidor público estável poderá perder o cargo mediante processo administrativo em que lhe seja assegurada ampla defesa.
- () Invalidada por sentença judicial a demissão do servidor estável, será ele reintegrado, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reconduzido ao cargo de origem, com direito à indenização.
- () Ainda que da integração das empresas de economia mista na administração do Estado possa advir peculiaridades no regime jurídico da dispensa de seus empregados, não lhes é aplicável o artigo 41 da Constituição da República de 1988.
- () A declaração de desnecessidade de cargos públicos está subordinada ao juízo de conveniência e oportunidade da administração, não dependendo de lei ordinária para tanto.

Assinale a sequência correta.

- A) V V F V V
- B) F V F V F
- C) V V F F F
- D) F F V V V
- E) V F V F F

QUESTÃO 24

Sobre as regras previstas na Lei nº 12.527, de 18 de novembro de 2011, conhecida como Lei de Acesso à Informação, assinale a alternativa correta.

- A) Considera-se integridade a qualidade da informação que pode ser conhecida e utilizada por indivíduos, equipamentos ou sistemas autorizados.
- B) Considera-se autenticidade a qualidade da informação não modificada, inclusive quanto à origem, trânsito e destino.
- C) Sem prejuízo da segurança e da proteção das informações e do cumprimento da legislação aplicável, o órgão ou entidade poderá oferecer meios para que o próprio requerente possa pesquisar a informação de que necessitar.
- D) O acesso à informação de que trata a lei compreende, entre outros, os direitos de obter informação sobre atividades exercidas pelos órgãos e entidades, ressalvadas aquelas relativas à sua política e organização.
- E) No caso de indeferimento de acesso a informações ou às razões da negativa do acesso, poderá o interessado interpor recurso contra a decisão no prazo de 30 dias a contar da sua ciência.

QUESTÃO 25

Em relação às regras constantes na Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, assinale a alternativa incorreta.

- A) Reintegração é a reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial, com ressarcimento de todas as vantagens.
- B) Remoção é o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede.
- C) É assegurada a isonomia de vencimentos para cargos de atribuições iguais ou assemelhadas do mesmo poder, ou entre servidores dos três poderes, ressalvadas as vantagens de caráter individual e as relativas à natureza ou ao local de trabalho.
- D) O vencimento, a remuneração e o provento não serão objeto de arresto, sequestro ou penhora, exceto nos casos de prestação de alimentos resultante de decisão administrativa ou judicial.
- E) As vantagens pecuniárias não serão computadas, nem acumuladas, para efeito de concessão de quaisquer outros acréscimos pecuniários ulteriores, sob o mesmo título ou idêntico fundamento.

QUESTÃO 26

Considerando as normas do Estatuto da Universidade Federal de Juiz de Fora, previstas na Portaria nº 1.105, de 28 de setembro de 1998, é incorreto afirmar:

- A) A universidade poderá outorgar título de "Professor Emérito" a seus professores aposentados que tenham alcançado posição eminente no ensino, na pesquisa ou na extensão.
- B) Constituem o corpo discente da universidade os alunos regularmente matriculados em seus cursos de educação superior, educação básica e ensino profissional.
- C) É assegurado ao professor, no exercício de suas funções docentes, a liberdade de expressão filosófica, técnica e científica.
- D) A extensão é o processo de investigação que visa à produção de novos conhecimentos nas diversas áreas do saber.
- E) Em situações de urgência e no interesse da universidade, o reitor poderá tomar decisões *ad referendum* do Conselho Superior e dos Conselhos Setoriais.

QUESTÃO 27

Sobre as normas do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

- () É facultado ao servidor público deixar de utilizar os avanços técnicos e científicos, desde que não prejudique o atendimento do seu mister.
- () É vedado ao servidor público abster-se, de forma absoluta, de exercer sua função, poder ou autoridade com finalidade estranha ao interesse público.
- () Para fins de apuração do comprometimento ético, entende-se por servidor público todo aquele que, por força de lei, contrato ou de qualquer ato jurídico, preste serviços de natureza permanente, temporária ou excepcional, ainda que sem retribuição financeira.
- () O trabalho desenvolvido pelo servidor público perante a comunidade deve ser entendido como acréscimo ao seu próprio bem-estar, já que, como cidadão, integrante da sociedade, o êxito desse trabalho pode ser considerado como seu maior patrimônio.
- () Tratar mal uma pessoa que paga seus tributos direta ou indiretamente significa causar-lhe dano moral.

Assinale a sequência correta.

- A) V V F V V
- B) F V F V F
- C) V V F F F
- D) F F V V V
- E) V F V F F

QUESTÃO 28

De acordo com o Estatuto da Universidade Federal de Juiz de Fora, previsto na Portaria nº 1.105, de 28 de setembro de 1998, o Conselho Superior é o órgão máximo de deliberação interna da instituição, possuindo funções normativa, deliberativa e de planejamento da universidade.

O órgão é composto pelos seguintes membros, exceto:

- A) Reitor.
- B) Diretor do Hospital Universitário.
- C) Dois representantes do Conselho de Pesquisa e Pós-Graduação.
- D) Vice-reitor.
- E) Três representantes do Conselho de Graduação.

QUESTÃO 29

No que diz respeito às regras de funcionamento dos órgãos colegiados previstas no Regimento Geral da Universidade Federal de Juiz de Fora, assinale a alternativa incorreta.

- A) As reuniões dos órgãos colegiados serão convocadas, por escrito, com antecedência mínima de dois dias úteis, constando da convocação a respectiva pauta.
- B) A votação dos órgãos colegiados será simbólica, nominal ou secreta, adotando-se a primeira forma sempre que uma das duas outras não for requerida nem expressamente prevista.
- C) Nenhum membro de órgão colegiado poderá votar matéria direta ou indiretamente relacionada com seus interesses particulares, do cônjuge ou de parente consanguíneo ou afim até terceiro grau inclusive.
- D) Qualquer membro de órgão colegiado tem o direito de solicitar vista dos processos submetidos à sua deliberação.
- E) Será permitido o voto por procuração, por instrumento público ou particular.

QUESTÃO 30

Acerca das normas sobre o corpo técnico administrativo previstas no Regimento Geral da Universidade Federal de Juiz de Fora, assinale a alternativa incorreta.

- A) O corpo técnico-administrativo é composto pelos integrantes da carreira de técnicos-administrativos do quadro permanente de pessoal da universidade, nos termos da legislação pertinente.
- B) O ingresso na carreira de técnico-administrativo far-se-á no nível inicial da categoria funcional, obedecidos os critérios de ingresso estabelecidos em portaria do Ministério da Educação.
- C) As diretrizes para progressão funcional dos servidores técnico-administrativos serão definidas em legislação específica e pelas normas aprovadas pela universidade.
- D) Haverá uma Comissão Permanente do Pessoal Técnico-Administrativo (CPPTA), disciplinada por regimento específico, aprovado pelo Conselho Setorial de Administração e Recursos Humanos, conforme legislação pertinente.
- E) Os direitos, deveres e vantagens do servidor técnico-administrativo são os previstos na legislação federal em vigor e nas normas universitárias complementares.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

PEDAGOGO / NÍVEL E

QUESTÃO 31

Analise as afirmativas a seguir relativas à comunicação científica e à divulgação científica.

- I. A divulgação científica objetiva primordialmente democratizar o acesso ao conhecimento científico e possibilitar a alfabetização científica da sociedade de maneira geral, ao público leigo.
- II. A comunicação científica objetiva primordialmente promover a disseminação de informações científicas, tecnológicas ou associadas a inovações entre os pares da comunidade científica.
- III. Embora ambos os conceitos sejam bem próximos no que diz respeito à ação empreendida, eles se diferenciam quando são analisados o perfil do público-alvo, o nível do discurso e os canais utilizados para veiculação das informações.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 32

O perfil de egressos de curso superior, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos Superiores (DCNs), não deve englobar, entre outras, a seguinte característica:

- A) Desenvolver a capacidade de reconhecer as necessidades dos usuários e do seu meio de atuação profissional, de maneira reflexiva, criativa e de senso comum.
- B) Desenvolver a aptidão para a pesquisa, de modo que seja capaz de desenvolver, adaptar e utilizar novas tecnologias, com atuação inovadora e empreendedora.
- C) Promover a adoção de uma perspectiva multidisciplinar e interdisciplinar em sua prática profissional.
- D) Desenvolver a atuação isenta de qualquer tipo de discriminação e o comprometimento com a responsabilidade social e o desenvolvimento sustentável.
- E) Considerar os aspectos globais, políticos, econômicos, sociais e ambientais de sua prática profissional.

QUESTÃO 33

Com relação à comunicação científica e à divulgação científica, assinale a alternativa incorreta.

- A) Na divulgação científica, a difusão de informações científicas e tecnológicas para o público leigo requer decodificação ou recodificação do discurso, preferencialmente utilizando recursos como metáforas, ilustrações, infográficos, entre outros.
- B) Na comunicação científica, o público frequenta espaços e ambientes como eventos técnico-científicos e periódicos científicos e apresenta familiaridade com os termos e contextos, não sendo necessária a decodificação do discurso.
- C) O jornalista ou divulgador comumente não está capacitado para a realização da decodificação do discurso científico, sendo muitas vezes explorado na notícia um caráter especulatório, que busca ampliar a audiência e não repassar a notícia científica em sua completude.
- D) A divergência básica entre ambos os discursos científicos é que a divulgação científica mobiliza o debate entre especialistas como parte do processo de produção e legitimação do conhecimento científico e a comunicação científica possibilita ao público leigo entender e assimilar as descobertas e progressos científicos.
- E) Existem pontos de divergência, mas também de convergência entre a comunicação científica e a divulgação científica que vêm dialogando de maneira recompensadora e, tradicionalmente, o esforço de interação com o público leigo tem sido realizado por representantes ilustres da comunidade científica.

QUESTÃO 34

Analise as afirmativas a seguir relativas às Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos Superiores.

- I. Um destaque a ser dado junto às novas DCNs perpassa o processo avaliativo, que foi organizado como um reforço, em relação ao aprendizado e ao desenvolvimento das competências dos estudantes.
- II. As Diretrizes Curriculares Nacionais tratam de forma ampla, flexível e geral os fatores constitutivos dos currículos dos cursos superiores.
- III. As Diretrizes Curriculares Nacionais devem fomentar as atividades acadêmicas de forma articulada à pesquisa e extensão, em integração a programas de pesquisa, de pós-graduação *stricto sensu*, e a políticas de extensão.
- IV. As Diretrizes Curriculares Nacionais devem estimular as Instituições de Ensino Superior (IES), para que, a partir da análise do perfil dos seus ingressantes, adotem sistemas de acolhimento e nivelamento visando diminuir a retenção e a evasão escolar ao longo do curso.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 35

Considerando as diferentes técnicas de produção e tratamento de dados qualitativos na área de educação, assinale a alternativa incorreta.

- A) A pesquisa em educação, diferentemente de outras áreas, não pode ser realizada por meio de experimentos controlados, pois envolve a participação de seres humanos que possuem suas próprias características culturais e sociais.
- B) Entre as principais técnicas que podem ser utilizadas em pesquisas qualitativas destacam-se a realização de entrevistas, a observação participante, a transcrição de vídeos, entre outras.
- C) Na pesquisa em educação, pontualmente nas pesquisas qualitativas, quando se opta pela utilização de vídeos, entrevistas e diários, comumente utiliza-se a transcrição, analisada posteriormente em formato de texto.
- D) A pesquisa em educação apresenta um viés interdisciplinar, buscando investigar comumente a intervenção intencional que ocorre nas ações didático-pedagógicas junto aos atores educacionais.
- E) Na pesquisa em educação há uma quantidade restrita de técnicas de produção e tratamento de dados que são utilizados a depender do objetivo a ser alcançado e a fim de promover a investigação de maneira mais completa.

QUESTÃO 36

A Língua Brasileira de Sinais – Libras é uma forma de comunicação e expressão, em que o sistema linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, constitui um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil.

Com relação à Libras e à comunidade surda, assinale a alternativa incorreta.

- A) As instituições públicas e empresas concessionárias de serviços públicos de assistência à saúde devem garantir atendimento e tratamento adequado aos portadores de deficiência auditiva.
- B) A Língua Brasileira de Sinais poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa, nos termos da lei.
- C) Os sistemas educacionais devem garantir a inclusão nos cursos de formação de Educação Especial, de Fonoaudiologia e de Magistério, em seus níveis médio e superior, do ensino da Libras.
- D) A Língua Brasileira de Sinais é reconhecida como meio legal de comunicação e expressão.
- E) Cabe ao poder público estimular e apoiar a adaptação e a produção de artigos científicos em formato acessível, inclusive em Libras.

QUESTÃO 37

Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos Superiores (DCNs), no que diz respeito ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC) dos cursos de graduação, assinale a alternativa incorreta.

- A) O PPC deve adotar metodologias ativas de aprendizagem, buscando promover uma educação mais centrada no discente.
- B) O PPC deve privilegiar atividades que articulem a teoria, a prática e o contexto de sua aplicação.
- C) O PPC deve implementar, desde o início do curso, as atividades que promovam a integração e a interdisciplinaridade de modo coerente com o eixo de desenvolvimento curricular.
- D) O PPC deve buscar a interação das atividades de pesquisa e da pós-graduação, com as do aprendizado dos conteúdos do curso.
- E) O PPC deve estabelecer o estágio curricular supervisionado, como componente curricular optativo do curso, e o conjunto de atividades práticas relacionadas ao aprendizado.

QUESTÃO 38

Sobre o processo de organização das atividades do curso de ensino superior, de acordo com o que demonstram as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos Superiores, assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

- () As DCNs preveem que as atividades do curso sejam organizadas a partir de disciplinas isoladamente capazes de expressar temas de aprendizagem relacionados às áreas básicas, específicas, práticas, interdisciplinares e transdisciplinares ao curso.
- () Devem ser previstas práticas reais de aprendizagem, a ser realizadas em organizações que desenvolvam ou apliquem as atividades relacionadas ao curso, com acompanhamento por meio de relatórios e avaliação individualizados durante o período das atividades.
- () O número de horas do estágio curricular deve corresponder a 20% do total de horas do curso, salvo nos casos de determinações legais em contrário.
- () As DCNs devem estabelecer que as atividades do curso estejam relacionadas à inovação, às novas tecnologias de informação, ao ensino-aprendizado e à ampliação de atividades interdisciplinares, a critério do Projeto Pedagógico do Curso.

Assinale a sequência correta.

- A) V F V F
- B) F V F V
- C) V F F V
- D) F V V F
- E) F F V V

QUESTÃO 39

Sobre as diretrizes referentes às avaliações previstas nas Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos Superiores, assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

- () As avaliações da aprendizagem e do desenvolvimento das competências nos cursos de ensino superior devem ser contínuas e previstas como parte indissociável das atividades acadêmicas.
- () O processo avaliativo deve ser diversificado e adequado às etapas e às atividades do curso, distinguindo o desempenho exclusivamente nas atividades teóricas e práticas de ensino.
- () A avaliação pode se dar sob a forma de monografias, exercícios ou provas dissertativas, apresentação de seminários e trabalhos orais, relatórios de leitura, projetos e atividades práticas, entre outros.
- () As Diretrizes Curriculares Nacionais devem prever que os cursos desenvolvam, sistematicamente, processo de avaliação do egresso, para acompanhar sua trajetória, inclusive profissional, nos primeiros três anos da diplomação, pelo menos.

Assinale a sequência correta.

- A) V F V F
- B) F V F V
- C) V F F V
- D) F V F F
- E) F F V V

QUESTÃO 40

A verificação periódica do aproveitamento nas atividades acadêmicas cursadas pelo discente, realizada por meio de sistema automatizado institucional, tem o objetivo de

- A) identificar as dificuldades por ele apresentadas e auxiliá-lo na recuperação de seu rendimento acadêmico.
- B) requerer, no prazo máximo de três dias úteis, a contar do início do impedimento, protocolar na Coordenação do Curso requerimento de abono de faltas.
- C) acompanhar a assiduidade e o aproveitamento, cujo lançamento é de exclusiva competência dos professores e que devem ser registrados em sistema designado para tal pela UFJF.
- D) requerer revisão de avaliação mediante requerimento protocolado na Secretaria da Unidade ou do Departamento ou do Polo de Apoio Presencial, no prazo de três dias úteis após a publicação dos resultados.
- E) realizar a segunda chamada designada pela professora ou pelo professor, que versa sobre os mesmos tópicos da avaliação não realizada.

QUESTÃO 41

A palavra “precário” vem de “pedido” ou “prece”, mas tem, contemporaneamente, um sentido associado ao de escassez e insuficiência. É com o que lidamos quase todo o tempo, na educação brasileira, e, infelizmente, é nosso pano de fundo nas escolas, em especial as públicas, que são maioria no país. É bom (e é um direito) que sejam maioria, mas não é bom que sejam precárias ou que só possam oferecer ensino e aprendizagem precariamente, isto é, assentadas na escassez, na insuficiência e nas nossas preces.

RIBEIRO, Ana Elisa. Educação e tecnologias digitais na pandemia: ciclos da precariedade. **Cadernos de Linguística**, v. 2, n. 1, p. e 270, 28 jan. 2021.

Com relação aos ciclos de precariedade trabalhados pela autora no texto, assinale a alternativa incorreta.

- A) É chamado de ciclo de precariedade o retorno em espiral que se faz, sempre sobre o precário, ao mudar a modalidade de ensino, como se vivenciou na pandemia da Covid-19.
- B) Um ciclo da precariedade é composto pelas condições escolares pré-pandemia, quando a maior parte das escolas, a despeito dos 30 anos de estudos e alertas sobre a relação possível entre tecnologias digitais e educação, não investia nessa questão.
- C) “Precário” também pode ser associado a algo com que sempre convivemos e em que somos até bons, mas que só resolve temporariamente ou em partes itens de nossa lista importante de necessidades e obrigações na educação.
- D) Administrar uma situação de crise sanitária com os recursos necessários, já não seria fácil. Sem esses recursos, a missão beira o impossível, embora nossa vontade de agir e de educar nos torne ágeis e quase mágicos(as).
- E) Simetrias sociais, econômicas e educacionais se tornaram mais possíveis com o ciclo de precariedade, principalmente para quem precisa lidar com o chão da sala de aula da educação básica, pois todos estávamos vivenciando o mesmo ciclo.

QUESTÃO 42

“Os projetos de ensino têm como fim principal a produção de formas e meios dirigidos à melhoria do processo ensino-aprendizagem de elementos relativos a uma disciplina de conhecimento. Esse tipo de projeto próprio da área educacional refere-se ao exercício das funções do professor.

Projetos de trabalho (de aprendizagem), por sua vez, são aqueles desenvolvidos por alunos no contexto escolar, sob orientação do professor, e têm por objetivo a aprendizagem de conceitos e o desenvolvimento de competências e habilidades específicas”

MOURA, D. G.; BARBOSA, E. F. **Trabalhando com projetos:** planejamento e gestão de projetos educacionais. 8. ed. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2006. p. 210.

A esse respeito, numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I, fazendo a relação entre projetos de ensino e projetos de trabalho.

COLUNA I

1. Projetos de ensino
2. Projetos de trabalho

COLUNA II

- () São conduzidos tendo por base uma orientação denominada Metodologia de Projetos ou Pedagogia de Projetos.
- () Podem ser pensados como uma forma de se implementar o trabalho com projetos na atividade docente do professor, ou equipe de professores.
- () A adoção desse pressuposto significa uma contribuição para a superação do modelo tradicional de educação centrada na abstração, no poder do verbo.
- () Ambos os projetos apresentam estruturas parecidas, porém nesses tipos de projetos é necessária a construção de uma justificativa, de indicação dos resultados esperados, bem como da abrangência dos projetos e da indicação de ações, atividades e tarefas a serem desenvolvidas.

Assinale a sequência correta.

- A) 1 2 1 2
- B) 1 2 2 1
- C) 2 2 1 1
- D) 2 1 1 2
- E) 2 1 2 1

QUESTÃO 43

Segundo o Regulamento Acadêmico da Graduação da UFJF, em seu artigo 61, “O regime acadêmico especial se caracteriza pela aplicação de avaliações complementares em prazos e condições diversos daqueles definidos no calendário acadêmico vigente, somente nas atividades acadêmicas em que a discente ou o discente tenha realizado a matrícula”.

O regime acadêmico especial é assegurado às discentes e aos discentes

- A) que tiveram integralizados pelo menos 90% da carga horária necessária para a conclusão do seu curso até o semestre letivo imediatamente anterior e que apresentem justificativa para obter o regime acadêmico especial para fins de colação de grau antecipada.
- B) que tiveram integralizados pelo menos 75% da carga horária necessária para a conclusão do seu curso até o semestre letivo imediatamente anterior e que apresentem justificativa para obter o regime acadêmico especial para fins de colação de grau antecipada.
- C) que tiveram integralizados pelo menos 90% da carga horária necessária para a conclusão do seu curso até o semestre letivo imediatamente anterior e que julgarem que seu conhecimento já os permite solicitar colação de grau antecipada.
- D) intercambistas aparadas(os) por convênios previamente aprovados pela UFJF, que já cursaram ou tenham condições de cursar pelo menos 75% dos dias letivos previstos no calendário acadêmico vigente e que requeiram o amparo deste regime acadêmico especial no ato da matrícula ou no momento do aceite do intercâmbio.
- E) intercambistas amparadas(os) por convênios previamente aprovados pela UFJF, que já cursaram ou tenham condições de cursar pelo menos 90% dos dias letivos previstos no calendário acadêmico vigente e que requeiram o amparo deste regime acadêmico especial no ato da matrícula ou no momento do aceite do intercâmbio.

QUESTÃO 44

Incorporar as tecnologias da informação e da comunicação na educação não se trata de utilizá-las somente como meio ou suporte para promover aprendizagens ou despertar o interesse dos alunos, mas sim de utilizá-las com os alunos para que construam conhecimentos com e sobre o uso dessas TDICs. Alinhado à Base Nacional Comum Curricular foi construído e disponibilizado o Currículo de Referência em Tecnologia e Computação, que prevê conceitos, habilidades e eixos voltados ao desenvolvimento de exploração e uso das tecnologias nas escolas.

A esse respeito, numere a COLUNA II de acordo com a COLUNA I, fazendo a relação do eixo com suas respectivas subdivisões.

COLUNA I

1. Cultura digital
2. Tecnologia digital
3. Pensamento computacional

COLUNA II

- () Subdivide-se nos conceitos de representação de dados; *hardware* e *software*; e comunicação e redes.
- () Subdivide-se nos conceitos de abstração; algoritmo; decomposição; e reconhecimento de padrões.
- () Subdivide-se nos conceitos de letramento digital; cidadania digital; e tecnologia e sociedade.

Assinale a sequência correta.

- A) 1 2 3
- B) 1 3 2
- C) 3 2 1
- D) 2 3 1
- E) 2 1 3

QUESTÃO 45

Em 6 de julho de 2015 foi instituída a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Em seu capítulo IV é tratado o direito à educação, como: "Art. 27 - A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurado sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem."

BRASIL. Lei nº 13.146/2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, DF, 2015.

Com relação aos processos seletivos para ingresso e permanência nos cursos oferecidos pelas instituições de ensino superior e de educação profissional e tecnológica, públicas e privadas, não deve ser adotada a seguinte medida:

- A) Atendimento preferencial à pessoa com deficiência nas dependências das Instituições de Ensino Superior (IES) e nos serviços prestados.
- B) Disponibilização de recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva adequados, previamente solicitados e escolhidos pelo candidato com deficiência.
- C) Dilação de tempo, conforme demanda apresentada pelo candidato com deficiência, tanto na realização de exame para seleção quanto nas atividades acadêmicas, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade.
- D) Adoção de critérios de avaliação das provas escritas, discursivas ou de redação que considerem a singularidade linguística da pessoa com deficiência, no domínio da modalidade escrita da língua portuguesa.
- E) Tradução completa do edital e de suas retificações em Libras e Braille.

QUESTÃO 46

Analise as afirmativas a seguir relativas ao Estatuto da Pessoa com Deficiência – Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015.

- I. O profissional de apoio escolar é aquela pessoa que exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência e atua em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária, em todos os níveis e modalidades de ensino, em instituições públicas e privadas, excluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas.
- II. O atendente pessoal é aquela pessoa, membro ou não da família, que, com ou sem remuneração, assiste ou presta cuidados básicos e essenciais à pessoa com deficiência no exercício de suas atividades diárias, excluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas.
- III. Incumbe ao poder público assegurar a oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) II, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 47

Segundo o Regulamento Acadêmico da Graduação, aprovado pela Resolução nº 23/2016, da Universidade Federal de Juiz de Fora, em seu artigo 1º, é incorreto afirmar:

- A) Entende-se por “alteração curricular” uma ou mais alterações pontuais na matriz curricular que não implique mudança na carga horária total do curso de graduação.
- B) Entende-se por “atividade acadêmica eletiva” a atividade destinada à formação da cultura geral, em qualquer área do conhecimento, de livre escolha da discente ou do discente podendo ser sugerida pelo PPC do curso.
- C) Entende-se por “disciplinas” as atividades acadêmicas com conteúdo programático específico, previsto no seu plano de curso, desenvolvida em um período letivo.
- D) Entende-se por “atividade acadêmica” toda ou qualquer forma de estudo relevante para que a discente ou o discente obtenha os saberes, as competências, as habilidades e as atitudes necessárias à sua formação universitária.
- E) Entende-se por “currículo pleno” conjunto de todas as atividades acadêmicas, aprovado pelo Conselho Setorial de Graduação, necessário para a integralização da carga horária de um curso, inserido em seu PPC.

QUESTÃO 48

Analise as afirmativas a seguir relativas ao Regulamento Acadêmico da Graduação da Universidade Federal de Juiz de Fora.

- I. O calendário acadêmico é proposto pelo órgão de assuntos e registros acadêmicos, sob supervisão da Pró-Reitoria de Graduação e submetido ao Conselho Setorial de Graduação para aprovação, anualmente, antes do início do respectivo ano letivo.
- II. É vedada a matrícula simultânea em mais de um curso, seja em instituições públicas de ensino superior, seja em instituições particulares com programa de financiamento do governo federal.
- III. A avaliação da aprendizagem da discente ou do discente deve ser processo contínuo, gradativo, sistemático e integral, adequada à natureza e aos objetivos da disciplina ou conjunto de atividades acadêmicas curriculares.
- IV. Entende-se por estágio o ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, dentro ou fora da Universidade Federal de Juiz de Fora, que visa à preparação do estudante para o trabalho, ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional e à contextualização curricular.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e IV, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II e III, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 49

A modalidade de Educação a Distância (EaD) no Brasil, considerando os relatos científicos da última década, enfrenta problemas relacionados à evasão dos estudantes em seus cursos. A evasão é a desistência ou abandono, pelo estudante, de um curso ou programa de ensino sem concluí-lo (ASHBY, 2004).

SILVA BARBOSA DE OLIVEIRA, C. V.; DUARTE BEZERRA, D. H.; VIANA DE SOUZA TORRES, G. Revisão Sistemática da Literatura Sobre as Causas de Evasão da Educação a Distância no Brasil. **EmRede - Revista de Educação a Distância**, v. 8, n. 1, p. 1-15, 16 jul. 2021.

Com relação à evasão de cursos em EaD, assinale a alternativa incorreta.

- A) A evasão causa problema às instituições de ensino, públicas ou privadas, como a ausência de retornos sociais e financeiros a partir dos investimentos realizados.
- B) A evasão é também um problema causado pela falta do gerenciamento eficiente dos cursos na modalidade de EaD, podendo trazer ociosidade aos professores e funcionários da instituição.
- C) As causas de evasão podem ser classificadas como exógenas e endógenas à instituição de ensino.
- D) A evasão vem sendo objeto de vários estudos com o objetivo de entender e encontrar as suas causas, tanto na educação pública, quando na privada.
- E) São consideradas causas exógenas de evasão as dificuldades acadêmicas dos alunos, o uso da plataforma e a gestão do curso, enquanto são causas endógenas a falta de tempo, o contexto familiar e os problemas com professores e tutores.

QUESTÃO 50

Analise as afirmativas a seguir relativas às metodologias ativas em Educação a Distância (EaD).

- I. Sala de aula invertida e aprendizagem baseada em problemas são atualmente as metodologias mais discutidas em estudos científicos.
- II. Percebem-se resultados de aprendizagens quando utilizadas metodologias ativas, porém não geram resultados de melhora de aprendizagem quando são realizadas avaliações tradicionais, como testes que procurem mensurar a retenção imediata de conhecimento.
- III. Sala de aula invertida e aprendizagem baseada em problemas são exemplos de metodologias que possibilitam que os alunos abandonem sua posição ativa em seu processo de aprendizagem e passem a ocupar espaço de receptores do conhecimento.
- IV. São alguns exemplos de metodologias ativas: gamificação, método de caso, *design thinking*, *peer instruction*, entre outras.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e IV, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 51

O isolamento social ocorrido a partir da declaração de emergência de saúde pública de importância internacional pela Organização Mundial da Saúde (OMS) devido ao surto de Covid-19 se refletiu no aumento das tarefas domésticas e do compartilhamento de dispositivos por alunos e alunas, na perda da qualidade de internet e na diminuição do tempo de estudo.

Com relação à pandemia da Covid-19, assinale a alternativa incorreta.

- A) Os poderes públicos e as autoridades de saúde dos estados brasileiros adotaram diferentes estratégias de enfrentamento à disseminação da doença, com maiores ou menores taxas de eficácia e eficiência.
- B) As instituições de ensino, tanto em nível básico quanto superior, tiveram seus funcionamentos interrompidos com exceção daquelas que tinham seu funcionamento na modalidade de Educação a Distância (EaD).
- C) Ensino Remoto Emergencial é como se convencionou chamar a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durasse a situação da pandemia da Covid-19.
- D) Os(As) alunos(as) matriculados(as) e cursando a EaD já se encontravam familiarizados(as) com as dinâmicas características dessa modalidade, o que pode ter causado pouco impacto em sua rotina escolar a partir do início da pandemia da Covid-19.
- E) As medidas de isolamento social afetaram desigualmente os estudantes da modalidade EaD, em que parte deles não considerou que houve alterações significativas em seu rendimento acadêmico, já, para um percentual expressivo, a qualidade da aprendizagem reduziu neste período.

QUESTÃO 52

Analise as afirmativas a seguir relativas à primeira etapa da Educação Básica, ou seja, a Educação Infantil.

- I. Estão entre os direitos de aprendizagem e desenvolvimento da criança na Educação Infantil conhecer-se, expressar-se, explorar e brincar.
- II. São estabelecidos cinco campos de experiência nos quais as crianças podem aprender a se desenvolver, sendo um deles “espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”, enquanto “corpo, gestos e movimentos” configuram-se outro campo.
- III. Conviver e participar não são direitos de aprendizagem e desenvolvimentos previstos na Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil.
- IV. Em cada campo de experiência, são definidos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento organizados em três grupos por faixa etária, sendo de 0 a 1 ano e 6 meses, de 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses e ainda de 4 anos a 5 anos e 11 meses.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e IV, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 53

As universidades públicas continuam passando por períodos de transformações, resultados de significativas mudanças de comportamento da sociedade, mudanças no setor da economia, da política e da ciência. Percebe-se que tais mudanças podem não ser tão intensas ou tão rápidas, assim como se refere Finger (1997), ao reconhecer que a universidade se caracteriza como uma instituição conservadora por excelência, de forma que a gestão universitária ainda é bastante centralizadora, burocrática e governamental. Em outra direção, Lindo (1998) explica que a sociedade atual experimenta mudanças em diversos paradigmas – científicos, culturais, políticos e sociais – que devem ser devidamente incorporados pela universidade no momento de rever sua missão, suas funções e seus objetivos.

RIBEIRO, R. M. DA C. Gestão democrática na universidade pública: influências de outros campos na construção de um modelo. **Educação Por Escrito**, v. 8, n. 2, p. 155-170, 31 dez. 2017. p. 159.

Considerando esse contexto, analise as afirmativas a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. A gestão democrática na universidade, como paradigma de governança da universidade pública, implica a participação da diversidade presente em seu interior.

PORQUE

- II. a diversidade na gestão democrática conflui para uma estrutura de representatividade dos segmentos docente, discente e técnico administrativo, assim como para as diferentes unidades, configurando-se no caráter descentralizador que traduz a gestão colegiada.

A respeito dessas afirmativas, assinale a alternativa correta.

- A) As afirmativas I e II são verdadeiras, e a II é uma complementação da I.
- B) As afirmativas I e II são verdadeiras, mas a II não é uma complementação da I.
- C) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- D) A afirmativa I é falsa, e a II é verdadeira.
- E) As afirmativas I e II são falsas e / ou não se complementam.

QUESTÃO 54

Analise as afirmativas a seguir relativas à Gestão Democrática na Universidade Pública.

- I. Um dos maiores desafios quanto à gestão democrática na universidade pública é considerar os pressupostos da administração pública em um contexto de sociedade capitalista.
- II. Gestão democrática e autonomia universitária são princípios defendidos na Constituição Federal de 1988, assim como na LDB nº 9.394/96, como possibilidade de promover a participação e o envolvimento dos diversos segmentos da comunidade acadêmica.
- III. A estrutura da gestão universitária deve ser no sentido de favorecer a comunicação e facilitar o desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa e extensão, calcadas no princípio da indissociabilidade.
- IV. A gestão democrática e participativa implica superar desafios, por exigir exercício autônomo de suas atividades e organização e administração colegiada por intermédio dos conselhos.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e IV, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II e III, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 55

Considerando as finalidades da educação superior, analise os itens a seguir.

- I. Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive.
- II. Atuar em favor da universalização e do aprimoramento da educação básica, mediante a formação e a capacitação de profissionais, a realização de pesquisas pedagógicas e o desenvolvimento de atividades de extensão que aproximem os dois níveis escolares.
- III. Promover ações de extensão, abertas à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.
- IV. Estimular o conhecimento dos problemas do passado, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de harmonia.

São finalidades da educação superior

- A) I, II e III, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) III e IV, apenas.

QUESTÃO 56

O desenvolvimento de atividades baseadas em projetos é uma prática cada vez mais comum em todos os setores da atividade humana. O volume de empreendimentos sob a forma de projetos tem crescido rapidamente e envolve as mais diversas áreas do conhecimento. Na área educacional, o crescimento de atividades baseadas em projetos pode ser verificado em todos os setores dos sistemas educacionais públicos e privados.

MOURA, D. G.; BARBOSA, E. F. **Trabalhando com projetos:** planejamento e gestão de projetos educacionais. 8. ed. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2006. p. 18.

Com relação aos projetos educacionais, assinale a alternativa incorreta.

- A) Projetos educacionais não são limitados às escolas, universidades ou sistemas educacionais, quaisquer instituições como empresas, organizações não governamentais ou comunidades podem propor e desenvolver projetos educacionais.
- B) Projetos voltados para questões de interesse social, como a preservação do meio ambiente, por exemplo, podem ser classificados como projetos educacionais, tendo como foco as ações educativas e seus objetivos de formação e desenvolvimento humano.
- C) Projetos educacionais são empreendimentos de duração finita, com objetivos claros e tendo como finalidade o planejamento, coordenação e execução de atividades voltadas à melhoria de processos educativos e de formação humana, em diferentes níveis e contextos.
- D) Os projetos educacionais podem ser tipificados em: Projetos de Intervenção, Projetos de Pesquisa, Projetos de Desenvolvimento (ou de Produto), Projeto de Ensino, Projetos de Improviso ou Projeto de Trabalho.
- E) A tipificação dos projetos educacionais não é excludente entre si, podendo haver, por exemplo um Projeto de Desenvolvimento de Ensino, que organiza recursos existentes na escola para melhor aproveitamento de suas possibilidades, mas que é classificado de maneira geral como Projeto de Ensino.

QUESTÃO 57

De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), Lei nº 13146 de 6 de julho de 2015, sobre o direito à educação da pessoa com deficiência não se pode afirmar:

- A) É dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.
- B) É de incumbência do poder público aprimorar os sistemas educacionais, visando à garantia de condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena.
- C) É missão do poder público assegurar à pessoa com deficiência o acesso à educação superior e à educação profissional e tecnológica em igualdade de oportunidades e condições com as demais pessoas.
- D) Nos processos seletivos para ingresso nos cursos ofertados pelas instituições de ensino superior deve ser adotada dilação de tempo, conforme demanda apresentada pelo candidato com deficiência, não sendo extensiva tal dilação para as atividades acadêmicas.
- E) É de encargo do poder público assegurar o planejamento de estudo de caso, de elaboração de plano de atendimento educacional especializado, de organização de recursos e serviços de acessibilidade e de disponibilização e usabilidade pedagógica de recursos de tecnologia assistiva.

QUESTÃO 58

Analise as afirmativas a seguir relativas à educação básica, de acordo com as diretrizes e bases da educação nacional.

- I. A Educação Escolar é composta pela Educação Básica (formada pela Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio) e pela Educação Superior.
- II. A Educação Básica poderá se organizar em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização.
- III. Os currículos de toda a Educação Básica devem ter base nacional comum, a ser complementada por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- IV. O ensino da Educação Física e da Arte especialmente em suas expressões regionais, constituirá componentes curriculares obrigatórios da Educação Básica.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e IV, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II e III, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 59

“Pensar e desenvolver uma formação que visa a forjar práticas educativas para o público da diversidade implica pensar tanto as teorias e os campos de saber propícios a essa formação, quanto considerar a subjetividade do(a) docente para enfrentar a gama de valores que geram conflitos tão presentes nos espaços educativos e nas políticas públicas educacionais.”

DINIZ, M. Formação Docente para a Diversidade e a Inclusão. **Educação em Foco**, [S. l.], v. 14, n. 18, p. 39–55, 2012. DOI: 10.24934/eef.v14i18.230. p. 41.

Com relação à diversidade e inclusão na formação docente, assinale a alternativa incorreta.

- A) No espaço escolar, aprendizagens caricatas sobre as diferenças vão sendo tecidas, alargando e fomentando importantes preconceitos construídos há muito pela humanidade.
- B) As práticas dos profissionais que atuam com o público com alguma deficiência estão marcadas por uma formação avançada e ampla, na qual a questão ética se faz fortemente presente.
- C) O que somos e o trabalho pedagógico que realizamos vêm do desejo, de experiências, do lugar social, da luta de poder, de significantes que instauram discursos, de acasos que se consolidam em gestos, rotinas, ações, comportamentos que nos fazem nos identificarmos como docentes.
- D) Faz-se necessário que a inclusão provoque alterações no que está em geral disponível na sociedade e na escola no que tange aos aparatos e políticas públicas.
- E) Reforma e nova organização do currículo, da avaliação, da pedagogia, das formas de agrupamento de alunos(as), das escolas e do sistema educacional como um todo faz-se necessário para responder a uma ampla gama de necessidades, celebrando a diversidade de gênero, de raça e etnia, de linguagem de origem, de nível de aquisição de aprendizagem ou a deficiência e suas especificidades.

QUESTÃO 60

As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica são normas que orientam o planejamento curricular de sistemas de ensino e por conseguinte das escolas. Para concepção das Diretrizes, a Câmara da Educação Básica do Conselho Nacional de Educação promoveu uma série de estudos, debates e audiências públicas com participação de profissionais da educação, entre eles professores e dirigentes de ensino público e privado e de pesquisadores da área.

Com relação à tecnologia e à Educação Tecnológica nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, assinale a alternativa incorreta.

- A) Tanto o docente quanto o discente, incluindo ainda os gestores, requerem atualmente uma escola em que a cultura, a arte, a ciência e a tecnologia estejam presentes no cotidiano escolar, desde o início da Educação Básica.
- B) As experiências que envolvem recursos tecnológicos e midiáticos não são contempladas nas práticas pedagógicas da Educação Infantil, visto que podem prejudicar o desenvolvimento das crianças.
- C) O Ensino Médio deve se organizar para proporcionar ao estudante uma formação completa, que articule trabalho, ciência, tecnologia e cultura na perspectiva da emancipação humana.
- D) A Educação Profissional e Tecnológica é uma modalidade de ensino da Educação Básica, podendo ocorrer por meio de ofertas de cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional, e nos de Educação Profissional Técnica de nível médio ou, ainda, na Educação Superior.
- E) A Educação Profissional Técnica de nível médio é desenvolvida de forma integrada ao Ensino Médio, concomitante ou ainda subsequente.

FOLHA DE RESPOSTAS (VERSÃO DO CANDIDATO)

1	A	B	C	D	E	21	A	B	C	D	E	41	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	A	B	C	D	E	22	A	B	C	D	E	42	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	A	B	C	D	E	23	A	B	C	D	E	43	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	A	B	C	D	E	24	A	B	C	D	E	44	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	A	B	C	D	E	25	A	B	C	D	E	45	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	A	B	C	D	E	26	A	B	C	D	E	46	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	A	B	C	D	E	27	A	B	C	D	E	47	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	A	B	C	D	E	28	A	B	C	D	E	48	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	A	B	C	D	E	29	A	B	C	D	E	49	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D	E	30	A	B	C	D	E	50	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D	E	31	A	B	C	D	E	51	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D	E	32	A	B	C	D	E	52	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D	E	33	A	B	C	D	E	53	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D	E	34	A	B	C	D	E	54	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D	E	35	A	B	C	D	E	55	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	A	B	C	D	E	36	A	B	C	D	E	56	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	A	B	C	D	E	37	A	B	C	D	E	57	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	A	B	C	D	E	38	A	B	C	D	E	58	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	A	B	C	D	E	39	A	B	C	D	E	59	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	A	B	C	D	E	40	A	B	C	D	E	60	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS,
OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**