



**PREFEITURA DE RIO BRANCO - ACRE**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO TEMPORÁRIA DE:**

**Cuidador Pessoal**

CÓDIGO DA PROVA

**M01T**  
**MANHÃ**

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas. De acordo com o edital, o candidato que fizer prova com código diferente será eliminado.

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE ROBERT H. SCHULLER PARA EXAME GRAFOTÉCNICO**

**“Se não existe possibilidade de fracasso, então a vitória é insignificante.”**

**ATENÇÃO:**

Duração da prova: 3 horas e 30 min.

Este caderno contém 40 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	15	2
Conhecimentos Pedagógicos	10	1
Conhecimentos Específicos	15	4

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

Reserve os 30 minutos finais para marcar seu cartão de respostas.

**LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

**BOA PROVA!**

Texto para responder às questões de 01 a 15.

Aposentadoria feliz: idosos criam repúblicas para viver entre amigos

A amizade de Victor Gomes e Cruz Roldán tem 46 anos. Conheceram-se em uma excursão na Serra Nevada, na Espanha, com um grupo de caminhada. “Mas era mais do que isso, era um grupo de estilo de vida”, relembra Roldán, hoje com 79 anos. Quando estavam com meio século de vida, perguntaram-se: “por que não nos vemos envelhecer?”. Quinze anos depois, moram com suas respectivas esposas em Convivir, uma república autogerida na cidade espanhola de Cuenca. Dezenas de amigos e familiares se entusiasmarão quando os dois casais de amigos propuseram a ideia de viver juntos, e hoje são 87 sócios que se identificam com o lema “dar vida à idade”.

O condomínio conta com todos os serviços de um asilo para idosos tradicional. “Mas não ficamos sentados o dia todo em uma cadeira entre desconhecidos”, explicou um dos amigos. Compartilham tarefas, mantêm-se ativos, mas conservam sua independência.

A velhice chega mais tarde hoje, mas pensa-se nela desde cedo. Os mais velhos atualmente – especialmente europeus e japoneses – vivem mais e não querem passar a última fase da vida entre desconhecidos ou “ser uma carga para os filhos”. É o que demonstra um estudo de 2015, realizado pelo ministério da Saúde espanhol, no qual mais da metade dos pesquisados acha pouco provável viver em um asilo, enquanto quatro em cada dez veem como alternativa o *cohousing*. São moradias criadas e administradas pelos próprios idosos, que decidem entre amigos como e onde querem viver sua aposentadoria. Os apartamentos pertencem a uma cooperativa, mas podem ser deixados de herança para os filhos. Na Espanha, há oito projetos construídos e vários em gestação.

[...] A idade média é de 70 anos, mas respira-se um ambiente juvenil. [...]

Todas as residências de cohousing devem cumprir os requisitos de um ambiente tradicional para idosos: banheiros geriátricos, móveis sem quinas, botões de emergência em todos os quartos, entre outras coisas.

Diferentemente da situação em Convivir, onde todos que querem um apartamento devem ter um conhecido e ser sócio, em Trabensol a oferta é para o público em geral. Entretanto, ainda custa caro viver em uma república para idosos. [...]

Das experiências espanholas, os defensores concordam que os interessados se aproximam mais dos 50 que dos 70 anos. Nemesio Rasillo, um dos fundadores da residência Brisa Del Cantábrico, onde

a idade média é de 63 anos, atribui isso a que “os mais idosos passam ao cuidado familiar”. Mas há muitos adultos que ainda não se aposentaram e já têm claro que não querem ser “uma carga para seus filhos”. Nesta residência, uma das normas é poder haver no máximo 15 pessoas nascidas no mesmo ano, para garantir a variedade geracional. Cada cooperativa tem suas regras, mas uma que se repete em relação à questão da dependência é que desde que um residente se soma ao projeto, parte de seu dinheiro vai para um fundo social. “Assim, quando algum dos colegas precisar de uma assistência especial, dividimos entre todos e não será um gasto expressivo”, explica Roldán.

É a hora da *siesta* em Cuenca, e “o castelo do século XXI”, como o chamam os moradores de Convivir, parece ter parado no tempo. Ninguém circula pelos longos corredores dos dois andares, as raquetes de pingue-pongue descansam sobre a mesa e o salão de beleza está fechado a chave. É o momento de desfrutar do apartamento que cada um decorou a seu gosto. “Em vez de meu filho se tornar independente, eu é que me tornei”, diz em voz baixa Luis de La Fuente, enquanto fecha a porta de seu novo lar.

Antonia Laborde. (Disponível em: [brasil.elpais.com](http://brasil.elpais.com). Acesso em 10 jan 2017)

### Questão 01

Assinale a opção correta com relação ao texto.

- Hoje em dia, na Espanha, cinquenta por cento da população já cogita viver a velhice num asilo para idosos.
- Os dois casais de amigos se sentem realizados, aos 79 anos, por terem optado por morar num asilo tradicional.
- Amigos e familiares dos dois casais foram influenciados pela ideia de conviver na velhice.
- No lema “dar vida à idade”, a palavra VIDA foi empregada, no texto, no sentido denotativo.
- Os dois casais de amigos idosos têm ideias vanguardistas e inconsequentes sobre morar em um condomínio que não foi adaptado para idosos.

**Questão 02**

Assinale a opção em que as modificações feitas no trecho destacado em: "e hoje são 87 sócios QUE SE IDENTIFICAM COM O LEMA 'DAR VIDA À IDADE'" estão de acordo com as regras da norma culta para regência verbal.

- A) com os quais os dois casais convivem.
- B) aos quais os dois casais são amigos.
- C) dos quais os dois casais colaboram.
- D) para quem os dois compartilham a vida.
- E) os quais os dois casais dividem o condomínio.

**Questão 03**

No texto, duas palavras que foram acentuadas segundo a mesma regra são:

- A) independência – será.
- B) provável – república.
- C) saúde – construídos.
- D) século – ninguém.
- E) mantêm (-se) – vários.

**Questão 04**

Assinale a opção em que o verbo foi corretamente empregado no plural, como o foi em: "Conheceram-se em uma excursão na Serra Nevada".

- A) Resolveram-se os problemas com os sócios.
- B) Precisam-se de cuidadores.
- C) Obedeciam-se às normas do condomínio.
- D) Necessitam-se de funcionários.
- E) Assistiam-se a todos os eventos.

**Questão 05**

O primeiro elemento da palavra AUTOgerida significa:

- A) de si mesmo.
- B) medicamento.
- C) antigo.
- D) lugar onde se guarda.
- E) em torno de.

**Questão 06**

Assinale a opção em que a mudança no trecho original está correta quanto ao emprego do acento indicativo de crase.

- A) "devem cumprir os requisitos de um ambiente tradicional para idosos" / devem obedecer as normas de um ambiente tradicional para idosos.
- B) "que cada um deixou a seu gosto" / que cada um decorou à gosto.
- C) "ou ser uma carga para os filhos" / ou ser uma carga para às filhas.
- D) "mas uma que se repete em relação à questão da dependência" / mas uma que se repete em relação a essa questão da dependência.
- E) "Os mais velhos atualmente...vivem mais" / Às mais velhas atualmente...vivem mais.

**Questão 07**

Assinale a opção em que a palavra destacada foi corretamente grafada com consoante muda, como em ADMINISTRADAS.

- A) Todos ADVINHARAM onde ele iria morar.
- B) Fiquei ABSMADO com sua atitude.
- C) Ele se aposentou como ADVOGADO.
- D) Recebeu ADICIONAL por tempo de serviço.
- E) Essa é uma atitude EDFICANTE.

**Questão 08**

Assinale a função sintática que exerce o termo destacado em: "Quinze anos depois, moram com suas respectivas esposas em Convivir, UMA REPÚBLICA AUTOGERIDA NA CIDADE ESPANHOLA DE CUENCA".

- A) Predicativo
- B) Adjunto adnominal
- C) Aposto
- D) Adjunto adverbial
- E) Predicado

**Questão 09**

A oração destacada em: "QUANDO ESTAVAM COM MEIO SÉCULO DE VIDA, perguntaram-se 'por que não nos vemos envelhecer?'" expressa ideia de:

- A) causa.
- B) conformidade.
- C) tempo.
- D) finalidade
- E) consequência.

**Questão 10**

A palavra ENVELHECER é formada pelo processo de:

- A) derivação regressiva.
- B) derivação parassintética.
- C) derivação imprópria.
- D) composição por aglutinação.
- E) composição por justaposição

**Questão 11**

Em uma das opções a seguir, identifica-se, em destaque, um substantivo coletivo. Assinale-a.

- A) "uma república autogerida na CIDADE espanhola de Cuenca."
- B) "Quinze ANOS depois, moram com suas respectivas esposas"
- C) "e hoje são 87 SÓCIOS que se identificam."
- D) "Quando estavam com meio SÉCULO de vida"
- E) "Dezenas de amigos e FAMILIARES se entusiasmaram"

**Questão 12**

Assinale a opção em que a vírgula foi empregada para marcar a antecipação do adjunto adverbial.

- A) "moram com suas respectivas esposas em Convivir, uma república autogerida na cidade espanhola de Cuenca."
- B) "Na Espanha, há oito projetos construídos e vários em gestação."
- C) "Em vez de meu filho se tornar independente, eu é que me tornei"
- D) "Mas era mais do que isso, era um grupo de estilo de vida"
- E) "mantêm-se ativos, mas conservam sua independência."

**Questão 13**

Assinale a opção que pode substituir a palavra destacada em: "ENTRETANTO, ainda custa caro viver em uma república para idosos.", sem alteração de sentido.

- A) No entanto
- B) Logo
- C) Por isso
- D) Portanto
- E) Porquanto

**Questão 14**

A classe gramatical das palavras destacadas em: "TODAS as RESIDÊNCIAS de cohousing devem cumprir os requisitos de um AMBIENTE tradicional PARA idosos." foi correta e respectivamente identificadas em:

- A) advérbio – verbo – substantivo – preposição.
- B) pronome – substantivo – substantivo – preposição.
- C) adjetivo – substantivo – advérbio – conjunção.
- D) pronome – advérbio – substantivo – verbo.
- E) adjetivo – advérbio – adjetivo – conjunção.

**Questão 15**

Em: "não querem passar a última fase da vida entre desconhecidos OU SER UMA CARGA PARA OS FILHOS.", a oração destacada é classificada como:

- A) subordinada adverbial consecutiva.
- B) subordinada adjetiva restritiva
- C) subordinada adverbial causal.
- D) coordenada sindética alternativa.
- E) coordenada sindética explicativa.

**Questão 16**

Sobre violência intraescolar, leia as afirmativas.

- I. A violência como parte constitutiva do cenário escolar estimula os grupos de alunos a entrarem em confrontos constantes, em busca da dominação de territórios.
- II. A violência muitas vezes tem início fora do ambiente escolar, levando os discentes a se agruparem para se resguardarem de violências no caminho para a escola.
- III. A falsa ideia do "bom convívio" no ambiente escolar em muitos casos se mostra devido à lei do silêncio.
- IV. Os líderes resolvem seus problemas sozinhos e se envolvem diretamente neles.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) III e IV.
- B) I, II e IV.
- C) II e III.
- D) I, II e III.
- E) II, IV.

**Questão 17**

São ações para a integração família e escola:

1. Esclarecer aos pais, desde o ato da matrícula da criança, quais as diretrizes de ensino utilizadas pela instituição.
2. Informar os pais quando o aluno tem boas notas e comportamento adequado.
3. Marcar reuniões com os pais em horários oportunos para a escola.
4. Não desmerecer as ordens e ensinamentos dos pais diante dos alunos.
5. Colocar em dúvida a qualificação do professor diante do filho.
6. A escola deve encontrar formas peculiares de relacionamento que sejam compatíveis com a realidade de pais, professores, alunos, direção.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 3, 4, 5 e 6.
- B) 1, 2, 4 e 6.
- C) 2, 3, 4 e 5.
- D) 1, 2, 4, 5 e 6.
- E) 1, 2, 5 e 6.

**Questão 18**

Entre as alternativas a seguir, uma contraria o que se espera da elaboração de um instrumento de avaliação. Identifique-a.

- A) O conteúdo deve ser significativo, ou seja, deve ter significado para quem está sendo avaliado.
- B) Deve-se contextualizar o conteúdo que está sendo avaliado na questão.
- C) A linguagem a ser utilizada deve ser clara, esclarecedora e objetiva.
- D) O conteúdo avaliado precisa estar coerente com os propósitos do ensino.
- E) A elaboração da avaliação precisa priorizar os aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

**Questão 19**

A principal função do Conselho Escolar é:

- A) estudar os diversos campos sociais (econômico, político e cultural), refletindo sobre o sentido de qualidade mais adequado à educação.
- B) refletir sobre as dimensões e os aspectos que necessitam ser avaliados, ao se construir uma escola cidadã e de qualidade.
- C) conhecer parcialmente o trabalho que se desenvolve na escola, em suas especificidades e na relação que existe entre essas partes.
- D) incorporar o sentido de pluralidade nas relações sociais da escola.
- E) estar ligado, prioritariamente, à essência do trabalho escolar.

**Questão 20**

Uma cena comum em escolas brasileiras são os estudantes procurando suas notas em murais ou quadros de avisos. De um modo geral, são os resultados de final de ano ou de bimestre que irão informá-los sobre possíveis recuperações ou reprovações.

Essa prática denota que:

- I. possivelmente, o resultado da avaliação foi dado ao final de um período.
- II. é coerente com os princípios da inclusão, do processo, do diálogo.
- III. há exposição do estudante em seu ambiente social.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e III.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) II.
- E) I.

**Questão 21**

Para organizar o projeto da escola, faz-se necessário pensar nas finalidades cultural, política, social, profissional e humana que a escola se propõe, como alcançá-las e quais ações devem ser priorizadas. A finalidade humana visa:

- A) preparar o estudante para a compreensão do papel do trabalho na sua formação.
- B) preparar culturalmente os indivíduos para compreender melhor a sociedade em que vivem.
- C) formar o estudante integralmente.
- D) formar os indivíduos para participarem politicamente na sociedade da qual fazem parte.
- E) definir coletivamente os conteúdos curriculares.

**Questão 22**

Sobre o cuidar e o educar como funções básicas da Educação Infantil, leia as afirmativas.

- I. Cuidar da criança é, sobretudo, dar atenção a ela como pessoa que está em um contínuo crescimento e desenvolvimento, compreendendo sua singularidade, identificando e respondendo às suas necessidades.
- II. Pensar o cuidar como única forma de 'garantir' a sobrevivência do ser humano é valorizar a ação, fundamentalmente mais ampla e significativa, que envolve este ato.
- III. No processo educacional, respeitam-se os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) I.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) III.
- E) I e III.

**Questão 23**

Para que o professor assuma seu papel de facilitador/motivador da aprendizagem é necessário:

1. manter o diálogo aberto com o aluno.
2. refletir sobre temas contemporâneos, oportunizando a participação do aluno.
3. encontrar formas diferenciadas para trabalhar com os alunos, buscando encantá-los e envolvê-los nas atividades.
4. que a dimensão afetiva não ocupe lugar de destaque nas práticas docentes.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) 2, 3 e 4.
- B) 1, 2 e 4.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 1, 3 e 4.
- E) 3, 4.

**Questão 24**

“É um instrumento direcional de todo o processo educacional, pois estabelece e determina as grandes urgências, indica as prioridades básicas, ordena e determina todos os recursos e meios necessários para a consecução de grandes finalidades, metas e objetivos da educação.”

(MENEGOLLA & SANT'ANNA, 2001, p.40)

O trecho acima apresenta uma definição de:

- A) acompanhamento.
- B) reunião pedagógica.
- C) plano de aula.
- D) conselho de classe.
- E) planejamento.

**Questão 25**

Sobre bullying, leia as afirmativas a seguir.

- I. É o desejo inconsciente de maltratar outra pessoa e colocá-la sob tensão.
- II. Os xingamentos, a extorsão e a exclusão de uma criança de um grupo de amizades são as formas mais comuns desse tipo de violência.
- III. Normalmente, o seu desenrolar dura bastante tempo.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) I e III.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) II.
- E) I.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****Questão 26**

O cuidador deve compreender que a pessoa cuidada tem reações e comportamentos que podem dificultar o cuidado prestado, como quando o cuidador vai alimentar a pessoa e essa se nega a comer ou não quer tomar banho. É importante que o cuidador reconheça as dificuldades em prestar o cuidado quando a pessoa cuidada não se disponibiliza para o cuidado e trabalhe seus sentimentos de frustração sem culpar-se. Esse cuidador necessita manter sua integridade:

- A) emocional e psicológico.
- B) física e mental.
- C) emocional e mental.
- D) física e emocional.
- E) física e psicológico.

**Questão 27**

A Educação Especial deve ser ofertada em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino por meio do Atendimento Educacional Especializado (AEE), para os alunos com Deficiência (física, mental, sensorial), Transtorno Global de Desenvolvimento (TGD) ou Altas Habilidades/Superdotação, bem como garante as condições de acesso, permanência e, principalmente, de aprendizagem desses alunos nas salas regulares de ensino, junto com os colegas da mesma faixa etária. O Atendimento Educacional Especializado deve ser realizado nas salas de:

- A) reforço escolar.
- B) atendimento psicopedagógico.
- C) recursos multifuncionais.
- D) aula particular.
- E) ensino regular.

**Questão 28**

Cabe aos sistemas de ensino, ao organizar a educação especial na perspectiva da educação inclusiva, disponibilizar as funções de instrutor, tradutor/intérprete de Libras e guia-intérprete, bem como de monitor ou cuidador dos estudantes com necessidade de apoio nas atividades de que exijam auxílio constante no(a):

- A) espaço comunitário.
- B) sala de reforço
- C) sala de recursos
- D) cotidiano escolar.
- E) cotidiano familiar.

**Questão 29**

O acesso ao AEE constitui direito do aluno público alvo da Educação Especial, cabendo à escola orientar a família e o aluno quanto à importância da participação nesse atendimento. Os aspectos relativos aos alunos, público-alvo da Educação Especial a serem contemplados no Atendimento Educacional Especializado, devem constar no:

- A) Plano Nacional Educacional.
- B) Planejamento Educacional Anual.
- C) Projeto Político-Pedagógico.
- D) Projeto Educacional Pedagógico
- E) Regimento Escolar Interno.

**Questão 30**

As Diretrizes Operacionais para o atendimento educacional especializado na Educação Básica, orienta que a escola regular deve prever na sua organização, dentre outros, tradutor e intérprete da Língua Brasileira de Sinais, guia-intérprete e outros para atuar em atividades de alimentação, higiene e locomoção, como o(s):

- A) professor de Braille.
- B) profissionais de apoio.
- C) instrutores de Libras
- D) professores auxiliares.
- E) profissionais de serviços gerais.

**Questão 31**

Entende-se por programa de atendimento e apoio especializado, um conjunto de recursos e ações educativas destinado à promoção do desenvolvimento integral e apoio ao processo de inclusão escolar das crianças com necessidades educacionais especiais, em interface com a área de:

- A) saúde e sistema educacional.
- B) saúde e assistência social.
- C) educação e assistência social.
- D) saúde e assistência familiar.
- E) educação, pública e privada.

**Questão 32**

A identificação precoce, visando encontrar o momento ideal para intervir, é uma das propostas da Política Nacional de Prevenção de Deficiências (BRASIL, 1992). Dessa forma, quanto mais ações preventivas, menores serão as alterações no desenvolvimento da população em geral. A identificação precoce é uma alternativa imprescindível, dessa forma, se suprimem condições que possam agravar o desenvolvimento da criança em seu aspecto:

- A) psiconeurológico
- B) biopsicológico.
- C) neurobiológico.
- D) biopsicossocial.
- E) psicomotor.

**Questão 33**

O papel do cuidador é de fundamental importância na assistência à pessoa que necessita de cuidados diferenciados e na sua manutenção na comunidade, evitando situações de exclusão. Em alguns casos há um excesso de tarefas atribuídas ao cuidador, muitas vezes sem a orientação adequada e sem o suporte das instituições de saúde e das redes sociais. A alteração das rotinas e o tempo despendido nos cuidados, entre outros, podem interferir diretamente nos aspectos de sua vida:

- A) profissional, pessoal e cultural.
- B) familiar, social e cultural.
- C) profissional, pessoal e social.
- D) pessoal, familiar e cultural.
- E) pessoal, familiar e social.



**Questão 34**

A Tecnologia Assistiva é um recurso para ajudar crianças a conquistar independência e autonomia nas atividades cotidianas e destaca sua importância como o apoio ao processo de inclusão escolar dos alunos com deficiência. Nesta perspectiva, é importante compreender que a indicação e a utilização de TA é um processo:

- A) tridimensional.
- B) bidimensional.
- C) multicultural.
- D) multidimensional.
- E) unidimensional.

**Questão 35**

Segundo MEC (2007), os processos de aprendizagem da leitura e da escrita por alunos com Deficiência Mental/Intelectual são semelhantes a todos os alunos sob muitos aspectos os quais dizem respeito ao letramento, à dimensão desejante, às expectativas do entorno, ao ensino e às:

- A) flexibilizações curriculares
- B) participações familiares.
- C) adaptações curriculares
- D) interações escolares.
- E) estratégias pedagógicas.

**Questão 36**

Segundo Schirmer (2007), é uma expressão utilizada para identificar todo o arsenal de recursos e serviços que contribuem para proporcionar ou ampliar habilidades funcionais de pessoas com deficiências e, conseqüentemente, promover vida independente e inclusão. Tal conceito diz respeito à:

- A) técnicas paradidáticas.
- B) pedagogia de projetos.
- C) tecnologia assistiva.
- D) comunicação alternativa.
- E) tecnologia assistida.

**Questão 37**

Segundo Valente (1991), as crianças com deficiência (física, auditiva, visual ou mental) têm dificuldades que limitam sua capacidade de interagir com o mundo e que podem impedir que estas crianças desenvolvam habilidades que formam a base do seu processo de aprendizagem. Dessa forma, as dificuldades de interação, agravadas ainda mais quando associadas a uma carência de estímulos, algo frequente, principalmente, em situações de limitações:

- A) econômicas e sociais.
- B) políticas e sociais
- C) culturais e econômicas.
- D) culturais e educacionais.
- E) econômicas e políticas.

**Questão 38**

Dentre os serviços da educação especial que os sistemas de ensino devem prover, estão os profissionais de apoio. Na organização e oferta desses serviços, devem ser consideradas as atribuições deste profissional, para que se evite que ele passe a responsabilizar-se pelo ensino do aluno com necessidades educacionais especiais, desenvolvendo atividades:

- A) didáticas formativas.
- B) avaliativas diagnósticas.
- C) paradidáticas adaptadas.
- D) tecnológicas diferenciadas.
- E) educacionais diferenciadas.

**Questão 39**

Na perspectiva da educação inclusiva, os Centros de AEE devem concorrer para a adoção de medidas de apoio necessárias à efetivação do direito de todos à educação. Os Centros de AEE, públicos ou privados, representam alternativa para a reorientação das escolas especiais, promovendo sua participação no processo de inclusão escolar das pessoas com deficiência, sem se configurar como espaços substitutivos à:

- A) formação.
- B) socialização.
- C) escolarização.
- D) informação.
- E) recreação.

**Questão 40**

No caso de educando que requer um profissional “acompanhante” em razão de histórico segregado, cabe à escola avaliar juntamente com a família a possibilidade gradativa de retirar esse profissional, buscando condições para a autonomia, através do desenvolvimento dos processos:

- A) educacionais e sociais.
- B) pessoais e sociais.
- C) psicológicos e cognitivos.
- D) pessoais e educacionais.
- E) neuropsicológicos e sociais.