

PREFEITURA MUNICIPAL DE VILA VALÉRIO(ES)

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 001/2019

EDITAL nº 001/2019

***MAPB – ENSINO FUNDAMENTAL II -
EDUCAÇÃO FÍSICA***

ORGANIZADORA:



"A persistência é o caminho do êxito".

Charles Chaplin.

CADERNO DE PROVAS

Caro(a) Candidato(a): **Antes de iniciar a prova leia atentamente as instruções a seguir:**

1. Este caderno contém 20 (vinte) questões objetivas com 04 (quatro) opções (A, B, C, D). A prova terá duração máxima de 02 (duas) horas. A prova terá seu horário de início em sala, a contar após a distribuição dos cadernos de prova e autorização do aplicador(a).
2. Confira em seu caderno de provas a sequência de questões. Você tem até 10 (dez) minutos do início das provas para solicitar a troca do caderno de provas que apresentar algum problema de impressão ou qualquer outro que inviabilize a realização da mesma, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
3. A interpretação das questões, bem como das instruções, faz parte da prova. Portanto, ao aplicador(a) de sala e fiscais não há autorização para fornecer esclarecimentos sobre o conteúdo das provas, sendo esta atribuição de única e exclusiva responsabilidade do(a) candidato(a).
4. Você receberá do aplicador o cartão de respostas 30 (trinta) minutos após o início da prova, o cartão de respostas deverá obrigatoriamente ser assinado pelo(a) candidato(a) no local em que há a indicação: “**ASSINATURA**”, utilizando sempre caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
5. Caso realmente precise, utilize como rascunho os espaços em branco nas folhas do caderno de prova. Sugerimos que você assinale, inicialmente, no próprio caderno de provas, todas as respostas que julgar correta. Depois, passe-as para o cartão de respostas.
6. Questões com mais de uma alternativa assinalada, rasurada ou em branco serão **ANULADAS**. Portanto, ao preencher o cartão de respostas faça-o cuidadosamente. Evite erros, pois em hipótese alguma haverá substituição do cartão de respostas por erro do(a) candidato(a).
7. Ao terminar a prova ou findo o horário limite para sua realização, o candidato deverá **OBRIGATORIAMENTE** entregar seu cartão de respostas “**ASSINADO**”, ao aplicador(a) de sala. O(a) candidato(a) que não devolver seu cartão de respostas será automaticamente **eliminada(o)** e não terá classificação alguma no processo seletivo.
8. **Atenção!** Preencha o cartão-resposta na mesma sequência numérica das questões do caderno de provas.
9. Somente será permitido levar o caderno de questões (prova), depois de decorrido o período de **90 (noventa) minutos do início das provas.**
10. Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos, assim como os demais procedimentos constantes no subitem 9.5 e no subitem 9.7 do Edital 001/2019.
11. Após o término da prova, o(a) candidato(a) deverá deixar imediatamente o recinto da mesma, sendo **terminantemente proibido** fazer contato com os(as) candidatos(as) que ainda não terminaram a prova sob pena de ser excluído do processo seletivo.
12. O desrespeito às normas que regem o presente processo seletivo, bem como, a desobediência às exigências registradas no edital, além de sanções legais cabíveis implica na desclassificação do candidato.
13. Aguarde a ordem do aplicador para iniciar a prova.
14. Os três últimos candidatos ao terminarem as provas deverão retirar-se da sala simultaneamente, após testemunharem o fechamento (lacre) do envelope de provas, assinando a Ata Relatório.
15. O candidato, após a divulgação dos gabaritos oficiais preliminares da Prova Objetiva, que será feita às **20 horas** do dia **24/02/2019**, no site www.gualimp.com.br, poderá peticionar **RECURSO** à banca examinadora, quando julgar que ocorreu erro na formulação das questões e divulgação do gabarito preliminar, nos dias **25/02/2019 e 26/02/2019.**

NÃO ESQUEÇA!

Ao sair, entregue o cartão de respostas devidamente assinado.

BOA PROVA!!!

ATENÇÃO!!!

- O CARTÃO DE RESPOSTAS ABAIXO É PARA SER UTILIZADO SOMENTE COMO RASCUNHO.
- AO RECEBER O CARTÃO DE RESPOSTAS DEFINITIVO CONFIRA OS DADOS DE IDENTIFICAÇÃO (NOME, CARGO, NÚMERO DE INSCRIÇÃO) E EM SEGUIDA ASSINE NO LOCAL INDICADO.

CARTÃO RESPOSTA



PREFEITURA MUNICIPAL DE VILA VALÉRIO - ES
Processo Seletivo Simplificado 001/2019

Nome:

Cargo:

Sala:

Nº de inscrição:

Local:

Data: 24/02/2019 Turno:

* Marcar apenas uma opção para cada questão, evitando ultrapassar o círculo;
* O círculo correspondente à questão escolhida deve ser totalmente preenchido;
* Marcar apenas a quantidade de questões existentes na sua prova;
* Utilize somente caneta azul ou preta, não rasurar ou sujar o cartão;
É responsabilidade do candidato a conferência dos dados de seu cartão (A) ● (C) (D)

TIPO DE PROVA
PADRÃO

01	(A)	(B)	(C)	(D)	21	(A)	(B)	(C)	(D)
02	(A)	(B)	(C)	(D)	22	(A)	(B)	(C)	(D)
03	(A)	(B)	(C)	(D)	23	(A)	(B)	(C)	(D)
04	(A)	(B)	(C)	(D)	24	(A)	(B)	(C)	(D)
05	(A)	(B)	(C)	(D)	25	(A)	(B)	(C)	(D)
06	(A)	(B)	(C)	(D)	26	(A)	(B)	(C)	(D)
07	(A)	(B)	(C)	(D)	27	(A)	(B)	(C)	(D)
08	(A)	(B)	(C)	(D)	28	(A)	(B)	(C)	(D)
09	(A)	(B)	(C)	(D)	29	(A)	(B)	(C)	(D)
10	(A)	(B)	(C)	(D)	30	(A)	(B)	(C)	(D)
11	(A)	(B)	(C)	(D)	31	(A)	(B)	(C)	(D)
12	(A)	(B)	(C)	(D)	32	(A)	(B)	(C)	(D)
13	(A)	(B)	(C)	(D)	33	(A)	(B)	(C)	(D)
14	(A)	(B)	(C)	(D)	34	(A)	(B)	(C)	(D)
15	(A)	(B)	(C)	(D)	35	(A)	(B)	(C)	(D)
16	(A)	(B)	(C)	(D)	36	(A)	(B)	(C)	(D)
17	(A)	(B)	(C)	(D)	37	(A)	(B)	(C)	(D)
18	(A)	(B)	(C)	(D)	38	(A)	(B)	(C)	(D)
19	(A)	(B)	(C)	(D)	39	(A)	(B)	(C)	(D)
20	(A)	(B)	(C)	(D)	40	(A)	(B)	(C)	(D)

Nº DE INSCRIÇÃO

Assinatura do Candidato

OBS.: O candidato deverá OBRIGATORIAMENTE, entregar seu cartão de repostas preenchido e ASSINADO, sob pena de ter seu cartão de repostas ANULADO. (item 9.11 do edital 001/2019)

QUESTÕES DE LINGUA PORTUGUESA

As questões de 01 a 03 dizem respeito ao texto. Leia-o atentamente antes de respondê-las.

MEC divulga índice de qualidade do ensino básico.

Nesta segunda-feira (03/09/18), o Ministério da Educação (MEC) vai divulgar como está a qualidade do ensino brasileiro. Trata-se do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb), calculado para o país, estados, municípios e escolas. Cada ente federado e unidade escolar tem uma meta para ser alcançada. O índice é divulgado a cada dois anos. A última divulgação foi referente ao ano de 2015. Agora, serão anunciados os dados de 2017.

O Ideb é composto pela taxa de rendimento escolar (aprovação) e as médias de desempenho nos exames aplicados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

Nos anos iniciais do ensino fundamental, do 1º ao 5º ano, a meta é cumprida desde 2005, quando o índice começou a ser calculado. Para 2015, a meta estipulada era de índice 5,2 e a etapa alcançou 5,5. Nos anos finais do ensino fundamental, do 6º ao 9º ano, a meta foi descumprida pela primeira vez em 2013. Em 2015, o índice esperado de 4,7 também não foi alcançado. A etapa registrou 4,5.

No ensino médio, a meta não é alcançada desde 2013, e está estagnada em 3,7 desde 2011. O indicador estabelecido para 2015 era de 4,3.

Para especialistas, os resultados de 2017 devem seguir a mesma tendência dos anos anteriores. “Se a gente considerar os resultados das avaliações anteriores, acho que infelizmente a gente está em um processo bem semelhante ao que a gente tinha demonstrado em 2013 e 2015. [...] Isso é um pouco reflexo de não termos políticas estruturantes nessas etapas”, diz o diretor de Interdisciplinaridade e Evidências no Debate Educacional (Iede), Ernesto Martins Faria.

Português e matemática

Na última semana, o MEC divulgou os resultados do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb), um dos componentes do Ideb. Trata-se dos resultados de avaliações de língua portuguesa e matemática aplicadas a estudantes tanto do ensino fundamental quanto do ensino médio. [...]

O Saeb de 2017 mostrou que ao final do ensino médio, quando deixam a escola, sete a cada dez estudantes não aprendem nem mesmo o considerado básico em português. A mesma porcentagem se repete em matemática. O ensino médio concentra os piores resultados. A etapa mostra estagnação desde 2009. As avaliações revelaram, no entanto, alguns avanços no início do ensino fundamental.

Diante dos resultados já observados, o MEC defendeu a aplicação do chamado novo ensino médio, aprovado no início de 2017, que estabelece uma formação mais flexível para os estudantes que poderão escolher itinerários formativos com ênfases em matemática, linguagens, ciências da natureza, ciências humanas e ensino técnico. “O ensino médio está absolutamente falido, no fundo do poço”, citou o ministro da Educação, Rossieli Soares, na divulgação do Saeb.

Na época que foi enviada ao Congresso Nacional, a reforma do ensino médio foi criticada por ter sido instituída por meio de medida provisória e foi um dos motivos de uma série de ocupações de escolas e universidades em 2016.

“Se no modelo [atual de ensino médio], que não é tão flexível, não se consegue garantir uma base de português e matemática, como se consegue garantir isso em um modelo flexível? Acho que tem um desafio”, diz Faria. [...].

Repetências

Outro componente do Ideb é o fluxo escolar, ou seja, quantos alunos são aprovados de um ano para o outro. De acordo com os dados de 2015, no total, no Brasil, tanto no ensino fundamental, como no médio, mais de 80% dos estudantes foram aprovados na série que cursavam. A reprovação, no entanto, ainda é um desafio.

De acordo com a presidente do Inep, M^a Inês Fini, fazer com que os alunos repitam de ano não agrega aprendizagem.

“A reação é dramática. Esse aluno que fica retido, se não for socorrido com proposta de recuperação forte, vai arrastar a aprendizagem. Não estamos dizendo que precisa passar de ano os alunos que não sabem, estamos dizendo que os estudantes podem e devem ter direito de aprender na idade certa”, diz. A presidente defende que as escolas ofereçam reforço escolar e busquem novos métodos para que os estudantes que tiveram alguma dificuldade possam aprender. “Não adianta ver a mesma proposta [de ensino] a qual ele já não reagiu bem”.

“Quando olhamos os estados com melhores resultados, vemos que têm duas características muito comuns: boas políticas de reforço, [...] corrigem as diferenças de aprendizagem no ano corrente; e a ampliação das escolas em tempo integral”, complementa a presidente-executiva do movimento Todos Pela Educação, Priscila Cruz.

*Publicado em 02/09/2018 por Mariana Tokarnia - Repórter da Agência Brasil Brasília - Adaptado
<http://agenciabrasil.abc.com.br/educacao/noticia/2018-09/mec-divulga-nesta-segunda-indice-de-qualidade-do-ensino-basico>*

01. O objetivo comunicativo do texto é:

- (A) Criticar o modelo flexível de ensino na educação básica.
- (B) Destacar a atuação do Ministério da Educação junto ao Ideb e Inep.
- (C) Apresentar o índice de qualidade do ensino básico.
- (D) Defender a proposta de ampliação das escolas em tempo integral.

02. A linguagem predominante no texto pode ser considerada:

- (A) Conotada por se articular em um contexto literário.
- (B) Denotada porque se assemelha à linguagem do dicionário.
- (C) Prolixa, uma vez que se articula num contexto científico.
- (D) Lacônica por dizer uma verdade de forma concisa.

03. “A reprovação, no entanto, ainda é um desafio.”

Assinale a alternativa que apresenta um conectivo adversativo como o destacado na frase acima.

- (A) Contanto que.
- (B) Não obstante.
- (C) Conquanto.
- (D) Portanto.

04. “(...) diz o diretor de Interdisciplinaridade e Evidências no Debate Educacional (Iede), Ernesto Faria.”

Marque a opção que apresenta o processo de formação da palavra destacada nessa frase.

- (A) Composição por aglutinação.
- (B) Hibridismo.
- (C) Derivação imprópria.
- (D) Derivação regressiva.

05. A classificação sintática dos termos destacados não está correta em:

- (A) A redação foi cuidadosamente corrigida por mim. = Agente da passiva.
- (B) Espero-o no Centro Cultural. = Objeto direto.
- (C) Meus pais ficaram satisfeitos com a minha aprovação. = Complemento nominal.
- (D) Todo aquele amor deixava-o sensível. = Predicativo do sujeito.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS

06. De acordo com dados de 2016 do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), acerca dos aspectos relacionados ao trabalho e rendimento município de Vila Valério (ES) é adequado afirmar que:

- (A) No município de Vila Valério (ES), o salário médio mensal era de 3.8 salários mínimos.
- (B) No município de Vila Valério (ES), a proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 53,6%.
- (C) Na comparação com os outros municípios do estado do Espírito Santo, o município de Vila Valério (ES) ocupa a posição de número 44 no ranking acerca de trabalho e rendimento.
- (D) Considerando domicílios com rendimentos mensais de até meio salário mínimo por pessoa, o município de Vila Valério (ES) tinha 67.6% da população nessas condições.

07. Acerca dos aspectos ambientais do município de Vila Valério (ES) é inadequado afirmar que:

- (A) O relevo da região é de transição do ondulado a Oeste ao altiplano no Centro e a Leste.
- (B) A paisagem hidrográfica é formada por grandes córregos, pouco ramificados, que alimentam os Rios São Mateus, ao Norte, e São Sebastião, ao Sul.
- (C) A altitude média é de 200 m. Sobressai-se, ao Centro, a Serra da Pedra Roxa, formação rochosa no sentido norte/sul, o qual tem sido considerado um dos melhores pontos para a prática do voo livre em todo o País.
- (D) Dentre os córregos que perpassam município de Vila Valério (ES), destacam-se os que compõem as microbacias do Padre Francisco/Dourado, do Paraisópolis, do Paraíso Novo/Sete Quedas, e, do Córrego Valério.

08. Considerando aspectos econômicos e turísticos do município de Vila Valério (ES), leia e analise os itens abaixo:

- I - O município de Vila Valério (ES) é essencialmente agrícola. Aproximadamente 95% da renda gerada no Município está direta ou indiretamente ligada a atividade agropastoril. A cultura predominante é a do café conillon.
- II - No município de Vila Valério (ES), dentre os atrativos turísticos sobressai-se, ao Centro, a Serra da Pedra Roxa, formação rochosa no sentido norte/sul, o qual tem sido considerado um dos melhores pontos para a prática do voo livre em todo o país.
- III - No município de Vila Valério (ES), a Rampa do Veinho é apropriada à prática do voo livre, independentemente da direção do vento, tornando-se uma permanente possibilidade de bons voos, atraindo turistas e praticantes desse esporte em vários campeonatos realizados em nível nacional.

Dos itens supra apresentados, pode-se CORRETAMENTE julgar que:

- (A) Apenas o item II é falso.
- (B) Os itens I e III são falsos.
- (C) Somente o item III é verdadeiro.
- (D) Os itens I, II e III são verdadeiros.

09. Leia e observe atentamente a imagem a seguir:



Fonte: <https://www.facebook.com/unfpabrasil>

Considerando o cenário população e desenvolvimento, em especial acerca à taxa anual de crescimento do IDH no Brasil entre 1990 e 2017, no Brasil, é adequado afirmar que:

- (A) A taxa anual de crescimento do IDH no Brasil entre 1990 e 2017 foi de 0,71%.
- (B) Nesse período, brasileiros e brasileiras ganharam 14,4 anos de expectativa de vida.
- (C) Na educação, a expectativa de anos de escolaridade para uma criança que entra no ensino em idade escolar aumentou 3,2 anos.
- (D) A média de anos de estudos de adultos com 25 anos ou mais subiu 6 anos.

10. De acordo com dados de 2010 do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), acerca dos aspectos educacionais município de Vila Valério (ES) é adequado afirmar que:

- (A) Entre adolescentes de 10 a 14 anos residentes no município de Vila Valério (ES), a taxa de analfabetismo era de 1,6%.
- (B) Na zona rural do município de Vila Valério (ES) a taxa de analfabetismo era de 22%.
- (C) Na área urbana do município de Vila Valério (ES) a taxa de analfabetismo era de 12%.
- (D) No município de Vila Valério (ES), a taxa de analfabetismo das pessoas de 10 anos ou mais era de 15%.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. O ALUNO na Tendência Progressista Libertadora é:

- (A) Aquele que copia bem e reproduz o que foi instruído fielmente.
- (B) Depositário passivo dos conhecimentos.
- (C) Receptor inativo de informações.
- (D) Sujeito ativo no grupo.

12. As dificuldades de aprendizagem na escola podem ser consideradas uma das causas que podem conduzir o aluno ao fracasso escolar. Observando o cotidiano escolar, qual das alternativas abaixo pode ser considerada irrelevante associada à dificuldade de aprendizagem?

- (A) A desigualdade social que influencia no desenvolvimento físico e intelectual da criança.
- (B) O despreparo do professor para lidar com a diversidade e a relação professor/aluno pode tornar o aluno capaz ou incapaz.
- (C) As dificuldades podem ser orgânicas, da sua inteligência, mas também relacionadas ao ambiente familiar.
- (D) É uma questão complexa, onde vários fatores podem interferir, inclusive metodologias de ensino inapropriadas.

13. Entre as mais relevantes teorias da aprendizagem encontram-se a teoria psicogenética, de Piaget, e os estudos de Vygotsky, que hoje servem de base ao socioconstrutivismo. Com base nas contribuições desses autores, podemos afirmar, EXCETO:

- (A) A gênese do conhecimento está no próprio sujeito.
- (B) O pensamento lógico é inato e não sofre influência da interação homem-objeto.
- (C) O desenvolvimento da filogenia humana se dá através de um mecanismo autorregulatório que tem como base condições biológicas ativadas pela ação e interação do organismo com o meio ambiente - físico e social.
- (D) A aprendizagem tem por base o desenvolvimento do indivíduo como resultado de um processo sócio-histórico.

14. O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) atende toda a educação básica, da creche ao ensino médio. Substituto do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (Fundef), que vigorou de 1997 a 2006, o FUNDEB está em vigor desde janeiro de 2007 e se estenderá até 2020. Como são destinados os recursos investidos pelo FUNDEB na educação básica? Assinale a resposta correta.

- (A) De acordo com o número de alunos nos anos iniciais da educação básica.
- (B) Em relação ao número de professores atuantes na escola no ano anterior.
- (C) Em conformidade com o plano gestor da escola.
- (D) De acordo com o número de alunos da educação básica, com base em dados do censo escolar do ano anterior.

15. A lei 9.394/96 estabelece critérios que devem ser observados para verificar o rendimento escolar. Assinale abaixo o critério que não corresponde ao texto da lei.

- (A) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- (B) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- (C) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- (D) Aproveitamento de estudos não concluídos.

EM BRANCO

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Qualidades físicas ou capacidades físicas são consideradas todos os atributos físicos que podem ser treinados em um organismo humano. Frequentemente, tais qualidades físicas são classificadas em diversos tipos, e os mais comuns são: Resistência, Força, Velocidade, Agilidade, Equilíbrio, Flexibilidade e Coordenação motora (destreza). No handebol, uma grande diversidade de qualidades físicas está envolvida durante a realização da movimentação desse desporto.

Analise as qualidades físicas citadas a seguir e relacione-as com a adaptação correta em cada caso para o handebol.

- (1) Força máxima.
 - (2) Velocidade de reação.
 - (3) Velocidade (agilidade).
 - (4) Resistência aeróbica.
 - (5) Resistência muscular localizada.
 - (6) Flexibilidade.
 - (7) Equilíbrio estático.
-
- Possibilita a manutenção do rendimento durante a partida, promovendo a adaptação cardiorrespiratória, a recuperação durante e após o esforço e a adaptação metabólica (redução na produção de lactato).
 - Força muscular máxima empregada no movimento. Importante na tomada de posição e importante para suportar contato físico.
 - Para manter ou alcançar uma posição desejada.
 - Para produzir respostas motoras rápidas. Ex: Manuseio da bola, deslocamentos e contra movimentos.
 - Permite rápidas mudanças de direção e posição. Ex: Realização de fintas, realização de arremessos, realização de deslocamentos.
 - Condiciona a capacidade funcional das articulações a movimentarem-se nos limites ideais de determinadas ações. Promove uma maior amplitude de movimentos, melhor relaxamento muscular, aperfeiçoamento técnico, prevenção de lesões.
 - Permite realização de repetições de movimentos com eficiência por um longo período de tempo. Favorece a manutenção de uma determinada posição, favorece a realização de arremessos, favorece a realização de saltos.

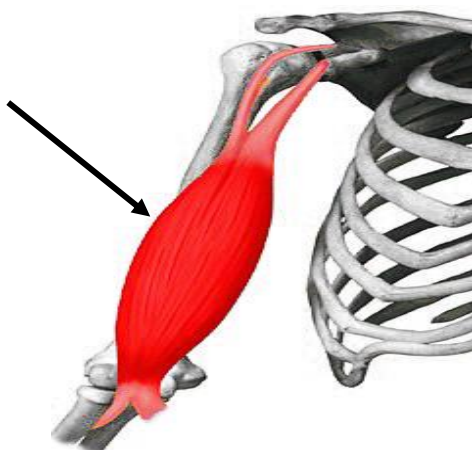
- (A) 4 – 7 – 2 – 6 – 3 – 5 – 1.
- (B) 4 – 1 – 7 – 2 – 3 – 6 – 5.
- (C) 5 – 3 – 2 – 6 – 1 – 7 – 4.
- (D) 4 – 2 – 7 – 3 – 6 – 5 – 1.

EM BRANCO

17. Os aspectos metodológicos que envolvem a Educação Física não diferem substancialmente das demais áreas do conhecimento. A busca por uma estratégia metodológica que possa dar conta das novas necessidades educacionais é uma constante. O ensino vem, historicamente, buscando organizar meios e formas metodológicas que sejam colocadas em prática para o atendimento das exigências que permeiam o mesmo. Nesse sentido, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Os conteúdos e as ações metodológicas são interdependentes, necessitam-se mutuamente e exigem competência e responsabilidade de todos que se envolvem no processo ensino-aprendizagem.
- (B) A área da Educação Física tem, nos últimos anos, procurado criar estratégias e apresentar novas formas reflexivas do entendimento e da aplicação da Educação Física na escola.
- (C) A Educação Física pode ser entendida como atividade que, dentro do processo educacional, é resolvida como uma prática sem interesse para a formação integral dos educandos.
- (D) No contexto das mais recentes Metodologias de Ensino apresentadas, pode ser observada a importância do papel do professor no processo de organização dos seus programas de ensino e das ações metodológicas que deverá implementar, as quais exigem conhecimento, compromisso, responsabilidade e competência para promover o desenvolvimento de um processo ensino aprendizagem crítico e de qualidade.

18. Durante um exercício na aula de educação física, o aluno informou ao professor que estava sentindo muita dor no músculo apontado na imagem abaixo:



Qual nome do músculo, apontado na imagem acima, que segundo o aluno está concentrado sua dor?

- (A) Bíceps Braquial.
- (B) Coracobraquial.
- (C) Sartório.
- (D) Semitendíneo.

19. Com alunos do Ensino Fundamental, o Professor de Educação Física pode explorar desenvolver saberes e conhecimentos acerca de “alongamento e flexibilidade”. Ao final desta aula, espera-se que os mesmos sejam capazes de:

- (A) Vivenciar jogos e brincadeiras de cada tema.
- (B) Conhecer a história da capoeira de Angola.
- (C) Compreender a relação entre a alimentação e obesidade.
- (D) Conhecer a importância do alongamento antes e depois do exercício físico.

EM BRANCO

20. As teorias da Educação Física refletem a concepção e o significado humano de corpo engendrados na e pela sociedade moderna. Sendo assim, identifique as teorias da Educação Física de acordo com as respectivas caracterizações.

- (1) Entende essa proposta que o objeto da área de conhecimento EF é a cultura corporal que se concretiza nos seus diferentes temas, quais sejam, o esporte, a ginástica, o jogo, as lutas, a dança e a mímica. Sistematizando o conhecimento da EF em ciclos (1º - da organização da identidade dos dados da realidade; 2º - da iniciação à sistematização do conhecimento; 3º - da ampliação da sistematização do conhecimento; 4º - do aprofundamento da sistematização do conhecimento), propõe que este seja tratado de forma historicizada, de maneira a ser apreendido em seus movimentos contraditórios.
- (2) O movimentar-se humano é entendido como uma forma de comunicação com o mundo. Outro princípio importante em sua pedagogia é a noção de sujeito tomado numa perspectiva iluminista de sujeito capaz de crítica e de atuação autônomas, perspectiva esta influenciada pelos estudiosos da Escola de Frankfurt. A proposta aponta para a tematização dos elementos da cultura do movimento, de forma a desenvolver nos alunos a capacidade de analisar e agir criticamente nessa esfera.
- (3) A sua ideia central é oferecer à criança – a proposta limita-se a oferecer fundamentos para a EF dos primeiros cinco anos do ensino fundamental – oportunidades de experiências de movimento de modo a garantir o seu desenvolvimento normal, portanto, de modo a atender essa criança em suas necessidades de movimento.

- Teoria Desenvolvimentista.
- Teoria Crítico-superadora.
- Teoria Crítico-emancipatória.

- (A) 2 – 3 – 1.
- (B) 3 – 1 – 2.
- (C) 1 – 2 – 3.
- (D) 2 – 1 – 3.

EM BRANCO

EM BRANCO

EM BRANCO