

CONCURSO PÚBLICO
NÍVEL SUPERIOR
ANALISTA DE GESTÃO
ADMINISTRATIVA
ÁREA: ELABORAÇÃO E
REVISÃO DE TEXTOS

TIPO

A

123

Provas Objetiva e Discursiva

INSTRUÇÕES

- Ao receber sua folha de respostas, marque, imediatamente, no campo indicado, o tipo de prova que você recebeu (tipo A), conforme modelo ao lado. Esta marcação é obrigatória e a sua ausência ou a marcação de mais de um campo implicará a anulação da sua prova.
- Verifique se este caderno contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas de resposta para cada uma, correspondentes à prova objetiva, e a prova discursiva, acompanhada de espaço para rascunho. Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao chefe de sala que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- No momento da identificação, verifique, na folha de respostas, se as informações relativas a você estão corretas. Caso haja algum dado a ser retificado, escreva apenas no(s) campo(s) a ser(em) corrigido(s), conforme instruções na folha de respostas.
- Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado de sua folha de respostas, com sua caligrafia usual, a seguinte frase:

TIPO DE PROVA

A B

“O prazer no trabalho aperfeiçoa a obra. ”

- Você dispõe de 3 (três) horas e 30 (trinta) minutos para fazer a prova objetiva e a prova discursiva. Na duração das provas, está incluído o tempo destinado à entrega do material, à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas e da folha de texto definitivo.
- Você deve deixar sobre a carteira apenas o documento de identidade e a caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada com material transparente.
- É proibido fazer anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição e(ou) em qualquer outro meio, que não os permitidos.
- Somente após decorrida 1 (uma) hora do início das provas, você poderá entregar sua folha de respostas e sua folha de texto definitivo e retirar-se da sala.
- Você só poderá levar este caderno de provas após 2 (duas) horas e 30 (trinta) minutos do início das provas.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato conclua suas provas.
- Ao terminar as provas, chame o chefe de sala, devolva-lhe sua folha de respostas devidamente assinada e sua folha de texto definitivo e deixe o local de provas.
- A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno, na folha de respostas ou na folha de texto definitivo poderá implicar a anulação das suas provas.

CONHECIMENTOS GERAIS

Texto para responder às questões de 1 a 5.

1 Como as universidades podem se modernizar sem prejuízo de sua responsabilidade social?

Os países mais desenvolvidos pretendem transformar as suas universidades em universidades globais, que vão produzir conhecimento para o resto do mundo. Portanto, as universidades dos países periféricos vão funcionar em um sistema de franquia, o que significa a perda da autonomia para definir seus objetos de pesquisa e para realizar sua ciência — aquela que responda às necessidades específicas do país. A alternativa ao mercado é a adoção de uma política pública. A universidade moderna assenta-se, fundamentalmente, em uma prioridade de Estado e é esta que está em disputa.

16 Que impacto a existência das universidades globalizadas pode ter no processo da formação acadêmica e da cidadania?

Um impacto total, porque as universidades globais funcionam com base em princípios e relações muito diferentes dos que conhecemos hoje. Sua organização prevê que a relação face a face — o ensino presencial — seja cada vez menos significativa. Portanto, todo ensino, a prazo, será um ensino *on-line*. E a elas não interessa uma formação para além do que é exigido pela lógica do mercado. Entre professor e aluno, a relação é mercantil e entre instituição e aluno, de consumidor. A lógica das relações que se estabelecem nessas universidades é uma lógica de mercado, portanto tudo pode ser objeto de patenteamento: dos cursos aos sistemas de avaliação. Já é esse, hoje, o domínio da administração, nos modelos de MBA — *Business Administration*. É esse sistema que se quer expandir. As universidades têm um papel fundamental na reflexão sobre os problemas de cidadania nacional. Como isso será possível, se o ensino universitário passar a ser feito, na maioria dos países, a partir dos sistemas de franquia, em que o conhecimento é produzido no Norte, em poucas universidades globais, e, depois, é distribuído globalmente? Esse é um conhecimento que, naturalmente, se vincula à realidade desses países. São projetos nacionais, que não coincidem, certamente, com os projetos de outros países, onde será distribuído o conhecimento universitário, ou seja, a ideia de que a cidadania se assente na realidade das políticas nacionais vai desaparecer com esse modelo.

Boaventura de Sousa Santos. **A justiça social vai obrigar a que se comprometa com a justiça cognitiva** – Entrevista. In: **Diversa Cidadania**. Universidade Federal de Minas Gerais, ano 3, n.º 8, out./2005. Internet: <www.ufmg.br> (com adaptações).

QUESTÃO 1

Depreende-se do texto que

- (A) as universidades globais apresentam a vantagem de inserir na lógica de mercado os países que adotarem o sistema de franquia, o que lhes garantirá maior competitividade econômica.
- (B) os países que adotarem o sistema de franquia das universidades globais porão em risco o papel fundamental das universidades na reflexão sobre os problemas de cidadania nacional.
- (C) os países periféricos que aderirem ao sistema de franquia das universidades globais se desenvolverão mais na medida em que terão acesso ao conhecimento dos países mais desenvolvidos.
- (D) a importação de conhecimento por meio das universidades globais impedirá que os países periféricos desenvolvam pesquisa e produzam conhecimento científico.
- (E) a perda de autonomia das universidades dos países que aderirem ao sistema de franquia das universidades globais poderá ser compensada com a adoção de uma política pública de modernização universitária.

QUESTÃO 2

Em relação à pontuação no texto, assinale a alternativa correta.

- (A) A supressão da vírgula após o termo “globais” (linha 4), embora não cause prejuízo à correção gramatical, altera o sentido original do texto.
- (B) O travessão empregado à linha 9 tem a função de conferir destaque ao trecho seguinte, por isso poderia, sem prejuízo da correção gramatical, ser substituído por ponto, feitos os devidos ajustes de maiúscula e minúscula.
- (C) Por ser empregada para destacar o advérbio “fundamentalmente” (linha 12), a vírgula após a forma verbal “assenta-se” (linha 11) poderia ser suprimida sem prejuízo da correção gramatical do texto.
- (D) Na linha 22, o emprego de uma vírgula imediatamente após o termo “elas” garantiria a correção gramatical do texto, visto que a expressão “E a elas” tem função adverbial e está antecipada no período.
- (E) O período “Como isso será possível [...] globalmente?” (linhas de 32 a 36) poderia ser reescrito, com correção gramatical, da seguinte forma: **Pergunto-me como isso será possível [...] globalmente?**

QUESTÃO 3

Acerca dos mecanismos de coesão do texto, assinale a alternativa correta.

- (A) Na linha 7, “o”, em “o que significa”, resume a expressão “sistema de franquia”.
- (B) “seus” (linha 8) está empregado em referência a “universidades globais” (linha 4).
- (C) “aquela” (linha 9) retoma “franquia” (linha 7).
- (D) O segmento “dos cursos ao sistema de avaliação” (linhas 27 e 28) constitui a especificação de “tudo” (linha 27).
- (E) “isso” (linha 32) resume a ideia da expansão do sistema de mercado, expressa na linha 30.

QUESTÃO 4

No que se refere às ideias e a aspectos linguísticos do texto, assinale a alternativa correta.

- (A) A oração “Portanto, todo ensino, a prazo, será um ensino *on-line*” (linhas 21 e 22) expressa uma explicação acerca da organização das universidades globalizadas, mencionada no período anterior.
- (B) A substituição da forma verbal “é” (linha 26) por **são** manteria a correção gramatical do texto e garantiria o paralelismo com a forma verbal “se estabelecem” (linhas 25 e 26).
- (C) O segmento “que se estabelecem” (linhas 25 e 26) poderia ser substituído, com correção gramatical, sem afetar a coerência das ideias expressas no texto, por **estabelecidas**.
- (D) Estariam mantidos o sentido original e a correção gramatical do texto caso o período “É esse sistema que se quer expandir” (linha 30) fosse assim reescrito: **Esse sistema quer se expandir**.
- (E) A oração “onde será distribuído o conhecimento universitário” (linha 40) poderia ser reescrita sem prejuízo do sentido original do texto da seguinte forma: **cujo conhecimento universitário será distribuído**.

QUESTÃO 5

Considerando aspectos morfosintáticos e semânticos do texto, assinale a alternativa correta.

- (A) No trecho “para definir seus objetos de pesquisa e para realizar sua ciência” (linhas 8 e 9), as duas orações coordenadas por relação de adição expressam circunstância de finalidade em relação ao verbo da oração “o que significa” (linha 7).
- (B) Em “que se estabelecem” (linhas 25 e 26), o pronome “se” poderia ser deslocado, sem prejuízo da correção gramatical do texto, para a posição enclítica: **que estabelecem-se**.
- (C) A função do acento circunflexo em “têm” (linha 31) é gramatical: indica que a forma verbal está flexionada na 3.ª pessoa do plural, concordando, no texto, com o termo “As universidades” (linhas 30 e 31), sujeito da única oração do período.
- (D) A colocação do acento indicativo de crase em “à realidade desses países” (linhas 37 e 38) é facultativa, por isso sua supressão não afetaria a correção gramatical do texto.
- (E) A forma verbal “se assente” (linha 41) está conjugada no presente do indicativo, indicando fato real que ocorre no atual momento, em correlação com a forma “vai desaparecer” (linha 42), que também denota fato real no presente.

QUESTÃO 6

1 As mudanças ocorridas na organização da sociedade,
em escala planetária, não são conjunturais. Hoje, mais que
nunca, tudo está interligado. As mudanças dos últimos trinta
4 anos transformaram modos de vida, a maneira como se
estrutura a governança mundial e nacional, e o
desenvolvimento da comunicação virtual, cada vez mais
7 presente. Estamos, conscientemente ou não, construindo
uma nova civilização. Se ela vai ser melhor ou pior do que a
atual caberá a nós todos decidir.

Marco Antonio Rodrigues Dias. **Inovações na educação superior: tendências mundiais**. In: Paulo Speller, Fabiane Robl e Stela Maria Meneghel (orgs.). **Desafios e perspectivas da educação superior brasileira para a próxima década 2011-2020**. Brasília: UNESCO, CNE, MEC, 2012. 164 p. (com adaptações).

O fragmento de texto apresentado caracteriza-se como

- (A) narrativo, visto que o autor conta como ocorreram as mudanças na organização da sociedade nos últimos trinta anos.
- (B) descritivo, dado o seu objetivo de enumerar as características organizacionais da sociedade nos últimos trinta anos.
- (C) narrativo e descritivo, uma vez que são identificados, respectivamente, trechos em que há referência temporal e trechos enumerativos.
- (D) dissertativo organizado por contraste, em que se evidenciam as contradições da organização da sociedade nos últimos trinta anos.
- (E) dissertativo-argumentativo, no qual o autor expõe inicialmente seu ponto de vista acerca das mudanças na sociedade e o defende com argumentação e exemplificação.

QUESTÃO 7

Assinale a alternativa correta com relação à dinâmica da população goiana segundo o último censo demográfico nacional realizado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) em 2010.

- (A) A população goiana era, à época, ligeiramente inferior a 6 milhões de habitantes.
- (B) Pessoas nascidas em unidades da Federação fora da região Centro-Oeste compõem a maioria da população goiana, o que torna o estado o maior receptor de migrantes no Brasil.
- (C) Goiás foi o estado brasileiro que mais perdeu população para o exterior, especialmente rumo à América do Norte, tendo a emigração de homens predominado sobre o êxodo de mulheres.
- (D) A densidade demográfica do estado de Goiás era, à época, igual a 17,65 hab/km², superior, portanto, à média nacional.
- (E) Verificou-se maior densidade demográfica nos seguintes municípios: Valparaíso de Goiás, Goiânia, Aparecida de Goiânia e Águas Lindas de Goiás.

QUESTÃO 8

No art. 159 da Constituição Federal está estabelecido que a União entregará:

“I - do produto da arrecadação dos impostos sobre renda e proventos de qualquer natureza e sobre produtos industrializados quarenta e oito por cento na seguinte forma:

- a) [...]
- b) [...]
- c) três por cento, para aplicação em programas de financiamento ao setor produtivo das Regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste, através de suas instituições financeiras de caráter regional, de acordo com os planos regionais de desenvolvimento, ficando assegurada ao semiárido do Nordeste a metade dos recursos destinados à região, na forma que a lei estabelecer; [...]

Essa determinação constitucional foi regulamentada pela Lei n.º 7.827/1989, que resultou na criação de importante mecanismo de incentivo ao desenvolvimento da região Centro-Oeste, denominado

- (A) Superintendência do Desenvolvimento do Centro-Oeste (Sudeco).
- (B) Fundo Constitucional de Financiamento do Centro-Oeste (FCO).
- (C) Banco Regional de Desenvolvimento do Centro-Oeste (BCO).
- (D) Agência de Fomento de Goiás.
- (E) Fundação de Amparo à Pesquisa do estado de Goiás (Fapeg).

QUESTÃO 9

A tecnologia da irrigação é uma grande aliada dos agricultores. Alternativas bem-sucedidas de irrigação tecnológica de baixo custo vêm atendendo a anseios econômicos dos produtores e a metas ambientais da sociedade. Números do IBGE mostram que o Brasil possui 4,4 milhões de hectares irrigados, mas seu potencial é de 30 milhões.

Internet: <<http://tribunadosudoeste.com.br>>. Acesso em 3/3/2015.

Em relação à temática abordada nesse fragmento de texto, assinale a alternativa correta.

- (A) Um dos grandes problemas ambientais da irrigação no estado de Goiás deve-se ao fato de a água ser sempre retirada de mananciais.
- (B) O consumo de água pela agropecuária brasileira, em comparação com outros ramos da economia, é significativamente baixo.
- (C) O Centro-Oeste, em razão de seu relevo, é uma das regiões com maiores dificuldades para a implantação da lavoura irrigada.
- (D) O município de Cristalina é um dos principais polos de lavoura irrigada do Brasil.
- (E) Apenas grãos, principalmente soja e milho, são produzidos em sistemas de irrigação.

QUESTÃO 10

Acerca do que dispõe a Constituição do estado de Goiás, assinale a alternativa correta.

- (A) Ressalvadas as exceções previstas nessa Constituição, é vedado a qualquer dos Poderes delegar atribuições, e quem for investido nas funções de um deles não poderá exercer as de outro.
- (B) A promoção da dignidade humana é um dos objetivos fundamentais do estado de Goiás.
- (C) Compete ao estado instituir, mediante lei ordinária, regiões metropolitanas, microrregiões e aglomerados urbanos, constituídos por agrupamentos de municípios limítrofes, para integrar a organização, o planejamento e a execução de funções públicas de interesse comum.
- (D) O estado de Goiás integra a República Federativa do Brasil, sendo-lhe assegurado o direito de secessão.
- (E) É de quinze dias a licença-paternidade concedida a servidor público do estado de Goiás ocupante de cargo efetivo.

QUESTÃO 11

Conforme o disposto na Constituição do estado de Goiás, assinale a alternativa correta.

- (A) Os valores do subsídio e da remuneração dos cargos e empregos públicos serão sigilosos, salvo decisão administrativa ou judicial devidamente fundamentada em sentido contrário.
- (B) O membro de Poder, o detentor de mandato eletivo e os secretários estaduais e municipais serão remunerados exclusivamente por tabela remuneratória previamente fixada, a qual contemplará explicitamente gratificações, adicionais, abonos, prêmios, verbas de representação ou outras eventuais espécies remuneratórias.
- (C) O estado de Goiás buscará a integração econômica, política, social e cultural com o Distrito Federal e com os estados integrantes do Centro-Oeste e da Amazônia.
- (D) O ensino será ministrado de modo a combater o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e a extinguir a coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- (E) O patrimônio cultural goiano é constituído exclusivamente de bens de natureza material e corpórea.

QUESTÃO 12

Assinale a alternativa em que é apresentada competência que **não** corresponde à competência estadual prevista na Constituição do estado de Goiás.

- (A) Elaborar planos estaduais e regionais de ordenação do território e de desenvolvimento econômico e social.
- (B) Contribuir para a defesa nacional.
- (C) Dispensar às microempresas e às empresas de pequeno porte tratamento jurídico diferenciado.
- (D) Autorizar a produção e o comércio de material bélico.
- (E) Manter a segurança e a ordem públicas.

QUESTÃO 13

São princípios que orientam a análise, o planejamento e a implementação, para determinado grupo, de informações que se pretenda proteger:

- (A) confidencialidade, integridade e disponibilidade.
- (B) lucro, integridade e disponibilidade.
- (C) confidencialidade, lucro e disponibilidade.
- (D) confidencialidade, integridade e lucro.
- (E) confidencialidade e lucro.

QUESTÃO 14

A arte de escrever mensagens de forma codificada, para impossibilitar a leitura de terceiros não autorizados, denomina-se

- (A) antivírus.
- (B) *firewall* pessoal.
- (C) *anti-spam*.
- (D) *firewall* impessoal.
- (E) criptografia.

QUESTÃO 15

Ao se utilizar a opção Refazer do editor de textos do BrOffice,

- (A) a última opção do comando será repetida.
- (B) a última opção do comando Desfazer será restaurada.
- (C) a última opção do comando Copiar será restaurada.
- (D) o texto selecionado para a área de transferência será copiado.
- (E) documentos do tipo somente leitura serão selecionados.

QUESTÃO 16

Com base na Lei n.º 10.460/1988 (Estatuto dos Funcionários Públicos Civis do estado de Goiás e de suas Autarquias), assinale a alternativa correta, no que se refere à perda de cargo de um funcionário estável, sem que tenha havido extinção ou descontinuidade do cargo.

- (A) Um funcionário estável perderá o cargo exclusivamente em virtude de sentença judicial transitada em julgado ou mediante processo administrativo em que lhe sejam assegurados a ampla defesa e o contraditório.
- (B) Um funcionário estável somente perderá o cargo em virtude de sentença judicial, transitada, ou não, em julgado.
- (C) Um funcionário estável perderá o cargo mediante denúncia devidamente fundamentada, assegurada a ampla defesa.
- (D) Um funcionário estável somente perderá o cargo mediante processo administrativo em que lhe seja, ao menos, assegurado o contraditório.
- (E) Um funcionário estável somente perderá o cargo mediante apuração de responsabilidades em denúncias apuradas em comissão parlamentar de inquérito.

QUESTÃO 17

De acordo com a Lei n.º 10.460/1988, o retorno à atividade do funcionário aposentado por invalidez, quando insubsistentes os motivos determinantes da aposentadoria, considerada sempre a existência de vaga, é denominado

- (A) readaptação.
- (B) aproveitamento.
- (C) admissão.
- (D) vacância.
- (E) reversão.

QUESTÃO 18

Todo analista de gestão administrativa analisa processos administrativos, emite pareceres sobre contratos e elabora minutas de documentos.

Considerando verdadeira a proposição acima apresentada, assinale a alternativa correta.

- (A) Se um indivíduo analisa processos administrativos, emite pareceres sobre contratos e elabora minutas de documentos, então ele é um analista de gestão administrativa.
- (B) O conjunto dos analistas de gestão administrativa contém o conjunto dos indivíduos que emitem pareceres sobre contratos.
- (C) Se um indivíduo analisa processos administrativos e emite pareceres sobre contratos, mas não elabora minutas de documentos, ele não é analista de gestão administrativa.
- (D) Se um indivíduo não é analista de gestão administrativa, então ele não elabora minutas de documentos nem emite pareceres sobre contratos.
- (E) Se um indivíduo não é analista de gestão administrativa, então ele não analisa processos administrativos.

QUESTÃO 19

Assinale a alternativa em que as proposições P e Q sejam as premissas de um argumento, a proposição C seja a conclusão e o argumento seja válido.

- (A) P: Alguns analistas de gestão administrativa são uruguaios.
Q: Todos os químicos são uruguaios.
C: Alguns analistas de gestão administrativa são químicos.
- (B) P: Todos os analistas de gestão administrativa falam inglês.
Q: Nenhum cearense é analista de gestão administrativa.
C: Ninguém que saiba inglês é cearense.
- (C) P: Se eu estudar junto com o grupo de estudos do meu condomínio, eu serei um analista de gestão administrativa.
Q: Eu não estudarei junto com o grupo de estudos do meu condomínio.
C: Eu não serei analista de gestão administrativa.
- (D) P: Se eu tivesse estudado junto com o grupo de estudos do meu condomínio, hoje eu seria um analista de gestão administrativa.
Q: Eu não sou analista de gestão administrativa.
C: Eu não estudei junto com o grupo de estudos do meu condomínio.
- (E) P: Se eu for aprovado nesse concurso, em breve serei uma pessoa rica.
Q: Eu não serei aprovado nesse concurso.
C: Jamais serei uma pessoa rica.

QUESTÃO 20

Dos 20 analistas de gestão administrativa da área de serviço social aprovados em determinado concurso, 8 são do sexo masculino e 12 são do sexo feminino. Todos esses profissionais deveriam passar por um treinamento na cidade de Goiânia, mas, devido à contenção de despesas, só serão escolhidos 4 deles, 2 de cada sexo. Após o treinamento, os profissionais escolhidos disseminarão as informações aos demais colegas, isto é, servirão de multiplicadores dessas informações.

Dado esse caso hipotético, a quantidade de maneiras distintas de se fazer a escolha dos 4 profissionais que farão o treinamento na cidade de Goiânia é igual a

- (A) 7.392.
- (B) 1.848.
- (C) 132.
- (D) 66.
- (E) 56.

RASCUNHO

Texto para responder às questões de 21 a 25.

1 No século XIX, o otimismo filosófico levava a Filosofia a afirmar que, enfim, os seres humanos haviam alcançado a maioria racional, e que a razão se desenvolvia plenamente para que o conhecimento completo da realidade e das ações humanas fosse atingido. No entanto, Marx, no final do século XIX, e Freud, no início do século XX, puseram em questão esse otimismo racionalista. Marx e Freud, cada qual em seu campo de investigação e cada qual voltado para diferentes aspectos da ação humana — Marx, voltado para a economia e a política; Freud, voltado para as perturbações e os sofrimentos psíquicos —, fizeram descobertas que, até agora, continuam impondo questões filosóficas. Que descobriram eles?

Marx descobriu que temos a ilusão de estarmos pensando e agindo com nossa própria cabeça e por nossa própria vontade, racional e livremente, de acordo com nosso entendimento e nossa liberdade, porque desconhecemos um poder invisível que nos força a pensar como pensamos e agir como agimos. A esse poder — que é social — ele deu o nome de **ideologia**.

Freud, por sua vez, mostrou que os seres humanos têm a ilusão de que tudo quanto pensam, fazem, sentem e desejam, tudo quanto dizem ou calam estaria sob o controle de nossa consciência porque desconhecemos a existência de uma força invisível, de um poder — que é psíquico e também social — que atua sobre nossa consciência sem que ela o saiba. A esse poder que domina e controla invisível e profundamente nossa vida consciente, ele deu o nome de inconsciente.

Diante dessas duas descobertas, a filosofia se viu forçada a reabrir a discussão sobre o que é e o que pode a razão, sobre o que é e o que pode a consciência reflexiva ou o sujeito do conhecimento, sobre o que são e o que podem as aparências e as ilusões.

Ao mesmo tempo, a Filosofia teve de reabrir as discussões éticas e morais: O homem é realmente livre ou é inteiramente condicionado pela sua situação psíquica e histórica? Se for inteiramente condicionado, então a história e a cultura são causalidades necessárias como a natureza? Ou seria mais correto indagar: Como os seres humanos conquistam a liberdade em meio a todos os condicionamentos psíquicos, históricos, econômicos, culturais em que vivem?

Marilena Chauí. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 2000, p. 63 (com adaptações).

QUESTÃO 21

A respeito das ideias e dos aspectos estruturais do texto, assinale a alternativa correta.

- (A) A ideia central do primeiro parágrafo do texto, disposta em tópico frasal no primeiro período, é confirmada no argumento que inicia o período seguinte.
- (B) No terceiro parágrafo do texto, a alternância entre a 3.ª e a 1.ª pessoa do discurso causa ambiguidade que prejudica a coerência das ideias apresentadas.
- (C) As orações que compõem o quarto parágrafo do texto são articuladas por relação de coordenação e de subordinação por causa e consequência.
- (D) São recursos discursivos coerentes com o estilo didático adotado no texto: as repetições; as interrogações diretas; e o emprego da 1.ª pessoa do plural.
- (E) O texto constitui um discurso argumentativo cujo objetivo é persuadir o leitor de que cabe à filosofia ater-se à investigação das questões éticas e morais que orientam o indivíduo e a sociedade em geral.

QUESTÃO 22

Em relação à pontuação no texto apresentado, assinale a alternativa correta.

- (A) A supressão da vírgula empregada após o termo “racional” (linha 3) prejudicaria a correção gramatical do texto, a clareza e a coerência das ideias.
- (B) O emprego da vírgula após o travessão que segue “psíquicos” (linha 11) é facultativo, visto que os travessões já cumprem a função de isolar expressão positiva.
- (C) A substituição dos travessões empregados às linhas 19 e 25-26 por vírgulas manteria a correção gramatical, mas reduziria a força argumentativa do texto.
- (D) Cada uma das vírgulas empregadas no quarto parágrafo do texto poderia ser substituída, com correção gramatical, por ponto e vírgula.
- (E) A supressão dos dois pontos empregados na linha 40 implicaria, obrigatoriamente, o ajuste de maiúscula e minúscula no vocábulo “Como” e a substituição do ponto de interrogação, ao final do parágrafo, por ponto final.

QUESTÃO 23

No que se refere às relações coesivas do texto, assinale a alternativa correta.

- (A) O emprego dos marcadores temporais “No século XIX” (linha 1) e “enfim” (linha 2) indica que o texto, inserido em um contexto filosófico, faz parte de um todo maior ao qual dá continuidade.
- (B) A substituição do marcador temporal “até agora” (linhas 11 e 12) por **até então** conferiria maior coerência ao texto, visto que está empregado em referência à época das descobertas filosóficas de Marx e Freud.
- (C) A oração iniciada pelo articulador “porque” (linhas de 17 a 19) expressa a causa de “pensando e agindo com nossa própria cabeça e por nossa própria vontade, racional e livremente, de acordo com nosso entendimento e nossa liberdade” (linhas de 15 a 17).
- (D) A expressão “esse poder” (linha 27) não tem função anafórica no parágrafo, visto que se refere ao que ainda vai ser dito no período.
- (E) O pronome “ela” (linha 27) retoma, por coesão, a expressão “força invisível” (linha 25).

QUESTÃO 24

O questionamento “Se [o homem] for inteiramente condicionado, então a história e a cultura são causalidades necessárias como a natureza?” (linhas 38 e 39) constrói-se sob a forma de raciocínio lógico, formado por

- (A) uma suposição seguida de uma causa.
- (B) uma hipótese seguida de uma conclusão.
- (C) uma condição a que se segue uma circunstância temporal.
- (D) uma comprovação categórica seguida de uma condição.
- (E) duas hipóteses coordenadas entre si por alternância.

QUESTÃO 25

A oração “para que o conhecimento completo da realidade e das ações humanas fosse atingido” (linhas 4 e 5)

- (A) coordena-se por explicação à oração imediatamente anterior.
- (B) subordina-se à primeira oração do período e expressa circunstância de consequência.
- (C) coordena-se por adição à oração “enfim, os seres humanos haviam alcançado a maioria racional” (linhas 2 e 3).
- (D) subordina-se à oração que a antecede imediatamente no período e expressa circunstância de finalidade.
- (E) é subordinada adjetiva com valor restritivo em relação ao substantivo “razão” (linha 3).

QUESTÃO 26

São vocábulos acentuados graficamente de acordo com a mesma regra de acentuação gráfica

- (A) "têm" e "também".
- (B) "é" e "têm".
- (C) "até" e "éticas".
- (D) "psíquicos" e "invisível".
- (E) "início" e "consciência".

Texto para responder às questões de 27 a 29.

1 Este trabalho tem por objetivo discutir algumas
contribuições dos Estudos do Letramento — o estudo das
práticas relacionadas com a escrita em toda atividade da
4 vida social — para a reflexão sobre a formação do professor
de língua materna. Primeiramente, discutiremos aspectos
éticos dessa abordagem, que, relacionados ao método
7 qualitativo da pesquisa, resguardam o pesquisador do
perigo, sempre constante, de seus resultados de pesquisa
serem utilizados para a reprodução de críticas e estereótipos
10 sobre o docente. Em seguida, analisaremos, em documentos
que prescrevem, avaliam ou informam as ações do
professor, as exigências em relação aos saberes específicos
13 dos alfabetizadores e professores de língua materna. [...]

Linguagem em (Dis)curso – LemD, v. 8, n.º 3, p. 487-517,
set./dez. 2008. Internet: <www.scielo.br> (com adaptações).

QUESTÃO 27

Assinale a alternativa em que é apresentado trecho adequado para concluir, com coesão e coerência, o resumo acima.

- (A) Para isso, a partir da não linearidade que acompanha os fluxos de comunicação emergentes dessas tecnologias, estudantes e professores são instigados a buscar novos significados.
Palavras-chave: letramento digital; tecnologias digitais; aprendizagem.
- (B) A intenção do presente trabalho é trazer ao professor e aos demais profissionais da área da educação uma visão mais clara e abrangente sobre o letramento.
Palavras-chave: letramento; leitura e escrita; prática social.
- (C) A análise do *corpus* indica que os colaboradores realizam práticas de letramento digital em variados contextos e têm acesso a uma gama considerável de gêneros digitais.
Palavras-chave: letramentos digitais; letramento do professor; paradigma de transformação.
- (D) Finalmente, com base na análise crítica dessas exigências, exploraremos uma alternativa de formação docente baseada na participação na prática social.
Palavras-chave: letramento; formação do professor; língua materna; prática social.
- (E) As transformações tecnológicas atingem, de forma especial, o mundo do trabalho, trazendo novas linguagens, e renovando as demandas de letramento e, por sua vez, exigindo novas aprendizagens e atitudes dos trabalhadores em relação à leitura e à escrita.
Palavras-chave: transformações tecnológicas; letramento; mundo do trabalho.

QUESTÃO 28

Assinale a alternativa em que a reescrita do primeiro período do texto mantém a correção gramatical e a coerência das ideias apresentadas.

- (A) Esse é um trabalho que tem por princípio discutir algumas contribuições dos Estudos do Letramento — o estudo das práticas relativas a escrita em toda e qualquer atividade da vida social — para a reflexão sobre a formação do professor de língua materna.
- (B) Este trabalho propõe-se a discutir algumas contribuições dos Estudos do Letramento — o estudo das práticas relacionadas à escrita em toda atividade da vida social — para a reflexão acerca da formação do professor de língua materna.
- (C) O objeto desse trabalho tem por fim discutir algumas contribuições dos Estudos do Letramento — o estudo das práticas relacionadas com a escrita em toda a atividade da vida social — para a reflexão a cerca da formação do professor de língua materna.
- (D) Este trabalho tem pôr fim discutir algumas contribuições dos Estudos do Letramento — o estudo das práticas correspondentes à escrita em toda atividade da vida social — para a reflexão a respeito da formação do professor de língua materna.
- (E) Este trabalho visa discutir algumas contribuições dos Estudos do Letramento — o estudo das práticas relacionadas com a escrita em todas atividades da vida social — para a reflexão à propósito da formação do professor de língua materna.

QUESTÃO 29

Em relação a aspectos gramaticais do texto, assinale a alternativa correta.

- (A) Em "tem por objetivo discutir" (linha 1), identifica-se locução verbal em que "tem" funciona como verbo auxiliar e "discutir" é o verbo principal.
- (B) Por ter valor adjetivo, a locução "da pesquisa" (linha 7) pode ser substituída, sem prejuízo da coerência textual, pelo adjetivo **pesquisável**.
- (C) O segmento "sempre constante" (linha 8), formado por um advérbio e um adjetivo, está empregado, no período, com valor adverbial, modificando a forma verbal "resguardam" (linha 7).
- (D) Em "que prescrevem, avaliam ou informam" (linha 11), o vocábulo "que" está empregado como conjunção coordenativa de sentido explicativo.
- (E) A palavra "saberes" (linha 12) está precedida de artigo, o que evidencia sua função substantiva no texto.

QUESTÃO 30

Assinale a alternativa em que o trecho apresentado é característico de uma resenha crítica e está gramaticalmente correto.

- (A) O advento das novas tecnologias de informação e comunicação e as mudanças nas formas de organização e gerenciamento do trabalho, acumulam-se à questões relacionadas ao analfabetismo absoluto e a escolaridade básica no Brasil, apontando para problemas que requer atenção redobrada dos planejadores da educação, em nível nacional.
- (B) *A Hora da Estrela*, a mais surpreendente obra de Clarice Lispector nos faz refletir a respeito do desamparo que estamos todos suscetíveis. Aqui, o escrever é uma necessidade, onde desenvolvem-se reflexões sobre a vida e sobre a morte, e, sobretudo, sobre a palavra.
- (C) A biografia, lançada postumamente, prova que a personalidade da atriz e diretora é inclassificável, uma alma complexa, daquelas que não passam incólumes durante a existência. A obra, organizada de forma cuidadosa e fidedigna — a história é refeita com os próprios manuscritos da atriz —, dá unidade a uma trajetória que era conhecida apenas aos pedaços.
- (D) *São Bernardo* é um dos romances mais densos da literatura brasileira onde o social e o psicológico se funde para gerar uma obra de profunda análise das relações humanas. Uma das obras-primas de Graciliano Ramos, narrado em primeira pessoa pelo protagonista, Paulo Honório, que conta sua dura vida em retrospectiva.
- (E) Clarice Lispector nasceu na Ucrânia, no ano de 1925. Os Lispector emigraram para o Brasil no ano seguinte, e Clarice nunca mais voltou na pequena aldeia aonde nasceu. Fixaram-se em Recife, aonde a escritora passou a infância. Clarice tinha doze anos e já era órfã de mãe quando a família mudou-se para o Rio de Janeiro.

QUESTÃO 31

Assinale a alternativa em que o trecho apresentado, além de atender aos requisitos de clareza, concisão e correção gramatical, é adequado para compor memorando encaminhado por uma coordenadoria de comunicação com o objetivo de divulgar procedimentos de solicitação de serviços de comunicação.

- (A) Venho por meio desse, solicitar que V. S.^a auxilie a viabilização dos serviços de comunicação do órgão, cabendo ressaltar a importância de vossa contribuição como chefe da Secretaria Geral para os bons serviços dessa Coordenadoria de Comunicação.
- (B) Cumprimentando-lhe cordialmente vimos solicitar a V.S.^a, atendendo a solicitação da Reitoria, a gentileza de expedir orientação circular, informando de que, para a solicitação de material de comunicação, é necessário a formalização de pedido junto à esta Coordenadoria de Comunicação.
- (C) Objetivando melhorar e agilizar os processos desta Coordenadoria, em face da grande demanda por serviços de comunicação, estabelecemos procedimentos para a solicitação de sugestão de pauta jornalística, cobertura jornalística de eventos e produção gráfica.
- (D) A partir do dia 17 de maio de 2015 as solicitações por materiais de comunicação, somente serão aceitas por esta Coordenadoria de Comunicação após o preenchimento do *BRIEFING* (formulário em anexo e também disponível no sítio *link* comunicação) e respectivamente seu envio para o e-mail *ccom@xxx.br*.
- (E) Esclarecemos que a solicitação ora apresentada justifica-se pela necessidade de uniformizarmos a instrução dos processos de solicitação de serviços dessa Coordenadoria de Comunicação e caso se pretendam utilizar fotos, ilustrações ou outros tipos de imagem, é necessário que seja anexado, também, as autorizações de uso correspondentes.

QUESTÃO 32

Caso um jovem reitor de uma universidade recém-inaugurada pretenda encaminhar ofício ao reitor de uma renomada universidade, seu ex-professor no curso de graduação, o fecho da comunicação oficial a ser encaminhada deve ser assim expresso:

- (A) Atenciosamente,
- (B) Com a mais alta estima e consideração.
- (C) Cordialmente,
- (D) Fraternalmente.
- (E) Respeitosamente;

QUESTÃO 33

Ao votar a favor do reconhecimento da união entre pessoas do mesmo sexo como entidade familiar, em 2011, o ministro Ayres Britto argumentou que o artigo 3.º, inciso IV, da Constituição Federal veda qualquer discriminação em virtude de sexo, raça, cor e que, nesse sentido, ninguém pode ser diminuído ou discriminado por sua preferência sexual. "O sexo das pessoas, salvo disposição contrária, não se presta para desigualação jurídica", observou o ministro para concluir que qualquer depreciação da união estável homoafetiva colide, portanto, com o disposto na Constituição.

Internet: <www.stf.jus.br> (com adaptações).

O argumento do ministro do Supremo Tribunal Federal reflete

- (A) a crise moral que se instalou no Brasil após a ditadura militar.
- (B) o atual momento político brasileiro, de respeito aos preceitos constitucionais.
- (C) uma interpretação tendenciosa do princípio da dignidade da pessoa humana.
- (D) o retrocesso social da atual conjuntura política brasileira.
- (E) uma opinião partidária em relação ao dispositivo constitucional.

QUESTÃO 34

Assinale a alternativa em que é apresentado exemplo de sofisma, ou seja, de raciocínio falacioso.

- (A) Todo revisor de texto deve dominar a sintaxe da língua; Mariana domina a sintaxe da língua; logo Mariana é revisora de texto.
- (B) Toda palavra proparoxítone em língua portuguesa é acentuada graficamente; ônibus é palavra proparoxítone da língua portuguesa, por isso é acentuada graficamente.
- (C) Pará, cajá e fará, palavras oxítonas da língua portuguesa terminadas em **a**, são acentuadas graficamente; logo, todas as palavras oxítonas da língua portuguesa terminadas em **a** são acentuadas graficamente.
- (D) Todo revisor de texto deve dominar a gramática da língua que revisa; a sintaxe é parte da gramática; logo, todo revisor de texto deve dominar a sintaxe da língua que revisa.
- (E) O artigo é termo que determina o substantivo na língua portuguesa; logo, se **o** for artigo, **o** determina o substantivo na língua portuguesa.

QUESTÃO 35

De acordo com a NBR 10520, que dispõe sobre a apresentação de citações em documentos, as citações diretas de até três linhas devem estar

- (A) destacadas do texto, com pequeno recuo da margem esquerda e entre aspas simples.
- (B) destacadas do texto, com recuo de 4 cm da margem esquerda e sem aspas.
- (C) contidas, no texto, entre parênteses.
- (D) contidas, no texto, entre aspas duplas.
- (E) contidas, no texto, entre colchetes.

QUESTÃO 36

Assinale a alternativa que apresenta exemplo de citação que está de acordo com o que determina a NBR 10520, especificamente acerca da indicação de supressão de trecho e de destaque introduzido em citação.

- (A) "O sujeito que argumenta pode estar mais interessado em fazer prevalecer suas **intenções de influência** que em discursar [...] a favor da verdade." (EMEDIATO, 2007, p. 165, negrito).
- (B) "O sujeito que argumenta pode estar mais interessado em fazer prevalecer suas **intenções de influência** que em discursar (...) a favor da verdade." (EMEDIATO, 2007, p. 165, nosso destaque).
- (C) "O sujeito que argumenta pode estar mais interessado em fazer prevalecer suas **intenções de influência** que em discursar [...] a favor da verdade." (EMEDIATO, 2007, p. 165, grifo nosso).
- (D) "O sujeito que argumenta pode estar mais interessado em fazer prevalecer suas **intenções de influência** que em discursar [] a favor da verdade." (EMEDIATO, 2007, p. 165, g/n).
- (E) "O sujeito que argumenta pode estar mais interessado em fazer prevalecer suas **intenções de influência** que em discursar () a favor da verdade." (EMEDIATO, 2007, p. 165, trecho em destaque).

QUESTÃO 37

Considerando o que dispõe a NBR 6025, que trata da revisão de originais e provas, assinale a alternativa correta.

- (A) Para não sobrecarregar a margem do impresso com símbolos, as correções relativas à acentuação gráfica devem ser feitas diretamente no texto, sublinhando-se a palavra a ser corrigida.
- (B) As marcações de correção em texto impresso em apenas uma coluna devem ser feitas tanto na margem esquerda quanto na direita, conforme a localização do erro na linha, tomando-se como base o meio da linha.
- (C) A revisão em meio eletrônico substituiu eficientemente a realizada em cópia impressa, em virtude dos recursos oferecidos pelos atuais programas de editoração de texto, que permitem, inclusive, a revisão tipográfica e da formatação do texto.
- (D) Os elementos gráficos que indicam convencionalmente as marcações de erro no texto impresso devem ser assinalados com lápis preto n.º 1, independentemente da cor utilizada no texto, de modo que fiquem suficientemente visíveis e possam ser apagados em caso de correção indevida.
- (E) Caso não seja possível corrigir algum trecho do texto em razão da permanência de uma dúvida, deve-se indicar o fato com um sinal de interrogação feito na margem do impresso, na linha correspondente ao trecho, e contatar o autor para resolver a questão antes de enviar o texto para emenda.

QUESTÃO 38

Assinale a alternativa que apresenta referência bibliográfica de obra de responsabilidade de entidade que está de acordo com o que recomenda a NBR 6023.

- (A) **UNIVERSIDADE ESTADUAL XYZ**. *Catálogo de dissertações e teses da Universidade Estadual XYZ, 2011*. Cidade, 2012. 250 p.
- (B) UNIVERSIDADE ESTADUAL XYZ. **Catálogo de dissertações e teses da Universidade Estadual XYZ, 2011**. Cidade, 2012. 250 p.
- (C) Universidade Estadual XYZ. *Catálogo de Dissertações e Teses da Universidade XYZ, 2011*. 250 p. Cidade: 2012.
- (D) UNIVERSIDADE ESTADUAL XYZ. Catálogo de dissertações e teses da Universidade Estadual XYZ, 2011. 250 p., Cidade, 2012.
- (E) UEX. **Catálogo de dissertações e teses da Universidade Estadual XYZ, 2011**. Cidade: 2012, 250 p.

QUESTÃO 39

Assinale a alternativa que apresenta referência à obra publicada por entidade brasileira de denominação genérica, como, por exemplo, o Ministério da Justiça, que atende ao que recomenda a NBR 6023.

- (A) **BRASIL**. Ministério da Justiça. *Relatório de atividades*. Brasília – DF. 2014. 38 p.
- (B) BRASIL. **Ministério da Justiça**. Relatório de Atividades. 38 p. Brasília, DF, 2014.
- (C) Ministério da Justiça do Brasil. **Relatório de atividades**. Brasília, DF, 2014. 38 p.
- (D) **Ministério da Justiça do Brasil**. Relatório de atividades. Brasília: DF, 2014. 38 p.
- (E) BRASIL. Ministério da Justiça. **Relatório de atividades**. Brasília, DF, 2014. 38 p.

QUESTÃO 40

Assinale a alternativa que apresenta referência bibliográfica de obra de autor desconhecido que atende ao modelo recomendado na NBR 6023.

- (A) DIAGNÓSTICOS. Goiânia: Editora Y, 2014. 64 p.
- (B) ANÔNIMO. **Diagnósticos**. Goiânia: Editora Y, 2014. 64 p.
- (C) **Diagnósticos**. Sem autoria. Goiânia: Editora Y, 2014. 64 p.
- (D) DIAGNÓSTICOS. **S/N**. Goiânia: Editora Y, 2014. 64 p.
- (E) AUTOR DESCONHECIDO. **Diagnósticos**. Goiânia: Editora Y, 2014, 64 p.

PROVA DISCURSIVA

- Esta prova valerá, no máximo, 30 (trinta) pontos. Você deverá produzir, a partir do tema proposto, um texto, com extensão máxima de 30 (trinta) linhas, primando pela clareza, precisão, consistência, concisão e adequação às normas do registro formal da língua portuguesa. Qualquer fragmento de texto que ultrapassar a extensão máxima de linhas disponibilizadas será desconsiderado.
- O texto deverá ser manuscrito, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta **preta** ou **azul**, fabricada com material transparente.
- A **folha de texto definitivo** não poderá ser assinada, rubricada nem conter nenhuma palavra ou marca que identifique o candidato, sob pena de anulação do texto. Assim, a detecção de qualquer marca identificadora no espaço destinado à transcrição de texto definitivo acarretará a anulação do texto.
- A **folha de texto definitivo** será o único documento válido para avaliação da prova discursiva. A folha para rascunho neste caderno é de preenchimento facultativo e não servirá para avaliação.

A ecologia dos saberes é a extensão universitária ao contrário. É a universidade preparada para se abrir às práticas sociais, mesmo quando não informadas pelo conhecimento científico, que nunca é único. O conhecimento científico tem de saber dialogar com outros conhecimentos que estão presentes nas práticas sociais e, assim, trazê-los para dentro da universidade, o que significa, eventualmente, que os alunos da universidade terão contato com líderes comunitários, que, hoje, não são credenciados para ensinar na Academia, mas, provavelmente, podem trazer a ela sua experiência.

Boaventura de Sousa Santos. **A justiça social vai obrigar a que se comprometa com a justiça cognitiva** – Entrevista. In: **Diversa Cidadania**. Universidade Federal de Minas Gerais, ano 3, n.º 8, out./2005. Internet: <www.ufmg.br> (com adaptações).

Considerando que o fragmento de texto apresentado tem caráter unicamente motivador, redija um texto dissertativo acerca do tema proposto a seguir.

A defesa dos ideais republicanos e da democracia como garantia da cidadania

Ao elaborar seu texto, aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- a) democracia e direitos humanos;
- b) respeito à diversidade; e
- c) papel da universidade na promoção da justiça social.

1	
5	
10	
15	
20	
25	
30	

RASCUNHO

PROVA APLICADA



PROVA APLICADA