

PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL

INSTRUÇÕES

Este Caderno de Questões contém 30 (trinta) questões, constituídas com cinco opções (A, B, C, D, E) e uma única resposta correta. Em caso de divergência de dados e/ou de defeito no Caderno de Questões, solicite providências ao fiscal de sala.

Você receberá o Cartão Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.

Após o preenchimento do Cartão Resposta com as respostas do Caderno de Questões, o candidato **deverá assinar o mesmo**.

Durante a realização das provas é vedado:

- a) consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
- b) a comunicação entre os candidatos;
- c) ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
- d) a ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulos e/ou etiquetas;
- e) entregar a prova e o cartão resposta antes de decorrida 45 (quarenta e cinco) minutos do seu início.
- f) o uso de relógio de qualquer tipo e aparelhos telefônicos, qualquer equipamento elétrico ou eletrônico, bonés, chapéus e porte de qualquer tipo de arma.

A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitido aos fiscais de sala auxiliar na interpretação.

A saída da sala de prova, com a entrega do Caderno de Questões e Cartão Resposta, somente será permitida depois de transcorrido 45 minutos do início da mesma.

Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão Resposta, entregue o Caderno de Questões e o Cartão Resposta ao fiscal de sala. A não entrega de qualquer um dos itens especificados acima, implicará na eliminação do candidato do Concurso Público.

O tempo de duração total da prova é de duas(02) horas, incluído o tempo para preenchimento do Cartão Resposta.

Os 3 últimos candidatos ao terminarem a prova deverão permanecer juntos em sala para, juntamente com os fiscais de sala assinar a folha ata, o verso dos cartões respostas, o lacre dos envelopes que guardarão os Cartões Resposta.

Português

Analise a tirinha e responda as questões 01 e 02:



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

6542

Fonte: Internet.

01-Em relação à tirinha:

I-A formiga e o urubu observam a fartura de comida de Magali na esperança de se alimentar das sobras.

II-Entanto, a fala da formiga revela um pressuposto que ela tem da personagem, que é o fato de ser comilona.

III-A fala da formiga está estruturada num período composto por subordinação.

IV-O termo que estabelece a relação existente entre as orações é a conjunção *que*.

- a) Somente I, II e III estão corretas.
- b) Somente I, III e IV estão corretas.
- c) Somente I, II e IV estão corretas.
- d) As quatro proposições estão corretas.
- e) Somente I e II estão corretas.

02-A formiga poderia ter substituído o verbo *sobrar* por:

- a) emular
- b) computar
- c) cominar
- d) deslindar
- e) sobejar

03-“Segundo o que combinamos, eu retorno em fevereiro.” Os termos em destaque estabelecem ideia de:

- a) comparação
- b) conformidade
- c) consequência
- d) causalidade
- e) finalidade

04) Dadas as frases:

1-Colabore para manter uma cidade e um país mais organizado.

- 2-Colabore para manter um país e uma cidade mais organizada.
3-Colabore para manter uma cidade e um país mais organizados.

Em relação à concordância nominal:

- a) Somente 3 está correta.
- b) Somente 1 e 3 estão corretas.
- c) Somente 1 está correta.
- d) Somente 2 e 3 estão corretas.
- e) Todas estão corretas

05)A frase que está adequada à norma culta padrão é:

- a) É preferível andar de bicicleta a que abastecer a moto.
- b) É preferível andar de bicicleta ante a abastecer a moto.
- c) É preferível andar de bicicleta a abastecer a moto.
- d) É preferível andar de bicicleta do que abastecer a moto.
- e) É preferível andar de bicicleta de que abastecer a moto.

MATEMATICA

06) Um professor do ensino médio coloca a seguinte matriz quadrada no quadro:

$$\begin{bmatrix} 3x & 7 \\ 6 & 2 \end{bmatrix} = 18 . \text{ Qual o valor que } x \text{ deve assumir para a determinante seja verdadeira?}$$

- (a) 3. (b) 6. (c) 8. (d) 10. (e) 12.

07) Leonardo tem a opção de fazer uma aplicação de R\$ 20.000,00. Que seria aplicar num fundo que rende 1,1% ao mês na modalidade de juro simples. Qual o montante que ele deve receber se optar por uma aplicação de 3 meses

- (a) R\$ 20.660,00 (b) R\$ 20.220,00 (c) R\$ 21.320,00 (d) R\$ 20.734,12
(e) R\$ 20.743,12

08) Um terreno retangular tem um perímetro de 100m, sabe-se, no entanto, que a medida do comprimento é o quádruplo da medida da largura. Com bases nessas informações esse terreno apresenta uma área de:

- (a) 320m². (b) 360m². (c) 400m². (d) 420m². (e) 160m².

08) Uma indústria de peças metálicas onde sua produção da primeira hora do dia até a oitava hora aumenta de modo a obedecer a uma progressão aritmética. Desta forma a primeira hora produz 20 peças metálicas e no final da oitava hora produz 76 peças e produzindo nessas oito horas um total de 384 peças. De quanto é a razão r que representa o aumento de produção de peças neste caso?

- (a) 12. (b) 18. (c) 8. (d) 23. (e) 10.

10) Na construção de um muro de 42 metros de comprimento 4 pedreiros trabalhando 6 horas diárias levaram 12 dias para finalizá-lo. Se esse mesmo muro tivesse sido feito por 6 pedreiros com uma jornada de 8 horas diárias quantos dias teria sido executado?

- (a) 10 dias. (b) 8 dias. (c) 9 dias. (d) 7 dias. (e) 6 dias.

Conhecimentos Específicos

11. Com a Emenda Constitucional nº59/2009 passa ser obrigatório a Educação Básica dos:

- a) 6 aos 17 anos
- b) 4 aos 18 anos
- c) 4 aos 21 anos
- d) 6 aos 21 anos
- e) 4 aos 17 anos

12. Período constituído do 1º ao 5º ano iniciando o processo de alfabetização do estudante:

- a) Educação Básica
- b) Anos Iniciais do Ensino Fundamental
- c) Anos Finais do Ensino Fundamental
- d) Ensino Regular
- e) Ensino Fundamental

13. Com nove anos de idade estima-se que a criança esteja no 4º ano do Ensino Fundamental e a prática pedagógica adequada, conforme BNCC, não deve ter como foco:

- a) Sistematização das quatro operações, ampliação do campo numérico, interpretação e resolução de problemas matemáticos.
- b) Identificar, em textos, períodos compostos por orações separadas por vírgula sem a utilização de conectivos, nomeando-os como períodos compostos por coordenação.
- c) Aprimorar conhecimentos e habilidades adquiridas nas áreas de Linguagem, com ênfase na leitura e na interpretação textual.
- d) Estuda-se educação financeira, com enfoque no vocabulário financeiro e nas questões de consumo sustentável.
- e) Buscar qualificar a escrita nos aspectos de vocabulário, conteúdo, estrutura, coerência e coesão textual.

14. São objetivos do 1º ano do Ensino Fundamental desenvolver:

- I. Decodificar e ter fluência de leitura, desenvolver a formação de leitor e habilidades de escrita e outros aspectos.
- II. Tem função de alfabetizar crianças com seis anos.

- III. Comparar e ordenar números naturais pela compreensão do sistema de numeração.
- IV. É uma introdução à alfabetização através da ludicidade.
- V. O aluno deve desenvolver capacidade para distinguir desenho de escrita, elaborar possibilidades sobre quantidade e distribuição de letras.

Estão corretas as alternativas:

- a) I e III
- b) III, IV e V
- c) I, II e III
- d) I, III, IV e V
- e) IV e V

15. A organização do Ensino Fundamental (BNCC) efetiva-se pelas seguintes áreas de conhecimento:

- a) Ciências da Sociais, Ciências Humanas, Linguagens e Matemática.
- b) Ciências da Natureza, Ciências Sociais e Matemática.
- c) Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Linguagens e Matemática.
- d) Ciências da Natureza, Linguagens e Matemática.
- e) Ciências Humanas, Linguagens e Matemática.

16. São consideradas dez competências, mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, indispensáveis para o desenvolvimento dos estudantes da Educação Básica:

- I. Repertório cultural, comunicação e cultura digital.
- II. Levedade e cidadania.
- III. Conhecimento, pensamento científico crítico e criativo.
- IV. Abominação e cooperação.
- V. Trabalho e projeto de vida.
- VI. Argumentação, autoconhecimento e autocuidado.

Estão corretas as alternativas

- a) I, III, V e VI
- b) II, IV e VI
- c) I, II e III
- d) II, IV e VI
- e) I, II, III, IV e V

17. O fato de espelhar letras e números por parte da criança é comum no início da alfabetização. São possíveis causas:

- I. Imaturidade dos neurônios.
- II. Déficit no domínio da ação, da motricidade, da organização temporo-espacial e na dominância lateral.
- III. Lateralidade indefinida.
- IV. Distúrbios de atenção e memória.

V. Fase de ensaios, quando a criança até atingir a escrita alfabética faz varias tentativas nas quais cria e recria o sistema de escrita.

Estão corretas as seguintes alternativas:

- a) I, III e IV
- b) II, III, IV e V
- c) II, IV e V
- d) III, IV e V
- e) I, II, III, IV e V

18. São modos de trabalhar os conhecimentos teoricamente sistematizados na realidade e da realidade de forma integrada, exigindo do professor compreensão interdisciplinar do conhecimento.

- a) Pluridisciplinaridade
- b) Multidisciplinaridade e Pluridisciplinaridade
- c) Multidisciplinaridade
- d) Transversalidade e interdisciplinaridade.
- e) Transdisciplinaridade

19. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional em seu artigo 13 define as seguintes funções ao professor de séries iniciais – ensino fundamental:

- I. Participar das atividades de articulação da escola com a família e a comunidade.
- II. Zelar pela aprendizagem dos alunos.
- III. Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecido além de participar parte dos períodos dedicados ao planejamento, a avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- IV. Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- V. Cumprir o plano de trabalho elaborado pela equipe pedagógica do estabelecimento de ensino.

São corretas as alternativas:

- a) I e II
- b) II e IV.
- c) II, III e V
- d) III e V
- e) I, II, III e IV

20. As brincadeiras são fundamentais para o desenvolvimento da criança. Através das relações que estabelece com os outros, através de atividades caracteristicamente humana que são mediadas por ferramentas técnicas e semióticas o ser humano se constitui. No entanto, não podemos afirmar que a brincadeira:

- a) É uma maneira de expressão e apropriação do mundo das relações, da atividade e dos papéis dos adultos.
- b) Estimula a capacidade de imaginação, fazer planos, apropriar-se de novos conhecimentos.
- c) É uma forma de adequar as crianças a sociedade em que vivem.
- d) Mesmo que simbolicamente, a criança por intermédio da brincadeira, atua nas diferentes situações vividas pelo ser humano, reelaborando conhecimentos, sentimentos, significados e atitudes.
- e) Todas as alternativas estão incorretas.

21. Nível de construção da escrita onde a criança passa a perceber a correspondência entre a representação escrita das palavras e as propriedades sonoras das letras, porem pensa que cada letra representa uma silaba oral, ou seja, usa ao escrever uma letra para cada sílaba.

- a) Nível pré-alfabético
- b) Nível alfabético
- c) Nível pré-silábico
- d) Nível silábico-alfabético
- e) Nível silábico

22. Ao avaliar uma criança ou adolescente com necessidades especiais não é adequado considerar o seguinte aspecto:

- a) Estabelecer recursos que promovam a acessibilidade e facilitem a aprendizagem assim como a expressão oral dos estudantes com deficiência.
- b) Adotar um ritmo único de aprendizado pelos alunos.
- c) Avaliar cada atividade de forma particular respeitando a cognição do aluno.
- d) Estabelecer mecanismos buscando facilitar o aprendizado do estudante com deficiência.
- e) Flexibilizar as formas de avaliação dos estudantes, evitar comparações com as respostas dadas por eles.

23. Durante o processo educacional os profissionais da educação podem identificar educandos com necessidades especiais ao apresentarem:

- I. Habilidades, facilidade de aprendizagem, possibilitando dominar conceitos, procedimento e atitudes.
- II. Altas habilidades/superdotação, grande facilidade de aprendizagem que os leve a dominar rapidamente conceitos, procedimentos e atitudes.
- III.
- IV. Dificuldade de comunicação e sinalização diferenciada dos demais alunos, demandando a utilização de linguagem e códigos aplicáveis.
- V. Desmotivação, desinteresse e dificuldade de compreensão dos conteúdos trabalhados.

VI. Dificuldade acentuada de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento que dificultem o acompanhamento das atividades escolares.

Estão corretas as alternativas:

- a) I, III e IV
- b) II e IV
- c) I, II, III e V.
- d) II, III, IV e VI.
- e) I, II e III.

24. A criança apresenta dificuldade com a fluência da escrita em vários aspectos, desde junção de palavras de maneira inadequada à utilização de pouca ou muita força na hora de escrever. Essas dificuldades ou problemas podem estar relacionados ao seguinte transtorno de aprendizagem:

- a) Discalculia
- b) Dislexia
- c) Autismo
- d) TDAH
- e) Disgrafia

25. A duração do Ensino Fundamental é de nove anos sendo obrigatório a matrícula de crianças aos seis anos de idade. A matrícula é de responsabilidade:

- a) Estado
- b) País
- c) Município
- d) Escola
- e) Professores

26. A educação básica brasileira é formada pelas seguintes categorias, com objetivos específicos para cada faixa etária do estudante:

- a) Ensino fundamental, ensino médio e ensino superior.
- b) Creche, pré-escola e ensino fundamental.
- c) Pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
- d) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- e) Ensino fundamental, ensino médio e educação de jovens e adultos.

27. Nível de construção da escrita onde a criança omite letras nas sílabas, trocando letras de sons semelhantes, apresenta acréscimos de letras nas sílabas, troca de posição algumas letras das sílabas.

- a) Nível silábico
- b) Nível alfabético
- c) Nível pré-silábico I
- d) Nível pré-alfabético
- e) Nível pré-silábico II

28. Howard Gardner, psicólogo americano, propõe a existência de um espectro de inteligência a comandar a mente humana e sugere que o professor favoreça essas múltiplas inteligências em suas aulas. De acordo com Gardner são nossas inteligências:
- a) Matemática, linguística, espacial, físico, pessoal, intrapessoal e musical;
 - b) Matemática, linguística, temporo-espacial, cinestésica, interpessoal, pessoal e musical;
 - c) Lógico-matemática, espacial, físico-cinestésica, interpessoal e intrapessoal.
 - d) Lógico-matemática, linguística, espacial, físico-cinestésica, interpessoal, intrapessoal e musical;
 - e) Matemática, espacial, cinestésica, interpessoal, intrapessoal e musical;
29. Professor, instigou a respeito da maneira de pensar da criança e como ela constrói o conhecimento. Enfatiza a importância da cooperação no processo de aprendizagem. Defende e sugere atividades como troca de correspondência, trabalho em grupo, aulas-passeio, jornal escolar, cantinhos pedagógicos como estratégias de ensino.
- a) Paulo Freire
 - b) Emilia Ferreiro
 - c) Célestin Freinet
 - d) Lev Vygotsky
 - e) Howard Gardner
30. Pensador que se opunha a existência de uma educação caracterizada pela presença de um professor depositante e um aluno depositário da educação. Segundo ele, quem é educado assim torna-se alienado, incapaz de ler o mundo criticamente.
- a) Jean Piaget
 - b) Abraham Maslow
 - c) Anísio Teixeira
 - d) Florestin Fernandes
 - e) Paulo Freire