



**CONCURSO PÚBLICO DA UNIVERSIDADE
FEDERAL DE JUIZ DE FORA – UFJF**

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS / NÍVEL E

Código: 205

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Este caderno contém as questões da **Prova Objetiva**.
2. Use a Folha de Respostas (versão do Candidato) reproduzida ao final deste caderno apenas para marcar o Gabarito.
3. Ao receber a **Folha de Respostas da Prova Objetiva**:
 - Confira seu nome, número de inscrição e cargo.
 - Assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

4. **ATENÇÃO:** transcreva no espaço apropriado da sua **FOLHA DE RESPOSTAS**, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria, a seguinte frase:

“Acredite em milagres, mas não dependa deles.” Immanuel Kant

ATENÇÃO:

FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

5. Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

• use apenas caneta esferográfica azul ou preta.

• preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão.

• assinale somente **uma** alternativa em cada questão.

Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuras.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

ATENÇÃO: Deverá ser resguardado o Período de Sigilo, não sendo permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorrida 2 (duas) horas do início das provas. Os candidatos não poderão utilizar, em hipótese alguma lápis, lapiseira, corretivos, borracha ou outro material distinto do constante em Edital. Quaisquer acessórios como óculos escuros, boné, chapéu, gorro, lenço ou similares não terão seu uso permitido. As instruções constantes no Caderno de Questões e na Folha de Resposta, bem como as orientações e instruções expedidas pela FUNDEP durante a realização das provas, complementam o Edital e deverão ser rigorosamente observadas e seguidas pelo candidato. Será proibida, durante a realização das provas, qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios. Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, pagers, beep, agenda eletrônica, calculadora, walkman, notebook, palmtop, gravador, transmissor/receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico. Findo o horário-limite para a realização da prova, o candidato deverá entregar a Folha de Respostas da Prova Objetiva, devidamente preenchida e assinada, ao Aplicador de Sala, assim como o Caderno de Provas. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova, devendo todos assinar a Ata de Ocorrências da sala, atestando a idoneidade da fiscalização das provas, retirando-se da sala de prova de uma só vez.

O Caderno de Questões e o Gabarito das Provas Objetivas serão divulgados no endereço eletrônico <www.gestaodeconcursos.com.br> no dia útil subsequente à data de realização da prova.

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 4 (QUATRO) HORAS

fundep
concursos

ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **60 (sessenta)** questões de múltipla escolha, cada uma constituída de 5 (cinco) alternativas de respostas, assim distribuídas: 15 (quinze) questões de **Língua Portuguesa**, 5 (cinco) questões de **Raciocínio Lógico**, 10 (dez) questões de **Legislação** e 30 (trinta) questões de **Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 7.

Brasil está entre as nações mais digitalizadas do mundo, mostra pesquisa

O imenso desafio agora é levar a tecnologia para todos os segmentos da sociedade

Por Alessandro Giannini

O Brasil, não há dúvida, é palco de imensas e inaceitáveis contradições. Mesmo com renda média mensal per capita de escassos 1 376 reais e 11,3 milhões de pessoas desempregadas, é também um dos países mais digitais do mundo. O contraste ficou evidente em uma pesquisa realizada pelo Centro de Tecnologia Aplicada da Fundação Getúlio Vargas (FGVcia), que traz um retrato abrangente do mercado de tecnologia de informação no país. Apurado entre 2 650 médias e grandes empresas que atuam em território brasileiro, o levantamento traz números impressionantes. A fotografia mostra que estamos muito bem no atacado, acima da média mundial em alguns recortes. No varejo, contudo, é preciso preencher lacunas, melhorar políticas públicas e levar o acesso à internet para todas as camadas da população.

A pesquisa mostra que há hoje 447 milhões de dispositivos digitais em uso doméstico ou corporativo no país. A categoria engloba computadores de mesa, notebooks, laptops, tablets e smartphones. Em uma conta simples, são mais de dois equipamentos por habitante, incidência semelhante à de nações ricas. No entanto, o resultado ainda está distante do país mais tecnológico do mundo, os Estados Unidos. Segundo um levantamento realizado em 2020, o americano médio tem acesso a pelo menos dez aparelhos desse tipo — misto de obsolescência acelerada e exagero de consumo. Nos rankings de digitalização, uma boa surpresa vem da Estônia, o pequeno país do Leste Europeu. Atualmente, 99% dos serviços públicos locais são acessados de maneira on-line e estudos revelaram que a alta conectividade acelerou o PIB.

Uma análise apressada pode sugerir que os números brasileiros são turbinados pela presença maciça de smartphones. De fato, eles são onipresentes no país. Há 242 milhões de celulares inteligentes em funcionamento, mais do que os 212,2 milhões de habitantes. O Brasil já é o quinto maior mercado do mundo, posição notável considerando que é atualmente apenas a 13ª economia do planeta. Tudo isso é verdade, mas uma espiada em outro indicador mostra que há muitos avanços em diversas áreas. Um exemplo marcante é o total de computadores ativos, subcategoria que inclui apenas os desktops, notebooks e laptops, além dos tablets. São 205 milhões em operação neste exato momento, mas a projeção da FGV estima que o número deverá pular para espetaculares 216 milhões no início do próximo ano, atingindo assim a marca simbólica de um aparelho por habitante. Isso, claro, se não houver nenhuma grande turbulência econômica até o fim do ano, o que não é de se duvidar em se tratando de Brasil — e convém sempre estar atento a freadas bruscas.

A pandemia — sempre ela — teve papel determinante no aumento das vendas de computadores em 2021, muito em decorrência da necessidade de manter o trabalho e o ensino remotos enquanto as regras sanitárias de distanciamento social estavam em vigência. O resultado foi um crescimento de 27%, com 14 milhões de unidades vendidas. Com a manutenção do modelo híbrido nos escritórios e escolas, a tendência é que em 2022 o mercado cresça perto de 10%. “Comparado com o mundo, nós estamos muito bem, obrigado”, afirma Fernando Meirelles, professor de TI da FGV, coordenador do levantamento.

Um computador e um celular por habitante são índices notáveis para uma nação que está muito longe de ser considerada desenvolvida (basta dar uma olhada nos indicadores de saneamento para se assombrar com os gargalos brasileiros). A questão é que o Brasil tem uma base digital relevante, mas ela não está bem distribuída. As classes mais baixas usam modelos muito limitados em termos de recursos. Isso traz sérios problemas, como o enfrentado pela Caixa Econômica Federal, que precisou refazer várias vezes seu aplicativo para o pagamento do programa Auxílio Brasil.

[...] O Brasil digitalizado é uma realidade inescapável. A explosão de investimentos em tecnologia da informação e das vendas de aparelhos digitais durante a pandemia, no entanto, não explica sozinha como esse caminho está sendo percorrido. Segundo Felipe Mendes, diretor-geral da empresa de pesquisas GfK, o que vem crescendo mesmo é o acesso — em 2020, 83% dos lares brasileiros tinham banda larga, contra 71% no ano anterior. “O poder da disponibilidade da internet associada à penetração do celular é de fato o grande elemento de digitalização sobre qualquer outro produto que a gente possa pensar ou discutir”, afirma Mendes. Deve-se celebrar o Brasil digitalizado, atalho para o aumento de produtividade. Insista-se, contudo: há avanços extraordinários, mas precariedades também. Equilibrar o jogo é um desafio monumental, que não pode jamais ser negligenciado — a sorte é que a tecnologia pode ajudar a diminuir o fosso.

Disponível em: <https://veja.abril.com.br/tecnologia/brasil-esta-entre-as-nacoes-mais-digitalizadas-do-mundo-mostra-pesquisa/>. Acesso em: 3 jun. 2022.

QUESTÃO 1

O texto publicado na Folha de São Paulo tem como intencionalidade discursiva a defesa de um ponto de vista. A tese de Alessandro Giannini é apresentada no seguinte trecho:

- A) “O contraste ficou evidente em uma pesquisa realizada pelo Centro de Tecnologia Aplicada da Fundação Getúlio Vargas (FGVcia) [...]”
- B) “Tudo isso é verdade, mas uma espiada em outro indicador mostra que há muitos avanços em diversas áreas.”
- C) “No varejo, contudo, é preciso preencher lacunas, melhorar políticas públicas e levar o acesso à internet para todas as camadas da população.”
- D) “Um computador e um celular por habitante são índices notáveis para uma nação que está muito longe de ser considerada desenvolvida [...]”
- E) “As classes mais baixas usam modelos muito limitados em termos de recursos. Isso traz sérios problemas, como o enfrentado pela Caixa Econômica Federal [...]”

QUESTÃO 2

Entre as estratégias de convencimento, não é usada pelo autor, para defender o seu ponto de vista, a

- A) alusão a fatos recentes.
- B) citação de especialista.
- C) menção histórica.
- D) problematização.
- E) referência a dados estatísticos.

QUESTÃO 3

Releia o período observando sua organização sintática.

“A fotografia mostra que estamos muito bem no atacado, acima da média mundial em alguns recortes.”

A oração subordinada apresenta função sintática de

- A) adjunto adnominal do substantivo “fotografia”.
- B) adjunto adverbial do verbo “estamos”.
- C) aposto que explica os adjuntos adverbiais “muito” e “bem”.
- D) complemento da forma verbal “mostra”.
- E) sujeito da oração principal.

QUESTÃO 4

A reescrita do trecho “A categoria engloba computadores de mesa, notebooks, laptops, tablets e smartphones.” na voz passiva analítica resultaria em:

- A) Computadores de mesa, notebooks, laptops, tablets e smartphones são englobados pela categoria.
- B) Computadores de mesa, notebooks, laptops, tablets e smartphones foram englobados na categoria.
- C) Englobam-se computadores de mesa, notebooks, laptops, tablets e smartphones.
- D) Na categoria engloba-se computadores de mesa, notebooks, laptops, tablets e smartphones.
- E) Por categoria englobam-se computadores de mesa, notebooks, laptops, tablets e smartphones.

QUESTÃO 5

Assinale a alternativa em que a expressão destacada modifica o verbo atribuindo-lhe circunstância de lugar.

- A) “**O Brasil** já é o quinto maior mercado do mundo, posição notável considerando que é atualmente apenas a 13ª economia do planeta.”
- B) “**A pandemia** — sempre ela — teve papel determinante no aumento das vendas de computadores em 2021 [...]”
- C) “Em uma conta simples, são mais de dois equipamentos por habitante, incidência semelhante a **de nações ricas**.”
- D) “Segundo Felipe Mendes, **diretor-geral da empresa de pesquisas GfK**, o que vem crescendo mesmo é o acesso [...]”
- E) “**No varejo**, contudo, é preciso preencher lacunas, melhorar políticas públicas e levar o acesso à internet [...]”

QUESTÃO 6

A elaboração de um texto requer a conexão coerente das partes, a chamada coesão textual. Releia a passagem:

“As classes mais baixas usam modelos muito limitados em termos de recursos. Isso traz sérios problemas, como o enfrentado pela Caixa Econômica Federal, que precisou refazer várias vezes seu aplicativo para o pagamento do programa Auxílio Brasil.”

Não é um recurso de coesão textual usado nesse trecho a(o)

- A) aplicação de pronome possessivo como elemento referencial.
- B) elipse de um termo a fim de evitar repetição.
- C) emprego de pronome relativo como estratégia de retomada.
- D) sinonímia como recurso para reforçar uma ideia sem repeti-la.
- E) uso de pronome demonstrativo como referência à frase anterior.

QUESTÃO 7

No texto jornalístico “Brasil está entre as nações mais digitalizadas do mundo”, a função da linguagem predominante é a

- A) apelativa, centrada no destinatário.
- B) emotiva, com foco no emissor.
- C) fática, centrada no contato entre emissor e receptor.
- D) metalinguística, centrada na própria linguagem.
- E) referencial, com foco na objetividade da mensagem.

INSTRUÇÃO: Leia o texto para responder às questões 8 e 9.

Spray à base de plantas promete substituir embalagens plásticas

O objetivo da tecnologia é reduzir o impacto dos plásticos no meio ambiente – e na nossa saúde. Veja como ela funciona.

Com o objetivo de produzir alternativas ecologicamente amigáveis para embalagens de alimentos, um grupo de cientistas das universidades Rutgers e Harvard, nos EUA, desenvolveu um revestimento biodegradável à base de plantas. Ele pode ser pulverizado em alimentos, protegendo-os contra microrganismos e eventuais danos durante o transporte.

“Sabíamos que precisávamos nos livrar das embalagens de alimentos à base de petróleo e substituí-las por algo mais sustentável, biodegradável e não-tóxico”, conta Philip Demokritou, um dos participantes da pesquisa, publicada na última segunda (20) na revista científica *Nature Food*. “E nos perguntamos ao mesmo tempo: ‘Podemos projetar embalagens que prolonguem a vida útil e reduzam o desperdício de alimentos, melhorando a segurança alimentar?’”.

A tecnologia transforma biopolímeros – longas cadeias de moléculas produzidas por seres vivos – em fibras que podem entrar em contato com os alimentos, revestindo-os. Avaliações mostraram que o revestimento estendeu a vida útil de abacates em 50%.

A embalagem pode ser enxaguada com água e é biodegradável – se decompõe no solo em três dias, de acordo com o estudo. O material que envolve os produtos é resistente o suficiente para proteger contra choques e contém agentes antimicrobianos naturais (óleo de tomilho, ácido cítrico e nisina) que combatem o processo de deterioração e microrganismos causadores de doenças.

Revista Superinteressante. Disponível em: <https://super.abril.com.br/ciencia/spray-a-base-de-plantas-pode-substituir-embalagens-plasticas/>. Acesso em: 19 jul. 2022. [Fragmento]

QUESTÃO 8

No texto publicado no *site* da revista Superinteressante, a linguagem utilizada é predominantemente

- A) formal, com marcas de informalidade mesclando descontração e seriedade.
- B) informal, a fim de se aproximar de um número maior de leitores.
- C) formal, com traços de regionalismo de regiões específicas do país.
- D) informal, com indícios de formalidade, proposital para atrair o leitor.
- E) formal e marcada por termos da área das ciências biológicas.

QUESTÃO 9

O texto publicado no *site* da revista Superinteressante constitui-se como um(a)

- A) artigo de opinião, uma vez que se defende o uso de embalagens biodegradáveis à base de plantas para alimentos.
- B) crônica argumentativa, porque leva o leitor a refletir sobre seus hábitos em relação ao uso de embalagens pouco sustentáveis.
- C) editorial, dado que se pode constatar marcas de opinião da revista, que em seus textos defende a sustentabilidade.
- D) notícia, em que se apresenta de forma pontual a criação do revestimento biodegradável para alimentos.
- E) reportagem, já que apresenta o revestimento biodegradável e traz informações mais detalhadas acerca da descoberta científica.

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder às questões de 10 a 13.

Em busca de cinco ciprestes

Marina Colasanti

Não era um homem rico, tampouco era pobre. Vivia sua vida, e parecia-lhe bem. Até a noite em que teve um sonho.

Sonhou que um pássaro entrava em voo pela porta aberta e pousando na cabeceira da cama lhe dizia: “Um tesouro te espera na cidade dos cinco ciprestes”. Viu-se estender a mão para afagar o inesperado visitante, mas com o gesto espantou sonho e mensageiro. Sem que, entretanto, se espantasse a mensagem.

De nada adiantou, nos dias que se seguiram, pedir a quantos conhecia informações sobre aquela cidade. Ninguém havia cruzado com ela em seu caminho, não fazia parte das recordações de quem quer que fosse.

O homem não sonhou mais com o pássaro. Pelo menos, não à noite. Muitas vezes, de dia, pareceu-lhe ouvir aquele canto que não era canto, mas fala. Porém, embora procurasse no azul e nas ramagens, nunca mais viu o mensageiro que lhe havia trazido a boa-nova.

Empreendeu várias viagens breves. A pé, pois não tinha cavalo, e para que o teria, ele que só lavrava sua pequena horta e assava pão? Caminhava pelas estradas até onde suas forças o levavam, visitava uma ou outra cidade, uma ou outra aldeia, esperando encontrar não os cinco ciprestes que ninguém havia visto, mas alguém que soubesse deles. E a cada viagem, sem nada ter conseguido, retornava à sua casa levando consigo um desejo que tanto mais crescia quanto mais esbarrava em negativas.

A vida que havia sido suficiente para ele já não bastava.

Vendeu primeiro a colheita da horta – precisava de roupas mais quentes. Depois vendeu tudo o que a sua casa continha, os móveis toscos, os canecos e pratos de estanho, as poucas panelas de barro – precisava de arreios para o cavalo que ainda não tinha. Só no fim, como uma concha vazia, vendeu a casa. Com o dinheiro comprou o cavalo, colocou numa sacola de couro o pouco que sobrou, prendeu-a na cintura. E partiu.

O homem que havia comprado a casa ficou olhando da porta, até vê-lo desaparecer na curva do caminho. Então entrou e começou a arrumar suas coisas.

Alguns meses se passaram. Já tendo cuidado de casa e horta, e querendo talvez marcar sua posse, o novo dono da casa plantou junto à cerca seis mudas de cipreste. Cinco cresceram verdejantes para fazer sombra e cantar no vento. Uma secou aos poucos, ainda jovem, e ele a abateu para fazer lenha, sem procurar saber a origem do seu mal.

Tivesse cavado, teria encontrado ao fundo, o velho baú cheio de moedas que com seus humores metálicos contaminavam as raízes. Mas o pássaro viera cedo demais, pousando no sonho de outro homem, e enquanto aquele cavalgava em busca do que nunca encontraria, este perdia a fortuna que lhe havia sido destinada.

COLASANTI, Marina. In: **Quando a primavera chegar**. São Paulo: Global Editora, 2017.

QUESTÃO 10

O conto “Em busca de cinco ciprestes”, de Marina Colasanti, tem como elemento central o fato de

- A) o personagem principal admitir que o pássaro não apareceria novamente em sonho, e que o tesouro era apenas uma ilusão.
- B) o personagem principal tomar medidas extremas como a venda de sua casa a fim de procurar incessantemente pela cidade dos cinco ciprestes e o suposto tesouro.
- C) um novo personagem comprar a casa onde estava o tesouro a que o pássaro tinha se referido no sonho do primeiro personagem.
- D) o novo morador da casa descobrir que havia um tesouro sob a horta, ao mesmo tempo em que o personagem principal procurava pela fortuna.
- E) o sonho com o pássaro ser uma ilusão do personagem principal, que se perde na vida em busca de um objetivo inalcançável.

QUESTÃO 11

Releia as passagens:

- I. “Tivesse cavado, **teria encontrado** ao fundo, bem ao fundo, o velho baú cheio [...]”
- II. “[...] enquanto aquele cavalgava em busca do que nunca encontraria, este perdia a fortuna que lhe **havia sido** destinada.”

As locuções verbais destacadas nessas passagens revelam, respectivamente,

- A) ação pretérita, que se estendeu no tempo até o presente, e acontecimento futuro, que, em relação ao presente, pode vir a ocorrer.
- B) ação que iria ocorrer, mas não acontecerá, devido a um impedimento, e fato que ocorreu no passado antes de outra ação também pretérita.
- C) acontecimento que ocorrerá em breve e acontecimento concomitante a outra ação presente no mesmo período.
- D) fato futuro em relação ao momento da fala e ação prevista para o futuro que não se concluiu devido a uma condição não atendida.
- E) fato previsto para o futuro que não se concluiu, e ação localizada no passado, mas que foi interrompida devido a um impedimento.

QUESTÃO 12

A palavra em destaque na frase “Vivia sua vida, e parecia-**lhe** bem” exerce função

- A) sintática de objeto direto, complementando, sem preposição, o verbo “parecia”.
- B) morfológica de pronome oblíquo, usado como objeto indireto do verbo.
- C) morfológica de preposição para introduzir o advérbio “bem”.
- D) sintática de adjunto adverbial, modificando o verbo “parecia”.
- E) morfológica de pronome indefinido, já que não se conhece seu referente.

QUESTÃO 13

No primeiro parágrafo do conto de Marina Colasanti, há uma mudança de tempo verbal. Em relação a essa mudança, observa-se que

- A) as duas primeiras ações ocorreram no passado antes dos três últimos fatos expressos pelas formas verbais “parecia” e “teve” e pode-se afirmar então que há uso do pretérito mais-que-perfeito e do pretérito perfeito.
- B) as ações narradas no conto ocorreram no passado e os fatos se estenderam durante um tempo até que foram interrompidas, o que se observa pelo uso de formas verbais no pretérito imperfeito.
- C) a contextualização acerca do personagem principal é feita com os quatro primeiros verbos conjugados no pretérito imperfeito do indicativo, enquanto o início dos fatos centrais do conto é marcado pela mudança para o pretérito perfeito.
- D) a caracterização do personagem principal se dá com o uso do verbo “era”, no pretérito perfeito, e é reforçado pelos verbos do pretérito imperfeito “vivia”, “parecia” e “teve” reforçando que os fatos narrados ocorreram no passado.
- E) os fatos narrados no texto ocorreram em momentos diferentes, o que justifica a presença de verbos ora no pretérito perfeito ora no pretérito imperfeito, os quais indicam algumas ações mais curtas e outras mais extensas.

INSTRUÇÃO: Leia as campanhas para responder às questões 14 e 15.

CAMPANHA 1



CAMPANHA 2



Disponível em: <https://www.motociclismoonline.com.br/noticias/veja-campanha-da-abraciclo-para-semana-nacional-do-transito/>.
Acesso em: 2 jun. 2022.

QUESTÃO 14

A Associação Brasileira dos Fabricantes de Motocicletas Ciclomotores, Motonetas, Bicicletas e Similares (Abraciclo) promoveu, em setembro de 2020, uma campanha digital para incentivar boas práticas no trânsito. Os textos apresentados fazem parte da campanha e usam como estratégia, respectivamente,

- A) a personalidade na figura humana centralizada e a impessoalidade no destaque dado aos meios de transporte.
- B) as frases de efeito nos dois lados da imagem e a comparação entre o espaço urbano e o rural.
- C) o destaque dado à motocicleta e à bicicleta, sugerindo a necessidade do cuidado redobrado com esses meios de transporte.
- D) os verbos no imperativo como injunção e uma referência à linguagem virtual por meio dos emojis.
- E) uma associação entre imagens centralizadas e o uso do verbo ser no modo imperativo.

QUESTÃO 15

É uma característica dos textos de campanha, como observa-se nos textos promovidos pela Abraciclo, a(o)

- A) convencimento do público leitor a fim de que mude um determinado comportamento a favor de toda a sociedade.
- B) criação de uma narrativa com fatos ligados ao passado, presente ou futuro, como se percebe na campanha 01.
- C) defesa de uma opinião a partir da apresentação de argumentos apresentados com linguagem verbal e não verbal.
- D) indução a um comportamento considerado socialmente aceito para massificar a atitude da população.
- E) orientação da população em relação à determinada conduta para benefício próprio em detrimento do benefício social.

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 16

Clara vai à feira comprar frutas e pretende levar:

- I. No máximo 15 laranjas.
- II. No mínimo 6 maçãs.
- III. Um número de laranjas que é o dobro do número de maçãs.

Atendendo a essas três condições, ela deve ter comprado um total de frutas igual a

- A) 14.
- B) 18.
- C) 21.
- D) 14 ou 21.
- E) 18 ou 21.

QUESTÃO 17

Em um curso, 50 alunos fizeram matrícula nas seguintes disciplinas LGC 101, LGC 102 e LGC 103. As matrículas feitas foram:

- 27 em LGC 101;
- 24 em LGC 102;
- 25 em LGC 103;
- 13 em LGC 101 e LGC 102;
- 9 em LGC 101 e LGC 103;
- 9 em LGC 102 e LGC 103;
- x em LGC 101, LGC 102 e LGC 103.

Com essas informações, é correto afirmar que o número x é:

- A) 0
- B) 5
- C) 7
- D) 9
- E) 13

QUESTÃO 18

Para a realização de uma ação solidária, serão escolhidos **pelo menos um aluno de Medicina e todos os alunos de Serviço Social**.

A negação da afirmação em negrito é logicamente equivalente à afirmação:

- A) Todos os alunos de Medicina e nenhum aluno de Serviço Social.
- B) Algum aluno de Medicina e algum aluno de Serviço Social.
- C) Nenhum aluno de Medicina e nem todos os alunos de Serviço Social.
- D) Todos os alunos de Medicina ou nenhum aluno de Serviço Social.
- E) Nenhum aluno de Medicina ou nem todos os alunos de Serviço Social.

QUESTÃO 19

A secretaria de uma escola precisa distribuir entre os 45 alunos os 20 armários existentes; para isso, irá fazer um sorteio, em que, para cada aluno, será sorteado um armário.

Em relação ao uso dos armários, é correto afirmar que, necessariamente,

- A) cada armário será usado por 2 ou 3 alunos.
- B) pelo menos 5 armários serão usados por pelo menos 3 alunos.
- C) pelo menos 1 armário será usado por pelo menos 3 alunos.
- D) nenhum armário ficará vazio.
- E) nenhum armário será usado por mais de 3 alunos.

QUESTÃO 20

Elaine é professora de lógica e, ao ser questionada por um aluno sobre para qual time de futebol torcia, brincando, respondeu: “Eu torço para Atlético ou Cruzeiro”. Essa sentença de Elaine pode significar que ela torce para:

- I. Atlético
- II. Cruzeiro
- III. Ambos

Do ponto de vista da lógica, considerando a disjunção “ou”, a sentença é verdade, se a afirmação correta for

- A) nenhuma delas.
- B) I e II, apenas.
- C) I, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, II e III.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 21

Suponha que seja editada uma lei estadual proibindo a realização de processo seletivo para o recrutamento de estagiários pelos órgãos e entidades do poder público.

A referida lei violaria o seguinte princípio constitucional da Administração Pública, previsto no artigo 37 da Constituição da República de 1988:

- A) Legalidade
- B) Publicidade
- C) Eficiência
- D) Moralidade
- E) Impessoalidade

QUESTÃO 22

Segundo as normas da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), é correto afirmar:

- A) A lei se aplica ao tratamento de dados pessoais realizado por pessoa natural para fins exclusivamente particulares e não econômicos.
- B) Considera-se dado pessoal sensível aquele relativo a titular que não possa ser identificado, considerando a utilização de meios técnicos razoáveis e disponíveis na ocasião de seu tratamento.
- C) É vedado às operadoras de planos privados de assistência à saúde o tratamento de dados de saúde para a prática de seleção de riscos na contratação de qualquer modalidade, assim como na contratação e exclusão de beneficiários.
- D) O tratamento de dados pessoais de crianças poderá ser realizado sem o consentimento específico dos pais ou do responsável legal.
- E) Os dados pessoais serão eliminados após o término de seu tratamento, no âmbito e nos limites técnicos das atividades, proibida a sua conservação.

QUESTÃO 23

Sobre as regras constitucionais relativas à estabilidade do servidor público, assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

- () A Emenda Constitucional 19/1998, que alterou o artigo 41 da Constituição da República de 1988, elevou para três anos o prazo para a aquisição da estabilidade no serviço público e, por interpretação lógica, o prazo do estágio probatório.
- () O servidor público estável poderá perder o cargo mediante processo administrativo em que lhe seja assegurada ampla defesa.
- () Invalidada por sentença judicial a demissão do servidor estável, será ele reintegrado, e o eventual ocupante da vaga, se estável, reconduzido ao cargo de origem, com direito à indenização.
- () Ainda que da integração das empresas de economia mista na administração do Estado possa advir peculiaridades no regime jurídico da dispensa de seus empregados, não lhes é aplicável o artigo 41 da Constituição da República de 1988.
- () A declaração de desnecessidade de cargos públicos está subordinada ao juízo de conveniência e oportunidade da administração, não dependendo de lei ordinária para tanto.

Assinale a sequência correta.

- A) V V F V V
- B) F V F V F
- C) V V F F F
- D) F F V V V
- E) V F V F F

QUESTÃO 24

Sobre as regras previstas na Lei nº 12.527, de 18 de novembro de 2011, conhecida como Lei de Acesso à Informação, assinale a alternativa correta.

- A) Considera-se integridade a qualidade da informação que pode ser conhecida e utilizada por indivíduos, equipamentos ou sistemas autorizados.
- B) Considera-se autenticidade a qualidade da informação não modificada, inclusive quanto à origem, trânsito e destino.
- C) Sem prejuízo da segurança e da proteção das informações e do cumprimento da legislação aplicável, o órgão ou entidade poderá oferecer meios para que o próprio requerente possa pesquisar a informação de que necessitar.
- D) O acesso à informação de que trata a lei compreende, entre outros, os direitos de obter informação sobre atividades exercidas pelos órgãos e entidades, ressalvadas aquelas relativas à sua política e organização.
- E) No caso de indeferimento de acesso a informações ou às razões da negativa do acesso, poderá o interessado interpor recurso contra a decisão no prazo de 30 dias a contar da sua ciência.

QUESTÃO 25

Em relação às regras constantes na Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, assinale a alternativa incorreta.

- A) Reintegração é a reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial, com ressarcimento de todas as vantagens.
- B) Remoção é o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede.
- C) É assegurada a isonomia de vencimentos para cargos de atribuições iguais ou assemelhadas do mesmo poder, ou entre servidores dos três poderes, ressalvadas as vantagens de caráter individual e as relativas à natureza ou ao local de trabalho.
- D) O vencimento, a remuneração e o provento não serão objeto de arresto, sequestro ou penhora, exceto nos casos de prestação de alimentos resultante de decisão administrativa ou judicial.
- E) As vantagens pecuniárias não serão computadas, nem acumuladas, para efeito de concessão de quaisquer outros acréscimos pecuniários ulteriores, sob o mesmo título ou idêntico fundamento.

QUESTÃO 26

Considerando as normas do Estatuto da Universidade Federal de Juiz de Fora, previstas na Portaria nº 1.105, de 28 de setembro de 1998, é incorreto afirmar:

- A) A universidade poderá outorgar título de "Professor Emérito" a seus professores aposentados que tenham alcançado posição eminente no ensino, na pesquisa ou na extensão.
- B) Constituem o corpo discente da universidade os alunos regularmente matriculados em seus cursos de educação superior, educação básica e ensino profissional.
- C) É assegurado ao professor, no exercício de suas funções docentes, a liberdade de expressão filosófica, técnica e científica.
- D) A extensão é o processo de investigação que visa à produção de novos conhecimentos nas diversas áreas do saber.
- E) Em situações de urgência e no interesse da universidade, o reitor poderá tomar decisões *ad referendum* do Conselho Superior e dos Conselhos Setoriais.

QUESTÃO 27

Sobre as normas do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

- () É facultado ao servidor público deixar de utilizar os avanços técnicos e científicos, desde que não prejudique o atendimento do seu mister.
- () É vedado ao servidor público abster-se, de forma absoluta, de exercer sua função, poder ou autoridade com finalidade estranha ao interesse público.
- () Para fins de apuração do comprometimento ético, entende-se por servidor público todo aquele que, por força de lei, contrato ou de qualquer ato jurídico, preste serviços de natureza permanente, temporária ou excepcional, ainda que sem retribuição financeira.
- () O trabalho desenvolvido pelo servidor público perante a comunidade deve ser entendido como acréscimo ao seu próprio bem-estar, já que, como cidadão, integrante da sociedade, o êxito desse trabalho pode ser considerado como seu maior patrimônio.
- () Tratar mal uma pessoa que paga seus tributos direta ou indiretamente significa causar-lhe dano moral.

Assinale a sequência correta.

- A) V V F V V
- B) F V F V F
- C) V V F F F
- D) F F V V V
- E) V F V F F

QUESTÃO 28

De acordo com o Estatuto da Universidade Federal de Juiz de Fora, previsto na Portaria nº 1.105, de 28 de setembro de 1998, o Conselho Superior é o órgão máximo de deliberação interna da instituição, possuindo funções normativa, deliberativa e de planejamento da universidade.

O órgão é composto pelos seguintes membros, exceto:

- A) Reitor.
- B) Diretor do Hospital Universitário.
- C) Dois representantes do Conselho de Pesquisa e Pós-Graduação.
- D) Vice-reitor.
- E) Três representantes do Conselho de Graduação.

QUESTÃO 29

No que diz respeito às regras de funcionamento dos órgãos colegiados previstas no Regimento Geral da Universidade Federal de Juiz de Fora, assinale a alternativa incorreta.

- A) As reuniões dos órgãos colegiados serão convocadas, por escrito, com antecedência mínima de dois dias úteis, constando da convocação a respectiva pauta.
- B) A votação dos órgãos colegiados será simbólica, nominal ou secreta, adotando-se a primeira forma sempre que uma das duas outras não for requerida nem expressamente prevista.
- C) Nenhum membro de órgão colegiado poderá votar matéria direta ou indiretamente relacionada com seus interesses particulares, do cônjuge ou de parente consanguíneo ou afim até terceiro grau inclusive.
- D) Qualquer membro de órgão colegiado tem o direito de solicitar vista dos processos submetidos à sua deliberação.
- E) Será permitido o voto por procuração, por instrumento público ou particular.

QUESTÃO 30

Acerca das normas sobre o corpo técnico administrativo previstas no Regimento Geral da Universidade Federal de Juiz de Fora, assinale a alternativa incorreta.

- A) O corpo técnico-administrativo é composto pelos integrantes da carreira de técnicos-administrativos do quadro permanente de pessoal da universidade, nos termos da legislação pertinente.
- B) O ingresso na carreira de técnico-administrativo far-se-á no nível inicial da categoria funcional, obedecidos os critérios de ingresso estabelecidos em portaria do Ministério da Educação.
- C) As diretrizes para progressão funcional dos servidores técnico-administrativos serão definidas em legislação específica e pelas normas aprovadas pela universidade.
- D) Haverá uma Comissão Permanente do Pessoal Técnico-Administrativo (CPPTA), disciplinada por regimento específico, aprovado pelo Conselho Setorial de Administração e Recursos Humanos, conforme legislação pertinente.
- E) Os direitos, deveres e vantagens do servidor técnico-administrativo são os previstos na legislação federal em vigor e nas normas universitárias complementares.

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS**QUESTÃO 31**

A Lei nº 9.394/96 estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Em relação aos níveis e modalidades de educação e ensino previstos nessa lei, é correto afirmar:

- A) A educação escolar compõe-se de Educação Básica, Ensino Médio, Educação Superior e Educação de Jovens e Adultos.
- B) A educação profissional tecnológica de graduação, articulada ao Ensino Médio, conduz o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio.
- C) Uma das finalidades da Educação Superior é promover a extensão visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.
- D) Os cursos sequenciais são ofertados em nível de Educação Básica para candidatos que estejam cursando o último ano do Ensino Médio.
- E) Nas instituições públicas de Educação Superior, o professor ficará obrigado ao mínimo de seis horas semanais de aulas, acrescidas de encargos docentes de gestão acadêmica.

QUESTÃO 32

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva orienta os sistemas de ensino na promoção de respostas às necessidades educacionais dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades / superdotação. Para tanto, estabelece as garantias que deverão ser asseguradas pelos sistemas de ensino.

Assinale a alternativa que contraria essas garantias.

- A) Transversalidade da Educação Especial desde a Educação Infantil até a Educação Superior.
- B) Avaliação das condições clínicas do educando para a continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.
- C) Formação de professores para o Atendimento Educacional Especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar.
- D) Articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.
- E) Participação da família e da comunidade.

QUESTÃO 33

Os marcos históricos e normativos dos avanços do conhecimento e das lutas sociais pela inclusão são apresentados na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, que também fornece subsídios para constituir políticas públicas promotoras de uma educação de qualidade para todos os estudantes.

Tendo como referência essa política, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os estudos mais recentes no campo da Educação Especial enfatizam que os estudantes dessa modalidade educacional apresentam características físicas e / ou psíquicas permanentes e independentes do contexto devendo, portanto, receber um diagnóstico médico definitivo que possibilite balizar as ações pedagógicas para seu atendimento.
- II. A Educação Especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto à sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular.
- III. Na Educação Superior, a Educação Especial se efetiva por meio de ações que envolvem o planejamento e a organização de recursos e serviços para a promoção da acessibilidade arquitetônica, nas comunicações, nos sistemas de informação, nos materiais didáticos e pedagógicos.
- IV. O Atendimento Educacional Especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos estudantes, considerando suas necessidades específicas.
- V. O Atendimento Educacional Especializado deve ser descrito em projeto pedagógico específico, elaborado paralelamente ao Projeto Pedagógico do Curso, sendo independente dele, uma vez que serão ofertados ao público alvo da Educação Especial componentes curriculares próprios às suas condições de aprendizagem.

São corretas as afirmativas

- A) I, II e III, apenas.
- B) I, III e V, apenas.
- C) II, IV e V, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) III, IV e V, apenas.

QUESTÃO 34

A Conferência Mundial de Educação Superior, realizada na sede da UNESCO, em Paris, no ano de 2009, divulgou um Comunicado sobre as novas dinâmicas do Ensino Superior e Pesquisas para a mudança e o desenvolvimento social. Segundo esse comunicado, muitas são as prioridades para a Educação Superior e seus agentes.

Assinale a(s) prioridade(s) que não corresponde(m) ao definido nessa Conferência.

- A) Aumentar o foco interdisciplinar e promover o pensamento crítico e a cidadania ativa por meio das funções de pesquisa, ensino e serviços comunitários.
- B) Fomentar a aplicação de Tecnologias de Informação e Comunicação para ensinar e aprender, uma vez que elas têm um imenso potencial para aumentar o acesso, a qualidade e o sucesso.
- C) Proporcionar, por meio da globalização da Educação Superior, a igualdade de acesso e de sucesso, a fim de promover a qualidade e respeitar a diversidade cultural, bem como a soberania nacional.
- D) Estimular o acesso, a participação e o sucesso das mulheres no Ensino Superior, bem como garantir igualdade de acesso para populações vulneráveis.
- E) Priorizar as áreas de Ciências, Tecnologia, Engenharia e Matemática, pelas contribuições que trazem para as mudanças e o desenvolvimento social, e, opcionalmente, as áreas de Ciências Sociais e Humanas por sua restrita vinculação com as pesquisas básica e aplicada.

QUESTÃO 35

Macedo *et al.* (2005, p. 132), visando “[...] apresentar à discussão alguns dos princípios e diretrizes que deveriam nortear uma Reforma Universitária capaz de promover as mudanças que o país precisa para continuar sua trajetória de afirmação no cenário global [...]”, enumera os desafios a serem enfrentados pelo ensino superior brasileiro.

São desafios enfrentados pelo ensino superior brasileiro, exceto:

- A) Ampliar e democratizar o acesso à Educação Superior.
- B) Priorizar, na expansão do ensino superior, a criação de universidades por ser o modelo organizacional mais completo.
- C) Preparar as instituições de ensino superior para atender às demandas da sociedade do conhecimento e do mercado de trabalho globalizado.
- D) Definir e implementar novas políticas de financiamento de instituições de ensino superior, capazes de orientar a modernização de sua gestão.
- E) Incentivar a expansão e avaliar a qualidade da educação a distância.

QUESTÃO 36

Ao estabelecer as diretrizes para a extensão na Educação Superior Brasileira, a Resolução CNE/CES nº 7/2018 define a concepção de extensão a ser adotada, bem como seus princípios.

Tendo como referência essa resolução, analise as afirmativas a seguir.

- I. Um dos aspectos que estruturam a concepção e a prática das diretrizes de extensão refere-se à interação dialógica entre a comunidade acadêmica e a sociedade, mediada pelas questões complexas presentes no contexto social.
- II. Um dos princípios da extensão é o da promoção de iniciativas que expressem o compromisso social das instituições de Ensino Superior em consonância com as políticas ligadas às diretrizes para a educação ambiental, educação étnico-racial, direitos humanos e educação indígena.
- III. As atividades de extensão devem compor, no mínimo, 15% do total da carga horária curricular estudantil dos cursos de graduação devendo ser expressas em matriz extensionista própria.
- IV. São consideradas atividades de extensão as intervenções que envolvam diretamente as comunidades externas às instituições de ensino superior e que estejam vinculadas à formação do estudante.
- V. As atividades extensionistas se inserem nas seguintes modalidades: programas institucionais, excluindo os governamentais; projetos de ensino, cursos livres, oficinas profissionalizantes e prestação de serviços com contrapartida financeira das organizações sociais.

São corretas as afirmativas

- A) I, II e IV, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II, IV e V, apenas.
- E) III, IV e V, apenas.

QUESTÃO 37

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) integra o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, estando previsto na Lei nº 10.861/2004, que determina que esse exame

- A) afere, entre outros aspectos, o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação.
- B) é componente curricular optativo dos cursos de graduação, sendo inscrito no histórico escolar do estudante que voluntariamente o realizar.
- C) requer que o aluno interessado em dele participar se inscreva junto ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira nos prazos previstos em edital.
- D) tem periodicidade máxima quinquenal de aplicação aos estudantes de cada curso de graduação.
- E) permite, na divulgação dos resultados da avaliação, a identificação nominal do resultado individual obtido pelo aluno examinado.

QUESTÃO 38

As Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira definem os princípios, os fundamentos e os procedimentos que devem ser observados no planejamento, nas políticas, na gestão e na avaliação das instituições de Educação Superior de todos os sistemas de ensino do país.

Um dos procedimentos a serem observados, de acordo com essas Diretrizes, está corretamente expresso em:

- A) Nos cursos superiores, na modalidade a distância, as atividades de extensão devem ser realizadas remotamente, por meio de Tecnologias de Informação e Comunicação, em região compatível com o polo de apoio no qual o estudante esteja matriculado.
- B) Os estudantes deverão participar, prioritariamente, das atividades de extensão ofertadas pelo curso de graduação no qual estão matriculados, podendo participar de atividades ofertadas por outros cursos desde que não ultrapassem 10% da carga horária extensionista total.
- C) Em cada instituição de ensino superior, a extensão deve estar sujeita à contínua autoavaliação crítica que deve incluir, entre outros aspectos, a demonstração dos resultados alcançados em relação ao público participante.
- D) Em função da diversidade das instituições de ensino superior e dos impactos logísticos de mobilidade interinstitucional de estudantes e docentes, são vedadas as parcerias entre essas instituições para a oferta de atividades de extensão.
- E) Os docentes responsáveis pela orientação das atividades de extensão nos cursos de graduação poderão solicitar a redução parcial dos encargos didáticos de aulas a que estão sujeitos, sem prejuízo dos vencimentos e demais vantagens do cargo.

QUESTÃO 39

Sobre o trabalho do coordenador pedagógico em instituições escolares, Placco e Almeida (2015) destacam a relevância de suas atribuições para a efetividade dos processos de ensino e aprendizagem.

Acerca dessas atribuições, as autoras esclarecem que cabe ao coordenador pedagógico

- A) representar a escola junto ao sistema de ensino, em sua função como articulador.
- B) assumir a docência em sala de aula na ausência do professor, em sua função como formador.
- C) auxiliar o professor a ser reflexivo e crítico em sua prática, em sua função como transformador.
- D) atender as demandas burocráticas e administrativas da escola, em sua função como administrador.
- E) resolver os casos de indisciplina dos alunos, em sua função como solucionador de problemas.

QUESTÃO 40

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861/2004, tem por objetivo assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes.

Assinale a alternativa que caracteriza corretamente esse processo de avaliação.

- A) A avaliação das instituições de Educação Superior adotará instrumentos padronizados, utilizados regionalmente, adaptados segundo as características das instituições públicas e privadas.
- B) A avaliação das instituições de Educação Superior resultará na aplicação de notas, ordenadas em uma escala de até 10 pontos, atribuídas ao conjunto das cinco dimensões avaliadas.
- C) A avaliação dos cursos de graduação utilizará procedimentos e instrumentos diversificados, entre os quais, ocasionalmente, as visitas *in loco* por comissões de especialistas quando se tratar de cursos com histórico de resultados considerados insatisfatórios.
- D) A avaliação dos cursos de graduação tem por objetivo identificar as condições de ensino oferecidas aos estudantes, em especial as relativas ao perfil do corpo docente, às instalações físicas e à organização didático-pedagógica.
- E) A avaliação do desempenho dos estudantes dos cursos de graduação será realizada por meio de aplicação de autoavaliação da qual devem participar estudantes matriculados no primeiro, no quinto e no último período de cada curso.

QUESTÃO 41

Em relação ao plano de aula, Vasconcellos (2012) recomenda que, além de estar articulado ao plano de curso, esse planejamento deve conter os seguintes elementos: assunto, necessidade, objetivo, conteúdo, metodologia, tempo, recursos, avaliação, tarefa e observações.

Assinale a alternativa que se refere ao elemento metodologia.

- A) Indica o sentido do ensino de determinado conteúdo para um grupo de alunos.
- B) Explicita os procedimentos de ensino, as técnicas e as estratégias a serem utilizadas no desenvolvimento de um assunto.
- C) Tem por funções básicas o aprofundamento e a síntese do que está sendo visto em classe.
- D) Estimula que o professor escreva sobre sua prática, tomando-a como objeto de reflexão e pesquisa.
- E) Permite acompanhar o processo de desenvolvimento e de construção do conhecimento pelos alunos.

QUESTÃO 42

No texto *A questão da autonomia*, Chauí (2001) formula críticas às propostas do Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID) para o ensino superior na América Latina e no Caribe, considerando que atendem a uma tecnocracia tributária do modo de produção capitalista neoliberal.

Essa autora explica que o BID propôs uma reforma que visava desfazer a identificação entre ensino superior e universidade por meio de uma tipologia que correlaciona funções do Ensino Superior, de um lado, e finalidade, fonte de investimento, forma de credenciamento e de avaliação e relação com o mercado, de outro.

Considerando essa tipologia do BID, associe as funções do Ensino Superior, presentes na COLUNA I, com suas características, descritas na COLUNA II.

COLUNA I

1. Elites
2. Profissional
3. Técnico
4. Generalista

COLUNA II

- () Sua finalidade é a oferta de programas de curta duração, com treinamento em habilidades práticas preparando para ocupações de nível médio no mercado de trabalho.
- () Sua fonte de investimento é exclusivamente pública, de grande porte, a fundo perdido, com o mínimo de prestação de contas externas e gerenciado com autonomia.
- () O credenciamento é individual e a qualidade deve ser avaliada segundo a eficiência adicionada ao currículo.
- () Sua finalidade é preparar para mercados profissionais específicos que exijam ensino superior.
- () A avaliação é interna, feita pelos pares, e a relação com o mercado é indireta.

Assinale a sequência correta.

- A) 3 1 2 2 4
- B) 4 2 1 1 3
- C) 2 3 4 3 1
- D) 3 1 4 2 1
- E) 1 4 2 3 2

QUESTÃO 43

Ao relacionar os conteúdos escolares às tendências pedagógicas, Luckesi (1994, p. 70) assim se expressa: "Não basta que os conteúdos sejam ensinados, ainda que bem ensinados; é preciso que se liguem, de forma indissociável, à sua significação humana e social".

Depreende-se dessa afirmativa que o autor está se referindo à Pedagogia

- A) Libertária.
- B) Crítico-social dos conteúdos.
- C) Tradicional.
- D) Tecnicista.
- E) Renovada não-diretiva.

QUESTÃO 44

A posição de Chauí (2001) em relação à questão da autonomia da universidade pública, no cenário do embate entre tecnocratas eficientes e humanistas utópicos, está corretamente apresentada em:

- A) O artigo 207 da Constituição Federal define com clareza o significado de autonomia da universidade, sendo desnecessária regulamentação jurídica para dirimir dúvidas.
- B) Considerando que as universidades públicas são autarquias, é compreensível que sua autonomia deva ser relativa subordinando-se ao poder executivo.
- C) A concepção de autonomia disposta na LDB é ampla e atende às lutas sociais, uma vez que prioriza a dimensão organizacional permitindo à universidade definir metas, objetivos e indicadores de qualidade, bem como gerir eficazmente receitas e despesas.
- D) Considerando que o mercado é o lugar no qual a universidade está inserida, a sua autonomia organizacional deve ser defendida para além de quaisquer considerações políticas e ideológicas.
- E) A ideia de autonomia, no sentido sociopolítico, significa garantir que a universidade pública seja regida por suas próprias normas, democraticamente instituídas, assegurando critérios acadêmicos para a vida acadêmica e independência para definir sua relação com a sociedade e o Estado.

QUESTÃO 45

Correlatas às crises do modo de produção capitalista, a universidade, segundo Chauí (1999), passou por transformações que culminaram com sua desmoralização pública e degradação interna. Foi assim que a universidade clássica, voltada para o conhecimento, reduziu-se à universidade funcional, voltada para atender às demandas do mercado, e, mais recentemente, degenerou-se na universidade operacional, que, sendo uma organização, está voltada para si mesma e para a competição com outras organizações.

Sobre as características da pesquisa na universidade operacional, Chauí (1999) argumenta que, estando sob a ideologia pós-moderna, a pesquisa

- A) exige reflexão crítica, enfrentamento com o instituído, descoberta, invenção e criação.
- B) requer o trabalho do pensamento e da linguagem para pensar e dizer o que ainda não foi pensado nem dito.
- C) implica uma visão compreensiva de totalidade e sínteses abertas que suscitam a interrogação e a busca.
- D) significa uma ação civilizatória contra a barbárie social e política, à medida em que potencializa a pretensão de transformação histórica como ação consciente.
- E) é uma estratégia de intervenção e de controle de meios ou instrumentos para a consecução de um objetivo delimitado.

QUESTÃO 46

Em decorrência de sua inclusão no texto constitucional, o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão foi rapidamente incorporado aos estatutos e regimentos das instituições de ensino superior. Entretanto, o reconhecimento protocolar da importância desse preceito legal e a sua inclusão formal nos documentos básicos de organização das instituições não têm gerado efeitos no cotidiano acadêmico ou alterado substantivamente as práticas educacionais.

MACEDO, Arthur Roquete de *et al.* Educação superior no século XXI e reforma universitária brasileira. **Ensaio: aval. pol. públ. Educ.**, Rio de Janeiro, v.13, n.47, p. 127-148, abr./jun. 2005. p. 137.

A respeito da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, conforme os autores, é correto afirmar:

- A) O conceito de indissociabilidade é apresentado de forma inequívoca nos textos legais.
- B) O princípio da indissociabilidade deve ser aferido pela apuração quantitativa do somatório das atividades de ensino, de pesquisa e de extensão.
- C) O conceito de indissociabilidade deve ser compreendido numa perspectiva operacional, à medida que caracteriza o que é a universidade.
- D) O princípio da indissociabilidade exige que toda e qualquer instituição de ensino superior deve ofertar, ao lado de um ensino de qualidade, programas estruturados e diversificados de pesquisa institucionalizada.
- E) O princípio da indissociabilidade foi transformado em um *slogan* ao qual estatutos e regimentos das instituições de ensino superior rendem homenagem incluindo-o entre os objetivos institucionais.

QUESTÃO 47

Tendo como referência as tendências pedagógicas na prática escolar, sistematizadas por Luckesi (1994), analise as afirmativas a seguir.

- I. Na tendência pedagógica progressista crítico-social dos conteúdos, o professor é mediador entre a realidade vivida pelos estudantes e os conteúdos culturais universais.
- II. Na tendência pedagógica liberal tecnicista, a avaliação é individualizada e ocorre ao longo do processo de modelagem do comportamento visando ao alcance dos objetivos instrucionais.
- III. Para a concepção progressista libertária, o professor deve atuar como facilitador das aprendizagens, enfatizando as relações interpessoais, a comunicação entre os estudantes e os processos de aceitação incondicional.
- IV. Na abordagem liberal renovada progressivista, o processo de aquisição do saber é mais importante do que o saber propriamente dito.

É(são)correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) III, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 48

Placco e Almeida (2015) apresentam uma síntese de pesquisa realizada com 400 Coordenadores Pedagógicos de 13 estados brasileiros na qual foi possível caracterizar o trabalho desses profissionais. Os achados da pesquisa são relevantes para subsidiar políticas públicas na área.

Quanto a isso, em relação ao trabalho do Coordenador Pedagógico (CP), a investigação não constatou que

- A) prevalece o eixo da articulação em detrimento do eixo da formação e o eixo da transformação quase nunca chega a ser cogitado pelos entrevistados, na atuação do CP.
- B) o CP tem grande dificuldade para estabelecer prioridades e realizar ações que atendam às reais necessidades da escola.
- C) na condução da elaboração, execução e avaliação do Projeto Político-Pedagógico, o CP obtém o envolvimento ativo de toda a comunidade escolar, guiando-a por meio de reflexões pedagógicas consistentes com as necessidades da educação e da escola.
- D) o trabalho que o CP realiza na formação continuada de professores é precário e esporádico, prevalecendo a aprendizagem que emerge da experiência sobre a fundamentação e a reflexão teórica sobre essa prática.
- E) a própria formação continuada do CP deixa a desejar, pois, de modo geral, se resume a cursos e encontros, quase sempre pontuais, guiados por temas decididos pelas instâncias superiores.

QUESTÃO 49

Vasconcellos (2012), no livro *Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico*, explica que o planejamento educacional possui diversos níveis de abrangência indo do mais complexo ao mais simples.

Assinale a alternativa que apresenta a correta correlação entre o tipo de planejamento e sua definição, segundo a perspectiva apresentada por esse autor.

- A) O planejamento do sistema de educação é o de maior abrangência, correspondendo ao planejamento dos níveis intermediários (cursos, departamentos, áreas) ou dos serviços educativos.
- B) O planejamento da escola é a proposta geral das experiências de aprendizagem que serão oferecidas pela instituição, incorporadas nos diversos componentes curriculares.
- C) O planejamento curricular é o planejamento da ação educativa baseada no trabalho com projetos de caráter interdisciplinar e desenvolvidos por um determinado período.
- D) O planejamento de ensino-aprendizagem é o planejamento mais próximo da prática do professor e da sala de aula. Diz respeito mais estritamente ao aspecto didático.
- E) O planejamento setorial compõe-se de marco referencial, diagnóstico e programação. Envolve tanto a dimensão pedagógica, quanto a comunitária e a administrativa da instituição.

QUESTÃO 50

O grande desafio que se coloca em termos de Projeto de Ensino-Aprendizagem é, portanto, mudar a mentalidade de que fazer planejamento é preencher formulários (mais ou menos sofisticados). Antes de mais nada, fazer planejamento é refletir sobre os desafios da realidade da escola e da sala de aula, perceber as necessidades, re-significar o trabalho, buscar formas de enfrentamento e comprometer-se com a transformação da prática.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento:** projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 11. ed. São Paulo: Libertad, 2012. (Cadernos Pedagógicos do Libertad). p. 133.

Sobre o Projeto de Ensino-Aprendizagem, segundo Vasconcellos (2012), é correto afirmar:

- A) É um documento cuja finalidade é ser apresentado nos processos de avaliação externa, pois contém o plano global da instituição escolar.
- B) É um processo mental que dispensa registros, pois é sempre contínuo e inacabado.
- C) Pode ser subdividido, quanto ao nível de abrangência, em projeto de curso e plano de aula.
- D) É um processo composto por dois subprocessos que são a execução e o controle.
- E) Suas formas de mediação referem-se a projetar finalidades e tomar decisões.

QUESTÃO 51

No livro *Metodologia do Ensino Superior*, Gil (2020, p. 56) afirma que “há inúmeros fatores, dentro dos indivíduos e fora deles, que influenciam sua habilidade para aprender”. A par disso, o autor discute os fatores que julga mais relevantes.

Considerando os fatores de aprendizagem apresentados por esse autor, analise as afirmativas a seguir e assinale com V as verdadeiras e com F as falsas.

- () A competência cognitiva é o mais reconhecido dentre todos os fatores capazes de influenciar a aprendizagem dos estudantes.
- () Entre os diversos fatores emocionais, a ansiedade é provavelmente o mais importante no que se refere à influência sobre a aprendizagem.
- () Fatores biológicos como sexo e idade exercem significativa influência na aprendizagem dos estudantes universitários.
- () A motivação é uma pré-condição essencial para a ocorrência da aprendizagem. Sendo assim, um nível baixo de motivação impede a consolidação de aprendizagens.
- () Os hábitos de estudo assumem papel muito importante na aprendizagem em estudantes universitários, pois espera-se que sejam mais responsáveis por ela do que os do nível básico.

Assinale a sequência correta.

- A) V V F F V
- B) V F F V F
- C) F V V F V
- D) F F V V V
- E) V V F V F

QUESTÃO 52

O início das atividades do professor universitário não se dá no primeiro dia de aula. Suas tarefas começam com o planejamento, que se inicia algumas semanas ou alguns meses antes, dependendo da experiência do professor com a disciplina que pretende lecionar. Por mais erudito e experiente que seja, ele não pode dispensar essa etapa, pois graças a ela é que seu trabalho assume racionalidade e permite que seja avaliado.

GIL, Antônio Carlos. **Metodologia do Ensino Superior**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2020. p. 22.

Assinale a alternativa que não corresponde à conceituação e à caracterização do planejamento de ensino feita por Gil (2020).

- A) É documento que identifica a instituição no que diz respeito à sua filosofia de trabalho, à missão a que se propõe, às diretrizes pedagógicas que orientam suas ações, à sua estrutura organizacional e às atividades acadêmicas que desenvolve e / ou que pretende desenvolver.
- B) É alicerçado no planejamento curricular e visa ao direcionamento sistemático das atividades a serem desenvolvidas dentro e fora da sala de aula, com vistas a facilitar o aprendizado dos estudantes.
- C) É composto pelos objetivos a serem alcançados pelos alunos, pelo conteúdo programático adequado para o alcance desses objetivos, pelas estratégias e recursos a serem adotados para facilitar a aprendizagem e pelos critérios de avaliação.
- D) Entre suas vantagens, destacam-se o fato de que evita a improvisação, garante maior probabilidade de alcance dos objetivos, fornece maior segurança na direção do ensino e também maior economia de tempo e de energia.
- E) Convém que sua elaboração seja feita de modo reverso, ou seja, se inicie com uma declaração criteriosa dos resultados desejados e se desenvolvam suas atividades a partir dos desempenhos requeridos e implicados pelos objetivos.

QUESTÃO 53

Segundo Gil (2020, p. 95), “‘métodos ativos’ é um termo utilizado para designar um amplo espectro de estratégias para facilitar a aprendizagem, que se caracterizam principalmente por serem centradas no aluno”.

O único método não caracterizado pelo autor como ativo é:

- A) Aprendizagem baseada em projetos.
- B) Sala de aula invertida.
- C) Método de caso.
- D) Aprendizagem baseada em problemas.
- E) Aula-recitação.

QUESTÃO 54

Com vistas a tornar o processo de ensino-aprendizagem mais eficaz e interativo, os professores valem-se, na atualidade, de vários recursos tecnológicos, principalmente os relacionados à internet.

Esses recursos, conforme Gil (2020), além de apresentar vantagens, estão sujeitos a desvantagens, como a(o)

- A) criação de um ambiente agradável de aprendizagem.
- B) promoção do aprendizado independente.
- C) incentivo à passividade com a reiterada projeção de filmes e *slides*.
- D) diversificação das avaliações.
- E) aproveitamento de materiais que geram um cenário bem próximo ao da realidade.

QUESTÃO 55

A Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) é um modelo de ensino que consiste em permitir que os alunos confrontem as questões e os problemas do mundo real que consideram significativos, determinando como abordá-los e, então, agindo de forma cooperativa em busca de soluções. (BENDER, 2014, p. 9).

Considerando o planejamento de projetos nesse modelo de ensino, analise as afirmativas a seguir.

- I. O papel do professor na ABP é predominantemente o de transmissor de informações teóricas vinculadas aos conteúdos previstos no currículo.
- II. Para introduzir um projeto de ABP, deve-se utilizar algum tipo de “âncora” que ajudará os alunos a se interessarem pelo problema a ser resolvido.
- III. Saber trabalhar coletivamente na resolução de problemas é uma das mais importantes habilidades adquiridas na ABP.
- IV. A reflexão individual sobre o conteúdo e a experiência geral, por meio de registros em diário, é desencorajada no ensino da ABP devido ao seu caráter fortemente colaborativo.
- V. No ambiente de aprendizagem da ABP, o *feedback* avaliativo pode ser formativo ou somativo, mas as oportunidades de avaliação formativa são muitas.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e IV, apenas.
- B) I, II e V, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II, III e V, apenas.
- E) III, IV e V, apenas.

QUESTÃO 56

De acordo com Haydt (2000), interpretar dados quantitativos e qualitativos para obter um parecer ou julgamento de valor, tendo por base padrões ou critérios, é uma atividade denominada:

- A) Testar.
- B) Avaliar.
- C) Medir.
- D) Examinar.
- E) Comparar.

QUESTÃO 57

Assinale a alternativa que apresenta apenas procedimentos de ensino usados na Aprendizagem Baseada em Projetos e mencionados por Bender (2014).

- A) Aula expositiva e discussões em grupo.
- B) Minilições orientadas aos alunos e mapas semânticos.
- C) Teste de múltipla escolha e vídeos de ensino.
- D) *Webquests* e tarefas de fixação.
- E) Pensar em voz alta e memorizar lições relevantes.

QUESTÃO 58

Visto que a ênfase na Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) envolve a compreensão conceitual mais aprofundada e a resolução de problemas, as avaliações tendem a ser mais reflexivas do que na sala de aula tradicional (BENDER, 2014, p. 129).

A única modalidade de avaliação não referenciada por Bender para a ABP é:

- A) Avaliação guiada por rubricas.
- B) Autoavaliação numérica ou aberta.
- C) Avaliação de colegas.
- D) Avaliação de portfólio.
- E) Avaliação padronizada.

QUESTÃO 59

De acordo com Haydt (2000), avaliar o aproveitamento escolar do aluno consiste em verificar se ele está alcançando os objetivos estabelecidos. Nesse sentido, a avaliação é _____, porque se realiza em função desses objetivos.

A palavra que preenche corretamente a frase é:

- A) sistemática
- B) integral
- C) orientadora
- D) funcional
- E) somativa

QUESTÃO 60

Ao selecionar as técnicas e os instrumentos de avaliação da aprendizagem, Haydt (2000) adverte que o professor precisa considerar vários aspectos.

Qual dos aspectos listados a seguir não é mencionado pela autora por não ser um critério pedagógico a guiar a seleção docente na avaliação da aprendizagem?

- A) Os objetivos visados para o ensino-aprendizagem.
- B) A natureza do componente curricular ou área de estudo.
- C) Os métodos e procedimentos usados no ensino e as situações de aprendizagem.
- D) A economia de tempo para corrigir a avaliação.
- E) O número de alunos da classe.

FOLHA DE RESPOSTAS (VERSÃO DO CANDIDATO)

1	A	B	C	D	E	21	A	B	C	D	E	41	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>												
2	A	B	C	D	E	22	A	B	C	D	E	42	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>												
3	A	B	C	D	E	23	A	B	C	D	E	43	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>												
4	A	B	C	D	E	24	A	B	C	D	E	44	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>												
5	A	B	C	D	E	25	A	B	C	D	E	45	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>												
6	A	B	C	D	E	26	A	B	C	D	E	46	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>												
7	A	B	C	D	E	27	A	B	C	D	E	47	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>												
8	A	B	C	D	E	28	A	B	C	D	E	48	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>												
9	A	B	C	D	E	29	A	B	C	D	E	49	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>												
10	A	B	C	D	E	30	A	B	C	D	E	50	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>												
11	A	B	C	D	E	31	A	B	C	D	E	51	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>												
12	A	B	C	D	E	32	A	B	C	D	E	52	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>												
13	A	B	C	D	E	33	A	B	C	D	E	53	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>												
14	A	B	C	D	E	34	A	B	C	D	E	54	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>												
15	A	B	C	D	E	35	A	B	C	D	E	55	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>												
16	A	B	C	D	E	36	A	B	C	D	E	56	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>												
17	A	B	C	D	E	37	A	B	C	D	E	57	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>												
18	A	B	C	D	E	38	A	B	C	D	E	58	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>												
19	A	B	C	D	E	39	A	B	C	D	E	59	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>												
20	A	B	C	D	E	40	A	B	C	D	E	60	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>												

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS,
OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**