



PREFEITURA MUNICIPAL DE MESQUITA

PROFESSOR I - EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO: PEF09

CADERNO: 1

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES

- 1 - Assine o seu Cartão de Respostas.
- 2 - Transcreva no seu Cartão de Respostas em local apropriado e em letra cursiva a seguinte sentença:
“Tudo que existe tem uma boa razão para existir.”
- 3 - A duração das provas será de 4 (quatro) horas, já incluído o tempo de preenchimento do Cartão de Respostas.
- 4 - O candidato que, na primeira hora de prova, se ausentar da sala e a ela não retornar, será eliminado.
- 5 - Os 3 (três) últimos candidatos a terminar a prova deverão permanecer na sala até que todos tenham finalizado suas provas e somente poderão sair juntos do recinto, após aposição em ata de suas respectivas assinaturas.
- 6 - O candidato **NÃO** poderá levar o seu **Caderno de Questões (Provas Objetivas)** e **NÃO** poderá copiar o gabarito (assinalamentos). A imagem do seu **Cartão de Respostas** será disponibilizada na página do concurso em www.funrio.org.br na data prevista no cronograma.

INSTRUÇÕES - PROVA OBJETIVA

- 1 - Confira atentamente se este Caderno de Questões (Provas), que contém **50 (cinquenta) questões objetivas**, está completo.
- 2 - Cada questão da Prova Objetiva conterà **5 (cinco) opções** e somente uma correta.
- 3 - Confira **se os seus dados pessoais** e o número do caderno de questões, indicados no **cartão de respostas**, estão corretos. Se notar qualquer divergência, notifique imediatamente ao Fiscal de Sala ou ao Chefe de Local. Terminada a conferência, você deve assinar o cartão de respostas no espaço apropriado.
- 4 - Confira atentamente se o **cargo** e o **número do caderno** que estão no caderno de questões é o mesmo do que consta em **seu cartão de respostas e na etiqueta com seus dados colada na mesa/cadeira onde foi designado para sentar**. Se notar qualquer divergência, notifique imediatamente ao Fiscal de Sala ou ao Chefe de Local.
- 5 - Cuide de seu **cartão de respostas**. Ele não pode ser rasurado, amassado, dobrado nem manchado.
- 6 - Se você marcar mais de uma alternativa, sua resposta será considerada errada mesmo que uma das alternativas indicadas seja a correta.
- 7 - O fiscal de sala não poderá prestar qualquer esclarecimento sobre o conteúdo da prova. Caso discorde de qualquer questão o candidato deverá entrar com recurso administrativo contra as questões na data prevista no cronograma.

AGENDA

- **26/07/2016**, Divulgação dos Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas.
- **26/07/2016**, Divulgação dos Exemplares dos Cadernos de Questões (Provas) das Provas Objetivas.
- **28/07/2016**, Disponibilização das Imagens dos Cartões de Respostas das Provas Objetivas .
- **28/07 a 29/07/2016**, Interposição de Recursos contra as questões das Provas Objetivas.
- **08/08/2016**, Disponibilização das Imagens dos Recursos contra as questões das Provas Objetivas.
- **08/08/2016**, Resultado dos Recursos contra as questões das Provas Objetivas.
- **08/08/2016**, Divulgação dos Gabaritos Definitivos das Provas Objetivas.
- **09/08/2016**, Resultado da Prova das Provas Objetivas.
- **09/08/2016**, Relação dos Candidatos que terão os Títulos avaliados.
- **17/08/2016**, Divulgação da notas da Análise de Títulos.
- **18 e 19/08/2016**, Interposição de recurso Contra as Notas Preliminares da Avaliação de Títulos.
- **29/08/2016**, Disponibilização das Imagens dos Recursos Contra as Notas Preliminares da Avaliação de Títulos.
- **29/08/2016**, Divulgação dos resultados de Recurso Contra as Notas Preliminares da Avaliação de Títulos.
- **29/08/2016**, Divulgação das notas finais da Avaliação de Títulos.
- **30/08/2016**, Resultado Final do Concurso.



INFORMAÇÕES:

- **Tel:** (21) 3525-2480 das 09 às 18h
- **Internet:** www.funrio.org.br
- **E-mail:** mesquita2016@funrio.org.br

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 1

Charles Baudelaire disse certa vez que “O truque mais esperto do Diabo é convencer-nos de que ele não existe”. O modo de reescrever-se essa frase que mostra correção gramatical e respeito ao sentido original é:

- (A) O truque diabólico mais esperto é convencer-nos de que ele não existe.
- (B) O espertíssimo truque do Diabo é convencer-nos de que ele não existe.
- (C) O truque mais esperto do Diabo é o nosso convencimento de que ele não existe.
- (D) O truque mais esperto do Diabo é convencer-nos de ele não existir.
- (E) O truque mais esperto do Diabo é de que ele nos convença de que ele não exista.

QUESTÃO 2

Um dicionário de citações mostrava o seguinte pensamento de Napoleão Bonaparte: “Religião é um excelente meio de manter as pessoas comuns calmas”.

A inadequação da forma de escrever esse pensamento está em:

- (A) em lugar de “excelente meio” devia estar grafado “meio excelente”.
- (B) em lugar de “de manter” deveria estar escrito “de que se mantenha”.
- (C) em lugar de “um excelente meio” deveria estar grafado “excelente meio”.
- (D) em lugar de “as pessoas” deveria estar escrito “pessoas”.
- (E) em lugar de “pessoas comuns calmas” deveria estar grafado “pessoas comuns, calmas”.

QUESTÃO 3

Observe a seguinte frase, de autor anônimo: “Procura-se telepata. Você sabe como se inscrever”.

Sobre a compreensão da mensagem da frase, a afirmativa correta é:

- (A) o segundo período é incoerente já que a informação não foi dada antes.
- (B) o pronome “você” se refere apenas aos telepatas interessados no emprego.
- (C) o segundo período funciona como explicação do primeiro.
- (D) o segundo período é humorístico, pois não há informações sobre inscrições.
- (E) o primeiro período não tem qualquer ligação de sentido com o segundo.

QUESTÃO 4

Observem a seguinte frase humorística de Emo Philips: “Quantas pessoas aqui têm poderes de telecinésia? Levantem minha mão”.

Deduz-se da frase que o vocábulo “telecinésia” se refere a quem tem poderes de:

- (A) mover objetos pela força da mente.
- (B) ver ao longe.
- (C) prever o futuro pela leitura das linhas da mão.
- (D) ler os pensamentos alheios.
- (E) controlar os movimentos do corpo.

QUESTÃO 5

Um adesivo colado a um carro dizia: “Eu acredito na vida antes da morte”. O humorismo das palavras do adesivo se explica pela:

- (A) oposição aos que acreditam na vida depois da morte.
- (B) declaração de tema religioso em local impróprio.
- (C) exposição de um pensamento de clara evidência.
- (D) incoerência flagrante expressa por um paradoxo.
- (E) intertextualidade com passagem bíblica.

QUESTÃO 6

Um comediante americano disse certa vez que “O segredo de um bom sermão é ter um bom começo, um bom fim e ter ambos o mais perto possível”.

Nesse caso, a maior qualidade de um bom sermão é:

- (A) ter organização argumentativa adequada.
- (B) conter elementos de atração para o público.
- (C) ser apresentado em curta duração.
- (D) relacionar-se adequadamente com a realidade.
- (E) ligar-se a temas atuais.

QUESTÃO 7

No para-choque de um caminhão estava escrito o seguinte: “Quem não bica morre na casca”.

Nesse caso, a qualidade valorizada no ser humano é:

- (A) a tenacidade.
- (B) a coragem.
- (C) a inteligência.
- (D) a cultura.
- (E) a ousadia.

ATENÇÃO: responda às próximas três questões com base no texto a seguir.

TEXTO 1

Num artigo sobre tema educativo, Ivan Aguirra Izar, gerente da Editora Moderna (SP), diz o seguinte: “Nos últimos meses, dediquei-me a buscar respostas para um questionamento particular: o que é, de fato, uma educação que dá resultado? Foram alguns livros, vários artigos, dezenas de sites de referência, milhares de respostas em enquetes e um montão de fóruns de discussão na Internet. O melhor caminho encontrei nas palavras despretensiosas de um adolescente: ‘educação que dá resultado é aquela que faz sentido para mim, para meus colegas e para meus professores. É aquela que a gente leva para toda a vida’”.

QUESTÃO 8

A expressão “Nos últimos meses” dá uma noção de tempo não especificamente determinada, como também ocorre com a expressão:

- (A) Na primeira semana do mês passado...
- (B) No último feriado do ano...
- (C) No domingo da semana passada...
- (D) Na década de 60...
- (E) No próximo final de semana...

QUESTÃO 9

“Foram alguns livros, vários artigos, dezenas de sites de referência, milhares de respostas em enquetes e um montão de fóruns de discussão na Internet”.

Entre os termos alusivos a quantidades acima há uma marca comum, que é:

- (A) grande quantidade.
- (B) quantidade imprecisa.
- (C) quantidade incontável.
- (D) quantidade desprezível.
- (E) média quantidade.

QUESTÃO 10

No segmento “Nos últimos meses, dediquei-me a buscar respostas para um questionamento particular”, a relação entre “respostas” e “questionamento” só não se repete em:

- (A) soluções / problemas.
- (B) tratamento / doenças.
- (C) alívio / dores.
- (D) agasalho / frio.
- (E) restaurante / fome.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

Segundo a pedagogia crítica de Paulo Freire (1996), “ensinar não se esgota no ‘tratamento’ do objeto ou do conteúdo, superficialmente feito, mas se alonga à produção de condições em que aprender criticamente é possível”. Faz parte das condições em que aprender criticamente é possível, o pressuposto de que nas condições de verdadeira aprendizagem:

- (A) os educandos vão se transformando em reais sujeitos da construção e da reconstrução do saber ensinado, ao lado do educador, igualmente sujeito do processo.
- (B) o professor tem a experiência da produção de certos saberes e estes podem ser simplesmente transferidos aos educandos, uma vez que estes não possuem nenhum saber.
- (C) os conteúdos devem ser dados numa abordagem detalhada e sistemática, com prioridade para aspectos técnicos, estéticos e políticos.
- (D) o professor é um sujeito descartável no processo, pois se os alunos devem se constituir como sujeitos eles não necessitam da ajuda do professor.
- (E) não há docência sem discência porque as duas se autoexplicam e seus sujeitos, devido às diferenças que as vinculam, se reduzem à condição de objeto um do outro.

QUESTÃO 12

“Ocorre na prática real guiada pelos esquemas teóricos e práticos do professor, que se concretiza nas tarefas acadêmicas, as quais, como elementos básicos, sustentam o que é a ação pedagógica, que podemos notar o significado real do que são as propostas curriculares.”

Desta forma, Sacristán (2000) esclarece o significado do seguinte nível ou fase de objetivação do currículo:

- (A) o currículo apresentado aos professores.
- (B) o currículo moldado pelos professores.
- (C) o currículo em ação.
- (D) o currículo avaliado.
- (E) o currículo oculto.

QUESTÃO 13

Ana Canen, em seu artigo “O multiculturalismo e seus dilemas: implicações na educação”(2007), defende o argumento de que se o multiculturalismo pretende contribuir para uma educação que valorize a diversidade cultural e questione as diferenças deve:

- (A) ater-se a uma visão folclórica, valorizadora da pluralidade cultural, mas atendo-se a aspectos exóticos e pontuais e fechados em fronteiras rígidas.
- (B) superar posturas dogmáticas que tendem a congelar as identidades e desconhecer as diferenças no interior das próprias diferenças.
- (C) respeitar a diversidade das formas culturais do mundo contemporâneo, mas conduzir a um processo de homogeneização cultural.
- (D) vincular-se aos conceitos de emancipação e libertação e atrelar-se a uma teoria tradicional de currículo, concentrando-se em questões técnicas.
- (E) deter-se em aspectos relativos a relações de gênero e etnia, não englobando aspectos de conflitos entre as classes sociais e da sexualidade.

QUESTÃO 14

Lück (2013), ao discorrer sobre gestão participativa na escola, chama a atenção para a ação participativa que, como prática social segundo o espírito de equipe, depende que seja realizada orientando-se por valores substanciais tais como:

- (A) dever, satisfação pessoal, concessão e firmeza.
- (B) ética, solidariedade, equidade e compromisso.
- (C) imutabilidade, individualismo, resistência e dever.
- (D) parcialidade, dissociabilidade, unicidade e precisão.
- (E) qualidade, autoridade, subordinação e impessoalidade.

QUESTÃO 15

Ao relacionar democratização do ensino e avaliação escolar, Luckesi (2006) afirma que “a avaliação da aprendizagem existe propriamente para garantir a qualidade da aprendizagem do aluno”. E que, portanto, a avaliação deve ter a função de possibilitar a:

- (A) classificação dos conhecimentos do educando.
- (B) estagnação em termos de apropriação dos conhecimentos.
- (C) qualificação da aprendizagem dos educandos.
- (D) domesticação dos alunos indisciplinados.
- (E) competitividade na sociedade capitalista.

QUESTÃO 16

Coelho (2009), ao discorrer sobre educação integral, destaca que esta se relaciona no tempo escolar ampliado, pois assim se pode pensar em uma educação integrada, englobando a formação e a informação, acompanhada de outras atividades além das atividades escolares cuja finalidade seja:

- (A) a alimentação das crianças de 07 a 12 anos de idade.
- (B) a construção da cidadania partícipe e responsável.

- (C) a proteção de crianças e adolescentes em situações de abandono.
- (D) o alinhamento da educação nacional com base na espiritualidade.
- (E) a formação completa das crianças e adolescentes para o progresso.

QUESTÃO 17

A organização dos conteúdos na escola deu lugar a diversas formas de relação e colaboração entre as diferentes disciplinas. Para Zabala (1998), “podemos estabelecer três graus de relações disciplinares: multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade”. Para este autor, a interdisciplinaridade é:

- (A) o grau máximo de relações entre as disciplinas, que supõe uma integração global dentro de um sistema totalizador que favorece uma unidade interpretativa com o objetivo de constituir uma ciência que explique a realidade sem parcelamento.
- (B) a organização em que os conteúdos escolares são apresentados por matérias independentes umas das outras em que o conjunto de disciplinas é proposto simultaneamente sem que os professores estabeleçam explicitamente as relações que podem existir entre elas.
- (C) a organização de conteúdos escolares em que as disciplinas só poderão ser trabalhadas segundo os complexos de interesse de Freinet, o currículo experimental de Taba ou o globalismo dos centros de interesse de Decroly.
- (D) a interação entre duas ou mais disciplinas, que pode ir desde a simples comunicação de ideias até a integração recíproca dos conceitos fundamentais e da teoria do conhecimento, da metodologia e dos dados da pesquisa.
- (E) um método em que todo o ensino se dá por meio da pesquisa, feita pelos alunos, sobre os múltiplos problemas da realidade, com a proposição de hipóteses de trabalho que deverão ser verificadas a partir de dados coletados.

QUESTÃO 18

De acordo com Libâneo (2007), entre os objetivos pedagógicos do uso das novas tecnologias e dos meios de comunicação na escola, encontra-se:

- (A) descaracterizar o sentido da aprendizagem escolar em decorrência da presença das inovações tecnológicas e informática, por meio da automatização das salas de aula.
- (B) qualificar mais elevadamente os alunos para a condição de trabalhadores com a tecnologia centrada no desenvolvimento de capacidades cognitivas e operativas.
- (C) aperfeiçoar o processo comunicacional entre os agentes profissionais da educação e entre estes e os saberes populares da cultura e da ciência.
- (D) possibilitar a professores, estudantes e pais a oportunidade de usar as mídias e multimídias na construção de conteúdos referenciais e na solução de problemas escolares.
- (E) propiciar preparação tecnológica comunicacional, para desenvolver competências, habilidades e atitudes para viver num mundo que se “informatiza” cada vez mais.

QUESTÃO 19

Para Ilma Passos Veiga (2007), “o projeto pedagógico exige profunda reflexão sobre as finalidades da escola, assim como a explicitação do seu papel social e a clara definição de caminhos, formas operacionais e ações a serem empreendidas por todos os envolvidos com o processo educativo e seu processo de construção constitui-se em compromisso político e pedagógico coletivo”. Esse esforço coletivo implica:

- (A) a elaboração feita por cidadãos éticos, capazes de acatar as autoridades, de manter um diálogo no interior do grupo e de impor seus valores aos demais, de mostrar às famílias os limites de sua atuação e um profundo conhecimento teórico-pedagógico por parte dos pais de alunos.
- (B) uma escola que prioriza a competência para a competição no mercado de trabalho, a instauração de um projeto hegemônico, relações sociais reducionistas e abordagem compensatória da educação que perceba a diferença como déficit e em que prevaleça o cognitivo sobre o emocional.
- (C) a organização do trabalho que iniba conflitos e contradições, que afirme a autoridade hierárquica do diretor frente ao corpo docente, a construção do currículo apenas pelo corpo docente e a autonomia total da escola em relação à legislação educacional e à Constituição do país, objetivando a qualificação integral para o trabalho e o emprego.
- (D) a centralização da tomada de decisões pedagógicas, jurídicas e organizacionais, o aumento do desempenho da escola por meio de um planejamento eficiente e de um modelo empresarial de administração mediante um conjunto de objetivos estratégicos, metas e planos de ação com prazos e custos definidos pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação.
- (E) a seleção de valores a serem consolidados, a busca de pressupostos teóricos e metodológicos postulados por todos, a identificação das aspirações maiores das famílias em relação ao papel da escola na educação e na contribuição específica que a escola irá oferecer para o pleno desenvolvimento do educando para o exercício da cidadania, seu preparo e sua qualificação para trabalho.

QUESTÃO 20

Paulo Freire (1996), em Pedagogia da Autonomia, afirma que o(a) professor(a) não pode reduzir sua prática docente ao ensino dos conteúdos de sua disciplina, que este é apenas um momento da prática pedagógica. E destaca que “quão importante quanto ele, o ensino dos conteúdos, é o meu testamento ético ao ensiná-los. É a decência com que o faço. É a preparação científica revelada sem arrogância, pelo contrário, com humildade. É o respeito jamais negado ao estudante (...)”

Freire considera ainda que o ensino dos conteúdos deve ser tão importante quanto:

- (A) a ruptura com os saberes técnicos e científicos e a adoção de saberes populares.
- (B) o uso de sua autoridade para manutenção da disciplina e controle em sala de aula.
- (C) a contradição entre o que o(a) professor(a) pensa e seu legítimo uso do conhecimento.
- (D) a coerência entre o que o(a) professor(a) diz, o que escreve e o que faz em sala de aula.
- (E) a admiração que o(a) professor(a) tem de si mesmo, de sua superioridade sobre os alunos.

QUESTÃO 21

De acordo com o Artigo 6º da Deliberação CME nº 14, de 09/09/2015, “a organização dos anos de escolaridade nas escolas de educação integral será feita por ciclos”, e no Artigo 7º dessa mesma Deliberação determina-se que a avaliação dos educandos ao longo de cada ciclo será processual:

- (A) sendo permitida a retenção por rendimento somente após o final de cada etapa final de ciclo.
- (B) não sendo permitida a retenção por rendimento em nenhuma etapa final de ciclo.
- (C) sendo permitida a retenção por competências atitudinais no final de cada etapa de ciclo.
- (D) sendo permitida a retenção por rendimento nos anos iniciais e finais do 1º ciclo e no 9º ano.
- (E) sendo proibida a retenção por competências atitudinais na etapa inicial do 2º ciclo e na final do 3º ciclo.

QUESTÃO 22

Dentre as diretrizes estabelecidas pelo Plano Municipal de Educação - PME do município de Mesquita, aprovado pela Lei nº 908 de 29 de junho de 2015, estão corretamente descritas, EXCETO:

- (A) erradicação do analfabetismo.
- (B) promoção do princípio da gestão democrática da educação pública.
- (C) formação para o trabalho, com ênfase nos princípios do capitalismo e da empregabilidade.
- (D) superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- (E) promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

QUESTÃO 23

A Deliberação CME nº 11, de 16/12/2014, estabelece a matriz curricular para os anos finais - 6º ao 9º ano - do ensino fundamental das unidades escolares da rede municipal do município de Mesquita. Em atendimento à Lei 10.639/2003 e segundo Inciso I do Parágrafo 5º do Artigo 1º dessa deliberação, os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira:

- (A) não se limitarão aos anos finais do ensino fundamental e serão de oferta obrigatória e matrícula facultativa, devendo ser tratados como área de conhecimento.
- (B) não se limitarão aos anos finais do ensino fundamental, sendo ministrados em caráter multidisciplinar no âmbito de todo o currículo escolar.
- (C) limitar-se-ão ao 8º e ao 9º anos e em articulação com temas transversais sobre cidadania, saúde, meio ambiente, trabalho e tecnologia.
- (D) não se limitarão aos anos finais do ensino fundamental, sendo ministrados em caráter pluridisciplinar somente com a Língua Portuguesa e a Geografia no âmbito de todo o currículo escolar.
- (E) não se limitarão aos anos finais do ensino fundamental, sendo ministrados em caráter interdisciplinar no âmbito de todo o currículo escolar, à exceção do 1º ciclo.

QUESTÃO 24

O Decreto municipal de nº 1.724, de 08 de setembro de 2015, regulamenta a oferta da educação em tempo integral nas unidades escolares de ensino fundamental do município de Mesquita e, em seu Art. 7º., determina que a coordenação das atividades do Programa Jornada Escolar Completa nas Unidades Escolares deve ser de atribuição:

- (A) da equipe pedagógica, sob responsabilidade direta do Coordenador Pedagógico da Educação Integral, da Direção da Unidade Escolar e do Professor Coordenador Pedagógico e/ou Orientador Pedagógico.
- (B) da Direção da Unidade Escolar, sob responsabilidade direta do Orientador Pedagógico e supervisão do Coordenador Pedagógico da Educação Integral e do Professor Coordenador Pedagógico.
- (C) do Coordenador Geral de Ensino, do Orientador Pedagógico de Educação Integral e do Diretor da Unidade Escolar, sob responsabilidade direta da equipe técnico-pedagógica.
- (D) da Gerência de Educação Integral, da Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Turismo, Esporte e Lazer, sob a responsabilidade indireta da equipe pedagógica e do Coordenador de Educação Integral do Município.
- (E) da equipe pedagógica da escola-polo, sob a responsabilidade indireta da Gerência de Educação Integral, da Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Turismo, Esporte e Lazer e direta do Professor Coordenador Pedagógico.

QUESTÃO 25

De acordo com o Artigo 210 da Constituição Federal de 1988, serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental de maneira a assegurar:

- (A) formação básica diversificada por região e valores artísticos e culturais nacionais.
- (B) educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças de 5 (cinco) anos de idade.
- (C) formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.
- (D) formação básica comum, valores culturais regionais e qualificação profissional obrigatória.
- (E) aulas ministradas obrigatoriamente em língua portuguesa, inclusive para as comunidades indígenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 26**

Um professor do Ensino Fundamental, em sua aula de educação física realizou testes físicos para identificar o nível de condicionamento de seus alunos com o objetivo de uma melhor elaboração no seu planejamento. Sendo assim, realizou os seguintes procedimentos:

- I - aplicou o Teste de Degrau.
- II - aplicou o Teste de 1 minuto de abdominal.
- III - utilizou o aparelho de bioimpedância.
- IV - mediu a estatura e o peso corporal.
- V - utilizou um goniômetro para determinadas aferições.

Os procedimentos I, II, III, IV e V referem-se respectivamente a:

- (A) aptidão neuromuscular, aptidão aeróbica, percentual de gordura, IMC, flexibilidade.
- (B) aptidão neuromuscular, flexibilidade, IMC, aptidão aeróbica, percentual de gordura.
- (C) aptidão aeróbica, percentual de gordura, IMC, aptidão neuromuscular, flexibilidade.
- (D) aptidão neuromuscular, IMC, percentual de gordura, flexibilidade, aptidão aeróbica.
- (E) aptidão aeróbica, aptidão neuromuscular, percentual de gordura, IMC, flexibilidade.

QUESTÃO 27

Segundo Lima (2014) torna-se difícil estabelecer se uma atividade recreativa é um lazer, um jogo ou uma brincadeira. Para classificá-la, é necessário analisar como esta atividade será desenvolvida e assim chegar a uma conclusão.

Sendo assim, na área da educação física a seguinte atividade NÃO é considerada como lazer:

- (A) caminhada.
- (B) pique-pega.
- (C) ginástica.
- (D) teatro.
- (E) natação.

QUESTÃO 28

“Movimento no plano transversal, a face anterior do membro volta-se para a região medial do corpo” define:

- (A) rotação lateral (externa).
- (B) flexão.
- (C) extensão.
- (D) rotação medial (interna).
- (E) contração.

QUESTÃO 29

O Sistema Muscular do corpo humano é definido como:

- (A) são estruturas individualizadas que cruzam uma ou mais articulações e pela sua contração são capazes de transmitir-lhes movimento.
- (B) composto de ossos e cartilagens.
- (C) composto de uniões funcionais entre os diferentes ossos do esqueleto.
- (D) transporta material nutritivo e oxigênio às células.
- (E) realiza a troca de gases com o ar atmosférico.

QUESTÃO 30

Educação Física é uma disciplina que visa o aperfeiçoamento, controle e manutenção da saúde do corpo e da mente do ser humano. Segundo a OMS (Organização Mundial de Saúde) o termo “SAÚDE”, em sua totalidade, é definido como:

- (A) o desenvolvimento da aptidão física e mental para alcançar níveis competitivos de performance física.
- (B) o aprimoramento de qualidades físicas como coordenação e equilíbrio.
- (C) o acréscimo de exercícios intensos para melhora dos índices glicêmicos.
- (D) o estado de completo bem-estar físico, mental e social e não somente à ausência de doenças e afecções.
- (E) a condição física ideal para se alcançar a felicidade.

QUESTÃO 31

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Educação Física (1998) para terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental trazem uma proposta que procura democratizar, humanizar e diversificar a prática pedagógica da área, buscando ampliar, de uma visão apenas biológica para um trabalho que incorpore as dimensões afetivas, cognitivas e socioculturais dos alunos. Além de, incorporar, de forma organizada, as principais questões que o professor deve considerar no desenvolvimento de seu trabalho, subsidiando as discussões, os planejamentos e as avaliações da prática de Educação Física.

A seguinte prática pode ser desenvolvida em uma aula de educação física na qual o objetivo principal seja o desenvolvimento cognitivo dos alunos:

- (A) correr em volta da quadra.
- (B) pular dentro do bambolê.
- (C) subir as escadas correndo.
- (D) elaborar estratégias de um jogo.
- (E) jogar a bola o mais longe possível.

QUESTÃO 32

Considerando a Lei nº 9.696, de 1 de setembro de 1998 sobre a regulamentação da Profissão de Educação Física junto ao Conselho Federal e Conselhos Regionais de Educação Física avalie se serão inscritos nos quadros dos Conselhos Regionais de Educação Física os seguintes profissionais:

- I - os possuidores de diploma obtido em curso de Educação Física, oficialmente autorizado.
- II - os possuidores de diploma em Educação Física expedido por instituição de ensino superior estrangeira, não necessariamente revalidado.
- III - os que, até a data do início da vigência desta Lei, tenham comprovadamente exercido atividades próprias dos profissionais de Educação Física.

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (B) apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (C) apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (D) apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (E) apenas a afirmativa III é verdadeira.

QUESTÃO 33

Um professor, ao organizar seu plano de aula, deve distribuir e elaborar os exercícios de forma a atender a metodologia da divisão de aula em partes. Em relação à “Parte Principal” de uma aula/sessão de atividade física, é correto afirmar que:

- (A) é importante que a frequência cardíaca retorne ao normal.
- (B) serão executados os objetivos previamente determinados no planejamento de aula.
- (C) é a parte que o professor prepara fisicamente o aluno para os objetivos traçados.
- (D) ocorre uma diminuição da temperatura corporal.
- (E) ocorre uma diminuição do grau de excitabilidade.

QUESTÃO 34

As corridas com obstáculos são provas extremamente técnicas e exigem velocidade e coordenação, além de outras aptidões físicas. Essa prova é disputada por atletas olímpicos e faz parte da modalidade Atletismo. Segundo as novas Regras Oficiais de Competição (2016 – 2017) determina-se a realização da prova com obstáculos da seguinte forma:

- (A) as distâncias padrão serão 1.000m e 2.000m.
- (B) haverá 25 saltos sobre obstáculos.
- (C) haverá 18 saltos sobre obstáculos e 5 sobre o fosso de água na prova de 2.000m.
- (D) haverá 6 saltos sobre o fosso de água na prova de 1.000m.
- (E) haverá 28 saltos sobre obstáculos na prova de 2.000m.

QUESTÃO 35

Segundo as Regras Oficiais de Voleibol (2015 – 2016) para as competições mundiais e oficiais, a zona livre deve medir:

- (A) no mínimo 5 metros a partir das linhas laterais e 8 metros a partir das linhas de fundo.
- (B) no mínimo 4 metros a partir das linhas laterais e 8 metros a partir das linhas de fundo.
- (C) no mínimo 5 metros a partir das linhas laterais e 7 metros a partir das linhas de fundo.
- (D) no mínimo 6 metros a partir das linhas laterais e 8 metros a partir das linhas de fundo.
- (E) no mínimo 5 metros a partir das linhas laterais e 9 metros a partir das linhas de fundo.

QUESTÃO 36

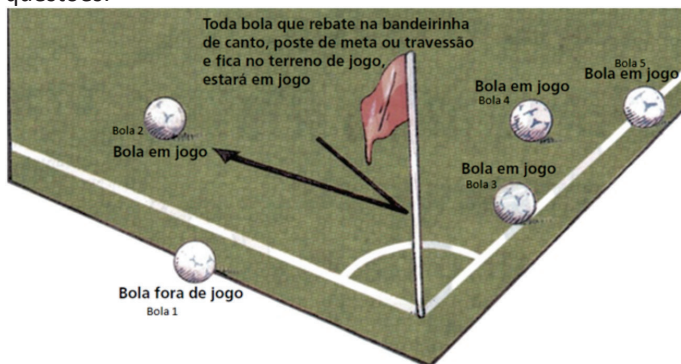
Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Educação Física (1998) destacam a importância da participação dos alunos na construção do processo de aprendizagem e na seleção dos conteúdos diante da diversidade. O planejamento dos conteúdos deve conter “Conceitos e procedimentos dos Esportes, jogos, lutas e ginásticas”.

Os aspectos histórico-sociais dos jogos e esportes mais atuais e relevantes são destacados quando se estimula:

- (A) vivência de exercícios de alongamento e conscientização sobre a musculatura diretamente relacionada ao equilíbrio postural.
- (B) a história das olimpíadas, questão das condições, do apoio ao esporte nos diversos países com as políticas de marketing.
- (C) percepção do próprio corpo e consciência de posturas e movimentos não prejudiciais no cotidiano.
- (D) compreensão das transformações nas regras e sua relação com o desenvolvimento do nível técnico.
- (E) compreensão do ato de lutar: por que lutar, com quem lutar, contra quem ou contra o que lutar.

ATENÇÃO:

Use a imagem a seguir para responder às duas próximas questões:



QUESTÃO 37

Segundo a CBF (Confederação Brasileira de Futebol - Regras 2015 – 2016), em relação a “bola em jogo e “bola fora de jogo” todas as afirmativas abaixo estão corretas, EXCETO:

- (A) a bola estará em jogo em qualquer outro momento inclusive quando rebater nos postes de meta e permanecer no campo de jogo.
- (B) a bola estará em jogo em qualquer outro momento inclusive quando rebater no poste de bandeirinha de canto e permanecer no campo de jogo.
- (C) a bola estará em jogo em qualquer outro momento inclusive quando rebater no árbitro assistente localizado fora do campo de jogo.
- (D) a bola estará em jogo em qualquer outro momento inclusive quando rebater no árbitro localizado dentro do campo de jogo.
- (E) a bola estará em jogo em qualquer outro momento inclusive quando rebater no travessão e permanecer no campo de jogo.

QUESTÃO 38

Em relação às “posições” das bolas 1, 2, 3, 4 e 5 NÃO é correto afirmar que:

- (A) a bola 2 está correta.
- (B) a bola 1 está correta.
- (C) a bola 4 está correta.
- (D) a bola 3 está correta.
- (E) a bola 5 está errada.

QUESTÃO 39

Leia o texto abaixo:

Na modalidade Atletismo, segundo as regras oficiais (2016-2017) “a chegada de uma corrida deve ser marcada por uma linha branca de 50 mm de largura. Porém, no caso de provas chegando fora do estádio, a linha de chegada deve ser de até 30cm de largura e possivelmente de uma cor contrastante distintamente da superfície da área de chegada”.

Sendo assim, em relação à “chegada” do atleta após a prova, é CORRETO afirmar que:

- (A) os Atletas devem ser classificados na ordem em que qualquer parte de seu corpo (ou seja, tronco, ficando excluídos braços, pernas, mãos ou pés) atinja o plano horizontal que passa pela borda anterior da linha de chegada.
- (B) os Atletas devem ser classificados na ordem em que qualquer parte de seu corpo (ou seja, tronco, ficando excluídos braços, pernas, mãos ou pés) atinja o plano vertical que passa pela borda anterior da linha de chegada.
- (C) os Atletas devem ser classificados na ordem em que qualquer parte de seu corpo (ou seja, tronco, ficando excluídos cabeça, pescoço, braços, pernas, mãos ou pés) atinja o plano horizontal que passa pela borda anterior da linha de chegada.
- (D) os Atletas devem ser classificados na ordem em que qualquer parte de seu corpo (ou seja, tronco, ficando excluídos cabeça, pescoço, braços, pernas, mãos ou pés) atinja o plano vertical que passa pela borda anterior da linha de chegada.
- (E) os Atletas devem ser classificados na ordem em que qualquer parte de seu corpo (ou seja, tronco, ficando excluídos cabeça, pescoço, braços, pernas, mãos ou pés) atinja o plano vertical que passa pela borda posterior da linha de chegada.

QUESTÃO 40

Leia o texto abaixo:

As atividades motoras são importantes para o desenvolvimento global das crianças. A criança faz movimentos com o corpo, os quais, aos poucos, vão se estruturando. No decorrer da vida, assumem significação e exercem grande influência no seu comportamento. Antes de aprender os ensinamentos formais e acadêmicos, o corpo da criança tem que estar organizado, estruturado no tempo e no espaço, precisa desenvolver seus movimentos amplos, como correr, saltar, pular; e movimentos finos, tais como desenhar, recortar, amassar, ter experiências motoras que estruturam sua imagem e seu esquema corporal: controle, coordenação, conhecimento e consciência do seu corpo”

A _____ vem auxiliar o desenvolvimento motor e intelectual da criança, sendo que o corpo e a mente integrados são os elementos da sua formação. A lacuna fica corretamente preenchida por:

- (A) fisiologia.
- (B) biomecânica.
- (C) cinesiologia.
- (D) psicomotricidade.
- (E) cultura popular.

QUESTÃO 41

Segundo a CBF (Confederação Brasileira de Futebol - Regras 2015 – 2016), a bola estará “fora de jogo” quando:

- (A) tiver ultrapassado parcialmente a linha lateral, seja por terra ou pelo ar e/ou o jogo tiver sido paralisado pelo árbitro.
- (B) tiver ultrapassado parcialmente a linha de meta, seja por terra ou pelo ar e/ou o jogo tiver sido paralisado pelo bandeirinha.
- (C) tiver ultrapassado totalmente a linha lateral ou de meta, somente pelo ar e/ou o jogo tiver sido paralisado pelo bandeirinha.
- (D) tiver ultrapassado totalmente a linha lateral ou de meta, seja por terra ou pelo ar e/ou o jogo tiver sido paralisado pelo árbitro.
- (E) tiver ultrapassado totalmente a linha lateral ou de meta, somente por terra e/ou o jogo tiver sido paralisado pelo árbitro.

QUESTÃO 42

De acordo com as regras oficiais, a partida de um jogo de Basquetebol é iniciada da seguinte forma:

- (A) começa com o lançamento da bola no ar, com a posse de bola pela equipe vencedora através de sorteio, no círculo central.
- (B) começa com o lançamento da bola no ar, pelo jogador mais baixo, escolhido pela equipe, no círculo central.
- (C) começa com o lançamento da bola no ar, pelo árbitro, entre quatro jogadores dois de cada equipe no círculo central.

- (D) começa com o lançamento da bola no ar, pelo árbitro, entre dois jogadores adversários no círculo central.
- (E) começa com o lançamento da bola no ar, pelo árbitro, entre dois jogadores adversários na linha lateral.

QUESTÃO 43

As lutas e as ginásticas pertencem ao mesmo bloco de conteúdo dos esportes e jogos, porém os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs, 1998) de Educação Física ressaltam como específico dessas práticas, EXCETO:

- (A) análise sobre os dados da realidade das relações positivas e negativas com relação a prática das lutas e a violência na adolescência, a luta como defesa pessoal.
- (B) compreensão e vivência das diferentes formas de ginásticas relacionadas aos contextos histórico-sociais (modismos e valores estéticos).
- (C) vivência de situações em que se faça necessário perceber, relacionar e desenvolver as capacidades físicas e habilidades motoras presentes na ginástica esportiva e acrobática.
- (D) a inclusão e exclusão da mulher em determinados esportes, em determinados momentos históricos.
- (E) vivência de momentos para a apreciação e reflexão sobre as lutas e a mídia.

QUESTÃO 44

Durante sessenta (60) minutos de exercício submáximo, a temperatura corporal atinge um platô após 35-45 minutos. Isto é um exemplo de:

- (A) homeostasia.
- (B) centro efetor.
- (C) estado estável.
- (D) interrupção do exercício.
- (E) excesso de insulina.

QUESTÃO 45

A quantidade de força gerada por um grupo de músculos depende dos seguintes fatores, EXCETO:

- (A) do tipo de unidades motoras.
- (B) da capacidade aeróbica do indivíduo.
- (C) da quantidade de unidades motoras.
- (D) do comprimento inicial do músculo.
- (E) da natureza do estímulo neural.

QUESTÃO 46

A seguinte atividade física é recomendada no início do programa de exercícios físicos para indivíduos previamente sedentários:

- (A) caminhada leve a moderada.
- (B) caminhada forte a intensa.
- (C) caminhada com inclinação.
- (D) caminhada intercalada com corrida.
- (E) caminhada na areia.

QUESTÃO 47

NÃO ocorre em exercícios de aquecimento:

- (A) aumento do fluxo sanguíneo ao músculo esquelético.
- (B) aumento da temperatura muscular.
- (C) diminuição da atividade enzimática do músculo esquelético.
- (D) aumento do débito cardíaco.
- (E) alteração dos níveis iniciais dos valores de frequência cardíaca.

QUESTÃO 48

Alguns exercícios realizados no solo na modalidade Ginástica Artística são de fáceis realizações, onde um custo baixo de material proporciona a montagem de um espaço de forma mais simples do que o resto dos aparelhos. Além, de poder ser executado por todas as faixas etárias. A adequação dos exercícios quanto ao nível de dificuldade deve ter uma atenção especial por parte do professor. Crianças em fase de desenvolvimento estão com o seu processo motor em formação e por isso apresentam uma maior facilidade de execução em determinados movimentos (ex: flexibilidade) e uma dificuldade em outros (ex: coordenação, equilíbrio).

Os exercícios abaixo são de fácil assimilação e execução, EXCETO:

- (A) salto mortal.
- (B) salto esticado.
- (C) rolamento para frente.
- (D) vela.
- (E) parada de três apoios.

QUESTÃO 49

Leia e analise as afirmativas abaixo:

- I - a homeostasia representa uma constância dinâmica.
- II - a maioria dos sistemas de controle biológicos opera em retroalimentação positiva.
- III - o exercício muscular é um teste dos sistemas de controle homeostático do corpo.

Assinale a alternativa CORRETA em relação as afirmativas I, II e III:

- (A) apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (B) apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (C) as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- (D) apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (E) apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.

QUESTÃO 50

Segundo as Regras Oficiais de Voleibol (2015 – 2016) para as competições mundiais e oficiais, o espaço livre de jogo deve medir, no mínimo, de altura a partir da superfície de jogo:

- (A) 12 metros.
- (B) 12,5 metros.
- (C) 13 metros.
- (D) 13,5 metros.
- (E) 11,5 metros.

