

# **PREFEITURA MUNICIPAL DE AREAL/RJ**

**CONCURSO PÚBLICO 001/2019**

**EDITAL nº 001/2019**

## **Professor de Ens. Fund. (6º ao 9º ano)** **GEOGRAFIA**

**ORGANIZADORA:**



**“A persistência é o caminho do êxito”.**

*Charles Chaplin.*

EM BRANCO

# CADERNO DE PROVAS

Caro(a) Candidato(a): **Antes de iniciar a prova leia atentamente as instruções a seguir:**

1. Este caderno contém 40 (quarenta) questões objetivas com 04 (quatro) opções (A, B, C, D). A prova terá duração máxima de 03(três) horas. A prova terá seu horário de início em sala, a contar após a distribuição dos cadernos de prova e autorização do aplicador(a).
2. Confira em seu caderno de provas a sequência de questões. Você tem até 10 (dez) minutos do início das provas para solicitar a troca do caderno de provas que apresentar algum problema de impressão ou qualquer outro que inviabilize a realização da mesma, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
3. A interpretação das questões, bem como das instruções, faz parte da prova. Portanto, ao aplicador(a) de sala e fiscais não há autorização para fornecer esclarecimentos sobre o conteúdo das provas, sendo esta atribuição de única e exclusiva responsabilidade do(a) candidato(a).
4. Você receberá do aplicador o cartão de respostas 30 (trinta) minutos após o início da prova, o cartão de respostas deverá obrigatoriamente ser assinado pelo(a) candidato(a) no local em que há a indicação: “**ASSINATURA**”, utilizando sempre caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
5. Caso realmente precise, utilize como rascunho os espaços em branco nas folhas do caderno de prova. Sugerimos que você assinale, inicialmente, no próprio caderno de provas, todas as respostas que julgar correta. Depois, passe-as para o cartão de respostas.
6. Questões com mais de uma alternativa assinalada, rasurada ou em branco serão **ANULADAS**. Portanto, ao preencher o cartão de respostas faça-o cuidadosamente. Evite erros, pois em hipótese alguma haverá substituição do cartão de respostas por erro do(a) candidato(a).
7. Ao terminar a prova ou findo o horário limite para sua realização, o candidato deverá **OBRIGATORIAMENTE** entregar seu cartão de respostas “**ASSINADO**”, ao aplicador(a) de sala. O(a) candidato(a) que não devolver seu cartão de respostas será automaticamente **eliminado(a)** e não terá classificação alguma no concurso público.
8. **Atenção!** Preencha o cartão-resposta na mesma sequência numérica das questões do caderno de provas.
9. Somente será permitido levar o caderno de questões (prova), depois de decorrido o período de **120 (cento e vinte) minutos do início das provas.**
10. Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos, assim como os demais procedimentos constantes no subitem 9.7 e no subitem 9.9 do Edital 001/2019.
11. Após o término da prova, o(a) candidato(a) deverá deixar imediatamente o recinto da mesma, sendo **terminantemente proibido** fazer contato com os(as) candidatos(as) que ainda não terminaram a prova sob pena de ser excluído do Concurso Público.
12. O desrespeito às normas que regem o presente concurso, bem como, a desobediência às exigências registradas no edital, além de sanções legais cabíveis implica na desclassificação do candidato.
13. Aguarde a ordem do aplicador para iniciar a prova.
14. Os dois últimos candidatos ao terminarem as provas deverão retirar-se da sala simultaneamente, após testemunharem o fechamento (lacre) do envelope de provas, assinando a Ata Relatório.
15. O candidato, após a divulgação dos gabaritos oficiais preliminares da Prova Objetiva, que será feita às **16 horas** do dia **02/12/2019**, no site [www.gualimp.com.br](http://www.gualimp.com.br), poderá peticionar **RECURSO** à banca examinadora, quando julgar que ocorreu erro na formulação das questões e divulgação do gabarito preliminar, nos dias **03/12/2019 e 04/12/2019.**

**NÃO ESQUEÇA!**  
**Ao sair, entregue o cartão de respostas devidamente assinado.**  
**BOA PROVA!!!**

# ATENÇÃO!!!

- O CARTÃO DE RESPOSTAS ABAIXO É PARA SER UTILIZADO SOMENTE COMO RASCUNHO.
- AO RECEBER O CARTÃO DE RESPOSTAS DEFINITIVO CONFIRA OS DADOS DE IDENTIFICAÇÃO (NOME, CARGO, NÚMERO DE INSCRIÇÃO) E EM SEGUIDA ASSINE NO LOCAL INDICADO.

## CARTÃO RESPOSTA



PREFEITURA MUNICIPAL DE AREAL - RJ  
CONCURSO PÚBLICO 001/2019

Nome: xxxxxxxxxxxx

Cargo: xxxxxxxxxxxx

Sala: xxxxxxxxxxxx

Nº de inscrição: xxxxxxxxxxxx

Local: xxxxxxxxxxxx

Data: xxxxxxxxxxxx

Turno: xxxxxxxxxxxx

- \* Marcar apenas uma opção para cada questão, evitando ultrapassar o círculo;
  - \* O círculo correspondente à questão escolhida deve ser totalmente preenchido;
  - \* Marcar apenas a quantidade de questões existentes na sua prova;
  - \* Utilize somente caneta azul ou preta, não rasurar ou sujar o cartão;
- É responsabilidade do candidato a conferência dos dados de seu cartão**  (A) (B) (C) (D)

TIPO DE PROVA  
PADRÃO

01	(A)	(B)	(C)	(D)	21	(A)	(B)	(C)	(D)
02	(A)	(B)	(C)	(D)	22	(A)	(B)	(C)	(D)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	23	(A)	(B)	(C)	(D)
04	(A)	(B)	(C)	(D)	24	(A)	(B)	(C)	(D)
05	(A)	(B)	(C)	(D)	25	(A)	(B)	(C)	(D)
06	(A)	(B)	(C)	(D)	26	(A)	(B)	(C)	(D)
07	(A)	(B)	(C)	(D)	27	(A)	(B)	(C)	(D)
08	(A)	(B)	(C)	(D)	28	(A)	(B)	(C)	(D)
09	(A)	(B)	(C)	(D)	29	(A)	(B)	(C)	(D)
10	(A)	(B)	(C)	(D)	30	(A)	(B)	(C)	(D)
11	(A)	(B)	(C)	(D)	31	(A)	(B)	(C)	(D)
12	(A)	(B)	(C)	(D)	32	(A)	(B)	(C)	(D)
13	(A)	(B)	(C)	(D)	33	(A)	(B)	(C)	(D)
14	(A)	(B)	(C)	(D)	34	(A)	(B)	(C)	(D)
15	(A)	(B)	(C)	(D)	35	(A)	(B)	(C)	(D)
16	(A)	(B)	(C)	(D)	36	(A)	(B)	(C)	(D)
17	(A)	(B)	(C)	(D)	37	(A)	(B)	(C)	(D)
18	(A)	(B)	(C)	(D)	38	(A)	(B)	(C)	(D)
19	(A)	(B)	(C)	(D)	39	(A)	(B)	(C)	(D)
20	(A)	(B)	(C)	(D)	40	(A)	(B)	(C)	(D)

Nº DE INSCRIÇÃO

Assinatura do Candidato

**OBS.: O candidato deverá OBRIGATORIAMENTE, entregar seu cartão de repostas definitivo preenchido e ASSINADO, sob pena de ter seu cartão de respostas ANULADO. (item 9.15 do edital 001/2019)**

## QUESTÕES DE LINGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 5.

### PRÉ-SAL

*Antônio Prata*

Dizem que otimista é o cara que vê o copo meio cheio, enquanto pessimista é quem o enxerga meio vazio. A imagem é batida, mas vem a calhar, pois não é outro o tema desta crônica senão a água. Muita água. Trilhões de litros de H<sub>2</sub>O, que serão acrescidos aos oceanos nas próximas décadas, quando as calotas polares derreterem.

Os pessimistas, claro, só conseguem ver o lado ruim da mudança climática: a morte de milhões de pinguins, focas, leões marinhos, ursos polares e a extinção de algumas espécies desconhecidas; o alagamento de certas cidades litorâneas como Rio de Janeiro, Nova York, Xangai, Veneza, Barcelona e a perda de boa parte do patrimônio histórico e cultural da humanidade; o aumento de catástrofes naturais como tufões, furacões, dilúvios, enchentes e a desgraça humana decorrente desses aguaceiros. OK. O Rio é legal. As focas e a Piazza San Marco, também. Mas focar-se (sem trocadilho) apenas nos aspectos negativos da lambança climática impede-nos de perceber outros acontecimentos maravilhosos que se avizinham. Praia em São Paulo, por exemplo.

Claro que a tese ainda não é um consenso entre a comunidade científica. Alguns estudiosos, desses que só conseguem ver a parte vazia do copo, afirmam que, por mais que a gente queime todo o petróleo existente, o aumento do nível dos oceanos será apenas de alguns metros. Cientistas de ânimo mais solar, contudo, garantem que o que conhecemos como Polo Norte é, literalmente, apenas a ponta do iceberg e, se tudo der certo, antes de 2020, vai ter prédio na Berrini com vista pro mar.

Quanta coisa boa há de acontecer! Já pensou que belo cartão postal, a ponte estaiada com praia ao fundo? E seus filhos colhendo mexilhões nos pés do Borba Gato? Consigo ver, facilmente, a 23 de Maio tomada por ambulantes, vendendo óleo bronzeador, canga, Shhhkkol e Biscoito Globo. O Morumbi, com as casonas nas colinas, debruçadas sobre o mar, será a Beverly Hills paulistana. E nossos restaurantes, já tão afamados, o que não farão com peixes fresquinhos e frutos do mar, trazidos diretamente pela comunidade caiçara de Santo Amaro? O lago do Ibirapuera não teve sempre a vocação para ser a nossa Rodrigo de Freitas? E qual o sonho da Vila Nova Conceição, senão tornar-se a Barra da Tijuca?

Cruzemos os dedos, meus queridos paulistanos, pois muito em breve, quando as margens plácidas do Ipiranga ouvirem um estrondo, não será o brado retumbante de um povo heroico, mas o som das ondas quebrando na Avenida do Estado. E, nesse instante, o sol da liberdade, com seus raios fúlgidos, dourará os corpos estirados à beira-mar. E ainda tem gente preocupada com o futuro. Tsc tsc...

**01.** A linguagem e a estrutura do texto permitem considerar que seu principal objetivo é:

- (A) Metalinguístico.                      (B) Informativo.                      (C) Persuasivo.                      (D) Injuntivo.

**02.** “(...) afirmam que, por mais que a gente queime todo o petróleo existente, o aumento do nível dos oceanos será apenas de alguns metros.”

A oração sublinhada nesse período tem o sentido de:

- (A) Causa.                      (B) Explicação.                      (C) Conclusão.                      (D) Concessão.

**03.** O posicionamento do cronista em relação ao tema é marcado por:

- (A) Ironia e bom humor.  
 (B) Dúvida e questionamento.  
 (C) Pessimismo e descrença.  
 (D) Deboche e revolta.

**04.** Marque a citação que apresenta um efeito de sentido figurado.

- (A) “Os pessimistas, claro, só conseguem ver o lado ruim da mudança climática (...).”
- (B) “Claro que a tese ainda não é um consenso entre a comunidade científica.”
- (C) “E qual o sonho da Vila Nova Conceição, senão tornar-se a Barra da Tijuca?”
- (D) “(...) pois não é outro o tema desta crônica senão a água.”

**05.** Releia os trechos a seguir.

“(...) quando as margens plácidas do Ipiranga ouvirem um estrondo (...).”  
“E, nesse instante, o sol da liberdade, com seus raios fúlgidos (...).”

São sinônimos das palavras destacadas, respectivamente:

- (A) Agitadas – fortes.
- (B) Pacíficas – brilhantes.
- (C) Vistasas – rápidos.
- (D) Límpidas – cósmicos.

**06.** Em relação à correlação temporal das formas verbais, marque a opção INCORRETA.

- (A) As provas que contivessem mais erros seriam comentadas.
- (B) Se nós mantivéssemos o ritmo das atividades físicas regularmente, ficaríamos em forma por um bom tempo.
- (C) Quando verem o estrago das plantações, ficarão arrasados.
- (D) Se tu refizeres o trabalho, a nota poderá melhorar.

**07.** Das redações abaixo, assinale a que não apresenta erro de pontuação.

- (A) As doenças crônicas não transmissíveis, atualmente afetam boa parte da população idosa.
- (B) As doenças crônicas não transmissíveis atualmente afetam boa parte da população idosa.
- (C) As doenças crônicas não transmissíveis atualmente, afetam boa parte da população idosa.
- (D) As doenças crônicas, não transmissíveis atualmente afetam boa parte da população idosa.

**08.** “Pressão alta e diabetes causam complicações graves: infarto do miocárdio, AVC, insuficiência renal, cegueira, feridas que não cicatrizam (...)” A palavra “que”, empregada nessa frase, mantém com seu termo antecedente uma relação sintática de:

- (A) Condição.
- (B) Adição.
- (C) Exemplificação.
- (D) Substituição.

**09.** A alternativa em que o acento indicativo de crase não procede é:

- (A) Esse texto se refere a prevenções na saúde.
- (B) Dia a dia, a população idosa cresce.
- (C) Disponho-me à colaborar.
- (D) Aquele idoso obedece à dieta recomendada.

**10.** “Motivo de orgulho, esse aumento expressivo da longevidade, no entanto, vem acompanhado (...)” A conjunção sublinhada dá à frase na qual se insere um sentido de:

- (A) Oposição.
- (B) Adição.
- (C) Conclusão.
- (D) Consequência.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

**11.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/96), o ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante EXCETO:

- (A) A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- (B) O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, sem necessariamente dominar a escrita, e do cálculo.
- (C) O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- (D) O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

**12.** Considerando a Resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de dezembro de 2010, leia e analise os itens a seguir:

**ITEM I – Os conteúdos que compõem a base nacional comum e a parte diversificada têm origem nas disciplinas científicas, no desenvolvimento das linguagens, no mundo do trabalho, na cultura e na tecnologia, na produção artística, nas atividades desportivas e corporais, na área da saúde e ainda incorporam saberes como os que advêm das formas diversas de exercício da cidadania, dos movimentos sociais, da cultura escolar, da experiência docente, do cotidiano e dos alunos.**

**ITEM II – A história e as culturas indígena e afro-brasileira, presentes, obrigatoriamente, nos conteúdos desenvolvidos no âmbito de todo o currículo escolar e, em especial, no ensino de Arte, Literatura e História do Brasil, assim como a História da África, deverão assegurar o conhecimento e o reconhecimento desses povos para a constituição da nação.**

**ITEM III – No Ensino Fundamental, em termos curriculares, a inclusão da história e as culturas indígena e afro-brasileira, possibilita ampliar o leque de referências culturais de toda a população escolar e contribui para a mudança das suas concepções de mundo, transformando os conhecimentos comuns veiculados pelo currículo e contribuindo para a construção de identidades mais plurais e solidárias.**

Dos itens supra apresentados, pode-se CORRETAMENTE julgar que:

- (A) Apenas o item I é falso.
- (B) Os itens I e III são falsos.
- (C) Somente o item II é verdadeiro.
- (D) Os itens I, II e III são verdadeiros.

**13.** Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma diretriz do Plano Nacional de Educação, conforme estabelecido pela Lei nº 13.005/2014:

- (A) Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase na elaboração de um currículo extenuado pelas experiências educacionais.
- (B) Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do recolhimento do Imposto de Renda.
- (C) Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- (D) Promoção dos princípios de relativização dos direitos humanos, da diversidade e da sustentabilidade socioambiental.

**14.** Em termos cognitivos, a dificuldade na soletração de não-palavras (tarefas de escrita) é processo característico de:

- (A) Discalculia.
- (B) Síndrome de Aarskog.
- (C) Distúrbio de leitura.
- (D) Distúrbio de escrita.

**15.** A Base Nacional Comum Curricular estabelece as competências específicas de linguagens para o ensino fundamental, tais como:

- Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética em todas as práticas sociais, para não necessitar mais se comunicar pelos meios tradicionalmente utilizados;
- Utilizar diferentes linguagens para defender pontos de vista que respeitem o outro e refutem os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, atuando criticamente frente a questões do mundo contemporâneo;
- Desenvolver o senso estético para reconhecer, fruir e respeitar as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, salvo aquelas pertencentes ao patrimônio cultural da humanidade;
- Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital - para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao diálogo, à resolução de conflitos e à cooperação.

Levando-se em consideração que (V) significa verdadeiro e (F) significa falso, a sequência correta das proposições acima, é:

- (A) V – V – F – V.                      (B) F – F – V – V.                      (C) V – F – V – F.                      (D) F – F – F – V.

**16.** Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios prestarão contas dos recursos dos Fundos de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) conforme:

- (A) Os procedimentos adotados pelos Tribunais de Contas competentes, observada a regulamentação aplicável.
- (B) Cada saque for realizado, devendo ser apresentado o motivo, a aplicabilidade e o resultado final.
- (C) Estabelecido pelo Ministério da Educação em suas inspetorias realizadas a cada seis meses.
- (D) Os gestores institucionais considerarem conveniente, não podendo extrapolar um intervalo de dois anos entre cada prestação de contas.

**17.** De acordo com a Lei nº 9.394/96, os órgãos normativos dos sistemas de ensino estabelecerão critérios de caracterização das instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial, para fins de:

- (A) Transformação gradual destas em instituições públicas.
- (B) Avaliar o funcionamento e as abordagens teóricas utilizadas.
- (C) Apoio técnico e financeiro pelo Poder Público.
- (D) Capacitação profissional de forma permanente e integral.

**18.** Nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos, apreende-se que os alunos do ensino fundamental regular são crianças e adolescentes de faixas etárias cujo desenvolvimento está marcado por:

- (A) Crescentes índices de dificuldades de aprendizagem que demonstram a precariedade do ensino ofertado no âmbito infantil.
- (B) Interesses próprios, relacionado aos seus aspectos físico, emocional, social e cognitivo, em constante interação.
- (C) Desinteresse generalizado no ensino sistemático ofertado pelas escolas e progressivas taxas de evasão escolar.
- (D) Constante violação de direitos humanos e infantis, geralmente provocada pelos próprios pais ou responsáveis.

**19.** De acordo com BRASIL (2006), os estudos de Mazzota (1996) apontam três atitudes sociais que marcaram a história da Educação Especial no tratamento dado às pessoas com deficiência: Assistencialismo, Educação/reabilitação e Marginalização, sendo:

- I - **Assistencialismo:** é uma atitude marcada por um sentido filantrópico, paternalista e humanitário, porque permanece a descrença na capacidade de mudança do indivíduo, acompanhada pelo princípio cristão de solidariedade humana, que busca apenas dar proteção às pessoas com deficiência.
- II - **Educação/reabilitação:** apresenta-se como uma atitude de crença na possibilidade de mudança das pessoas com deficiência e as ações resultantes dessa atitude são voltadas para a organização de serviços educacionais.
- III - **Marginalização:** é caracterizada como uma atitude de descrença na possibilidade de mudança das pessoas com deficiência, o que leva a uma completa dedicação da sociedade em relação à organização de serviços para essa população.

Estão CORRETAS:

- (A) I, II e III.                      (B) Somente I e II.                      (C) Somente I e III.                      (D) Somente II e III.

**20.** Sobre a tecnologia aplicada à educação é INCORRETO afirmar:

- (A) A revolução tecnológica constitui um novo ambiente pós-industrial, onde o técnico-ciência e o consumo personalizado invadiram o cotidiano. Ou seja, não faz mais sentido que a educação continue a alimentar o horror pela sedução e pela banalização da cultura de massa (COELHO, 1990, p.104).
- (B) A velocidade das mudanças tecnológicas é tamanha que exige que a educação mude rapidamente, para acompanhá-las. O surgimento do rádio, da televisão, de microcomputadores e dos CD-ROMS interativos passou a influenciar o modo pelo qual aprendemos e continuamos aprendendo (COSCARELLI, 1998, p 77).
- (C) Ao ter acesso às tecnologias da informação e sua transformação em conhecimento durante toda a pré-escola, os alunos já se tornam agentes de mudança nos diversos setores ao influir naturalmente no uso destas; o uso adequado destas tecnologias estimula a capacidade de desenvolver estratégias de buscas (LÉVY, 1993, p.26).
- (D) Neste século, as pessoas passaram a utilizar sua capacidade de aprendizagem e de reciclagem. É preciso, também, recuperar o prazer ficcional em meio ao universo dominado pela enorme quantidade de informações, pela aceleração impressa pela tecnologia (MORAN, 2000, p.4).

EM BRANCO

## QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**21.** Há um tipo particular de mapa temático em que as áreas dos países são mostradas em tamanhos proporcionais à importância de sua participação no fenômeno representado. Este mapa, ou cartograma, é chamado:

- (A) Anamorfose geográfica. (C) Projeção de mercator.  
 (B) Mapa cartesiano. (D) Projeção azimutal.

**22.** Durante a década de 1970 e 1980, o conhecimento geográfico passa por transformações, surge um novo paradigma com intenção de participar de um processo de transformação da sociedade, repensa a questão da organização espacial, indo além de sua descrição, procurando ver as relações dialéticas entre formas espaciais e os processos históricos que modelam os grupos sociais. Esta corrente é chamada:

- (A) Nova geografia. (C) Determinismo ambiental.  
 (B) Possibilismo geográfico. (D) Geografia crítica.

**23.** Boa parte dos alimentos consumidos no Brasil é de origem da chamada agricultura familiar. Sobre este tipo de agricultura, analise as afirmativas abaixo:

- I. Estão presentes neste tipo de cultivo técnicas e conhecimentos populares, o que a torna menos produtiva e de menor qualidade;
- II. No Brasil, a agricultura familiar está presente em quase 85% das propriedades rurais do país, e aproximadamente metade desse percentual está concentrado na região nordestina;
- III. A Política Nacional da Agricultura Familiar estabelece conceitos, princípios e diretrizes para a criação de uma política nacional consistente e eficiente ligada à agricultura familiar e aos empreendimentos familiares rurais;
- IV. A principal característica da agricultura familiar está associada à monocultura, ou seja, o plantio e especialização num determinado tipo de produto.

**Estão CORRETOS:**

- (A) Apenas os itens I e II estão corretos. (C) Apenas os itens II e IV estão corretos.  
 (B) Apenas os itens II e III estão corretos. (D) Todos os itens estão corretos.

**24.** Leia:

“No interior da \_\_\_\_\_ formam-se outro tipo de rocha, chamada \_\_\_\_\_, devido a pressão e temperatura muito elevadas, fortes atritos, ou a combinação química de dois ou mais minerais transformam a estrutura molecular das rochas já formadas, como, por exemplo, o \_\_\_\_\_.”

**Assinale a alternativa que preencha CORRETAMENTE as lacunas do texto acima.**

- (A) Crosta terrestre, rochas metamórficas, mármore.  
 (B) Manto terrestre, rochas sedimentares, níquel.  
 (C) Núcleo terrestre, rochas ígneas, ardósia.  
 (D) Superfície terrestre, rochas metamórficas, níquel.

**25.** A China é o maior produtor agrícola do mundo, no entanto, devido a sua enorme população necessita importar produtos para abastecer seu mercado interno, sendo um dos maiores compradores do Brasil. O produto agrícola brasileiro mais comprado pela china é:

- (A) Soja. (B) Milho. (C) Cacau. (D) Café.

**26.** A reunião de diferentes fatores geográficos como latitude, altitude, continentalidade, maritimidade, correntes marítimas, relevo, vegetação e urbanização são essenciais para a determinação:

- (A) Da estrutura geológica.
- (B) Da espacialização biológica.
- (C) Do clima de uma determinada região.
- (D) Da ocupação humana territorial.

**27.** De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) - Componente Curricular: Geografia, o Professor de Geografia que desenvolver a unidade temática “o sujeito e seu lugar no mundo” com os alunos do nono ano do Ensino Fundamental deverá ter como objeto de conhecimento o seguinte:

- (A) Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina.
- (B) Corporações e organismos internacionais.
- (C) Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África.
- (D) Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África.

**28.** Ao entrar em contato com a atmosfera, as rochas sofrem alterações em sua composição. Em decorrência disso, a formação do solo ocorre através de dois principais mecanismos: o intemperismo químico (decomposição) e o intemperismo físico (desagregação). Sobre este último é CORRETO afirmar:

- (A) Uma grande característica desse processo na pedogênese são os estados físicos da água, como o vapor e o gelo, mais comum em regiões úmidas.
- (B) Ocorrem em solos mais profundos, pois eles são largos e bem feitos. No território brasileiro esses solos são encontrados em áreas mais litorâneas e na Amazônia.
- (C) Mecanismo pelo qual as rochas se degradam por ação de agentes externos, como temperatura e pressão, ocorrendo com mais frequência em regiões de clima quente.
- (D) Mecanismo pelo qual a água escava o solo deixando rastros de erosão, que são combinados com elementos químicos das rochas que, por sua vez, se transformam, alterando a composição, evidenciado pela coloração.

**29.** “Buscando reduzir o efeito estufa, a Conferência de Quioto, em 1997, propôs uma fórmula para conter e reverter o acúmulo de CO<sub>2</sub> na atmosfera. Este processo ocorre principalmente em oceanos, florestas e outros organismos que, por meio de fotossíntese, capturam o CO<sub>2</sub> e lançam oxigênio, evitando-se assim sua emissão e permanência na atmosfera terrestre.”

Este processo é conhecido como:

- (A) Sequestro de carbono.
- (B) Catalizador atmosférico.
- (C) Ecotranspiração da biodiversidade.
- (D) Compensação térmica.

**30.** Esta massa de ar se origina na Amazônia, tendo papel fundamental no transporte de umidade para outras regiões do país, devido ao forte processo de evapotranspiração da floresta. Considerada quente devido a sua origem, atua nas regiões norte, centro-oeste e em parte da região sudeste durante o verão. Estas características descrevem:

- (A) Massa tropical continental (mTc).
- (B) Massa equatorial continental (mEc).
- (C) Massa equatorial atlântica (mEa).
- (D) Massa polar atlântica (mPa).

**31.** Em Geografia, a linha que, num mapa, liga os pontos que proporcionam os mesmos valores de pressão atmosférica pode ser corretamente associado ao seguinte conceito:

- (A) Projeção cilíndrica.      (B) Isóbara.      (C) Imagens de radar.      (D) Projeção central.

**32.** Paralelamente ao cultivo dos chamados produtos transgênicos tem crescido o número de agricultores e consumidores de produtos da agricultura orgânica. Este tipo de plantio se baseia:

- (A) Procura reduzir o máximo possível a intervenção do homem na natureza, por isso, os produtos são plantados juntamente com vegetação natural, e procura-se utilizar o mínimo possível de agrotóxicos, e necessariamente atende cooperativas.  
(B) Este gênero de agricultura tradicional caracteriza-se por ciclos de uso e pousio de terrenos abertos, considerada nômade, devido ao facto de os agricultores se deslocarem de terreno em terreno.  
(C) Não utiliza nenhum produto geneticamente modificado, agroquímico, com adubação de matéria orgânica, e o controle de pragas é feito com controle biológico, utilizando predadores naturais.  
(D) É um tipo de agricultura primitivo adotado historicamente pelos povos indígenas nas florestas tropicais e desde tempos recuados nos ecossistemas mais antigos.

**33.** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) - Componente Curricular: Geografia, aponta o objeto de conhecimento “formação territorial do Brasil” a ser trabalhada com os alunos do sétimo ano do Ensino Fundamental. De tal forma, ao desenvolver este objeto de conhecimento espera-se que os alunos desenvolvam a seguinte habilidade:

- (A) Relacionar fatos e situações representativas da história das famílias do Município em que se localiza a escola, considerando a diversidade e os fluxos migratórios da população mundial.  
(B) Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial).  
(C) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.  
(D) Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região.

**34.** No ensino de Geografia, ao se trabalhar o tema “redesenhando o mapa do mundo: novas regionalizações” com os alunos do Ensino Fundamental, espera-se que os mesmos desenvolvam a seguinte habilidade:

- (A) Conhecer na Agenda XXI, a importância de suas diretrizes, na construção de sociedades sustentáveis.  
(B) Analisar as políticas públicas que compõem o Programa Nacional da Biodiversidade.  
(C) Identificar os padrões de produção e consumo em diversas dimensões escalares, avaliando-os sob a ótica da sustentabilidade.  
(D) Localizar em fotos os fenômenos da simultaneidade e instantaneidade das informações e compreender a importância desses recursos no entendimento das paisagens excluídas ou desterritorializadas e incluídas ou territorializadas.

**35.** No Ensino fundamental, a partir do ensino de Geografia ao aluno é possibilitado identificar as áreas de exploração de carvão e petróleo no Brasil. Esta habilidade pode ser desenvolvida através do seguinte eixo norteador:

- (A) A natureza, as atividades econômicas e os problemas ambientais.  
(B) Características da população brasileira.  
(C) Formação territorial do Brasil.  
(D) Mapas temáticos do Brasil.

**36.** O Taylorismo, idealizado pelo engenheiro estadunidense Frederick Winslow Taylor partia da concepção de que:

- (A) O trabalho fabril era um conjunto de tarefas totalmente independentes umas das outras e que não exigia conhecimentos técnicos do trabalhador.
- (B) O trabalhador, no contexto da montagem, desloca-se constantemente no interior da fábrica para a realização de cada etapa da produção.
- (C) No taylorismo, não há a possibilidade da racionalização extrema do processo de trabalho no interior da fábrica.
- (D) O trabalhador especializa-se em sua tarefa, cumprindo-a num tempo flexível, moldando-se ao fazer humano.

**37.** Acerca da localização e organização da atividade industrial é inadequado afirmar que:

- (A) Durante muito tempo, a localização das indústrias esteve relacionada à proximidade das fontes de matérias-primas, do mercado consumidor ou do litoral – no caso das indústrias voltadas para o mercado externo ou dependentes de matérias-primas importadas.
- (B) Atualmente, é possível observar que indústrias de bens de consumo, que se desenvolveram nas proximidades dos grandes mercados urbanos, tendem a se desconcentrar e se deslocar para regiões menos saturadas e que apresentem custos de infraestrutura e mão de obra mais baixos.
- (C) A partir do término da Segunda Guerra Mundial, com a evolução da capacidade de transporte e dos meios de comunicação, houve uma desconcentração da produção industrial, internamente nos países e entre eles.
- (D) As indústrias multinacionais espalharam-se pelo mundo a partir do término da Segunda Guerra Mundial, sendo as principais responsáveis pela globalização econômica e da primeira revolução industrial.

**38.** No contexto da dinâmica econômica chinesa, as zonas econômicas especiais foram idealizadas por Deng Xiaoping e implantadas a partir do início dos anos 1980, e acerca delas é adequado afirmar que:

- (A) Inicialmente, a criação das zonas econômicas especiais teve como principal objetivo impulsionar o mercado interno japonês.
- (B) Nelas foi permitido o funcionamento de uma economia nos moldes do capitalismo.
- (C) Por questões estratégicas, as zonas econômicas especiais foram instaladas na região do interior da China.
- (D) As zonas econômicas especiais foram criadas para atender exclusivamente o mercado interno chinês.

**39.** Acerca do Continente Africano é inadequado afirmar que:

- (A) Com exceção da Antártida, o continente africano é o que apresenta os menores níveis de industrialização.
- (B) Entre os produtos naturais que ocorrem nos países africanos, o petróleo é um dos mais significativos, pois é importante fonte de divisas.
- (C) A maior parte dos países africanos depende das importações de gêneros agrícolas e produtos do extrativismo mineral.
- (D) Atualmente, China e Índia são os principais países que se interessam em investir na industrialização do continente.

**40.** No Ensino Fundamental, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) - Componente Curricular: Geografia, o Professor deve desenvolver a habilidade de “avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil” com os alunos do sétimo ano deverá fazê-lo através da seguinte unidade temática:

- (A) O sujeito e seu lugar no mundo.
- (B) Conexões e escalas.
- (C) Mundo do trabalho.
- (D) Formas de representação e pensamento espacial.