



## PREFEITURA MUNICIPAL DE GUABIRUBA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

### PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO EDITAL N. 008/2019-SEME

CARGO: **PROFESSOR ACT – HISTÓRIA**

#### INSTRUÇÕES

- 1- O **Caderno de Questões** contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, sendo 8 questões de Língua Portuguesa, 8 questões de Conhecimentos Gerais e 24 questões de Conhecimentos Específicos. Cada questão com 5 (cinco) opções (A, B, C, D e E) e uma **Folha Intermediária de Respostas**.
- 2- Ao receber o material, confira no **Cartão de Respostas**, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 3- A prova objetiva terá **duração de 3 (três) horas**, incluído, neste tempo, o preenchimento do **Cartão de Respostas**.
- 4- Leia atentamente cada questão e assinale, no **Cartão de Respostas**, a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas** por erro do candidato.
- 5- Utilize a **Folha Intermediária de Respostas** para registrar as alternativas escolhidas. É proibido fazer qualquer outro tipo de anotação. Essa folha ficará em seu poder para conferência com o gabarito a ser publicado.
- 6- Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
  - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
  - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
  - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, bem como emendadas ou rasuradas.
- 7- O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
- 8- Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridos 60 (sessenta) minutos contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões e o Cartão de Respostas**.
- 9- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e afins no **Caderno de Questões**.
- 10- Após se identificar e se instalar na sala, você não poderá consultar qualquer material enquanto aguarda o horário de início da prova.
- 11- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último deles entregue o **Cartão de Respostas**.
- 11- Assine no local indicado no **Cartão de Respostas e no Caderno de Questões**.
- 12- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas e Caderno de Questões**.

Não se esqueça de pegar seus pertences acondicionados em sala.

Guabiruba, 24 de novembro de 2019.

**BOA PROVA**

Realização:



Nº de Inscrição:

Nome do candidato:

## QUESTÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA

As questões 1 a 8 se referem ao trecho da notícia a seguir:

Dois nutricionistas da Secretaria de Educação de Guabiruba estiveram nessa terça-feira, 12, em Florianópolis, para apresentar o Programa de Alimentação Escolar de Guabiruba em um seminário regional.

O evento foi organizado pela Epagri, entidade responsável pelo convite a Guabiruba. Elisa Cristina Vidotto Bruns e Marcelo Bauer Carlini explicaram aos participantes as particularidades do projeto que é executado em Guabiruba e que integra o Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE).

Nosso município era o único entre os presentes que compra alimentos diretamente dos pequenos agricultores locais. Conforme Elisa, a grande maioria executa o PNAE comprando os ingredientes através de cooperativas. “Nosso modelo é um pouco mais trabalhoso, mas os resultados são excelentes. Um dos motivos é o fato de termos certeza de onde \_\_\_\_\_ os alimentos que oferecemos para as nossas crianças”, afirma.

Elisa acrescenta ainda que a Prefeitura \_\_\_\_\_ hoje 21 fornecedores no município, todos pequenos agricultores familiares. [...]

Segundo ela, o programa guabirubense foi muito bem recebido pelos outros participantes do seminário. “Além de fornecermos uma alimentação de boa procedência e boa qualidade aos nossos alunos, nós também favorecemos a produção local e garantimos que os recursos permaneçam no nosso município”, completa.

O seminário aconteceu no Centro de Treinamento da Epagri, na capital, no Bairro Itacorubi, com uma agenda das 9h às 16h em que prevaleceu a troca de ideias e experiências entre as prefeituras com o objetivo de aprimorar o PNAE.

Disponível em: <https://www.guabiruba.sc.gov.br/noticias/index/ver/codMapaltem/4487/codNoticia/589182>  
Acesso em 13/nov /2019.[adaptado]

- 1- Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas do texto:  
(A) vêm – têm  
(B) vêm – tem  
(C) vem – tem  
(D) veem – tem  
(E) veem – têm
- 2- Foi retirado, de propósito, o acento indicativo de crase de um dos trechos da notícia. Assinale a alternativa em que deve haver crase:  
(A) ...entidade responsável pelo convite à Guabiruba...  
(B) ...prevaleceu à troca de ideias...  
(C) ...com uma agenda das 9h às 16h...  
(D) ...também favorecemos à produção local...  
(E) ...oferecemos para às nossas crianças...
- 3- A exemplo de “ideias”, utilizada corretamente no texto, assinale a alternativa que contém outra palavra que também perdeu o acento com o Acordo Ortográfico vigente:  
(A) paineis  
(B) fieis  
(C) papeis  
(D) constroi  
(E) boleia
- 4- A palavra destacada no período “Nosso modelo é um pouco mais trabalhoso, **mas** os resultados são excelentes.” expressa a ideia de:  
(A) adição  
(B) compensação  
(C) conclusão  
(D) explicação  
(E) escolha
- 5- É um antônimo de “aprimorar”:  
(A) aperfeiçoar  
(B) apurar  
(C) agravar  
(D) elevar  
(E) melhorar

- 6- Assinale a alternativa que contenha um verbo conjugado no modo indicativo e subjuntivo usados do texto:
- (A) aconteceu – prevaleceu
  - (B) estiveram – explicaram
  - (C) é – são
  - (D) recebido – executado
  - (E) garantimos – permaneçam
- 7- Assinale a alternativa com a classificação correta do sujeito da oração: “Dois nutricionistas da Secretaria de Educação de Guabiruba estiveram nessa terça-feira, 12, em Florianópolis...”:
- (A) Sujeito composto
  - (B) Sujeito desinencial
  - (C) Sujeito indeterminado
  - (D) Oração sem sujeito
  - (E) Sujeito simples
- 8- Assinale a alternativa que contém uma palavra retirada do texto que é acentuada por não ser paroxítona terminada em ditongo:
- (A) seminário
  - (B) município
  - (C) procedência
  - (D) experiências
  - (E) Florianópolis

### QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS

- 9- Considerando-se os aspectos históricos do Município de Guabiruba, analise as afirmativas abaixo e identifique a(s) correta(s):
- I- O Município foi emancipado de Brusque, em razão da Resolução nº 238, de 28 de abril de 1962, aprovada pela Câmara Municipal de Brusque.
  - II- A instalação oficial do Município foi realizada no dia 10 de junho de 1962.
  - III- O primeiro prefeito do município de Guabiruba foi Carlos Boos.
  - IV- A história de Guabiruba está associada à imigração austríaca.
- Assinale a alternativa correta:
- (A) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
  - (B) Apenas a afirmativa III está correta.
  - (C) Apenas a afirmativa IV está correta.
  - (D) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
  - (E) Todas as afirmativas estão corretas.
- 10- Os símbolos do município de Guabiruba são Bandeira municipal, Brasão e Hino da cidade. Isso posto, assinale a alternativa correta:
- (A) O Brasão do Município inclui um lema, escudo, capacete e duas figuras acompanhantes.
  - (B) O hino de Guabiruba foi oficializado em 1973, durante a administração do prefeito Ivo Fischer.
  - (C) O hino de Guabiruba teve letra e música do maestro José Nilo Valle.
  - (D) A bandeira foi instituída em 1969, durante a administração do prefeito Vadislau Schmitt.
  - (E) A bandeira do Município é constituída por três campos horizontais, sendo dois campos brancos e um azul, no qual está o Brasão de Armas.
- 11- Considere as características que seguem:
- Sua capital tem 300 anos.
  - A farofa de banana-da-terra é um dos seus pratos típicos.
  - Abriga o maior parque indígena do País.
  - É um imponente centro de agronegócio.
- As características acima se referem ao Estado de:
- (A) Pará.
  - (B) Goiás.
  - (C) Mato Grosso.
  - (D) Mato Grosso do Sul.
  - (E) Tocantins.

12- Sobre o maior aeroporto catarinense, analise as afirmativas abaixo e identifique as corretas:

- I- Em 1974, o aeroporto Hercílio Luz passou para a jurisdição da empresa estatal Infraero.
- II- A partir de 2002, o aeroporto Hercílio Luz passou a trabalhar com voos internacionais para Espanha e Portugal.
- III- Em 2017, a operadora Zurich Airport AG, da Suíça, foi a vencedora do leilão de concessão do aeroporto Hercílio Luz, de Florianópolis.
- IV- Em início de outubro de 2019, o novo aeroporto foi inaugurado estabelecendo um marco para Florianópolis e Santa Catarina.

Assinale a alternativa correta:

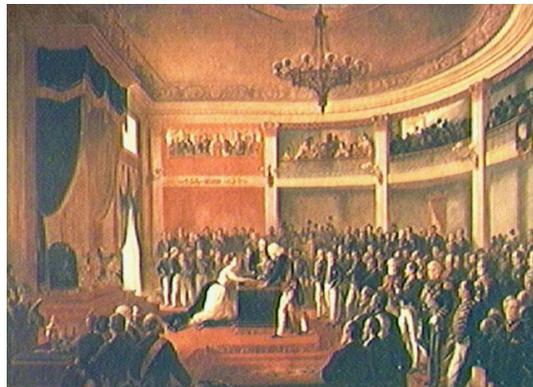
- (A) Todas as afirmativas estão corretas.
  - (B) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
  - (C) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
  - (D) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
  - (E) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- 13- Um estrangeiro, naturalizado brasileiro, contribuiu significativamente para o fortalecimento do cinema brasileiro. Foi diretor de filmes como Pixote, a Lei do Mais Fraco, Carandiru e O Beijo da Mulher Aranha. A descrição se refere ao cineasta:
- (A) Hector Babenco.
  - (B) José Padilha.
  - (C) Fernando Salles.
  - (D) Glauber Rocha.
  - (E) Karim Aïnouz.

14- Sobre políticas públicas no Brasil, analise as afirmativas abaixo e, diante de cada uma, escreva V, se for verdadeira, e F, se for falsa:

- ( ) As políticas públicas, por definição, são conjuntos de programas, ações e decisões tomadas pelos governos nacional, estadual ou municipal que afetam a todos os cidadãos, de todas as escolaridades, independente de sexo, cor, religião ou classe social.
- ( ) Políticas públicas são somente aquelas que compreendem um processo que vem “de cima para baixo”, ou seja, que é desenhado pelas altas burocracias públicas e transmitido para os demais níveis da hierarquia burocrática.
- ( ) O Programa Minha Casa, Minha Vida (PMCMV) é um exemplo de política pública.
- ( ) A maior política de saúde no Brasil é o SUS que abrange desde o simples atendimento para avaliação da pressão arterial, por meio da Atenção Primária, até o transplante de órgãos.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) F – F – V – F.
  - (B) V – V – F – V.
  - (C) V – F – V – V.
  - (D) F – V – F – V.
  - (E) V – V – V – V.
- 15- Observe a imagem abaixo.



Assinale a alternativa que indica o nome da obra e o artista correspondente:

- (A) Juramento da Princesa Isabel – Victor Meirelles.
- (B) Cristo Morto – Pedro Américo.
- (C) São Jorge – Thiago Furtado.
- (D) Retrato de Cristo – Cândido Portinari.
- (E) Cristo – Victor Brecheret.

- 16-** O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE se constitui no principal provedor de dados e informações do País, atendendo necessidades dos mais diversos segmentos da sociedade civil, bem como dos órgãos das esferas governamentais federal, estadual e municipal. Isso posto, assinale a alternativa correta:
- (A) O IBGE é uma entidade da administração pública federal, vinculada ao Ministério das Cidades.
  - (B) Cabe ao IBGE retratar o Brasil com informações necessárias ao conhecimento de sua realidade e ao exercício da cidadania.
  - (C) A função exclusiva do IBGE é produzir e analisar informações estatísticas e geográficas.
  - (D) O IBGE foi criado no período da transição democrática, por José Sarney.
  - (E) Para garantir o cumprimento de sua missão e possa cobrir todo o território nacional, o IBGE conta com uma rede nacional de pesquisa tão somente nas grandes capitais do País.

### QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 17-** A Lei nº 9394/1994, em seu Art. 12, determina que, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, os estabelecimentos de ensino assumam determinadas incumbências. Isso posto, analise as incumbências abaixo e identifique as que competem ao estabelecimento de ensino:

- I- Garantir que cada docente elabore e execute sua proposta pedagógica.
- II- Promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas.
- III- Estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas.
- IV- Promover ambiente escolar seguro, adotando estratégias de prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Todas as afirmativas estão corretas.
  - (B) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
  - (C) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
  - (D) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
  - (E) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- 18-** À luz do Estatuto da Criança e do Adolescente, analise os casos abaixo que os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental devem comunicar ao Conselho Tutelar e identifique o(s) correto(s):
- I- Casos de maus-tratos envolvendo seus alunos.
  - II- Casos de reiteração de faltas injustificadas, esgotados os recursos escolares.
  - III- Evasão escolar, desde que esgotados os recursos escolares.

Assinale a alternativa correta que indica os casos que deverão ser comunicados ao Conselho Tutelar:

- (A) Todas as afirmativas estão corretas.
  - (B) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
  - (C) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
  - (D) Apenas a afirmativa I está correta.
  - (E) Apenas a afirmativa III está correta.
- 19-** Expõe-se: “[...] segundo registro fóssil, os nossos antepassados inventaram cerca de 1,5 milhão anos atrás, bem naquele ponto onde a curva do tamanho do cérebro começa a aumentar, e muito, e muito rapidamente, que é a invenção da cozinha, é mais do que simplesmente usar e dominar o fogo, é usar o fogo para transformar os alimentos que você come, para portanto pré-digerir os alimentos antes deles chegarem a sua boca. [...]” (HERCULANO-HOUZEL, 2017). Ao encontro disso, o processo de ensino pautado na abordagem interdisciplinar permite o diálogo entre variadas áreas do conhecimento, dando maior sentido aos conteúdos ensinados. Assim, ao analisar a evolução da humanidade, a partir das revoluções tecnológicas que permitiram a evolução cognitiva da nossa espécie, é correto afirmar que:
- (A) A capacidade de fazer fogo, apesar de facilitar o cotidiano dos hominídeos por lhe proporcionar proteção e cozimento dos alimentos, não representou uma revolução tecnológica.
  - (B) A produção das primeiras ferramentas de pedra e depois o cozimento de alimentos, a partir da técnica de fazer fogo, proporcionou aos hominídeos condições evolutivas que os levaram à revolução agrícola.
  - (C) A Revolução Neolítica foi resultado de um longo processo de adaptação dos hominídeos às condições ambientais da era glacial e proporcionou o desenvolvimento da cultura da caça e coleta.
  - (D) As condições rudimentares de sobrevivência do período paleolítico proporcionaram o desenvolvimento de instrumentos avançados, permitindo uma estruturação social complexa e com a domesticação de animais.
  - (E) O ato de cozinhar foi uma grande invenção dos hominídeos do período paleolítico, pois tal técnica permitiu o controle dos alimentos ingeridos, apesar de não alterar as funções cognitivas.

**20-** A respeito da história da península arábica e o surgimento e expansão do islamismo para a África, assinale V, às afirmações verdadeiras, e, F, às afirmativas, que são falsas:

- ( ) A expansão do islamismo no território africano foi um projeto religioso que se efetivou através da conquista da costa oriental pelo mar – Somália até Moçambique – e a conquista por terra da região norte do continente africano – Egito até Magreb, chegando a alcançar também parte da floresta equatorial.
- ( ) A intensa peregrinação para Meca iniciou-se a partir do desenvolvimento do islão que a transformou no principal santuário para os muçulmanos sob a atuação dos califas.
- ( ) Apesar de sucessivas vitórias no processo de conquista da África que tornou marcante a presença dos árabes muçulmanos nas regiões conquistadas, houve movimentos de resistência, com destaque para os berberes.
- ( ) No período anterior ao advento do islamismo, já havia um fluxo comercial intenso entre África e os árabes, predominando o monopólio árabe nessas relações mercantis, principalmente os comerciantes do Iêmen.
- ( ) O monoteísmo é um dos pilares do islamismo e foi amplamente combatido pelos comerciantes de Meca devido às questões religiosas e também econômicas, o que levou Maomé a se refugiar em território africano.

A sequência correta é:

- (A) F – F – V – F – F.
- (B) V – F – V – V – F.
- (C) V – V – F – V – F.
- (D) F – V – F – V – F.
- (E) V – V – V – V – V.

**21-** “[...] O território da política expandiu-se, no sentido de que os historiadores (seguindo teóricos como Michel Foucault) estão cada vez mais inclinados a discutir a luta pelo poder na fábrica, na escola ou até mesmo na família. Entretanto, o preço de tal expansão é uma espécie de crise de identidade. Se a política está em toda parte, será que há necessidade de história política? Os historiadores culturais estão diante de um problema similar, na medida em que se afastam de uma definição estreita mais precisa de cultura, em termos de arte, literatura, música etc., para uma definição mais antropológica do campo.”

Peter Burke. A escrita da História: novas perspectivas / Peter Burke (org.); trad. de Magda Lopes - São Paulo: Editora UNESP, 1992, p.8.

O século XX é marcado por uma profunda renovação historiográfica que se desdobrou em pesquisas e políticas públicas inovadoras no que se refere ao ensino de História. Isso exposto, afirma-se:

- I- Os Parâmetros Curriculares Nacionais em História representaram um avanço em relação às demandas de grupos sociais minoritários, incluindo uma abordagem cultural mais ampla.
- II- O movimento da Nova História propôs uma reformulação curricular do ensino em História na qual a história política ganhou um papel secundário, se comparada com os estudos culturais e das mentalidades.
- III- O processo de ensino-aprendizado em História preconizado nos Parâmetros Curriculares Nacionais rompeu com a ênfase cronológica, típica da história tradicional e enfatizou a concepção crítica do processo histórico.
- IV- A perspectiva multicultural presente nos Parâmetros Curriculares Nacionais, influenciada pelas novas discussões historiográficas sobre os temas da História, carrega em si o perigo do relativismo, motivo de ampla discussão entre os historiadores.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmações II, III e IV estão corretas.
- (B) Apenas as afirmações I e II estão corretas.
- (C) Apenas as afirmações I e III estão corretas.
- (D) Apenas as afirmações I, III e IV estão corretas.
- (E) Apenas as afirmações III e IV estão corretas.

**22-** A Guerra dos Sete Anos foi um episódio que redefiniu as relações de poder econômico e político no cenário monárquico europeu. Sobre esse período, podemos afirmar:

- (A) O conflito travado entre diversas monarquias europeias garantiu aos ingleses a reconquista de territórios na região da Normandia.
- (B) Os britânicos, no intuito de restabelecer seu poderio econômico, aumentaram a cobrança de tributos e enrijeceram as relações comerciais na região colonial americana.
- (C) O Império Austríaco, apesar de manter a sua hegemonia entre os Estados Germânicos, saiu enfraquecido desse contexto em virtude do aumento da rivalidade com a Prússia.
- (D) Apesar do envolvimento de Portugal nesse conflito, a disputa por possessões coloniais limitou-se à França e Inglaterra.
- (E) Os conflitos dessa guerra fragilizaram dominações coloniais em várias regiões da América, Ásia e África, culminando com alguns processos de independência nesses continentes.

**23-** Na década de 30 do século passado, as produções cinematográficas ganharam mais uma atribuição, além do entretenimento e a geração de riqueza, foram também utilizadas como ferramenta de divulgação político-ideológica.

“Nosso cinema conquistou o primeiro lugar no mundo. Ele reflete nossa civilização para o estrangeiro. As ideias, as aspirações e os ideais de um povo livre e da própria liberdade”.

Franklin Delano Roosevelt

A respeito da relação entre Estados Unidos e Alemanha nesse contexto específico, assinale V, às afirmações verdadeiras, e, F, às afirmativas, que são falsas:

- ( ) Os filmes norte-americanos que minimamente traziam críticas à cultura alemã, como, por exemplo, a presença de judeus nos seus enredos, tinham cenas censuradas a pedido do Führer.
- ( ) Entre os anos 1933 a 1938, houve interferência nazista em produções hollywoodianas, baseando-se em cláusulas do Código de Produção de Cinema.
- ( ) Com o início da Segunda Guerra Mundial, Hitler proibiu a exibição de filmes norte-americanos na Alemanha, em resposta à mensagem antissemita dessas produções e como forma de impedir o crescimento da indústria cinematográfica dos EUA.
- ( ) Muitos filmes hollywoodianos refletiam os ideais da política econômica do New Deal por meio de produções que inspiravam a confiança e otimismo no destino da nação norte-americana.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V – V – F – V.
- (B) V – F – V – F.
- (C) V – V – V – F.
- (D) F – V – F – V.
- (E) V – V – V – V.

**24-** O processo de escrita da história não pode ser considerado neutro, afinal concepções e percepções oriundas das análises historiográficas denotam os caminhos que o intelectual escolheu para apresentar a suas análises. O historiador alemão Hieronymus Wolf, no início da Era Moderna, foi responsável por cunhar o termo Bizantino para se referir ao território romano conquistado no oriente. Sobre a história do chamado “Império Bizantino”, analise as afirmações abaixo:

- I- A região de dominação romana no oriente que foi chamada de Império Bizantino foi responsável pela conquista de diversas regiões, como o Egito, que promoveu a riqueza deste povo através de grãos, linho e mármore.
- II- Bizâncio foi escolhida pelo imperador Constantino para sediar a capital do império romano em 324 d. C., o que resultou na transferência do Senado e da corte para a nova capital e diminuiu a importância política da cidade de Roma.
- III- Entre as razões que motivaram a transferência da capital do Império Romano para Bizâncio, destacam-se a importância geográfica estratégica para as relações comerciais entre Europa e Ásia e a proteção do território das investidas persas.
- IV- Bizâncio ficou conhecido como um rico império, oriundo das riquezas acumuladas durante o período romano, pois no período medieval não houve um crescimento comercial.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Todas as afirmações estão corretas.
- (B) Apenas as afirmações II, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmações I e II estão corretas.
- (D) Apenas as afirmações I e III estão corretas.
- (E) Apenas as afirmações I, II e III estão corretas.

**25-** A história dos povos que habitavam a América antes da chegada dos europeus foi, durante muito tempo, invisibilizada. A Lei 11.465/08 incluiu a obrigatoriedade da história dos povos originários do território brasileiro no currículo da educação básica. Acerca dos povos Laklãnõ/Xokleng, assinale a alternativa correta:

- (A) Eram povos que se deslocavam com frequência na busca de condições de subsistência através da caça e da coleta, caracterizando uma cultura nômade entre o litoral e o planalto.
- (B) Os povos dessa etnia se nomeavam Xokleng, apesar de haver variações devido à proximidade linguístico-cultural existente entre esta etnia e os kaingang.
- (C) A ocupação das terras mais produtivas por parte dos colonizadores fez com que esses povos ocupassem a região próxima ao litoral, tornando-os dependentes da pesca.
- (D) Eram povos que originalmente viviam de forma sedentária na região dos vales do sul do Brasil e suas tradições estavam muito ligadas à natureza, através das pinturas corporais, caça e coleta.
- (E) Desde muito tempo, eles se fixaram no sul do Brasil, porém seu território começou a ser desbravado por europeus a partir do movimento colonizador de 1824, levando a uma reconfiguração da ocupação territorial que os colocou em conflito com os Kaingang.

**26-** [...] A história e o tempo falarão por mim, discriminando responsabilidades. As afastar-me da vida pública quero apenas dizer aos brasileiros palavras de compreensão e de confiança nos seus juízos definitivos. Não tenho razões de malquerença para com as gloriosas forças armadas da minha Pátria, que procurei sempre prestigiar. Nenhum governo se esforçou mais do que o meu pelo seu fortalecimento. Nenhum outro cuidou tanto da sua preparação profissional, do selecionamento dos seus quadros, do seu aparelhamento material, da melhoria de suas condições de trabalho e conforto. Ao povo brasileiro procurei servir sempre, defendendo com intransigência as suas aspirações e legítimos interesses. Faço votos para que a serenidade volte aos espíritos e todos se compenetrem das tremendas responsabilidades do momento. Não guardarei ódios nem prevenções pessoais. Os trabalhadores, os humildes, aos quaes nunca faltei com o meu carinho e assistência – o povo, enfim, ha de me compreender. E todos me farão justiça.

30 Out. 1945

Carta de Getúlio Vargas ao povo brasileiro comunicando sua renúncia, suas preocupações para com os trabalhadores e razões de seu afastamento. Rio de Janeiro/CPDOC (Vol. XLVII/46a, 46b e 46c).

A partir dos seus conhecimentos sobre o governo de Getúlio Vargas, de 1930 até a sua renúncia em 1945, e do texto acima, assinale a afirmativa correta:

- (A) Durante o governo de Getúlio Vargas, houve amplo investimento nas forças armadas do Brasil, como estratégia para ter apoio deste grupo social. Porém, não houve adesão do alto oficialato à política desenvolvimentista varguista devido ao perfil totalitário do presidente.
  - (B) O populismo varguista teve como adversária a elite latifundiária paulista que articulou uma guerra civil e organizou o partido político – União Democrática Nacional – para fazer oposição ao projeto de estado capitalista e industrializado defendido por Getúlio Vargas.
  - (C) A renúncia de Getúlio Vargas foi resultado de um processo de amadurecimento popular dos ideais democráticos, principalmente com o final da Segunda Guerra Mundial, no qual os regimes totalitários foram amplamente reprimidos.
  - (D) A insatisfação popular com as medidas adotadas durante os primeiros anos da república brasileira que beneficiaram a elite cafeicultora levou a população à organização de movimentos contestatórios, como greves e passeatas, que culminaram com a revolução em 1930, na qual a população escolheu Getúlio Vargas como líder.
  - (E) Getúlio Vargas, com o intuito de obter o apoio popular, incentivou a organização dos trabalhadores assalariados através dos sindicatos que tinham ampla autonomia para se organizarem e lutarem pelo direito dos trabalhadores.
- 27-** A década de 50 do século XX foi marcada pela intensificação da Guerra Fria, sobretudo após os conflitos na Coreia e a Revolução Cubana, o que propiciaram transformações na compreensão de determinados grupos sociais sobre o modelo de estado a ser implantado para garantia da soberania nacional. A respeito desse momento da história mundial, analise as afirmações abaixo de acordo com as consequências para o Brasil e assinale V, às afirmações verdadeiras, e, F, às afirmativas, que são falsas:

- ( ) O Golpe de Estado ocorrido em 1964 contou com a participação dos Estados Unidos, que durante toda ditadura militar manteve seu apoio irrestrito às medidas adotadas pelos governos militares desse período, mesmo sendo ações antidemocráticas e socialmente reacionárias, como auxiliaram, através de investimentos financeiros para o desenvolvimento industrial, desde o final da II Guerra Mundial.
- ( ) Em virtude do alinhamento brasileiro à política de combate ao comunismo estabelecida pelos Estados Unidos, que se manifestou através de ações como intervenção na autonomia de alguns países, desenvolvimento de conflitos armados e perseguição política, o Brasil rompeu relações diplomáticas e comerciais com qualquer nação socialista, mesmo resultando em algumas perdas econômicas.
- ( ) A Revolução Cubana e o perigo que ela representava em relação à influência para as demais nações latino-americanas levaram os estadunidenses a reorientar sua política internacional em relação ao Brasil através de programas de financiamento de políticas sociais e também de apoio à ascensão de regimes ditatoriais, desde que comprometidos com a pauta anticomunista.
- ( ) O acordo militar assinado entre Brasil e Estados Unidos no ano de 1952, no qual os brasileiros se responsabilizaram pelo fornecimento de minerais em troca de assistência para a segurança nacional, foi duramente criticado pelos nacionalistas e rompido em 1977.

A sequência correta é:

- (A) F – F – V – V.
- (B) F – V – F – V.
- (C) F – F – V – F.
- (D) V – F – F – F.
- (E) V – V – V – F.

**28-** Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona os países latino-americanos com seu processo de luta pela independência no século XIX:

Primeira coluna: países

- 1- Paraguai
- 2- Haiti
- 3- Venezuela

Segunda coluna: principais características

- ( ) Primeira nação latino-americana a conquistar a independência e também impor o fim da escravidão, tornando-se inspiração para outras regiões.
- ( ) As tensões políticas acerca de delimitações territoriais com Portugal e Buenos Aires contribuíram para o movimento de independência.
- ( ) Território de nascimento do líder revolucionário latino-americano Simón Bolívar, estabeleceu os princípios da nova nação republicana por meio da Ata da Declaração da Independência.

Assinale a alternativa apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 3 – 2 – 1.
- (B) 1 – 2 – 3.
- (C) 1 – 3 – 2.
- (D) 2 – 1 – 3.
- (E) 2 – 3 – 1.

**29-** São considerados acontecimentos do período histórico conhecido como Primavera dos Povos, no ano de 1848:

- (A) Proclamação da República na França; Independência das Duas Sicílias; e Manifesto 12 Pont na Hungria.
- (B) Independência do Equador; Proclamação da República na França; e Unificação italiana.
- (C) Fim da Era Bonaparte na França; Movimento social na Hungria; e Guerra Entre os EUA e o México.
- (D) Fim do absolutismo na Dinamarca; União do Império Austríaco com o Prussiano; e Independência da Guatemala.
- (E) Revolução burguesa na Grã-Bretanha; Divisão do Império Otomano; e Revolução Meiji.

**30-** Em 2007, o governo espanhol criou a lei “Memória Histórica de Espanha” no intuito de reconhecer e ampliar os direitos das vítimas da perseguição e violência do período do general Franco durante a guerra civil. Sobre essa guerra, assinale a afirmativa correta:

- (A) Liderados pelo partido político Falange, os republicanos repudiaram a ascensão dos governos totalitários na Europa e defendiam o estabelecimento da democracia.
- (B) O conflito foi motivado por questões internas à Espanha e, apesar da influência da ideologia fascista nas ações franquistas, teve como participantes somente a população espanhola.
- (C) Os rebeldes das Brigadas Internacionais eram conhecidos por sua postura político-ideológica radical a favor das ideias socialistas.
- (D) Oriundos de dezenas de nacionalidades, voluntários se incorporaram às Brigadas Internacionais para lutarem contra o fascismo franquista.
- (E) Os rebeldes colocaram-se contra o poder do general Franco em virtude das ideias anarquistas que predominavam na mentalidade dos líderes do movimento.

**31-** O massacre de São Bartolomeu, desencadeado na noite de 24 de agosto de 1572, é o culminar da crise política e religiosa entre as elites católicas e protestantes que durou dez anos. Em Paris, as execuções de milhares de protestantes aconteceram ao longo de vários dias e o poder real foi acusado diretamente de instigar os fatos. Foi consequência desse episódio a/o:

- (A) Assinatura do Édito de Nantes.
- (B) Tratado de Paris.
- (C) Édito de Tolerância.
- (D) Edito de Fontainebleau.
- (E) Tratado de Verdun.

**32-** "No tempo em que vivemos e na crise que atravessam todas as indústrias europeias, a fundação de uma colônia é a criação de uma válvula de escape". (Jules Ferry, colonialista francês). No século XIX, nações industrializadas europeias, juntamente com Estados Unidos e Japão, iniciaram um movimento de conquista de territórios em África, Ásia e América. São resultados desse processo: Guerra dos Boxers, Guerra dos Bôeres, Guerra dos Cipaios, Guerra do Ópio, Tratado de Nanquim. Ao encontro disso, é correto afirmar:

- (A) Dominação através da “política do canhão”; Assinatura do Tratado de Paz entre China e Japão; e Exploração industrial no território indiano.
- (B) Apaziguamento dos conflitos na Índia; Divisão pacífica da África e Ásia; e Independência da Guiana Francesa.
- (C) Movimento pacífico de contestação; Estabelecimento exclusivo de um sistema de dominação direto nas colônias; e Escravidão.
- (D) Estabelecimento da tutela inglesa em relação a nações africanas; Supressão do poder dos bôeres na África do Sul; e Movimentos de resistência na Índia e China.
- (E) Apartheid; Hegemonia alemã no território africano; Acordo entre Estados Unidos e Japão.

**33-** "Naqueles anos, esteve em jogo a unidade territorial do Brasil, e o centro do debate político foi dominado pelos temas da centralização ou descentralização do poder, do grau de autonomia das províncias e da organização das Forças Armadas." (FAUSTO, Boris. HISTÓRIA DO BRASIL. 2 ed. São Paulo: EDUSP, 1995. p. 161.) Segundo o historiador Boris Fausto, a fase em que o Brasil foi governado por regências foi marcada por tensionamentos e disputas por poder. De acordo com os conhecimentos sobre o assunto, analise as afirmativas abaixo:

- I- Apesar da criação do Código de Processo Criminal, que propiciou o aumento do poder exercido pelos juízes de paz, as Assembleias Provinciais limitavam o poder desses indivíduos.
- II- As Assembleias Provinciais passaram a ter a responsabilidade de cuidar das despesas, criar impostos, nomear e demitir funcionários públicos.
- III- A constituição da Guarda Municipal somente por indivíduos oriundos da elite e o seu comando a cargo das elites locais favoreceram o desenvolvimento de um corpo armado local.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmações I e II estão corretas.
  - (B) Apenas as afirmações II e III estão corretas.
  - (C) Apenas as afirmações I e III estão corretas.
  - (D) Apenas a afirmação III está correta.
  - (E) Apenas a afirmação II está correta.
- 34-** A condição dos estados estrangeiros não é o que era antes; eles inventaram o navio a vapor e introduziram mudanças radicais na arte da navegação. Eles também construíram seus exércitos em um estado de grande eficiência e possuem instrumentos de guerra de grande poder e precisão; em suma, têm licença para serem poderes formidáveis. Se, portanto, persistentemente nos apegamos a nossos sistemas antiquados, o céu sabe apenas que poderosa calamidade pode acontecer em nosso Império. – Adaptado de uma carta escrita por Lord li a Lord Tokugawa, 1847.

O período da história do Japão que se sucedeu após a constatação exposta no texto ficou conhecido como:

- (A) Shogunate.
- (B) período Heian.
- (C) Era Kamakura.
- (D) Restauração Meiji.
- (E) Império Akihito.

**35-** "EM NOME DA SANTA TRINDADE.

TÍTULO 1 - Do Império do Brasil, seus territórios, governo, dinastia e religião.

Arte. 1. O IMPÉRIO do Brasil é a associação política para todos os cidadãos brasileiros. Estes formarão uma nação livre e independente e não formarão nenhum outro sindicato ou federação, o que pode causar a perda de sua própria independência.

Arte. 2. Seu território é dividido em províncias na forma em que se encontra atualmente; estes podem ser subdivididos, conforme necessário para o bem do estado.

Arte. 3. Seu governo é uma monarquia hereditária, constitucional e representativa.

Arte. 4. A dinastia predominante é a do senhor Dom Pedro I, imperador em exercício e defensor perpétuo do Brasil.

Arte. 5. A religião romana apostólica católica continuará sendo a religião do Império. É permitido aos seguidores de todas as outras religiões adorar dentro de suas famílias, ou casas particulares para essa intenção, desde que não haja nada indicando isso no exterior do Templo. "

Constituição do Império do Brasil, 25 de março de 1824

A independência brasileira tem como característica:

- (A) O desenvolvimento do sentimento nacionalista na população brasileira colonial que levou ao apoio do projeto emancipatório.
- (B) O avanço das ideias liberais no cenário político e econômico brasileiro que se consolidaram através de uma Constituição que garantiu a descentralização do poder.
- (C) A continuidade de um modelo político-social elitista, pautado nos interesses da classe latifundiária, que apesar da ruptura política, mantiveram os pilares socioeconômicos do Brasil.
- (D) O estabelecimento de uma religião oficial do Estado, apesar de garantir a ampla liberdade de culto, o que garantiu uma ausência de perseguição e preconceito religioso até os dias atuais.
- (E) A influência das ideias iluministas circulantes na Europa que se consolidou em um modelo de nação representativa, com a participação da população nos processos políticos.

**36-** "Diminuir o ritmo significaria ficar para trás. E aqueles que ficam para trás são derrotados. Mas não queremos ser derrotados. Não, nos recusamos a ser derrotados! Uma característica da história da velha Rússia foram os contínuos espancamentos que ela sofreu [...]. Todos a venceram – por causa de seu atraso, por causa de seu atraso militar, atraso cultural, atraso político, atraso industrial, atraso agrícola. Eles bateram nela porque era lucrativo e poderia ser feito com impunidade. [...] Essa é a lei dos exploradores – derrotar os atrasados e os fracos. É a lei da selva do capitalismo. Você é atrasada, é fraca – portanto, você está errado; portanto, você pode ser derrotado e escravizado. Você é poderoso – portanto, você está certo; portanto, devemos ser cautelosos com você. É por isso que não devemos mais ficar para trás".

Joseph Stalin, discurso proferido na primeira Conferência de Todos os Sindicatos do Pessoal Líder da Indústria Socialista, 4 de fevereiro de 1931

O significado do discurso de Stálin expresso no texto reflete o contexto econômico soviético que pode ser compreendido a partir:

- (A) do esforço de Stalin para desenvolver uma indústria bélica que colocasse a URSS em condições favoráveis na corrida armamentista.
  - (B) da implantação da Nova Política Econômica que centralizou as decisões econômicas e os recursos soviéticos para o rápido desenvolvimento de riqueza.
  - (C) da fase do "comunismo de guerra" que militarizou a mão de obra, estatizou as ações sindicais e apropriação do Estado da produção excedente.
  - (D) da necessidade de introduzir medidas capitalistas, sobretudo a propriedade privada e a atuação forte do setor bancário para fortalecimento da economia soviética.
  - (E) da adoção de planos quinquenais com o intuito de coordenar a produção econômica com as necessidades sociais soviéticas.
- 37-** Não é somente a unidade que pode nos fundir em uma força efetiva, capaz de criar nosso próprio progresso e fazer nossa valiosa contribuição para a paz mundial? Que estado africano independente reivindicará que sua estrutura financeira e instituições bancárias estão totalmente ligadas ao seu desenvolvimento nacional? Quem afirmará que seus recursos materiais e energias humanas estão disponíveis para suas próprias aspirações nacionais? Estamos aprendendo rapidamente que a independência política não é suficiente para nos livrar das consequências do domínio colonial. Temos estado muito ocupados cuidando de nossos estados separados para entender completamente a necessidade básica de união, enraizada em um objetivo comum, em um planejamento comum e em um esforço comum.

Kwame Nkrumah, 1963

O discurso do presidente do Gana na Organização da Unidade Africana exposto acima diz respeito a um fenômeno histórico que ficou conhecido como:

- (A) Imperialismo.
  - (B) Revolução Socialista.
  - (C) Neocolonialismo.
  - (D) Pan-africanismo.
  - (E) Conferência de Berlim.
- 38-** Os aspectos econômicos do Brasil, desde o final da década de 1970, podem ser definidos por:
- (A) diminuição dos investimentos estrangeiros devido à pressão da elite industrial nacional.
  - (B) estabelecimento de uma política radical de livre mercado que permitiu a flutuação dos valores dos produtos de acordo com a lei de oferta e demanda.
  - (C) diminuição das atividades agrícolas destinada à exportação e estímulo ao desenvolvimento de uma economia de base estatal.
  - (D) estabelecimento de planos como Cruzado e Bresser e problemas com a dívida externa.
  - (E) inflação controlada a partir de uma política de redução de impostos mais amena negociação da dívida externa.



Revista Galileu, maio 2019. Ilustração: Catarina Bessell / Direção de arte: Feu

A capa da revista Galileu chama a atenção para a temática relacionada ao movimento de resistência à vacinação que levou, em 2019, ao aumento da ocorrência de doenças que estavam quase erradicadas. Não é a primeira vez que esse tipo de resistência marca a história brasileira, pois, em 1904, a cidade do Rio de Janeiro foi palco da Revolta da Vacina. A respeito da Revolta da Vacina, podemos afirmar:

- (A) Foi uma revolta teve como apoiadores os integrantes do Partido Conservador que tinham um posicionamento contrário às políticas sanitaristas por considerá-las ineficazes e responsáveis pelo aumento da pobreza na capital federal.
- (B) Foi uma resposta à indicação de Oswaldo Cruz para coordenação dos trabalhos de erradicação de doenças no Brasil que incluiu a vacinação e o estabelecimento de uma política de controle de natalidade.
- (C) Apesar da reação da população do Rio de Janeiro ter provocado intensas manifestações, o prefeito Pereira Passos manteve a decisão de obrigatoriedade da vacinação.
- (D) O projeto de modernização da capital federal estava pautado em um projeto republicano positivista que previa a higienização da cidade e teve amplo apoio dos militares na materialização da obrigatoriedade de vacinação.
- (E) Foi o reflexo do descontentamento de parte da população com uma série de medidas governamentais, entre elas, a obrigatoriedade de vacinação e o desalojamento de famílias para a reforma urbana da cidade do Rio de Janeiro.

#### 40- Expõe-se:

##### Artigo 5.º

As Partes concordam em que um ataque armado contra uma ou várias delas na Europa ou na América do Norte será considerado um ataque a todas, e, conseqüentemente, concordam em que, se um tal ataque armado se verificar, cada uma, no exercício do direito de legítima defesa, individual ou colectiva, reconhecido pelo artigo 51.º da Carta das Nações Unidas, prestará assistência à Parte ou Partes assim atacadas, praticando sem demora, individualmente e de acordo com as restantes Partes, a acção que considerar necessária, inclusive o emprego da força armada, para restaurar e garantir a segurança na região do Atlântico Norte.

Qualquer ataque armado desta natureza e todas as providências tomadas em consequência desse ataque serão imediatamente comunicados ao Conselho de Segurança. Essas providências terminarão logo que o Conselho de Segurança tiver tomado as medidas necessárias para restaurar e manter a paz e a segurança internacionais.

Tratado do Atlântico Norte, 4 de abril de 1949

O tratado acima foi resultado de uma aliança militar entre nações que teve como objetivo:

- (A) impedir o avanço da URSS e garantir os interesses norte-americanos nos territórios da Europa Ocidental.
- (B) contra-atacar as investidas soviéticas oriundas do Pacto de Varsóvia e conter os avanços do livre comércio.
- (C) proteger o território europeu ocidental da expansão do socialismo e findou com a queda do muro de Berlim.
- (D) conter os avanços dos ideais neoliberais que passaram a dominar a mentalidade europeia ocidental.
- (E) estabelecer uma aliança entre os países americanos como uma estratégia de fortalecimento e proteção.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE GUABIRUBA**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO**  
**EDITAL N. 008/2019-SEME**

**FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS**

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

**INFORMAÇÕES**

O inteiro teor e o gabarito da prova objetiva serão divulgados até as **18h do dia 25 de novembro de 2019**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, link Prefeitura Municipal de Guabiruba – Processo Seletivo Público Simplificado Educação - Edital N. 008/2019-SEME.

Guabiruba, 24 de novembro de 2019.