

# PREFEITURA MUNICIPAL DE PORCIÚNCULA/RJ

CONCURSO PÚBLICO 002/2019

EDITAL nº 001/2019

## PROFESSOR “A” - EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

ORGANIZADORA:



“A persistência é o caminho do êxito”.

*Charles Chaplin.*

EM BRANCO

# CADERNO DE PROVAS

Caro(a) Candidato(a): **Antes de iniciar a prova leia atentamente as instruções a seguir:**

1. Este caderno contém 60 (sessenta) questões objetivas com 04 (quatro) opções (A, B, C, D) e o rascunho da prova discursiva. A prova terá duração máxima de 04(quatro) horas. A prova terá seu horário de início em sala, a contar após a distribuição dos cadernos de prova e autorização do aplicador(a).
2. Confira em seu caderno de provas a sequência de questões. Você tem até 10 (dez) minutos do início das provas para solicitar a troca do caderno de provas que apresentar algum problema de impressão ou qualquer outro que inviabilize a realização da mesma, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
3. A interpretação das questões, bem como das instruções, faz parte da prova. Portanto, ao aplicador(a) de sala e fiscais não há autorização para fornecer esclarecimentos sobre o conteúdo das provas, sendo esta atribuição de única e exclusiva responsabilidade do(a) candidato(a).
4. Você receberá do aplicador o cartão de respostas 30 (trinta) minutos após o início da prova, o cartão de respostas deverá obrigatoriamente ser assinado pelo(a) candidato(a) no local em que há a indicação: “**ASSINATURA**”, utilizando sempre caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
5. O caderno definitivo para correção **da prova discursiva**, será entregue 30 (trinta) minutos após o início da prova, não poderá ser assinado, rubricado nem conter, qualquer palavra ou marca que a identifique, sob pena de anulação da prova de discursiva. Assim, a detecção de qualquer marca identificadora no espaço destinado à transcrição dos textos definitivos acarretará a anulação da prova.
6. **ATENÇÃO:** Somente será considerado para efeito de correção da prova discursiva o texto constante no espaço destinado para esse fim. Logo, não serão considerados em nenhuma hipótese os textos constantes nas folhas de rascunho.
7. Caso realmente precise, utilize como rascunho os espaços em branco nas folhas do caderno de prova. Sugerimos que você assinale, inicialmente, no próprio caderno de provas, todas as respostas que julgar correta. Depois, passe-as para o cartão de respostas.
8. Questões com mais de uma alternativa assinalada, rasurada ou em branco serão **ANULADAS**. Portanto, ao preencher o cartão de respostas faça-o cuidadosamente. Evite erros, pois em hipótese alguma haverá substituição do cartão de respostas por erro do(a) candidato(a).
9. Ao terminar a prova ou findo o horário limite para sua realização, o candidato deverá **OBRIGATORIAMENTE** entregar seu cartão de respostas “**ASSINADO**”, ao aplicador(a) de sala, bem como o caderno definitivo da prova discursiva para correção. O(a) candidato(a) que não devolver seu cartão de respostas será automaticamente **eliminado(a)** e não terá classificação alguma no concurso público.
10. **Atenção!** Preencha o cartão-resposta na mesma sequência numérica das questões do caderno de provas.
11. Somente será permitido levar o caderno de questões (prova), depois de decorrido o período de **120 (cento e vinte) minutos do início das provas.**
12. Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos, assim como os demais procedimentos constantes no subitem 9.5 e no subitem 9.7 do Edital 001/2019.
13. Após o término da prova, o(a) candidato(a) deverá deixar imediatamente o recinto da mesma, sendo **terminantemente proibido** fazer contato com os(as) candidatos(as) que ainda não terminaram a prova sob pena de ser excluído do Concurso Público.
14. O desrespeito às normas que regem o presente concurso, bem como, a desobediência às exigências registradas no edital, além de sanções legais cabíveis implica na desclassificação do candidato.
15. Aguarde a ordem do aplicador para iniciar a prova.
16. Os dois últimos candidatos ao terminarem as provas deverão retirar-se da sala simultaneamente, após testemunharem o fechamento (lacre) do envelope de provas, assinando a Ata Relatório.
17. O candidato, após a divulgação dos gabaritos oficiais preliminares da Prova Objetiva, que será feita às **20 horas** do dia **27/10/2019**, no site [www.qualimp.com.br](http://www.qualimp.com.br), poderá peticionar **RECURSO** à banca examinadora, quando julgar que ocorreu erro na formulação das questões e divulgação do gabarito preliminar, nos dias **28/10/2019 e 29/10/2019.**

**NÃO ESQUEÇA! Ao sair, entregue o cartão de respostas (prova objetiva) devidamente assinado.  
BOA PROVA!!!**

# ATENÇÃO!!!

- O CARTÃO DE RESPOSTAS ABAIXO É PARA SER UTILIZADO SOMENTE COMO RASCUNHO.
- AO RECEBER O CARTÃO DE RESPOSTAS DEFINITIVO CONFIRA OS DADOS DE IDENTIFICAÇÃO (NOME, CARGO, NÚMERO DE INSCRIÇÃO) E EM SEGUIDA ASSINE NO LOCAL INDICADO.

## CARTÃO RESPOSTA



PREFEITURA MUNICIPAL DE PORCIÚNCULA - RJ  
CONCURSO PÚBLICO 002/2019

Nome:

Cargo:

Sala:

Nº de inscrição:

Local:

Data: 27/10/2019 Turno:

\* Marcar apenas uma opção para cada questão, evitando ultrapassar o círculo;  
\* O círculo correspondente à questão escolhida deve ser totalmente preenchido;  
\* Marcar apenas a quantidade de questões existentes na sua prova;  
\* Utilize somente caneta azul ou preta, não rasurar ou sujar o cartão;  
**É responsabilidade do candidato a conferência dos dados de seu cartão.** (A) (B) (C) (D)

TIPO DE PROVA  
PADRÃO

01	(A)	(B)	(C)	(D)	21	(A)	(B)	(C)	(D)	41	(A)	(B)	(C)	(D)
02	(A)	(B)	(C)	(D)	22	(A)	(B)	(C)	(D)	42	(A)	(B)	(C)	(D)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	23	(A)	(B)	(C)	(D)	43	(A)	(B)	(C)	(D)
04	(A)	(B)	(C)	(D)	24	(A)	(B)	(C)	(D)	44	(A)	(B)	(C)	(D)
05	(A)	(B)	(C)	(D)	25	(A)	(B)	(C)	(D)	45	(A)	(B)	(C)	(D)
06	(A)	(B)	(C)	(D)	26	(A)	(B)	(C)	(D)	46	(A)	(B)	(C)	(D)
07	(A)	(B)	(C)	(D)	27	(A)	(B)	(C)	(D)	47	(A)	(B)	(C)	(D)
08	(A)	(B)	(C)	(D)	28	(A)	(B)	(C)	(D)	48	(A)	(B)	(C)	(D)
09	(A)	(B)	(C)	(D)	29	(A)	(B)	(C)	(D)	49	(A)	(B)	(C)	(D)
10	(A)	(B)	(C)	(D)	30	(A)	(B)	(C)	(D)	50	(A)	(B)	(C)	(D)
11	(A)	(B)	(C)	(D)	31	(A)	(B)	(C)	(D)	51	(A)	(B)	(C)	(D)
12	(A)	(B)	(C)	(D)	32	(A)	(B)	(C)	(D)	52	(A)	(B)	(C)	(D)
13	(A)	(B)	(C)	(D)	33	(A)	(B)	(C)	(D)	53	(A)	(B)	(C)	(D)
14	(A)	(B)	(C)	(D)	34	(A)	(B)	(C)	(D)	54	(A)	(B)	(C)	(D)
15	(A)	(B)	(C)	(D)	35	(A)	(B)	(C)	(D)	55	(A)	(B)	(C)	(D)
16	(A)	(B)	(C)	(D)	36	(A)	(B)	(C)	(D)	56	(A)	(B)	(C)	(D)
17	(A)	(B)	(C)	(D)	37	(A)	(B)	(C)	(D)	57	(A)	(B)	(C)	(D)
18	(A)	(B)	(C)	(D)	38	(A)	(B)	(C)	(D)	58	(A)	(B)	(C)	(D)
19	(A)	(B)	(C)	(D)	39	(A)	(B)	(C)	(D)	59	(A)	(B)	(C)	(D)
20	(A)	(B)	(C)	(D)	40	(A)	(B)	(C)	(D)	60	(A)	(B)	(C)	(D)

Assinatura do Candidato

Nº DE INSCRIÇÃO

**OBS.: O candidato deverá OBRIGATORIAMENTE, entregar seu cartão de respostas preenchido e ASSINADO, sob pena de ter seu cartão de respostas ANULADO. (item 9.13 do edital 001/2019)**

## QUESTÕES DE LINGUA PORTUGUESA

Leia, com atenção, o texto a seguir, pois as questões de 1 a 5 são referentes a ele.

**Inteligência artificial vai criar mais empregos.**

***Especialistas explicam que a evolução tecnológica não irá destruir empregos atuais.***

Uma das questões mais debatidas atualmente é como as novas tecnologias, incluindo a robótica e a inteligência artificial, poderão impactar no mercado de trabalho e nas relações profissionais.

Para o advogado e pesquisador Ronaldo Lemos, ainda estamos longe das cenas de filmes de ficção científica. Porém não há dúvidas de que as mudanças estão a caminho.

[...] "Se você olhar economias desenvolvidas como os Estados Unidos, hoje você não tem nenhum sinal de que isso está acontecendo, ao contrário, os Estados Unidos estão com pleno emprego, e o preço dos salários está subindo e não diminuindo. Então, do ponto de vista econômico, isso é muito claro que não tem nenhum robô ali substituindo gente, não tem ninguém desempregado topando trabalhar por menos", completa Ronaldo Lemos.

[...] Autor do best-seller *A Guerra das Inteligências*, o francês Laurent Alexandre explica que esse não é um fenômeno novo. E mostra por que a sociedade não precisa temer a evolução tecnológica. "Quando os ferreiros desapareceram progressivamente com a chegada dos carros, há cem anos, as pessoas não imaginavam que, no século XXI, criaríamos empregos de programadores de informática, cinegrafistas para a televisão, pilotos de aviões, cirurgiões, fabricantes de microprocessadores. Hoje vemos com inquietação os empregos que vão desaparecer, e não vemos ainda a incrível quantidade de profissões que vão aparecer nos próximos cem anos. [...]"

Um estudo divulgado durante o Fórum Econômico Mundial em Tianjian, na China, em setembro, estima que a automação e a robótica criarão, até 2025, 58 milhões de empregos. O número é resultado de uma conta que prevê a supressão de 75 milhões de postos de trabalho em áreas como serviços postais, secretariado e de embalagens; enquanto outros 133 milhões de novos empregos deverão aparecer graças à evolução digital. O levantamento foi feito com 300 empresas multinacionais presentes em 20 países, que reúnem hoje mais de 15 milhões de empregados.

Um dos palestrantes mais requisitados da França, quando o assunto é a sociedade do futuro, Laurent Alexandre não acredita no fim do trabalho. "Eu não acredito na morte do trabalho. Você sabe que os imperadores romanos tinham medo que as máquinas destruíssem o trabalho em Roma há dois mil anos. É um medo que sempre tivemos porque as pessoas veem a destruição dos postos de trabalho, mas não veem as profissões do futuro".

"Ninguém na época do Napoleão poderia imaginar que haveria aviões e microprocessadores. Eu não sou otimista, eu sou realista. A tecnologia vai criar oportunidades extraordinárias para as gerações que virão."

A principal diferença agora está na natureza das mudanças. Segundo o coordenador do mestrado em ciências digitais da SciencePo, em Paris, Benoît Thieulin, até hoje, sempre que há transformações profundas, elas atingem a parte baixa da pirâmide, onde estão os trabalhadores menos qualificados, enquanto a onda da digitalização e da robótica afetarão o alto escalão.

"A primeira onda de robotização dos anos 1970 e 1980 atingiu inicialmente os operários. E esse movimento continua, especialmente no mundo industrial, pois ainda não temos empregados domésticos robôs, mesmo que isso venha a acontecer no futuro, muito provavelmente. Mas a nova onda, atualmente, que é essa da inteligência artificial, atinge os chamados empregos de colarinho branco. As enfermeiras estão menos ameaçadas, por exemplo, do que os médicos. São as profissões de análise que podem ser automatizadas. Entre um radiologista e um computador, que terá acesso a milhares de imagens para poder comparar um osso a milhares de outros, é evidente que a análise digital será incomparável com aquilo que o radiologista poderá fazer unicamente com os olhos e o cérebro."

[...] Até lá, a recomendação para os trabalhadores é que continuem a se aperfeiçoar e não tenham medo de reaprender, como aconselha Benoît Thieulin. "As pessoas vão reaprender muitas coisas que aprenderam na escola e a ideia de uma formação continuada vai se tornar uma realidade."

[https://g1.globo.com/educacao/guia-de-carreiras/noticia/2018/10/24-Texto adaptado](https://g1.globo.com/educacao/guia-de-carreiras/noticia/2018/10/24-Texto%20adaptado)

**01.** O propósito comunicativo do texto é sobretudo o de:

- (A) Descrever os aspectos da evolução tecnológica e seus resultados no mercado de trabalho.
- (B) Narrar acontecimentos relacionados à inteligência artificial numa sequência cronológica.
- (C) Instruir o leitor com exemplos sobre o contexto histórico dos avanços tecnológicos no mundo.
- (D) Argumentar sobre os impactos da tecnologia no mercado de trabalho e nas relações profissionais.

**02.** Para o desenvolvimento do texto, o autor faz uso de vários recursos, EXCETO:

- (A) Conectivos.
- (B) Dados estatísticos.
- (C) Ausência de linguagem conotativa.
- (D) Argumento de autoridade.

**03.** “(...) os Estados Unidos estão com pleno emprego (...)”

Marque a alternativa em que a palavra apresentada modifica o sentido do termo destacado na frase acima.

- (A) Inteiro.
- (B) Máximo de.
- (C) Absoluto.
- (D) Parcial.

**04.** “Se você olhar economias desenvolvidas como os Estados Unidos (...)”. O conectivo sublinhado nessa frase estabelece uma relação de ideia de:

- (A) Conclusão.
- (B) Comparação.
- (C) Condição.
- (D) Explicação.

**05.** Os termos sublinhados na frase abaixo têm a equivalência de:

“(...) até hoje, sempre que há transformações profundas, elas atingem a parte baixa da pirâmide, onde estão os trabalhadores menos qualificados (...)”

- (A) Tempo - lugar.
- (B) Origem - assunto.
- (C) Momento – modo.
- (D) Limite – posse.

**06.** Tomando-se como referência o momento em que se fala, a ação expressa pelo verbo pode ocorrer em diversos tempos. Sobre os tempos verbais do indicativo, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) **Pretérito Imperfeito:** Expressa um fato ocorrido num momento anterior ao atual, mas que não foi completamente terminado.
- (B) **Pretérito-Mais-Que-Perfeito:** Expressa um fato ocorrido antes de outro fato já terminado.
- (C) **Futuro do Presente (simples):** Enuncia um fato posterior ao momento atual, mas já terminado antes de outro fato futuro.
- (D) **Pretérito Perfeito (simples):** Expressa um fato ocorrido num momento anterior ao atual e que foi totalmente terminado.

**07.** Marque a alternativa que contraria as regras de regência verbal.

- (A) Visamos ao cumprimento das metas propostas.
- (B) Isso implica mudança de cultura.
- (C) Ele sempre assistiu os colegas mais necessitados.
- (D) Informei-lhe sobre os resultados obtidos.

**08.** Observe, com atenção, a tirinha a seguir:



<https://www.google.com>

Na expressão “resistência a mudanças”, não houve emprego de crase porque:

- (A) Não se usa crase diante de modificadores.
- (B) Trata-se de um caso facultativo para o emprego de crase.
- (C) Não se usa crase antes de advérbios.
- (D) O nome feminino está tomado em sentido genérico e não é precedido de artigo.

**09.** Dentre as proposições abaixo, uma fere a norma padrão quanto ao emprego correta das palavras destacadas, assinale-a:

- (A) Há muito tempo que não vejo Luciana.
- (B) Agora é um mau momento para se comprar dólares.
- (C) Mais amor, menos matéria é o que precisa o jovem.
- (D) Desejo que você faça uma discrissão da favela.

**10.** Assinale a opção em que todas as palavras se completam adequadamente com a letra entre parênteses:

- (A) Análi....e / mai.....ena / catali.....ador (s).
- (B) Amei...a / comple....o / ....uveiro (x).
- (C) E...ilado / ...oada / ami....ade (z).
- (D) Mo...ila / me.....er / .....ingar (ch).

**11.** Analise as orações a seguir.

- I. Os alunos terão de estudar bastantes matérias;
- II. Ela mesmo resolveu os problemas;
- III. Os professores estavam alerta.

Observe o item sublinhado e indique a alternativa correta conforme o contexto.

- (A) O item I, apenas.
- (B) Os itens I e II, apenas.
- (C) Os itens I e III, apenas.
- (D) Os itens II e III, apenas.

## 12. Assinale a alternativa em que uma forma verbal foi empregada INCORRETAMENTE:

- (A) O instrutor interveio na conversa, explicando os benefícios dos alongamentos.
- (B) Ele sempre vêm para academia com muita disposição.
- (C) Quando ele vir os benefícios da atividade física, ficará motivado para a continuidade dessa prática.
- (D) Os funcionários reaverão suas vantagens salariais como incentivo para atividade física.

## 13. A palavra destacada não está classificada corretamente em:

- (A) "...tirou o canário para fora com infinita delicadeza..." = substantivo.
- (B) "Embebeu de éter a bolinha de algodão..." = verbo.
- (C) "Não é que o canário tinha ressuscitado..." = artigo.
- (D) "Os olhos claros de sua mulher..." = adjetivo.

## 14. Marque a alternativa em que a palavra destacada não se classifica como pronome:

- (A) "... olhando para outro lado, aplicou-lhe a bolinha no bico."
- (B) "... sacrificar o pobrezinho, que nos deu tanta alegria."
- (C) "Mas eu também tenho coração, ora essa."
- (D) "O sacrificador, esse, ficara rodando por aí..."

## 15. "O trabalho com o estudante do ensino médio não será mais aplicado em disciplinas, mas sim na resolução de problemas."

Assinale a alternativa que apresenta um conectivo adversativo como o destacado na frase acima.

- (A) Não obstante.
- (B) Contanto que.
- (C) Portanto.
- (D) Enquanto.

---

## QUESTÕES DE CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

---

## 16. Tendo como referência a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/96), leia e analise os itens abaixo:

- I. A direção da escola deve fazer contatos, visando o desenvolvimento de parcerias, convênios ou quaisquer outras formas de ação conjunta, tendo como objetivo específico trazer todas as crianças e adolescentes para a vida escolar.
- II. Para que toda a criança seja atendida educacionalmente e possa usufruir do direito de acesso ao conhecimento que lhe é garantido por lei, deve-se assegurar a ela o atendimento de todas as suas necessidades de alimentação, de prevenção de doenças e de promoção da saúde integral, de transporte, de lazer, de esportes, etc.
- III. É importante que a escola adote procedimentos de atenção a essas necessidades e de encaminhamento para outros setores, cujas competências lhes possam servir.

Dos itens supra apresentados, pode-se CORRETAMENTE julgar que:

- (A) Apenas o item II é falso.
- (B) Os itens I, II e III são verdadeiros.
- (C) Os itens I e III são falsos.
- (D) Somente o item III é verdadeiro.

**17.** No contexto da associação “concepção de educação e a avaliação”, leia e analise os itens abaixo:

ITEM I	A avaliação formativa pode favorecer os processos de autoavaliação dos alunos.
ITEM II	A avaliação formativa é aquela que orienta os estudantes para a realização de seus trabalhos e de suas aprendizagens, ajudando-os a localizar suas dificuldades e suas potencialidades, redirecionando-os em seus percursos.
ITEM III	A avaliação faz parte do cotidiano das tarefas propostas, das observações atentas do professor, das práticas de sala de aula.

Dos itens supra apresentados, pode-se CORRETAMENTE julgar que:

- (A) Apenas o item II é falso.
- (B) Os itens I e III são falsos.
- (C) Somente o item I é verdadeiro.
- (D) Os itens I, II e III são verdadeiros.

**18.** Segundo o disposto na Lei nº 9.394/96 (LDB) em seu Art. 1º A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais. A educação escolar deverá vincular-se:

- (A) Ao mundo do trabalho e à prática cultural.
- (B) Ao mundo do trabalho e à prática educacional.
- (C) Ao mundo social e à prática artística.
- (D) Ao mundo do trabalho e à prática social.

**19.** O Plano Nacional de Educação - PNE (LEI Nº 13.005, de 25 de junho de 2014 – Plano Nacional de Educação) estabeleceu como meta o seguinte:

Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).

E, para que a meta acima seja alcançada, o PNE sinaliza como estratégia a ser seguida:

- (A) Realizar, periodicamente, em regime de colaboração, levantamento da demanda por creche para a população de até 3 (três) anos, como forma de planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda manifesta.
- (B) Estabelecer, no primeiro ano de vigência do PNE, normas, procedimentos e prazos para definição de mecanismos de consulta pública da demanda das famílias por creches.
- (C) Constituir, em colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, um conjunto nacional de indicadores de avaliação institucional com base no perfil do alunado e do corpo de profissionais da educação, nas condições de infraestrutura das escolas, nos recursos pedagógicos disponíveis, nas características da gestão e em outras dimensões relevantes, considerando as especificidades das modalidades de ensino.
- (D) Articular a oferta de matrículas gratuitas em creches certificadas como entidades beneficentes de assistência social na área de educação com a expansão da oferta na rede escolar pública.

EM BRANCO

**20.** Leia e assinale a alternativa que preencha corretamente as lacunas do texto abaixo.

O art. 6º da LDB nº 9394/96, alterado pela Lei Federal 11.114/2005, estabelece que a matrícula no ensino fundamental se dê a partir dos \_\_\_\_\_ de idade e não mais aos \_\_\_\_\_ de idade como constava na redação original de 1996.

- (A) sete anos / oito anos.
- (B) cinco anos / seis anos.
- (C) seis anos / sete anos.
- (D) cinco anos / sete anos.

**21.** Conspirando seus conhecimentos sobre os diferentes níveis de planejamento no âmbito da instituição de ensino, numere a 1ª coluna de acordo com as definições constantes na 2ª coluna:

1ª COLUNA	2ª COLUNA
<input type="checkbox"/> Planejamento Educacional	1. É realizado no início do ano na qual são reunidos gestores, coordenadores, docentes para planejarem os próximos dias. Também conhecida como semana pedagógica, onde são discutidas as normas da escola, a organização administrativa, o calendário escolar, os projetos para o ano letivo e a revisão do Projeto Político Pedagógico.
<input type="checkbox"/> Planejamento Escolar	2. Constituído pelas diversas áreas de ensino: as disciplinas, os fundamentos pedagógicos e os processos de avaliação nos vários níveis dos seus componentes. Seu objetivo é orientar o trabalho do professor. Esse trabalho é uma das tarefas mais difíceis, pois apesar de sua complexidade deve ser desenvolvido em um ano letivo.
<input type="checkbox"/> Planejamento Curricular	3. É o que abrange o planejamento em nível nacional, estadual e municipal, reflete as políticas educacionais e prevê a estrutura e o funcionamento do sistema educacional.

Assinale a sequência correta:

- (A) 3 / 1 / 2.
- (B) 2 / 3 / 2.
- (C) 3 / 2 / 1.
- (D) 1 / 2 / 3.

**22.** O envolvimento com a comunidade escolar e local, bem como a participação dos docentes na elaboração do projeto pedagógico da escola são reforçados pelo art. 14 da LDB nº 9394/96, que trata da(s):

- (A) Normas gerais que deverão ser elaboradas pelos sistemas de ensino sobre o princípio da gestão democrática do ensino público.
- (B) Questão da autonomia da assegurada às unidades escolares públicas de educação básica.
- (C) Composição do sistema federal, estadual e municipal de ensino.
- (D) Responsabilidades dos docentes com o processo ensino e aprendizagem.

**23.** A Lei 13.005/14, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE), dispõe como diretrizes do PNE:

- ( ) Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- ( ) Promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País.
- ( ) Promoção do princípio da gestão autocrática da educação pública.

Assinale com (V) as afirmações verdadeiras e com (F) as falsas:

- (A) F – F – V.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.

**24.** “O currículo visto como produto acabado, concluído, não pode deixar de revelar as marcas das relações sociais de sua produção. (...) Essas marcas não deixam esquecer que o currículo é relação social” (Tomaz Tadeu, O currículo como fetiche).

Essa visão de currículo corresponde a uma visão muito tradicional em educação, qual é essa visão:

- (A) Escolanovista.                      (B) Behaviorista.                      (C) Crítica.                      (D) Pós-crítica.

**25.** Avaliar a aprendizagem é um ato complexo. Na escola, a ação avaliativa é vista com enorme preocupação, devido a sua complexidade e por estar intimamente ligada ao trabalho do educador, pois abrange metodologias que demandam uma ação conjugada de todos aqueles que direta ou indiretamente, a ela estão conectados. Para LIBÂNEO (1994) a avaliação cumpre funções pedagógico-didáticas, de diagnóstico e de controle.

Analise as afirmativas abaixo em relação às funções da avaliação segundo o autor.

- 1) A função de diagnóstico possibilita a observação dos progressos e dificuldades que os alunos terão em relação ao ensino – aprendizagem.
- 2) A função pedagógica – didática está ligada diretamente com a questão em que a escola precisa cumprir de fato, todos os conteúdos, projetos e trabalhos em tempos determinados.
- 3) As funções pedagógico-didáticas, de diagnóstico e de controle atuam de forma fragmentada, pois são consideradas isoladamente.
- 4) A função de controle refere-se aos meios e à frequência das verificações e de qualificação dos resultados escolares, possibilitando o diagnóstico das situações didáticas.

Está correto o que se afirma em:

- (A) 1, 2 e 4 apenas.                      (B) 1, 2 e 3 apenas.                      (C) 1, 3 e 4 apenas.                      (D) 1 e 2 apenas.

**26.** De acordo com a LDB nº 9394/96 é correto afirmar que na Educação Básica, EXCETO:

- (A) O controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.
- (B) Poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares.
- (C) O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto nesta lei.
- (D) A escola não poderá reclassificar os alunos, exceto quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.

**27.** A escola como espaço social, ao reconhecer esses direitos, provoca mudanças em todo o seu sistema, especialmente nas práticas pedagógicas, que passam a ter a necessidade de incluir todos os estudantes. O primeiro passo importante para que uma escola se torne inclusiva é:

- (A) Garantir que todas as crianças e adolescentes de zero a quatorze anos, residentes na sua área de abrangência, nela sejam efetivamente matriculados.
- (B) Garantir que haja a prática do bullying ou comentários preconceituosos sobre determinados alunos.
- (C) Assumir total responsabilidade pela educação integral da criança, o que inclui os aspectos e dimensões humanas que competem às famílias.
- (D) Possibilitar classificação automática dos alunos, independente das séries e etapas de ensino cursadas pelos alunos.

**28.** As tendências pedagógicas brasileiras foram muito influenciadas pelo momento cultural e político da sociedade, pois foram levadas à luz graças aos movimentos sociais e filosóficos. Essas formaram a prática pedagógica do país.

Analisando a charge abaixo, podemos associá-la a qual tendência pedagógica:



Fonte: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/trabalho-docente/tendencias-pedagogicas-brasileiras.htm>

- (A) Progressista Libertária.
- (B) Liberal Tradicional.
- (C) Progressista Crítico-social dos conteúdos.
- (D) Liberal Tecnista.

**29.** De acordo com a Lei nº 11.494/2007, pelo menos 60% (sessenta por cento) dos recursos anuais totais dos Fundos serão destinados:

- (A) Ao pagamento da remuneração dos profissionais do magistério da educação básica em efetivo exercício na rede pública.
- (B) Às ações consideradas como de manutenção e desenvolvimento do ensino para a educação básica pública.
- (C) No financiamento das despesas consideradas como de manutenção e desenvolvimento da educação básica.
- (D) Ao financiamento de projetos, ações ou programas considerados como essenciais para a formação diferenciada na educação básica.

**30.** Segundo a resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de dezembro de 2010, a educação de qualidade, como um direito fundamental, é, antes de tudo, relevante, pertinente e equitativa. O aspecto de relevância considera:

- (A) Reporta-se à promoção de aprendizagens significativas do ponto de vista das exigências sociais e de desenvolvimento pessoal.
- (B) Refere-se à possibilidade de atender às necessidades e às características dos estudantes de diversos contextos sociais e culturais e com diferentes capacidades e interesses.
- (C) Alude à importância de tratar de forma diferenciada o que se apresenta como desigual no ponto de partida.
- (D) Com vistas a obter desenvolvimento e aprendizagens equiparáveis, o ensino deve assegurar igualdade de direito à educação.

EM BRANCO

## QUESTÕES DE NOÇÕES BÁSICAS DE INFORMÁTICA

**31.** Ao acessar o site da imagem a seguir no Google Chrome o usuário notou que colocando o cursor do mouse sobre a palavra “descobrimento”, o cursor se transformava em uma mão e que ao clicar sobre a palavra “descobrimento”, era direcionado a um novo endereço. Marque a alternativa que representa o nome deste recurso:



- (A) GoogleSmart.                      (B) Upload.                      (C) Hiperlink.                      (D) ChromeWeb.

**32.** Assinale a alternativa que preencha corretamente a lacuna.

Tiffany é farmacêutica e está lendo a bula de um remédio em um site no Google Chrome. Para localizar rapidamente o trecho da bula que fala sobre uso do medicamento durante a gravidez, a mesma utilizou o atalho \_\_\_\_\_ que abriu uma caixa de pesquisa e digitou a palavra “gravidez”, que destacou no texto a palavra pesquisada, bem como mostrou a quantidade de vezes que esta palavra aparece no texto.

- (A) F5.                      (B) CTRL+T.                      (C) CTRL+F.                      (D) Shift+L.

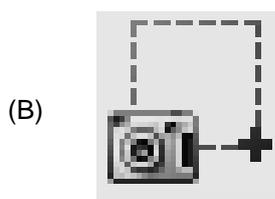
**33.** Uma apresentação foi elaborada no Power Point 2010 em sua configuração padrão. Após terminá-la o usuário notou que se esqueceu de colocar no rodapé o número dos slides. Sendo assim, analise as assertivas a seguir e marque a alternativa CORRETA.

- (A) Somente é possível inserir o número dos slides manualmente. Ou seja, slide por slide.  
 (B) Utilizando o recurso “Número do Slide” disponível na guia Inserir, o usuário poderá colocar automaticamente numeração em todos os slides da apresentação.  
 (C) Não é possível realizar tal procedimento no rodapé do slide, apenas no cabeçalho.  
 (D) Poderá ser colocada numeração automática nos slides desde que seja aplicado este recurso no início da criação da apresentação, não podendo ser aplicado após a apresentação estar concluída.

**34.** Para formatar o espaçamento entre linhas de um parágrafo de um texto redigido no Microsoft Word/2010, encontram-se disponíveis as seguintes opções, EXCETO:

- (A) Duplo.                      (B) Padrão.                      (C) Exatamente.                      (D) Múltiplos.

**35.** Rodnei e Manoela desejam criar slides com fotografias do casal que serão exibidas em seu casamento. Para facilitar esta tarefa, existe o recurso “álbum de fotografias” no Power Point 2010 em sua configuração padrão, que além de criar o álbum, este recurso também permite realizar alguns ajustes básicos nas imagens como contraste e brilho, além de poder inserir legenda abaixo da foto ou uma caixa de texto entre um slide e outro. Marque a alternativa que corresponda a este recurso no Power Point 2010:



**36.** Uma assistente de secretaria precisa enviar um e-mail para a secretaria de educação com as seguintes informações:

- Planilha de alunos faltantes.
- Escala de serviço para o mês de outubro.
- Escala de férias para 2020.
- Lista de alunos matriculados.

Considerando que cada item acima seja um arquivo diferente, a assistente optou por anexá-los ao e-mail. Assinale a alternativa que represente o ícone que ao clicar nele seja aberta a janela para que o usuário escolha qual arquivo pretenda anexar.



**37.** No Word 2010 em sua configuração padrão, um usuário aplicou o efeito tachado em uma palavra, em outra palavra aplicou o efeito Subscrito e por fim aplicou o efeito Versalete em outra palavra. Assinale a alternativa que corresponda corretamente aos efeitos aplicados nas palavras.

(A) Maior – ~~pequeno~~ – brinquedo.

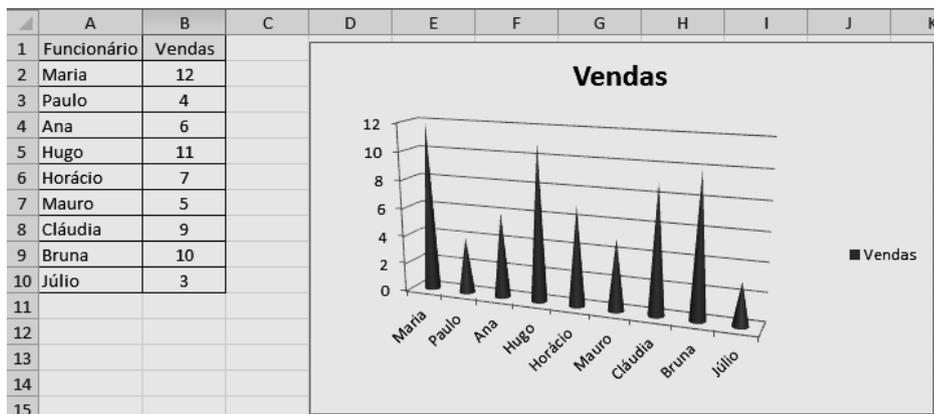
(B) ~~Faísca~~ – limão – PIPA.

(C) Bule – XÍCARA – ~~jacaré~~.

(D) Ipê – ~~água~~ – moto.

EM BRANCO

**38.** Ao analisar o gráfico, criado no Excel 2010 em sua configuração padrão, pode-se afirmar que o tipo de gráfico escolhido pelo usuário foi:



- (A) Linhas. (B) Barra. (C) Coluna. (D) Cônico.

**39.** A utilização de um processador de textos nos permite o uso de inúmeros recursos de edição: negrito, itálico, cores, bordas etc. Como nem sempre esses recursos serão usados no documento inteiro, há a necessidade de selecionarmos a região em que eles serão utilizados. O modo mais fácil de selecionar pequenos blocos de texto consiste em pressionarmos a tecla *Shift* e uma tecla de seta na direção desejada.

Analise as funções descritas a seguir e assinale V para as verdadeiras e F para as falsas, e em seguida aponte a sequência correta.

- Shift+seta para a direita:** seleciona caractere por caractere à direita do ponto de inserção.
- Shift+seta para a esquerda:** com o cursor no início da palavra, seleciona uma palavra à direita do ponto de inserção.
- Shift+seta para cima:** com o ponto de inserção no início de uma linha, seleciona as linhas superiores. Também é utilizada para desfazer, linha por linha, um intervalo previamente selecionado.
- Shift+seta para baixo:** com o ponto de inserção no início de uma linha, seleciona as linhas inferiores.
- Shift+Home:** seleciona o que está na linha, à direita do ponto de inserção, até o fim desta.

- (A) V – F – V – V – F. (B) F – F – V – V – V. (C) V – V – V – V – F. (D) F – F – F – V – V.

**40.** Para identificar o material escolar de seus 3 filhos, Maria utilizou 3 recursos do Microsoft Word/2010, sendo:

Nome do Filho	Recurso utilizado
Caio	<b>N</b>
João	<b>S</b> + <b>I</b>
Joaquim	<b>N</b> + <b>S</b>

Com a utilização dos recursos acima, a formatação dos nomes ficará respectivamente:

- (A) Caio, **João**, Joaquim.  
 (B) **Caio**, João, Joaquim.  
 (C) **Caio**, João, **Joaquim**.  
 (D) Caio, **João**, Joaquim.

## QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**41.** No Ensino Fundamental, a “leitura” é um importante eixo do processo de letramento e alfabetização de alunos séries iniciais do Ensino Fundamental. Em sala de aula, o objetivo de aprendizagem que se correlaciona adequadamente ao desenvolvimento deste eixo é:

- (A) Identificar faces, vértices e arestas de algumas formas geométricas espaciais.
- (B) Levar o aluno a compreender as principais ideias do texto, além de aspectos linguísticos.
- (C) Efetuar divisões de números naturais sem resto em que o divisor é menor que 10.
- (D) Efetuar subtrações com números menores que 99 utilizando diferentes estratégias de cálculo.

**42.** Observe a imagem abaixo:

	<p><b>Nome do brinquedo/produto:</b>  <b>TAPETE DE ENCAIXE – ALFABETO 26 PLACAS.</b></p> <p><b>Descrição:</b> Tapete pedagógico em EVA, macio, resistente e não tóxicos. Totalmente desmontável e lavável e flutua na água. Certificado Inmetro. Com 26 peças.</p> <p><b>Dimensões do Produto:</b> 30 x 30 x 0.8 cm cada peça.</p> <p><b>Idade:</b> a partir de 2 anos.</p>
--	---

Considerando o aspecto lúdico no processo educacional de crianças e, de forma específica, o objeto / brinquedo acima:

- (A) Trabalha a alfabetização e o conhecimento de ordem numérica.
- (B) Ajuda no aprendizado linguístico da criança.
- (C) Favorece o conhecimento das operações matemáticas e a coordenação motora.
- (D) Estimula a percepção dos sons dos objetos e situações e introduz à musicalização.

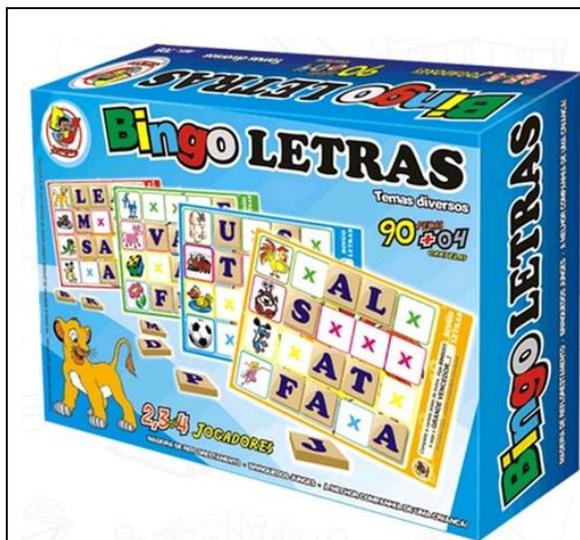
**43.** É importante que uma instituição escolar tenha livros e outros materiais de leitura, brinquedos, materiais pedagógicos e audiovisuais adequados às necessidades das crianças com deficiência. Tal apoio pedagógico e materialidade podem ser corretamente associados ao seguinte indicador:

- (A) Materiais variados e acessíveis às crianças.
- (B) Proposta pedagógica consolidada.
- (C) Planejamento, acompanhamento e avaliação.
- (D) Crianças relacionando-se com o ambiente natural e social.

**44.** As teorias psicogenéticas são representadas por Jean Piaget (1896-1980), Vygotsky (1896-1934), Leontiev (1903-1979) e Wallon (1879-1962), chamados teóricos interacionistas que entendem a gênese do comportamento humano na perspectiva interacionista, em que sujeito e objeto interagem em um processo que constrói e reconstrói estruturas cognitivas. Segundo qual dos pesquisadores citados acima, a aprendizagem seria uma experiência social, a qual é mediada pela interação entre a linguagem e a ação. Sendo assim, o professor deve mediar a aprendizagem utilizando estratégias que levem o aluno a tornar-se independente. Assinale a qual pesquisador está relacionada esta teoria.

- (A) Jean Piaget.                      (B) Vygotsky.                      (C) Wallon.                      (D) Leontiev.

**45.** Considerando que brinquedos educativos e pedagógicos auxiliam no desenvolvimento das crianças, observe e analise a imagem e a descrição a seguir:



**JOGO DE BINGO DE LETRAS EM MADEIRA E CX EM CARTONADO**

**Descrição: É UM DIVERTIDO JOGO DE BINGO COM LETRAS E FIGURAS**

Composição / Material: Madeira  
 Dimensões do produto: 22x16x5 cm  
 Dimensões do produto com embalagem: 24x18x7 cm  
 Peso aproximado do produto: 500g  
 Faixa etária: A partir de 6 anos.

**E, de forma específica, o brinquedo / objeto demonstrado possibilita o seguinte objetivo de aprendizagem:**

- (A) Estimular as crianças no conhecimento dos números e desenvolve a percepção visual.  
 (B) Auxiliar o aprendizado das operações matemáticas de adição e subtração.  
 (C) Desenvolver a percepção visual, auxilia a alfabetização, concentração e o senso de direção.  
 (D) Estimular o raciocínio lógico, concentração e a capacidade de memorização.

**46.** Na sala de aula a professora identificou que Camila, uma das alunas apresentava dificuldade na área da leitura, escrita e soletração. Qual dificuldade de aprendizagem que Camila pode apresentar sabendo que a dificuldade aparece na leitura, impedindo o aluno de ser fluente, pois faz trocas e omissões de letras, inverte sílabas, apresenta leitura lenta, silabada, dá pulos de linhas ao ler um texto, etc.

- (A) Disgrafia.                      (B) Discalculia.                      (C) Dislexia.                      (D) Dislalia.

**47.** Considerando o desenvolvimento infantil, em determinada idade, é interessante observar se a criança usa todos os pronomes adequadamente. Esta competência constitui um marco do desenvolvimento das competências linguísticas esperadas para uma criança:

- (A) De dois aos três dias de idade, no componente semântico da linguagem.  
 (B) De doze a dezoito anos de idade, no componente fonológico da linguagem.  
 (C) De seis a doze meses de idade, no componente pragmático da linguagem.  
 (D) De quatro a cinco anos de idade, no componente morfossintático da linguagem.

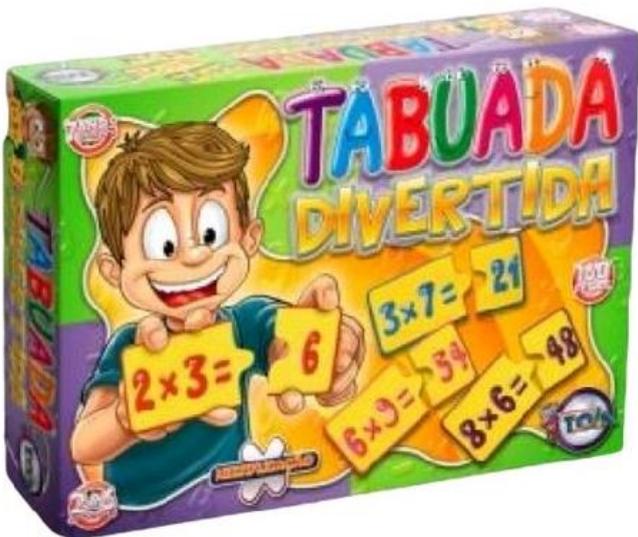
**48.** Em uma matriz curricular de Alfabetização Matemática em que se propõe trabalhar “pontos significativos” com alunos das séries iniciais do Ensino Fundamental que objetivo de aprendizagem podemos corretamente estabelecer com esta temática?

- (A) Perceber a utilidade dessas unidades de medida de massa em situações do cotidiano.
- (B) Reconhecer hora e minuto como unidades de medida de tempo.
- (C) Resolver situações-problema relacionadas a esse tipo de multiplicação.
- (D) Trabalhar o reagrupamento de unidades e a troca por dezenas.

**49.** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabeleceu que, no contexto da Educação Infantil, “comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos” constitui um objetivo de aprendizagem e desenvolvimento proposto ao seguinte segmento etário:

- (A) Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses).
- (B) Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses).
- (C) Bebês (zero a 1 ano e 6 meses).
- (D) Alunos do sexto ano do Ensino Fundamental.

**50.** Com alunos das séries iniciais do Ensino Fundamental pode-se trabalhar noções da matemática utilizando-se de uma divertida tabuada. Observe e analise a imagem e a descrição a seguir:

	<p><b>DESCRIÇÃO: JOGO TABUADA DIVERTIDA E CX EM CARTONADO</b>  <b>Composição / Material: Cartonado</b>  <b>Dimensões do produto: 28x20x7 cm</b>  <b>Dimensões do produto com embalagem: 30x22x9 cm</b>  <b>Peso aproximado do produto: 300g</b>  <b>Faixa etária: A partir de 7 anos</b></p>
---	--

E, de forma específica, o brinquedo / objeto demonstrado possibilita o seguinte objetivo de aprendizagem:

- (A) Auxiliar no vocabulário, estimulando a sociabilidade e concentração.
- (B) Ampliar o repertório silábico da criança, de forma a desenvolver a criatividade linguística.
- (C) Auxiliar no aprendizado da multiplicação através de encaixe, estimulando o raciocínio, sociabilidade e concentração.
- (D) Desenvolver somente a noção de cores prismáticas.

EM BRANCO

**51.** Considerando que brinquedos educativos e pedagógicos auxiliam no desenvolvimento das crianças, observe e analise a imagem e a descrição a seguir:



**DESCRIÇÃO:**  
**JOGO COM A CORDA NO PESCOÇO E CX EM CARTONADO**

Composição / Material: Cartonado

Dimensões do produto: 20x28x6 cm

Dimensões do produto com embalagem: 22x30x8 cm

Peso aproximado do produto: 310g

Faixa etária: A partir de 8 anos.

**E, de forma específica, o brinquedo / objeto demonstrado possibilita o seguinte objetivo de aprendizagem:**

- (A) Trabalhar noção de classe, ordem e efetuar operações.
- (B) Aprender somente números, unidades, cores, operações matemáticas simples.
- (C) Estimular a sociabilidade e concentração da criança.
- (D) Desenvolver a coordenação motora, em especial a motricidade fina.

**52.** Em uma matriz curricular de Alfabetização Matemática em que se propõe trabalhar “subtração com reagrupamento envolvendo números até 99” com alunos das séries iniciais do Ensino Fundamental que objetivo de aprendizagem podemos corretamente estabelecer com esta temática?

- (A) Ler horas em relógios com ponteiros e em relógios digitais.
- (B) Efetuar multiplicações de um número de um algarismo por 6, 7, 8, 9, 10 e 0.
- (C) Efetuar subtrações, com ou sem reagrupamento nas dezenas, utilizando diferentes estratégias de cálculo.
- (D) Identificar os números pares e ímpares.

**53.** Considerando os marcos de desenvolvimento infantil e, guardadas as proporções, é preocupante uma criança que vocaliza monotonamente ou perde a vocalização. Este fato constitui um sinal de alarme no desenvolvimento infantil da seguinte dimensão:

- (A) Na audição e linguagem de uma criança aos nove meses.
- (B) Na postura e motricidade global de uma criança aos nove anos.
- (C) Na visuomotricidade de uma criança aos três anos.
- (D) No comportamento e adaptação social de uma criança de onze meses.

**54.** No Ensino Fundamental, para se trabalhar “aspectos gramaticais da língua portuguesa” com alunos, o Professor deverá fazê-lo através do seguinte conteúdo:

- (A) Criação de acróstico.
- (B) Elaboração de definições criativas.
- (C) Adjetivo.
- (D) Narração (oral) de conto popular.

**55.** No contexto da Educação Infantil, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) propõe desenvolvimento do campo de experiências “o eu, o outro e o nós” e, para bebês (zero a 1 ano e 6 meses) estabelece o seguinte objetivo de aprendizagem e desenvolvimento:

- (A) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.
- (B) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.
- (C) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.
- (D) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.

**56.** Observe a imagem abaixo:



Considerando o aspecto lúdico no processo educacional de crianças e, de forma específica, possibilita o seguinte objetivo de aprendizagem:

- (A) Favorece o desenvolvimento de coordenação óculo-manual, percepção visual e organização espaço-temporal.
- (B) Auxilia a criança na associação do numeral com a quantidade correspondente.
- (C) Desenvolve imaginação, criatividade, vocabulário e coordenação motora.
- (D) Desenvolve dramatização e criatividade.

**57.** A leitura é um importante eixo do processo de letramento e alfabetização de alunos do Ensino Fundamental. Em sala de aula, o objetivo de aprendizagem que se correlaciona adequadamente ao desenvolvimento deste eixo é:

- (A) Identificar conceitos ligados à percepção da quantidade.
- (B) Relacionar os hábitos de higiene corporal e exercícios físicos com a promoção de saúde.
- (C) Incentivar o aluno a emitir sua opinião a respeito dos efeitos que a leitura do texto lhe causou.
- (D) Combinar formas pequenas, médias e grandes na construção das imagens.

**58.** Numa avaliação de aprendizagem de Matemática cujo tema é “NÚMEROS E OPERAÇÕES ALGEBRA E FUNÇÕES”, a que descritor podemos relacionar esse tema do Ensino Fundamental?

- (A) Identificar a tese de um texto.
- (B) Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.
- (C) Operar ampliações, reduções e transporte de desenho.
- (D) Identificar semelhanças e diferenças entre as formas.

**59.** No Ensino Fundamental, no processo de letramento e alfabetização de alunos, o objetivo de aprendizagem que se correlaciona adequadamente ao desenvolvimento do eixo “leitura” é:

- (A) Reconhecer que os seres vivos modificam o ambiente.
- (B) Levar o aluno a compreender as principais ideias do texto.
- (C) Utilizar as cores, registrando e organizando seu modo de perceber o mundo.
- (D) Combinar formas claras e escuras na construção das imagens.

**60.** Com alunos das séries iniciais do Ensino Fundamental pode-se trabalhar noções da Língua Portuguesa de forma lúdica através de produtos educativos e pedagógicos. Observe e analise a imagem e a descrição a seguir:

IMAGEM I	IMAGEM II
	
<p><b>DESCRIÇÃO: JOGOS SÍLABAS DOS BICHOS EM MADEIRA E CX EM CARTONADO</b>            Composição / Material: Madeira            Dimensões do produto: 22x22x4 cm            Dimensões do produto com embalagem: 24x24x6 cm            Peso aproximado do produto: 700g            Faixa etária: A partir de 3 anos.</p>	

E, de forma específica, o brinquedo / objeto demonstrado possibilita o seguinte objetivo de aprendizagem:

- (A) Estimular o cálculo mental e o raciocínio, com operações de um lado e números até 6 do outro.
- (B) Possibilitar contato com combinações dissílabas, trissílabas e polissílabas de forma bem lúdica.
- (C) Auxiliar no aprendizado da leitura de horas em braille.
- (D) Auxiliar o aprendizado das operações matemáticas de adição e subtração.

## PROVA DISCURSIVA

**QUESTÃO 01.** Considerando que, na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, a organização curricular da Educação Infantil na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) está estruturada em cinco campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural. Escolha um desses campos de experiências e descreva suas características, relacionando-o aos direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se citados anteriormente.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

**QUESTÃO 02.** Jean Piaget foi um grande pesquisador das fases do desenvolvimento infantil. Ao observar diversas crianças durante o crescimento, inclusive seus próprios filhos, ele postulou quatro estágios (ou fases) do desenvolvimento cognitivo infantil: sensório-motor; pré-operatório; operatório-concreto; operatório-formal. Escolha uma das fases citadas e descreva-a, relacionando-a com as etapas do desenvolvimento corporal (corpo vivido; corpo percebido ou “descoberto”; e corpo representado).

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

RASCUNHO