



## PREFEITURA MUNICIPAL DE MESQUITA

# PROFESSOR I - GEOGRAFIA

**CÓDIGO: PGE07**

**CADERNO: 1**

### LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES

- 1 - Assine o seu Cartão de Respostas.
- 2 - Transcreva no seu Cartão de Respostas em local apropriado e em letra cursiva a seguinte sentença:  
*"Tudo que existe tem uma boa razão para existir."*
- 3 - A duração das provas será de 4 (quatro) horas, já incluído o tempo de preenchimento do Cartão de Respostas.
- 4 - O candidato que, na primeira hora de prova, se ausentar da sala e a ela não retornar, será eliminado.
- 5 - Os 3 (três) últimos candidatos a terminar a prova deverão permanecer na sala até que todos tenham finalizado suas provas e somente poderão sair juntos do recinto, após aposição em ata de suas respectivas assinaturas.
- 6 - O candidato **NÃO** poderá levar o seu **Caderno de Questões (Provas Objetivas)** e **NÃO** poderá copiar o gabarito (assinalamentos). A imagem do seu **Cartão de Respostas** será disponibilizada na página do concurso em [www.funrio.org.br](http://www.funrio.org.br) na data prevista no cronograma.

### INSTRUÇÕES - PROVA OBJETIVA

- 1 - Confira atentamente se este Caderno de Questões (Provas), que contém **50 (cinquenta) questões objetivas**, está completo.
- 2 - Cada questão da Prova Objetiva conterà **5 (cinco) opções** e somente uma correta.
- 3 - Confira **se os seus dados pessoais** e o número do caderno de questões, indicados no **cartão de respostas**, estão corretos. Se notar qualquer divergência, notifique imediatamente ao Fiscal de Sala ou ao Chefe de Local. Terminada a conferência, você deve assinar o cartão de respostas no espaço apropriado.
- 4 - Confira atentamente se o **cargo** e o **número do caderno** que estão no caderno de questões é o mesmo do que consta em **seu cartão de respostas e na etiqueta com seus dados colada na mesa/cadeira onde foi designado para sentar**. Se notar qualquer divergência, notifique imediatamente ao Fiscal de Sala ou ao Chefe de Local.
- 5 - Cuide de seu **cartão de respostas**. Ele não pode ser rasurado, amassado, dobrado nem manchado.
- 6 - Se você marcar mais de uma alternativa, sua resposta será considerada errada mesmo que uma das alternativas indicadas seja a correta.
- 7 - O fiscal de sala não poderá prestar qualquer esclarecimento sobre o conteúdo da prova. Caso discorde de qualquer questão o candidato deverá entrar com recurso administrativo contra as questões na data prevista no cronograma.

### AGENDA

- **26/07/2016**, Divulgação dos Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas.
- **26/07/2016**, Divulgação dos Exemplos dos Cadernos de Questões (Provas) das Provas Objetivas.
- **28/07/2016**, Disponibilização das Imagens dos Cartões de Respostas das Provas Objetivas .
- **28/07 a 29/07/2016**, Interposição de Recursos contra as questões das Provas Objetivas.
- **08/08/2016**, Disponibilização das Imagens dos Recursos contra as questões das Provas Objetivas.
- **08/08/2016**, Resultado dos Recursos contra as questões das Provas Objetivas.
- **08/08/2016**, Divulgação dos Gabaritos Definitivos das Provas Objetivas.
- **09/08/2016**, Resultado da Prova das Provas Objetivas.
- **09/08/2016**, Relação dos Candidatos que terão os Títulos avaliados.
- **17/08/2016**, Divulgação da notas da Análise de Títulos.
- **18 e 19/08/2016**, Interposição de recurso Contra as Notas Preliminares da Avaliação de Títulos.
- **29/08/2016**, Disponibilização das Imagens dos Recursos Contra as Notas Preliminares da Avaliação de Títulos.
- **29/08/2016**, Divulgação dos resultados de Recurso Contra as Notas Preliminares da Avaliação de Títulos.
- **29/08/2016**, Divulgação das notas finais da Avaliação de Títulos.
- **30/08/2016**, Resultado Final do Concurso.



### INFORMAÇÕES:

- **Tel:** (21) 3525-2480 das 09 às 18h
- **Internet:** [www.funrio.org.br](http://www.funrio.org.br)
- **E-mail:** [mesquita2016@funrio.org.br](mailto:mesquita2016@funrio.org.br)

## LÍNGUA PORTUGUESA

### QUESTÃO 1

Charles Baudelaire disse certa vez que “O truque mais esperto do Diabo é convencer-nos de que ele não existe”. O modo de reescrever-se essa frase que mostra correção gramatical e respeito ao sentido original é:

- (A) O truque diabólico mais esperto é convencer-nos de que ele não existe.
- (B) O espertíssimo truque do Diabo é convencer-nos de que ele não existe.
- (C) O truque mais esperto do Diabo é o nosso convencimento de que ele não existe.
- (D) O truque mais esperto do Diabo é convencer-nos de ele não existir.
- (E) O truque mais esperto do Diabo é de que ele nos convença de que ele não exista.

### QUESTÃO 2

Um dicionário de citações mostrava o seguinte pensamento de Napoleão Bonaparte: “Religião é um excelente meio de manter as pessoas comuns calmas”.

A inadequação da forma de escrever esse pensamento está em:

- (A) em lugar de “excelente meio” devia estar grafado “meio excelente”.
- (B) em lugar de “de manter” deveria estar escrito “de que se mantenha”.
- (C) em lugar de “um excelente meio” deveria estar grafado “excelente meio”.
- (D) em lugar de “as pessoas” deveria estar escrito “pessoas”.
- (E) em lugar de “pessoas comuns calmas” deveria estar grafado “pessoas comuns, calmas”.

### QUESTÃO 3

Observe a seguinte frase, de autor anônimo: “Procura-se telepata. Você sabe como se inscrever”.

Sobre a compreensão da mensagem da frase, a afirmativa correta é:

- (A) o segundo período é incoerente já que a informação não foi dada antes.
- (B) o pronome “você” se refere apenas aos telepatas interessados no emprego.
- (C) o segundo período funciona como explicação do primeiro.
- (D) o segundo período é humorístico, pois não há informações sobre inscrições.
- (E) o primeiro período não tem qualquer ligação de sentido com o segundo.

### QUESTÃO 4

Observem a seguinte frase humorística de Emo Philips: “Quantas pessoas aqui têm poderes de telecinésia? Levantem minha mão”.

Deduz-se da frase que o vocábulo “telecinésia” se refere a quem tem poderes de:

- (A) mover objetos pela força da mente.
- (B) ver ao longe.
- (C) prever o futuro pela leitura das linhas da mão.
- (D) ler os pensamentos alheios.
- (E) controlar os movimentos do corpo.

### QUESTÃO 5

Um adesivo colado a um carro dizia: “Eu acredito na vida antes da morte”. O humorismo das palavras do adesivo se explica pela:

- (A) oposição aos que acreditam na vida depois da morte.
- (B) declaração de tema religioso em local impróprio.
- (C) exposição de um pensamento de clara evidência.
- (D) incoerência flagrante expressa por um paradoxo.
- (E) intertextualidade com passagem bíblica.

### QUESTÃO 6

Um comediante americano disse certa vez que “O segredo de um bom sermão é ter um bom começo, um bom fim e ter ambos o mais perto possível”.

Nesse caso, a maior qualidade de um bom sermão é:

- (A) ter organização argumentativa adequada.
- (B) conter elementos de atração para o público.
- (C) ser apresentado em curta duração.
- (D) relacionar-se adequadamente com a realidade.
- (E) ligar-se a temas atuais.

### QUESTÃO 7

No para-choque de um caminhão estava escrito o seguinte: “Quem não bica morre na casca”.

Nesse caso, a qualidade valorizada no ser humano é:

- (A) a tenacidade.
- (B) a coragem.
- (C) a inteligência.
- (D) a cultura.
- (E) a ousadia.

**ATENÇÃO:** responda às próximas três questões com base no texto a seguir.

### TEXTO 1

Num artigo sobre tema educativo, Ivan Aguirra Izar, gerente da Editora Moderna (SP), diz o seguinte: “Nos últimos meses, dediquei-me a buscar respostas para um questionamento particular: o que é, de fato, uma educação que dá resultado? Foram alguns livros, vários artigos, dezenas de sites de referência, milhares de respostas em enquetes e um montão de fóruns de discussão na Internet. O melhor caminho encontrei nas palavras despretensiosas de um adolescente: ‘educação que dá resultado é aquela que faz sentido para mim, para meus colegas e para meus professores. É aquela que a gente leva para toda a vida’”.

### QUESTÃO 8

A expressão “Nos últimos meses” dá uma noção de tempo não especificamente determinada, como também ocorre com a expressão:

- (A) Na primeira semana do mês passado...
- (B) No último feriado do ano...
- (C) No domingo da semana passada...
- (D) Na década de 60...
- (E) No próximo final de semana...

### QUESTÃO 9

“Foram alguns livros, vários artigos, dezenas de sites de referência, milhares de respostas em enquetes e um montão de fóruns de discussão na Internet”.

Entre os termos alusivos a quantidades acima há uma marca comum, que é:

- (A) grande quantidade.
- (B) quantidade imprecisa.
- (C) quantidade incontável.
- (D) quantidade desprezível.
- (E) média quantidade.

### QUESTÃO 10

No segmento “Nos últimos meses, dediquei-me a buscar respostas para um questionamento particular”, a relação entre “respostas” e “questionamento” só não se repete em:

- (A) soluções / problemas.
- (B) tratamento / doenças.
- (C) alívio / dores.
- (D) agasalho / frio.
- (E) restaurante / fome.

## FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

### QUESTÃO 11

Segundo a pedagogia crítica de Paulo Freire (1996), “ensinar não se esgota no ‘tratamento’ do objeto ou do conteúdo, superficialmente feito, mas se alonga à produção de condições em que aprender criticamente é possível”. Faz parte das condições em que aprender criticamente é possível, o pressuposto de que nas condições de verdadeira aprendizagem:

- (A) os educandos vão se transformando em reais sujeitos da construção e da reconstrução do saber ensinado, ao lado do educador, igualmente sujeito do processo.
- (B) o professor tem a experiência da produção de certos saberes e estes podem ser simplesmente transferidos aos educandos, uma vez que estes não possuem nenhum saber.
- (C) os conteúdos devem ser dados numa abordagem detalhada e sistemática, com prioridade para aspectos técnicos, estéticos e políticos.
- (D) o professor é um sujeito descartável no processo, pois se os alunos devem se constituir como sujeitos eles não necessitam da ajuda do professor.
- (E) não há docência sem discência porque as duas se autoexplicam e seus sujeitos, devido às diferenças que as vinculam, se reduzem à condição de objeto um do outro.

### QUESTÃO 12

“Ocorre na prática real guiada pelos esquemas teóricos e práticos do professor, que se concretiza nas tarefas acadêmicas, as quais, como elementos básicos, sustentam o que é a ação pedagógica, que podemos notar o significado real do que são as propostas curriculares.”

Desta forma, Sacristán (2000) esclarece o significado do seguinte nível ou fase de objetivação do currículo:

- (A) o currículo apresentado aos professores.
- (B) o currículo moldado pelos professores.
- (C) o currículo em ação.
- (D) o currículo avaliado.
- (E) o currículo oculto.

**QUESTÃO 13**

Ana Canen, em seu artigo “O multiculturalismo e seus dilemas: implicações na educação” (2007), defende o argumento de que se o multiculturalismo pretende contribuir para uma educação que valorize a diversidade cultural e questione as diferenças deve:

- (A) ater-se a uma visão folclórica, valorizadora da pluralidade cultural, mas atendo-se a aspectos exóticos e pontuais e fechados em fronteiras rígidas.
- (B) superar posturas dogmáticas que tendem a congelar as identidades e desconhecer as diferenças no interior das próprias diferenças.
- (C) respeitar a diversidade das formas culturais do mundo contemporâneo, mas conduzir a um processo de homogeneização cultural.
- (D) vincular-se aos conceitos de emancipação e libertação e atrelar-se a uma teoria tradicional de currículo, concentrando-se em questões técnicas.
- (E) deter-se em aspectos relativos a relações de gênero e etnia, não englobando aspectos de conflitos entre as classes sociais e da sexualidade.

**QUESTÃO 14**

Lück (2013), ao discorrer sobre gestão participativa na escola, chama a atenção para a ação participativa que, como prática social segundo o espírito de equipe, depende que seja realizada orientando-se por valores substanciais tais como:

- (A) dever, satisfação pessoal, concessão e firmeza.
- (B) ética, solidariedade, equidade e compromisso.
- (C) imutabilidade, individualismo, resistência e dever.
- (D) parcialidade, dissociabilidade, unicidade e precisão.
- (E) qualidade, autoridade, subordinação e impessoalidade.

**QUESTÃO 15**

Ao relacionar democratização do ensino e avaliação escolar, Luckesi (2006) afirma que “a avaliação da aprendizagem existe propriamente para garantir a qualidade da aprendizagem do aluno”. E que, portanto, a avaliação deve ter a função de possibilitar a:

- (A) classificação dos conhecimentos do educando.
- (B) estagnação em termos de apropriação dos conhecimentos.
- (C) qualificação da aprendizagem dos educandos.
- (D) domesticação dos alunos indisciplinados.
- (E) competitividade na sociedade capitalista.

**QUESTÃO 16**

Coelho (2009), ao discorrer sobre educação integral, destaca que esta se relaciona no tempo escolar ampliado, pois assim se pode pensar em uma educação integrada, englobando a formação e a informação, acompanhada de outras atividades além das atividades escolares cuja finalidade seja:

- (A) a alimentação das crianças de 07 a 12 anos de idade.
- (B) a construção da cidadania partícipe e responsável.

- (C) a proteção de crianças e adolescentes em situações de abandono.
- (D) o alinhamento da educação nacional com base na espiritualidade.
- (E) a formação completa das crianças e adolescentes para o progresso.

**QUESTÃO 17**

A organização dos conteúdos na escola deu lugar a diversas formas de relação e colaboração entre as diferentes disciplinas. Para Zabala (1998), “podemos estabelecer três graus de relações disciplinares: multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade”. Para este autor, a interdisciplinaridade é:

- (A) o grau máximo de relações entre as disciplinas, que supõe uma integração global dentro de um sistema totalizador que favorece uma unidade interpretativa com o objetivo de constituir uma ciência que explique a realidade sem parcelamento.
- (B) a organização em que os conteúdos escolares são apresentados por matérias independentes umas das outras em que o conjunto de disciplinas é proposto simultaneamente sem que os professores estabeleçam explicitamente as relações que podem existir entre elas.
- (C) a organização de conteúdos escolares em que as disciplinas só poderão ser trabalhadas segundo os complexos de interesse de Freinet, o currículo experimental de Taba ou o globalismo dos centros de interesse de Decroly.
- (D) a interação entre duas ou mais disciplinas, que pode ir desde a simples comunicação de ideias até a integração recíproca dos conceitos fundamentais e da teoria do conhecimento, da metodologia e dos dados da pesquisa.
- (E) um método em que todo o ensino se dá por meio da pesquisa, feita pelos alunos, sobre os múltiplos problemas da realidade, com a proposição de hipóteses de trabalho que deverão ser verificadas a partir de dados coletados.

**QUESTÃO 18**

De acordo com Libâneo (2007), entre os objetivos pedagógicos do uso das novas tecnologias e dos meios de comunicação na escola, encontra-se:

- (A) descaracterizar o sentido da aprendizagem escolar em decorrência da presença das inovações tecnológicas e informática, por meio da automatização das salas de aula.
- (B) qualificar mais elevadamente os alunos para a condição de trabalhadores com a tecnologia centrada no desenvolvimento de capacidades cognitivas e operativas.
- (C) aperfeiçoar o processo comunicacional entre os agentes profissionais da educação e entre estes e os saberes populares da cultura e da ciência.
- (D) possibilitar a professores, estudantes e pais a oportunidade de usar as mídias e multimídias na construção de conteúdos referenciais e na solução de problemas escolares.
- (E) propiciar preparação tecnológica comunicacional, para desenvolver competências, habilidades e atitudes para viver num mundo que se “informatiza” cada vez mais.

**QUESTÃO 19**

Para Ilma Passos Veiga (2007), “o projeto pedagógico exige profunda reflexão sobre as finalidades da escola, assim como a explicitação do seu papel social e a clara definição de caminhos, formas operacionais e ações a serem empreendidas por todos os envolvidos com o processo educativo e seu processo de construção constitui-se em compromisso político e pedagógico coletivo”. Esse esforço coletivo implica:

- (A) a elaboração feita por cidadãos éticos, capazes de acatar as autoridades, de manter um diálogo no interior do grupo e de impor seus valores aos demais, de mostrar às famílias os limites de sua atuação e um profundo conhecimento teórico-pedagógico por parte dos pais de alunos.
- (B) uma escola que prioriza a competência para a competição no mercado de trabalho, a instauração de um projeto hegemônico, relações sociais reducionistas e abordagem compensatória da educação que perceba a diferença como déficit e em que prevaleça o cognitivo sobre o emocional.
- (C) a organização do trabalho que iniba conflitos e contradições, que afirme a autoridade hierárquica do diretor frente ao corpo docente, a construção do currículo apenas pelo corpo docente e a autonomia total da escola em relação à legislação educacional e à Constituição do país, objetivando a qualificação integral para o trabalho e o emprego.
- (D) a centralização da tomada de decisões pedagógicas, jurídicas e organizacionais, o aumento do desempenho da escola por meio de um planejamento eficiente e de um modelo empresarial de administração mediante um conjunto de objetivos estratégicos, metas e planos de ação com prazos e custos definidos pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação.
- (E) a seleção de valores a serem consolidados, a busca de pressupostos teóricos e metodológicos postulados por todos, a identificação das aspirações maiores das famílias em relação ao papel da escola na educação e na contribuição específica que a escola irá oferecer para o pleno desenvolvimento do educando para o exercício da cidadania, seu preparo e sua qualificação para trabalho.

**QUESTÃO 20**

Paulo Freire (1996), em Pedagogia da Autonomia, afirma que o(a) professor(a) não pode reduzir sua prática docente ao ensino dos conteúdos de sua disciplina, que este é apenas um momento da prática pedagógica. E destaca que “quão importante quanto ele, o ensino dos conteúdos, é o meu testamento ético ao ensiná-los. É a decência com que o faço. É a preparação científica revelada sem arrogância, pelo contrário, com humildade. É o respeito jamais negado ao estudante (...)”

Freire considera ainda que o ensino dos conteúdos deve ser tão importante quanto:

- (A) a ruptura com os saberes técnicos e científicos e a adoção de saberes populares.
- (B) o uso de sua autoridade para manutenção da disciplina e controle em sala de aula.
- (C) a contradição entre o que o(a) professor(a) pensa e seu legítimo uso do conhecimento.
- (D) a coerência entre o que o(a) professor(a) diz, o que escreve e o que faz em sala de aula.
- (E) a admiração que o(a) professor(a) tem de si mesmo, de sua superioridade sobre os alunos.

**QUESTÃO 21**

De acordo com o Artigo 6º da Deliberação CME nº 14, de 09/09/2015, “a organização dos anos de escolaridade nas escolas de educação integral será feita por ciclos”, e no Artigo 7º dessa mesma Deliberação determina-se que a avaliação dos educandos ao longo de cada ciclo será processual:

- (A) sendo permitida a retenção por rendimento somente após o final de cada etapa final de ciclo.
- (B) não sendo permitida a retenção por rendimento em nenhuma etapa final de ciclo.
- (C) sendo permitida a retenção por competências atitudinais no final de cada etapa de ciclo.
- (D) sendo permitida a retenção por rendimento nos anos iniciais e finais do 1º ciclo e no 9º ano.
- (E) sendo proibida a retenção por competências atitudinais na etapa inicial do 2º ciclo e na final do 3º ciclo.

**QUESTÃO 22**

Dentre as diretrizes estabelecidas pelo Plano Municipal de Educação - PME do município de Mesquita, aprovado pela Lei nº 908 de 29 de junho de 2015, estão corretamente descritas, EXCETO:

- (A) erradicação do analfabetismo.
- (B) promoção do princípio da gestão democrática da educação pública.
- (C) formação para o trabalho, com ênfase nos princípios do capitalismo e da empregabilidade.
- (D) superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- (E) promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

**QUESTÃO 23**

A Deliberação CME nº 11, de 16/12/2014, estabelece a matriz curricular para os anos finais - 6º ao 9º ano - do ensino fundamental das unidades escolares da rede municipal do município de Mesquita. Em atendimento à Lei 10.639/2003 e segundo Inciso I do Parágrafo 5º do Artigo 1º dessa deliberação, os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira:

- (A) não se limitarão aos anos finais do ensino fundamental e serão de oferta obrigatória e matrícula facultativa, devendo ser tratados como área de conhecimento.
- (B) não se limitarão aos anos finais do ensino fundamental, sendo ministrados em caráter multidisciplinar no âmbito de todo o currículo escolar.
- (C) limitar-se-ão ao 8º e ao 9º anos e em articulação com temas transversais sobre cidadania, saúde, meio ambiente, trabalho e tecnologia.
- (D) não se limitarão aos anos finais do ensino fundamental, sendo ministrados em caráter pluridisciplinar somente com a Língua Portuguesa e a Geografia no âmbito de todo o currículo escolar.
- (E) não se limitarão aos anos finais do ensino fundamental, sendo ministrados em caráter interdisciplinar no âmbito de todo o currículo escolar, à exceção do 1º ciclo.

**QUESTÃO 24**

O Decreto municipal de nº 1.724, de 08 de setembro de 2015, regulamenta a oferta da educação em tempo integral nas unidades escolares de ensino fundamental do município de Mesquita e, em seu Art. 7º., determina que a coordenação das atividades do Programa Jornada Escolar Completa nas Unidades Escolares deve ser de atribuição:

- (A) da equipe pedagógica, sob responsabilidade direta do Coordenador Pedagógico da Educação Integral, da Direção da Unidade Escolar e do Professor Coordenador Pedagógico e/ou Orientador Pedagógico.
- (B) da Direção da Unidade Escolar, sob responsabilidade direta do Orientador Pedagógico e supervisão do Coordenador Pedagógico da Educação Integral e do Professor Coordenador Pedagógico.
- (C) do Coordenador Geral de Ensino, do Orientador Pedagógico de Educação Integral e do Diretor da Unidade Escolar, sob responsabilidade direta da equipe técnico-pedagógica.
- (D) da Gerência de Educação Integral, da Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Turismo, Esporte e Lazer, sob a responsabilidade indireta da equipe pedagógica e do Coordenador de Educação Integral do Município.
- (E) da equipe pedagógica da escola-polo, sob a responsabilidade indireta da Gerência de Educação Integral, da Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Turismo, Esporte e Lazer e direta do Professor Coordenador Pedagógico.

**QUESTÃO 25**

De acordo com o Artigo 210 da Constituição Federal de 1988, serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental de maneira a assegurar:

- (A) formação básica diversificada por região e valores artísticos e culturais nacionais.
- (B) educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças de 5 (cinco) anos de idade.
- (C) formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.
- (D) formação básica comum, valores culturais regionais e qualificação profissional obrigatória.
- (E) aulas ministradas obrigatoriamente em língua portuguesa, inclusive para as comunidades indígenas.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 26**

Mapa de Domínios Morfoclimáticos brasileiros



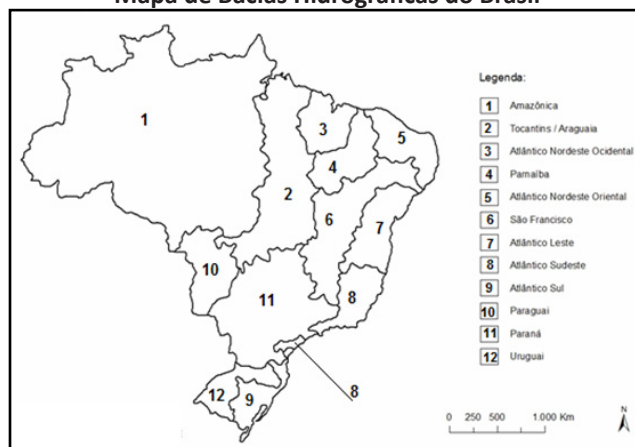
Fonte: Domínios morfoclimáticos brasileiros de Aziz Ab'Saber.

Acerca das características dos domínios morfoclimáticos brasileiros numerados no mapa acima, assinale a alternativa correta:

- (A) III – planícies subtropicais com araucárias.
- (B) IV – coxilhas tropicais com pradarias mistas.
- (C) II – depressões intermontanas e interplanálticas semiáridas.
- (D) V – chapadões subtropicais interiores com cerrados e florestas de galerias.
- (E) VI – terras baixas de pradarias equatoriais.

**QUESTÃO 27**

Mapa de Bacias Hidrográficas do Brasil



Fonte: www.ibge.gov.br

As características das bacias hidrográficas brasileiras identificadas a seguir estão corretas, EXCETO:

- (A) 1. Bacia do rio Amazonas: corresponde a 8% do país e concentra a maior quantidade de água doce do mundo em uma área de 7 milhões de Km<sup>2</sup>.
- (B) 11. Bacia do rio Paraná: grande parte localiza-se na Região sudeste e possui grande capacidade instalada para produção de energia elétrica.
- (C) 6. Bacia do rio São Francisco: nasce na Serra da Canastra, em Minas Gerais, e atravessa grande parte do semiárido nordestino.
- (D) 12. Bacia do rio Uruguai: juntamente com as bacias do Paraná e do Paraguai, forma a importante bacia do rio da Prata.
- (E) 10. Bacia do rio Paraguai: 33% de sua bacia hidrográfica está no território brasileiro e o restante na Argentina, Uruguai, Bolívia e no Paraguai.

**QUESTÃO 28**

“Por imposição geográfica, histórica e constitucional, a prioridade número um da política externa brasileira foi sempre a América Latina, mas, na última década, esse foco regional deslocou-se para a América do Sul”.

(Adaptado de CGEE. Dimensões estratégicas do desenvolvimento brasileiro. Brasília: CGEE, 2013, V.3, p. 9.)

Para o Brasil, podemos destacar que a América do Sul é:

- (A) a principal área de inserção econômica e política do país no mundo contemporâneo.
- (B) o principal destino das exportações agropecuárias do país.
- (C) a principal região exportadora de produtos manufaturados para o país.
- (D) o principal palco de tensões geopolíticas do país, sobretudo pelo expansionismo argentino.
- (E) a principal barreira de exportação dos produtos industrializados brasileiros.

**QUESTÃO 29**

**‘Nordexit?’ - como o Brexit animou movimentos separatistas no Brasil**

Da BBC Brasil em São Paulo, 09 de julho de 2016

Líderes de movimentos separatistas brasileiros veem no resultado do plebiscito no qual os britânicos votaram pela saída do Reino Unido da União Europeia um bom momento para conquistar novos adeptos.

Eles não são necessariamente novos – a maioria surgiu nas décadas de 80 e 90, como “O Sul é meu País” e o Grupo de Estudos para o Nordeste Independente (Gesni), fundamentados em um histórico de revoluções como a Praieira (1850), e as guerras do Contestado (1912) e dos Farrapos (1845), entre outras.

Fonte: <http://www.bbc.com/portuguese/brasil-36720198>

Um dos elementos que poderiam fomentar os movimentos separatistas brasileiros na atualidade seria:

- (A) a ausência de regionalismos dentro do território nacional.
- (B) a sucessiva queda de regimes democráticos ao longo da história do país.
- (C) o aumento da intolerância em diversos espaços sociopolíticos do país.
- (D) a falta de laços históricos dentro do povo brasileiro.
- (E) o frágil sentimento de pertencimento às unidades federativas do país.

**QUESTÃO 30**

“O Brasil, que diariamente se projeta como ator global, tem no âmbito regional os fundamentos da política externa e, para fortalecer sua ação global, interessa consolidar esquemas que lhe permitam atuar, coordenar-se e influir no seu entorno”.

(Dimensões estratégicas do desenvolvimento brasileiro. Brasília: CGEE, 2013, V.3, p. 227).

Em relação aos elementos políticos, econômicos e espaciais

que caracterizam a atuação regional e/ou global do Brasil, julgue falso (F) ou verdadeiro (V) para as afirmações a seguir:

- I. Permanência do caráter exportador de produtos naturais estratégicos para os grandes centros hegemônicos.
- II. Um país com atuação irrelevante em diversos encontros globais, como na OMC e na Assembleia Geral das Nações Unidas.
- III. O país ainda se insere como um país dependente de tecnologias externas, sobretudo no setor industrial.
- IV. Os produtos agropecuários do país são extremamente demandados e competitivos no mercado internacional.
- V. Mesmo com os desdobramentos da última crise econômica mundial, é um dos países que recebem mais investimentos estrangeiros.

As afirmações são respectivamente:

- (A) V, F, F, F e V.
- (B) V, F, V, V e F.
- (C) F, F, F, V e V.
- (D) V, F, F, V e F.
- (E) V, F, V, V e V.

**QUESTÃO 31**

Sede de diversas empresas no Vale do Silício, Califórnia.



Sobre o Vale do Silício, podemos destacar, EXCETO:

- (A) O Vale do Silício é um grande centro de atração de mão de obra especializada, inclusive estrangeira.
- (B) A região floresceu com a liderança institucional da Universidade de Stanford, sobretudo a partir da segunda metade do século passado.
- (C) A região conta com grandes reservas do mineral silício, crucial para a geração de energia térmica.
- (D) A região possui inúmeros centros de pesquisa do governo e com universidades de ponta.
- (E) A participação do Estado no planejamento e na gestão do território foi fundamental para o desenvolvimento regional.

**QUESTÃO 32**

Universidade em Foz do Iguaçu aposta na diversidade cultural



**Universidade Federal da Integração Latino-Americana: campus provisório no Parque Tecnológico de Itaipu**

A cidade de Foz do Iguaçu vai além das belezas naturais e das águas fortes das cataratas. Ali, pertinho das fronteiras com o Paraguai e a Argentina, foi instalada a Universidade Federal da Integração Latino-Americana, mais conhecida como Unila. A Unila tem como projeto ser um espaço marcado pela diversidade cultural com a presença maciça de alunos e professores de países da América Latina. Em plena fronteira com Argentina e Paraguai, Unila já tem 1.257 alunos, sendo metade dos estudantes oriundos de países latino-americanos.

(adaptado de <http://redeglobo.globo.com/globouniversidade/noticia/2012>)

São consequências da integração regional do subcontinente, EXCETO:

- (A) o aumento das barreiras jurídicas e alfandegárias entre os países.
- (B) a maior circulação de ideias e pessoas entre os países.
- (C) a ampliação da cooperação técnica e científica interestatal.
- (D) a integração cultural entre os países da região.
- (E) o desenvolvimento de fluxos de turismo e negócios.

**QUESTÃO 33**

O cinturão industrial (ou manufacturing belt) já chegou a concentrar, no início do século XX, mais de 75% da produção industrial dos Estados Unidos, principalmente sediando diversas montadoras de veículos. Atualmente, embora muito importante, ela é inferior a 50%. Num período relativamente similar, processos de desconcentração industrial também ocorreram nas metrópoles paulista e fluminense.

Como causas e/ou consequências do processo de desconcentração industrial de regiões com um padrão clássico-fordista podemos destacar, EXCETO:

- (A) A “fuga de indústrias” também ocorreu pela necessidade de buscar lugares que apresentassem menores custos de produção.
- (B) O processo de desconcentração industrial possui forte relação com o caráter mais regional da produção industrial, da comercialização e do consumo.

- (C) A desconcentração industrial teve efeitos na refuncionalização de antigos espaços fabris e na degradação de enormes áreas.
- (D) O desenvolvimento dos meios de comunicação foi importante para o deslocamento de unidades produtivas para novos espaços.
- (E) O deslocamento para lugares que ofereçam incentivos fiscais e condições vantajosas de produção foram/são marcas do processo de desconcentração.

**QUESTÃO 34**

**Resultado britânico gera onda de pedidos por plebiscitos na UE**

BBC Brasil, 24 junho 2016

Logo após o anúncio do resultado britânico, políticos de partidos de extrema-direita na Holanda, França e Itália pediram pela realização de consultas pela saída da UE em seus respectivos países.

Marine Le Pen, líder do partido francês Frente Nacional, afirmou que os cidadãos de seu país deveriam ter o direito de opinar a respeito da permanência no bloco.

“Vitória da liberdade. Como tenho dito há anos, nós agora devemos ter o mesmo referendo na França e em outros países na UE”, escreveu no Twitter Le Pen - que está entre as favoritas para as eleições presidenciais na França do ano que vem.

Na Holanda, o líder anti-imigração Geert Wilders disse por meio de um comunicado que os holandeses “querem estar no comando de seu país, de seu dinheiro, de suas fronteiras e de suas políticas de imigração”.

(adaptado de <http://www.bbc.com/portuguese/internacional-36617117>)

Sobre a realidade europeia contemporânea, um dos principais elementos em comum acerca dos pedidos de consultas pela saída da UE seria:

- (A) flexibilizar os movimentos migratórios.
- (B) favorecer a interdependência entre as nações europeias.
- (C) restringir a mobilidade espacial de grupos específicos.
- (D) subordinar-se financeiramente a uma autoridade central europeia
- (E) tornar público à população nativa as ameaças sobre o parlamentarismo.



**QUESTÃO 35**



Assinale a alternativa que NÃO aponta características corretas em relação aos climas 1, 2 e 3 apontados no mapa:

- (A) 1 – Tipo climático com elevada pluviosidade e grandes variações térmicas diárias e sazonais.
- (B) 3 – Tipo climático com chuvas regulares ao longo do ano e com forte influência da massa Polar atlântica (mPa) nas costas orientais.
- (C) 3 – Tipo climático que apresenta baixas temperaturas no inverno, registrando-se também temperaturas negativas nas áreas de maior altitude.
- (D) 1 – Tipo climático controlado pelas massas Equatorial continental e Equatorial atlântica (mEc e mEa).
- (E) 2 – Tipo climático que apresenta variações internas e que possui subtipos de seca de até 8 meses por ano.

**QUESTÃO 36**

**Mapa Físico do Continente Africano**



crv.educacao.mg.gov.br/sistemacrv/imagens/md/em/afr/2010-09.

Sobre o mapa de formações vegetais do continente africano, NÃO é correto afirmar que:

- (A) a maior parte do continente está localizada em uma área intertropical, o que reduz a diversidade de vegetações da África.
- (B) as baixas latitudes do continente explicam a pouca presença de florestas e chuvas pelo continente.
- (C) a fitofisionomia da África possui uma notável influência com a localização espacial privilegiada do continente.
- (D) a grande variação pluviométrica da África se dá pelas altas latitudes em que se encontram suas savanas.
- (E) a reduzida biodiversidade do continente possui relação direta com a presença dos desertos do Saara e do Kalahari.

**QUESTÃO 37**

**Em reunião com Mercosul, Dilma deve debater espionagem dos EUA**

A presidente Dilma Rousseff participou em julho de 2013, em Montevidéu, da cúpula de chefes de Estado do Mercosul e Estados Associados. No encontro, os líderes debateram sobre as recentes denúncias de espionagem, pelos Estados Unidos, de dados na internet e telefonemas de cidadãos da América Latina.

O ministro das Relações Exteriores, Antonio Patriota, afirmou que, durante a cúpula, os países da América Latina poderiam adotar uma posição conjunta de repúdio à suposta espionagem americana. Colômbia, México, Chile, Equador e Argentina já condenaram o monitoramento externo de informações de cidadãos.

(g1.globo.com/mundo/noticia/2013)

A reportagem aponta uma característica do sistema mundial contemporâneo corretamente descrita pela(o):

- (A) crescente desentendimento diplomático entre os países centrais e periféricos do hemisfério Ocidental.
- (B) massiva disputa por projeção geopolítica entre Mercosul e NAFTA nas redes sociais e de comunicação.
- (C) obsoleto processo de globalização, incapaz de aproximar Estados e sociedades tão desiguais de um mesmo continente, como Brasil e EUA.
- (D) corrida pelo controle das técnicas e informações, o que repercute em práticas controversas no mundo contemporâneo.
- (E) desigual controle tecnocientífico, que otimiza a socialização dos lucros pela maior parte do espaço geográfico mundial.

**QUESTÃO 38**

Uma das questões políticas e territoriais mais complexas no mundo contemporâneo que permanecem desde meados do último século se refere às disputas entre Israel e Palestina. Ambos os povos disputam territórios, fonte de recursos e desejam a cidade de Jerusalém (atualmente sob a posse de Israel) como sua capital única e indivisível.

Sobre alguns dos entraves que estão inseridos no conflito israelense-palestino, NÃO é correto afirmar que:

- (A) os escassos recursos hídricos de uma região extremamente árida formam apenas uma das motivações desse conflito.
- (B) o petróleo presente nos territórios palestinos é fundamental para as aspirações de expansão sionista.
- (C) muito além das questões religiosas, os conflitos no Oriente Médio fundam-se, também, na escassez de terras agricultáveis.
- (D) a água sempre foi um bem precioso naquela região. Hoje, ela é mais ou tão preciosa do que petróleo.
- (E) Israel luta pela expansão do seu território para obter mais acesso e controle sobre a água da região.

**QUESTÃO 39**

*Em julho de 1945, a Alemanha foi dividida pelos aliados que haviam derrotado o nazismo. Numa conferência realizada em um velho castelo de Potsdam, era a segunda etapa de um processo de partilha do mundo, que havia sido iniciada em fevereiro do mesmo ano em Ialta (União Soviética). Nessa conferência, a União Soviética era representada, por Stalin; os EUA, pelo presidente Truman, a Grã-Bretanha, por Churchill.*

(adap. de MORAES, M; FRANCO, P. Geopolítica: Uma visão atual. 3ª ed. Campinas: Editora Átomo, 2009, p. 27).

*Os anos que vão do lançamento das bombas atômicas que puseram fim à Segunda Guerra Mundial e mudaram os atores geopolíticos do mundo, em 1945, até o fim da União Soviética (URSS), em 1991, formam um período peculiar na História do Mundo. A História desse período foi simbolizada pela bipolaridade ideológica representada pelos dois sistemas socioeconômicos e pelas disputas territoriais que dominaram a situação internacional até a queda da URSS e de seu respectivo sistema de organização social.*

(adap. de HOBBSAWM, Eric. Era dos Extremos: o breve século XX: 1914-1991. São Paulo: Cia das Letras, 1995, p. 223)

Como uma das consequências da Guerra Fria, podemos destacar:

- (A) o intenso expansionismo político-ideológico realizado pelas superpotências Soviética e Estadunidense.
- (B) o encerramento das guerras civis e dos conflitos armados nos países localizados no “Terceiro Mundo”.
- (C) uma notável aliança entre capitalistas e socialistas para a realização de conquistas aeroespaciais.
- (D) a conscientização interestatal acerca dos perigos associados às armas de destruição em massa.
- (E) a redução dos avanços tecnocientíficos, sobretudo pelas acirradas disputas do contexto bipolar.

**QUESTÃO 40**

Uma das questões urbanas mais evidentes do Brasil é a atuação de grupos criminosos em diversas áreas periféricas do país. Diversos setores, inclusive, apontam que tais áreas dominadas por grupos criminosos são ‘territórios paralelos’. As afirmativas abaixo reafirmam essa visão, EXCETO:

- (A) os chamados ‘territórios paralelos’ possuem, na verdade, pouquíssima atenção do Estado, o que dá margem à territorialização de grupos criminosos.
- (B) muitas dessas áreas marginais à atuação do poder público também possuem uma territorialidade complexa de máfias e milícias.
- (C) tais áreas são conhecidas por ‘territórios paralelos’ em razão do forte poder exercido por grupos criminosos em razão da pouca presença de políticas públicas inclusivas.
- (D) o território é um espaço concreto em si e que pode ser apropriado por um grupo social através da ocupação e da materialização do poder, nesse caso, por grupos criminosos.
- (E) as políticas públicas de pacificação, urbanização e inclusão já se mostraram falidas nas periferias e favelas do Brasil.

**QUESTÃO 41**

**Programas sociais ajudam Nordeste a melhorar expectativa de vida, diz IBGE**

Impulsionada pelos programas de transferência de renda, a esperança de vida na Região Nordeste do país superou a do Norte entre 1980 e 2010. A expectativa de vida ao nascer no Nordeste brasileiro passou de 58,25 anos para 71,20 anos, entre 1980 e 2010, segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Ao longo de 30 anos, a diferença na expectativa média de vida entre as regiões mais pobres e mais ricas do país caiu, segundo o IBGE, passando de 7,7 anos para 4,6 anos entre o Nordeste e o Sul. (...) Em tempo, os brasileiros viviam em média 73,76 anos em 2010, ante 62,52 anos em 1980.

(noticias.br.msn.com)

Sobre os avanços e permanências acerca da região nordestina, podem ser destacadas as seguintes afirmativas, EXCETO:

- (A) o aumento da expectativa de vida na região Nordeste foi muito representativo nas últimas três décadas.
- (B) a implantação de polos industriais e de agricultura modernizada vem contribuindo para o desenvolvimento nordestino.
- (C) apesar dos avanços econômicos, o Nordeste ainda figura abaixo da média nacional no que diz respeito ao desenvolvimento humano.
- (D) o Nordeste é uma região homogênea e possui grandes desníveis socioeconômicos entre suas sub-regiões.
- (E) a desigualdade social na região caiu de maneira significativa nas últimas décadas, inclusive com a melhoria dos salários e com as políticas de transferência de renda.

**QUESTÃO 42**

**Chuva provoca deslizamentos de terra em Teresópolis, RJ, e fecha ruas**

G1, 17/01/2016

As fortes chuvas que atingiram Teresópolis, Região Serrana do Rio, nas últimas 48h continuam causando estragos pelo município. Segundo a Defesa Civil, até o momento foram registrados deslizamentos de terra em inúmeros bairros. A Rua 7 de Setembro, no bairro Quinta Lebrão, está interditada e com possibilidade de deslizamentos em massa, com riscos de gerar danos humanos e materiais, segundo a Defesa Civil.

Segundo verificação da equipe da Secretaria Municipal de Agricultura, na zona rural do Município houve alagamentos, devido ao transbordamento dos rios, principalmente em áreas de produção nas localidades de Alegria, Bonsucesso, Imbiú, Prates, Providência, Santa Rosa, Sebastiana, Três Córregos e Venda Nova. Também foram registrados deslizamentos de terra em via pública em Andradas, Cruzeiro, Mottas, Sebastiana e Vale Alpino, mas os acessos já foram liberados.

g1.globo.com/rj/regiao-serrana/noticia/2016

Em relação ao conceito, processos, causas e/ou consequências da temática acima, julgue falso (F) ou verdadeiro (V) para as afirmações a seguir:

- I. Por ser um fenômeno natural, a ação humana não interfere nos deslizamentos de terra, que são as formas de movimentos de massa mais conhecidas.
- II. Mesmo com a vegetação conservada, esses movimentos ocorrem, transformando as áreas em zonas de risco que não podem ser ocupadas pela população sem autorização de especialistas.
- III. As inúmeras tragédias urbanas provocadas em épocas de chuva por esse tipo de problema, na grande maioria dos casos, poderiam ser evitadas caso houvesse melhor aplicabilidade dos conhecimentos geomorfológicos para a ocupação do espaço geográfico.
- IV. Os movimentos de massa são eventos geomorfológicos erosivo-deposicionais e também atuam como processos de transformação do relevo.
- V. Os movimentos de massa também são deslocamento de rochas ou sedimentos em superfícies inclinadas, estando relacionados, principalmente, com a ação da gravidade.

As afirmações são respectivamente:

- (A) F, V, V, V e V.
- (B) F, V, V, F e V.
- (C) V, F, V, V e V.
- (D) V, F, V, F e F.
- (E) F, V, V, V e F.

**QUESTÃO 43**

Em relação às questões que envolvem a expansão da fronteira agrícola para o Cerrado, avalie se as afirmativas a seguir são falsas (F) ou verdadeiras (V):

- I. As áreas plantadas do Cerrado reciclam menos água do que vegetação natural do bioma, alterando de maneira substancial o ecossistema regional.
- II. A vegetação original do Cerrado está cedendo espaço para plantios de soja, algodão e cana-de-açúcar, além de pecuária extensiva, geração de energia e urbanização.
- III. O rápido avanço da expansão agrícola sobre o Cerrado pode estar alterando o ciclo de águas e reduzindo as chuvas não só no bioma, mas na Amazônia.
- IV. A modernização agrícola no Cerrado também ocorreu por intermédio de diferentes formas de intervenção estatal na economia.
- V. Com a crescente pressão para a abertura de novas áreas, especialmente para suprir a demanda por carne e grãos para exportação, tem acontecido progressivo esgotamento de seus recursos naturais.

As afirmativas são respectivamente:

- (A) V, V, V, V e V.
- (B) F, V, V, F e V.
- (C) V, V, F, V e F.
- (D) V, F, F, V e F.
- (E) F, V, V, V e F.

**QUESTÃO 44**

**O Rio Grande do Norte possui a maior matriz eólica estadual do Brasil e também a maior capacidade instalada.**



2015 – O RN hoje é autossuficiente na produção de energia limpa, conta com 70 parques eólicos em operação, 31 em construção e 67 já com autorização para serem iniciados.

Para a construção de uma usina é necessária uma grande extensão de terra, pois as turbinas precisam ter uma distância específica entre si. Esse distanciamento evita que a perturbação causada no escoamento do vento atrapalhe a outra unidade. Não impossibilitando, porém, que o espaço do parque possa ser utilizado para outras atividades.

O Rio Grande do Norte entra nesse cenário com alguns privilégios naturais: o estado recebe em boa parte do seu território ventos regulares.

O Brasil ocupa o 11º lugar no ranking dos países com maior capacidade de geração eólica em todo o mundo, apesar do setor ainda sofrer com a morosidade da implantação das linhas de transmissão, avanços tem acontecido.

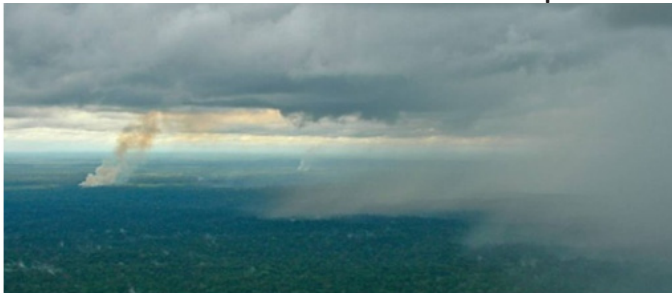
(Adaptado de <http://jucern.rn.gov.br/>)

Em relação às questões que envolvem a energia eólica no Brasil, NÃO é correto afirmar que:

- (A) a vocação natural do RN se explica pela localização na “esquina do continente”, já que o estado fica no caminho de uma bacia de ventos e é provavelmente um dos melhores lugares do mundo para a energia eólica.
- (B) a dinâmica dos ventos alísios provindos das áreas de baixa pressão para as de alta pressão da zona equatorial influenciam na alta capacidade eólica do litoral nordestino.
- (C) os parques eólicos ocupam uma média de 30% a 40% das terras em que são instalados e causam poucos impactos se comparados às demais fontes da matriz energética nacional.
- (D) os ventos do Nordeste possuem características ideais para a atividade eólica, já que são unidirecionais e constantes.
- (E) os principais problemas ambientais em relação à energia eólica referem-se ao barulho feito pelas hélices em movimento e transtorno causado aos pássaros em migração.

**QUESTÃO 45**

Entenda como os rios voadores comandam o tempo no Brasil



2011 – Ele tem de 200 a 300 quilômetros de largura, milhares de quilômetros de extensão, carrega um volume de água que chega a ser equivalente ao do Rio Amazonas, mas ninguém vê. Isso porque trata-se de um dos maiores “rios voadores” do mundo, uma corrente de vento, conhecida como jato de baixa altitude, que sopra entre um e três quilômetros de altura e traz umidade da Amazônia até a região centro-sul do Brasil. Esse enorme rio, porém, pode ter sua rota e o seu volume alterados pelo aquecimento global e o desmatamento, com graves consequências para a agricultura e produção de energia no país.

(<http://oglobo.globo.com/sociedade/ciencia/>)

Sobre os elementos trazidos pelo fragmento de reportagem acima, julgue falso (F) ou verdadeiro (V) para as afirmações a seguir:

- I. A ação do Sol sobre a região equatorial do Oceano Atlântico evapora grande quantidade de água. Esta umidade é carregada pelos ventos alísios para a Região Norte do Brasil.
- II. O desmatamento da Amazônia pode secar, e muito, o rio aéreo, já que a evapotranspiração da floresta é um fator primordial para o acúmulo de umidade.
- III. A maior parte da chuva que cai sobre a floresta volta a evaporar numa proporção que pode chegar a 75%.

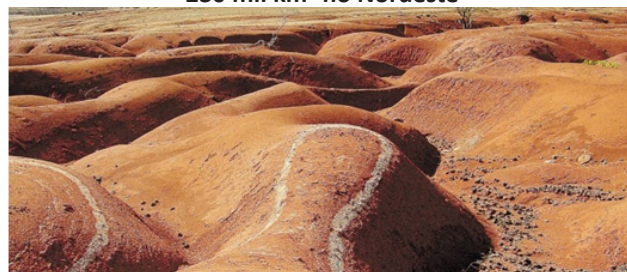
- IV. Sem a cobertura vegetal da floresta, a quantidade de chuvas seria extremamente reduzida na bacia Amazônica, inclusive com impactos nas bacias adjacentes.
- V. Sem a floresta, a Amazônia perderia a capacidade de armazenar parte da umidade, o que faria com que o rio voador corresse mais depressa, provocando tempestades severas no sul do Brasil e na Bacia do Prata.

As afirmativas são respectivamente:

- (A) V, F, F, F e V.
- (B) V, F, V, V e V.
- (C) F, F, F, V e V.
- (D) V, F, F, V e F.
- (E) V, V, V, V e V.

**QUESTÃO 46**

Desertificação já atinge uma área de 230 mil km<sup>2</sup> no Nordeste



2013 – Como se não bastasse a falta de chuvas, o Brasil vê se alastrar no Nordeste um fenômeno ainda mais grave: a desidratação do solo a tal ponto que, em última instância, pode torná-lo imprestável. Um novo mapeamento feito por satélite pelo Laboratório de Análise e Processamento de Imagens de Satélites da Universidade Federal de Alagoas (Lapis), que cruzou dados de presença de vegetação com índices de precipitação ao longo dos últimos 25 anos, até abril passado, mostra que a região tem hoje 230 mil km<sup>2</sup> de terras atingidas de forma grave ou muito grave pelo fenômeno.

(<http://oglobo.globo.com/sociedade/ciencia/revista-amanha>)

Sobre as questões que envolvem a desertificação no Nordeste, NÃO é correto afirmar que:

- (A) as questões climáticas possuem um peso minoritário nos processos de desertificação, já que o clima semiárido não tem a sua baixa amplitude térmica, a sequência e a intensidade das chuvas modificadas.
- (B) além de fenômenos naturais, a ação humana é decisiva para provocar ou acelerar a desertificação.
- (C) o solo frágil do Sertão deveria exigir a preservação da vegetação da caatinga, assistência técnica aos camponeses e práticas de manejo mais adequadas e sustentáveis, inclusive de pastoreio.
- (D) entre as ações que agravam a desertificação, destacam-se as queimadas e os desmatamentos, bem como a prática da monocultura sem a rotação de culturas.
- (E) além da retirada de mata nativa para uso da lenha, energia extremamente consumida no Sertão nordestino, o desmate para abrir espaço para agricultura e pecuária também incentivam o processo.

**QUESTÃO 47**

“A ocupação econômica das terras americanas constitui um episódio da expansão comercial da Europa”.

(FURTADO, C. Formação Econômica do Brasil. 34ª ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2007)

“Embora numa forma mais complexa, o sistema colonial da América Latina, continua, em essência, o mesmo do passado”.

(PRADO JÚNIOR, C. História Econômica do Brasil. 16ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1973).

Sobre as origens e permanências da questão agrária na América Latina, NÃO é correto afirmar que:

- (A) a agropecuária ocupa um papel de destaque econômico na maior parte dos países latino-americanos.
- (B) concomitante à agricultura empresarial, a terra também é uma fonte de subsistência para populações tradicionais.
- (C) a excessiva concentração de terras é uma herança da colonização ibérica na maior parte da América Latina.
- (D) o espaço agrário latino-americano, em muitos casos, possui monoculturas agroindustriais voltadas às exportações.
- (E) historicamente, a agricultura da América Latina desenvolveu-se em razão da elevada competitividade e demanda interna.

**QUESTÃO 48**

Mapa da América do Sul.



Fonte: www.ibge.gov.br/mapas

Em relação aos países destacados no mapa, é correto afirmar que:

- (A) 4. Chile: País com o pior índice de desenvolvimento humano da América do Sul.
- (B) 2. Argentina: País com a segunda maior população e produto interno bruto da América do Sul.
- (C) 5. Colômbia: País com elevada biodiversidade e com saídas oceânicas para o Pacífico e Atlântico.
- (D) 1. Peru: País que possui uma considerável fronteira com o Centro-oeste brasileiro.
- (E) 3. Bolívia: País montanhoso, plurinacional e grande importador de gás natural do Brasil.

**QUESTÃO 49**



(LUCCI, E. Geografia – Homem & Espaço. São Paulo: Saraiva, 2002.)

Sobre as questões que envolvem a regionalização acima, é correto afirmar que, EXCETO:

- (A) o Centro-Sul ainda desponta como o núcleo dinâmico da economia brasileira.
- (B) a Amazônia ainda é o complexo mais fracamente povoado, possuindo menos de 20% da população do país.
- (C) as características geoeconômicas muitas vezes ultrapassam os limites dos estados.
- (D) na época da concepção dessa regionalização, o Nordeste destacava-se pelas correntes migratórias que deixavam a região.
- (E) Milton Santos elaborou essa proposta de divisão regional de maneira diferente daquela oficial do IBGE.

**QUESTÃO 50**

O mapa a seguir é um recorte espacial da América do Norte.



Fonte: www.sejaetico.com.br

Sobre a fronteira entre os países destacados acima, é correto afirmar que:

- (A) é uma das contradições mais evidentes das desigualdades interestaduais da América Latina.
- (B) é uma das grandes áreas de mobilidade espacial e livre circulação de bens e pessoas do mundo contemporâneo.
- (C) É uma área de atuação do país mais ao sul sobre os recursos naturais daquele localizado mais ao norte.
- (D) é uma área com mais de 3 mil quilômetros fortemente vigiada e murada pelas forças de segurança canadense.
- (E) é uma região com inúmeros muros de concretos e barreiras imateriais para populações localizadas ao sul da fronteira.

