



PREFEITURA DE RIO BRANCO - ACRE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO TEMPORÁRIA DE:

Professor da Educação Especial Mediador

CÓDIGO DA PROVA

S03 T
TARDE

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas. De acordo com o edital, o candidato que fizer prova com código diferente será eliminado.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE AUGUSTO CURY PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

“Educar é semear com sabedoria e colher com paciência.”

ATENÇÃO:

Duração da prova: 3 horas e 30 min.

Este caderno contém 50 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	15	2
Ética e Legislação Educacional	10	2
Conhecimentos Pedagógicos	10	2
Conhecimentos Específicos	15	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

Reserve os 30 minutos finais para marcar seu cartão de respostas.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

Texto para responder às questões de 01 a 15

Uma estranha descoberta

Lá dentro viu dependurados compridos casacos de peles. Lúcia gostava muito do cheiro e do contato das peles. Pulou para dentro e se meteu entre os casacos, deixando que eles lhe afagassem o rosto. Não fechou a porta, naturalmente: sabia muito bem que seria uma tolice fechar-se dentro de um guarda-roupa. Foi avançando cada vez mais e descobriu que havia uma segunda fila de casacos pendurada atrás da primeira. Ali já estava meio escuro, e ela estendia os braços, para não bater com a cara no fundo do móvel. Deu mais uns passos, esperando sempre tocar no fundo com as pontas dos dedos. Mas nada encontrava.

“Deve ser um guarda-roupa colossal!”, pensou Lúcia, avançando ainda mais. De repente notou que estava pisando qualquer coisa que se desfazia debaixo de seus pés. Seriam outras bolinhas de naftalina? Abaixou-se para examinar com as mãos. Em vez de achar o fundo liso e duro do guarda-roupa, encontrou uma coisa macia e fria, que se esfarelava nos dedos. “É muito estranho”, pensou, e deu mais um ou dois passos.

O que agora lhe roçava o rosto e as mãos não eram mais as peles macias, mas algo duro, áspero e que espetava.

– Ora essa! Parecem ramos de árvores!

Só então viu que havia uma luz em frente, não a dois palmos do nariz, onde deveria estar o fundo do guarda-roupa, mas lá longe. Caía-lhe em cima uma coisa leve e macia. Um minuto depois, percebeu que estava num bosque, à noite, e que havia neve sob os seus pés, enquanto outros flocos tombavam do ar.

Sentiu-se um pouco assustada, mas, ao mesmo tempo, excitada e cheia de curiosidade. Olhando para trás, lá no fundo, por entre os troncos sombrios das árvores, viu ainda a porta aberta do guarda-roupa e também distinguiu a sala vazia de onde havia saído. Naturalmente, deixara a porta aberta, porque bem sabia que é uma estupidez uma pessoa fechar-se num guarda-roupa. Lá longe ainda parecia divisar a luz do dia.

- Se alguma coisa não correr bem, posso perfeitamente voltar.

E ela começou a avançar devagar sobre a neve, na direção da luz distante.

Dez minutos depois, chegou lá e viu que se tratava de um lampião. O que estaria fazendo um lampião no meio de um bosque? Lúcia pensava no que deveria fazer, quando ouviu uns pulinhos ligeiros e leves que vinham na sua direção. De repente, à luz do lampião, surgiu um tipo muito estranho.

Era um pouquinho mais alto do que Lúcia e levava uma sombrinha branca. Da cintura para cima

parecia um homem, mas as pernas eram de bode (com pelos pretos e acetinados) e, em vez de pés, tinha cascos de bode. Tinha também cauda, mas a princípio Lúcia não notou, pois ela descansava elegantemente sobre o braço que segurava a sombrinha, para não se arrastar pela neve.

Trazia um cachecol vermelho de lã enrolado no pescoço. Sua pele também era meio avermelhada. A cara era estranha, mas simpática, com uma barbicha pontuda e cabelos frisados, de onde lhe saíam dois chifres, um de cada lado da testa. Na outra mão carregava vários embrulhos de papel pardo. Com todos aqueles pacotes e coberto de neve, parecia que acabava de fazer suas compras de Natal.

Era um fauno. Quando viu Lúcia, ficou tão espantado que deixou cair os embrulhos.

– Ora bolas! - exclamou o fauno.

[...]

LEWIS, C.S. *Uma estranha descoberta*. In: *As Crônicas de Nárnia*. Tradução de Paulo Mendes Campos. São Paulo: Martins Fontes, 2005. p.105-6. Volume único.

Questão 01

Resumidamente, a frase que contraria a construção do enredo da narrativa é:

- O fantástico supõe a intrusão de um elemento desconcertante na trama da vida cotidiana, como o guarda-roupa nesse texto.
- O universo do sonho e da imaginação procede a transformações e acontecimentos impossíveis na vida cotidiana.
- A narrativa apresenta uma protagonista colocada subitamente em presença do inexplicável.
- A realidade é confirmada pelo acontecimento linear e previsível dado pela entrada no interior do bosque.
- A protagonista sente contínua e distintamente o espanto diante de dois mundos, mas previne-se em relação a imprevistos.

Questão 02

Considerando-se o contexto, traduz-se corretamente o sentido de um segmento em:

- A) “Lá dentro viu dependurados compridos casacos de peles.” = Naquele lugar, visualizou dependurados longos casacos de peles.
- B) “Pulou para dentro e se meteu entre os casacos, deixando que eles lhe afagassem o rosto.” = Pulou para o interior e se meteu entre os casacos, deixando que eles lhe acariciassem o rosto.
- C) “Foi avançando cada vez mais e descobriu que havia uma segunda fila de casacos pendurada atrás da primeira.” = Foi recuando bem devagar e percebeu que havia uma segunda fila de casacos pendurada atrás da primeira.
- D) “Lúcia gostava muito do cheiro e do contato das peles.” = Lúcia gostava muito do olor e do atrito das peles.
- E) “Deu mais uns passos, esperando sempre tocar no fundo com as pontas dos dedos.” = Deu mais uns passos, esperando sempre tocar no fundo embaixo dos dedos.

Questão 03

Alguns vocábulos, nos processos de construção textual, são usados para substituir palavras, expressões ou ideias anteriormente expostas. Um exemplo em que o vocábulo destacado contraria esse uso é:

- A) “O que agora LHE roçava o rosto e as mãos.”
- B) “A cara era estranha, mas simpática, com uma barbicha pontuda e cabelos frisados, de ONDE lhe saíam dois chifres”
- C) “Foi avançando cada vez mais e descobriu QUE havia uma segunda fila de casacos pendurada atrás da primeira.”
- D) “não eram mais as peles macias, mas algo duro, áspero e QUE espetava.”
- E) “ELA estendia os braços, para não bater com a cara no fundo do móvel.”

Questão 04

Por meio dos advérbios, um enunciador pode expressar a intensidade daquilo que ele enuncia. No primeiro parágrafo, a palavra que é advérbio e um exemplo que confirma essa afirmação é:

- A) Lá.
- B) dentro.
- C) meio.
- D) atrás.
- E) muito.

Questão 05

“De repente notou que estava pisando qualquer coisa que se desfazia debaixo de seus pés.”
Com relação aos componentes destacados do trecho, é correto afirmar que:

- A) a locução DE REPENTE é invariável.
- B) a oração QUE ESTAVA PISANDO QUALQUER COISA é sujeito da primeira.
- C) SE é índice de indeterminação do sujeito.
- D) a segunda ocorrência do QUE é uma conjunção integrante.
- E) SEUS é um pronome substantivo possessivo.

Questão 06

Considerando o contexto em que se produziu a colocação do pronome oblíquo, em “encontrou uma coisa macia e fria, que se esfarelava nos dedos.”, pode-se afirmar, corretamente, que foi assim realizada porque:

- A) verbo no pretérito imperfeito, seguido de uma contração de preposição, impõe o uso da próclise.
- B) verbo com pausa na oração anterior impõe a ênclise.
- C) após vírgula é obrigatório o uso da próclise.
- D) sujeito desinencial determina o uso da próclise.
- E) o pronome relativo atrai o oblíquo para antes do verbo.

Questão 07

“Deve ser um guarda-roupa colossal!”, pensou Lúcia, avançando ainda mais”

A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os verbos usados são de ligação.
- II. De acordo com a nova ortografia, o hífen não é mais usado em guarda-roupa.
- III. A palavra COLOSSAL pode ser substituída por EXCEPCIONAL.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) III.
- B) I.
- C) I e II.
- D) II e III.
- E) I e III.

Questão 08

Em “onde deveria estar o fundo do guarda-roupa, mas lá longe.” mostra uma forma verbal no futuro do pretérito: deveria. Essa forma verbal indica um fato:

- A) ocorrido em um momento anterior completamente terminado.
- B) ocorrido antes de outro fato já terminado.
- C) que ocorrerá, com certeza, em um tempo vindouro com relação ao momento atual.
- D) situado em um momento anterior ao atual, mas incompleto.
- E) que poderia ter ocorrido depois de um determinado fato passado.

Questão 09

Em “Pulou para dentro e se meteu entre os casacos, deixando que eles lhe afagassem o rosto.” há uma figura de linguagem, denominada:

- A) eufemismo.
- B) prosopopeia.
- C) catacrese.
- D) hipérbole.
- E) metonímia.

Questão 10

Na transposição da frase “Lá dentro viu dependurados compridos casacos de peles.” para a voz passiva analítica, a forma verbal VIU mudará para:

- A) fossem vistos.
- B) eram vistos.
- C) foram vistos.
- D) seriam vistos.
- E) serão vistos.

Questão 11

Sobre o segmento “Dez minutos depois, chegou lá e viu que se tratava de um lampião.” é correto afirmar que:

- A) é formado por um período simples com oração absoluta e outro composto.
- B) o período é composto por orações subordinadas substantivas.
- C) há três orações sintaticamente coordenadas entre si e independentes do conteúdo expresso no texto.
- D) os verbos estão na voz passiva sintética.
- E) a primeira e segunda orações, considerando-se o contexto, possuem o mesmo sujeito.

Questão 12

De acordo com os estudos de regência verbal e considerando o padrão culto da língua, o verbo em destaque em “PARECEM ramos de árvores!” é:

- A) de ligação.
- B) intransitivo.
- C) transitivo direto.
- D) transitivo indireto.
- E) transitivo direto e indireto.

Questão 13

A inclusão da vírgula provocará, de acordo com a norma culta, um equívoco gramatical:

- I. “De repente, notou que estava pisando qualquer coisa que se desfazia debaixo de seus pés.”
- II. “Lá longe, ainda parecia divisar a luz do dia.”
- III. “E ela, começou a avançar devagar sobre a neve”
- IV. Na outra mão, carregava vários embrulhos de papel pardo.

O equívoco será provocado apenas em:

- A) II.
- B) II, III e IV.
- C) I, II e III.
- D) III.
- E) II e IV.

Questão 14

“Um minuto depois, percebeu que estava num bosque, à noite, e que havia neve sob os seus pés, enquanto outros flocos tombavam do ar.”

A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

- I. A expressão UM MINUTO DEPOIS possui valor temporal.
- II. A forma verbal HAVIA é impessoal.
- III. DOAR é uma locução adjetiva.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II.
- B) II e III.
- C) I.
- D) I e II.
- E) I e III.

Questão 15

Pode-se afirmar que a oração destacada em “Quando viu Lúcia, ficou tão espantado QUE DEIXOU CAIR OS EMBRULHOS.” é subordinada:

- A) substantiva objetiva indireta.
- B) adjetiva explicativa.
- C) adverbial causal.
- D) adjetiva restritiva.
- E) adverbial consecutiva.

ÉTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL**Questão 16**

Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, o acesso à educação básica obrigatória é direito:

- A) privado.
- B) público subjetivo.
- C) público objetivo.
- D) universal.
- E) institucional.

Questão 17

Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, o ensino será ministrado de acordo com princípios, tais como:

1. respeito à liberdade e apreço à tolerância.
2. delimitação de instituições públicas e privadas de ensino.
3. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
4. valorização do profissional da educação escolar.
5. valorização da experiência extraescolar.
6. consideração com a diversidade étnico-racial.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 2, 3, 4 e 5.
- B) 1, 2, 3 e 6.
- C) 3, 4, 5 e 6.
- D) 1, 3, 4, 5 e 6.
- E) 1, 2, 4, 5 e 6.

Questão 18

A relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei deve ser notificada ao(s):

- A) Supervisor escolar, Coordenações e pais.
- B) pais e ao Conselho Tutelar do Município.
- C) Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público.
- D) Prefeito do Município e ao juiz competente da Comarca.
- E) Serviço de Orientação Educacional, pais e respectivo representante do Ministério Público.

Questão 19

Os sistemas de ensino, conforme a LDB, assegurarão às unidades escolares públicas de educação básica que os integram progressivos graus de autonomia:

- A) regional, departamental e de gestão financeira.
- B) administrativa, pedagógica e departamental.
- C) educativa, jurídica e de gestão financeira.
- D) pedagógica e administrativa e de gestão financeira.
- E) pedagógica, jurídica e departamental.

Questão 20

A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita:

- I. por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola.
- II. por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas.
- III. independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, II e III.
- B) II e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, apenas.

Questão 21

Conforme Resolução nº 04, de 13/07/2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, o instrumento usado para difundir os valores fundamentais do interesse social, dos direitos e deveres dos cidadãos, do respeito ao bem comum e à ordem democrática, considerando as condições de escolaridade dos estudantes em cada estabelecimento, a orientação para o trabalho, a promoção de práticas educativas formais e não formais é denominado:

- A) avaliação.
- B) projeto político-pedagógico.
- C) planejamento.
- D) currículo.
- E) matriz.

Questão 22

Os objetivos da formação básica das crianças, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental, especialmente no primeiro, e completam-se nos anos finais, ampliando e intensificando, gradativamente, o processo educativo, mediante:

- A) compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da economia, da tecnologia, das artes, da cultura e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- B) foco central na formação numérica, ao longo dos 3 (três) primeiros anos.
- C) desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos formais.
- D) desenvolvimento da capacidade de aprender visando, predominantemente, o domínio da oralidade.
- E) fortalecimento dos vínculos escolares em que se assenta a vida acadêmica.

Questão 23

Os cursos de EJA, preferencialmente tendo a Educação Profissional articulada com a Educação Básica, devem pautar-se pela(o):

- A) flexibilidade curricular, de tempo e espaço.
- B) oferta do atendimento educacional especializado.
- C) rigidez curricular.
- D) acesso ao ensino regular.
- E) identificação habilidades e necessidades.

Questão 24

A avaliação no ambiente educacional compreende as seguintes dimensões básicas:

1. da aprendizagem.
2. institucional interna e externa.
3. de redes de Educação Básica.
4. sociopolítica.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1, 3 e 4.
- B) 1, 2 e 3.
- C) 1 e 4.
- D) 1, 2 e 4.
- E) 2, 3 e 4.

Questão 25

Os cursos técnicos articulados com o Ensino Médio, ofertados na forma concomitante, com dupla matrícula e dupla certificação, podem ocorrer:

- I. na mesma instituição de ensino, aproveitando-se as oportunidades educacionais disponíveis.
- II. somente em instituições especializadas, criadas para esse fim, obedecendo-se conteúdos curriculares e metodologias regulares.
- III. em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade, com planejamento e desenvolvimento de projeto pedagógico unificado.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) I e III.
- B) II.
- C) I.
- D) II e III.
- E) I e II.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**Questão 26**

“Constitui-se em um lugar de reflexões sistemáticas, constantes; um espaço onde o professor conversa consigo mesmo, anota leituras, revê encaminhamentos, avalia atividades realizadas, documenta o percurso de sua classe. Um documento com história do grupo e os avanços do próprio professor.” (Magalhães e Marincek, 2001, p.93)

O fragmento acima define o seguinte instrumento do processo ensino-aprendizagem:

- A) planejamento.
- B) registro.
- C) avaliação.
- D) currículo.
- E) projeto político-pedagógico.

Questão 27

Sobre estratégias de aprendizagem, leia as afirmativas.

- I. É possível ajudar os alunos a exercer mais controle e refletir sobre seu próprio processo de aprendizagem, através do ensino de estratégias de aprendizagem.
- II. Os seres humanos assimilam e transformam as informações que recebem do meio ambiente. O processamento da informação no ser humano é um processo estático e complexo.
- III. O propósito das estratégias de aprendizagem é de ajudar o aluno a controlar o processamento da informação de modo que ele possa melhor armazenar e recuperar a informação na Memória de Longa Duração.
- IV. Professores podem ensinar alunos quando e como usar estratégias de aprendizagem específicas por meio da demonstração e da modelagem de diversas técnicas.

Está correto apenas o que se apresenta em:

- A) I e IV.
- B) I, II e III.
- C) III e IV.
- D) I, III e IV.
- E) II e III.

Questão 28

Weinstein e Mayer (1985) identificaram cinco tipos de estratégias de aprendizagem que foram posteriormente organizadas por Good e Brophy (1986). Uma delas implica na realização de conexões entre o material novo a ser aprendido e o material antigo e familiar (por exemplo, reescrever, resumir, criar analogias, tomar notas que vão além da simples repetição, criar e responder perguntas sobre o material a ser aprendido) e é denominada estratégia de:

- A) monitoramento.
- B) elaboração.
- C) organização.
- D) afetividade.
- E) ensaio.

Questão 29

Para que as estratégias de aprendizagem sejam eficazes, o professor precisa:

1. manter a atuação tradicional e enérgica.
2. rever criticamente a forma de ensinar.
3. introduzir atividades práticas diferenciadas.
4. assumir expectativas realistas.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 2, 3 e 4.
- B) 1 e 3.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 1 e 2.
- E) 1, 3 e 4.

Questão 30

Sobre currículo: concepções, elaboração, prática, transdisciplinaridade e transversalidade, leia as afirmativas a seguir.

- I. A interdisciplinaridade na escola deve consistir na criação de uma mistura de conteúdos ou métodos de diferentes disciplinas.
- II. A interdisciplinaridade pode ser pensada como uma possibilidade de novas organizações do trabalho educativo, com planejamentos individuais envolvendo professores das diferentes áreas do conhecimento.
- III. A transdisciplinaridade propõe-se uma superação da estrutura disciplinar, uma vez que ela diz respeito àquilo que está ao mesmo tempo entre as disciplinas, através das diferentes disciplinas e além de qualquer disciplina. Seu objetivo é a compreensão do mundo presente, para o qual um dos imperativos é a unidade do conhecimento.
- IV. Organizar currículos é ter compreensão contextualizada dos agentes macro e microssociais presentes na comunidade escolar.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I, III e IV.
- B) I e III.
- C) II e IV.
- D) I e IV.
- E) II e III.

Questão 31

No âmbito educacional, a gestão democrática tem sido defendida como dinâmica a ser efetivada nas unidades escolares, visando:

- A) propor modalidades de ensino e pesquisa. Está estreitamente ligada à identidade, à função social, à clientela, à organização curricular.
- B) elaborar suas normas e orientações escolares em consonância com as legislações educacionais, como, por exemplo, matrícula, transferência de alunos, admissão de professores, concessão de grau.
- C) garantir a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola, além da participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- D) gerir, orientar as diversas dependências em que os indivíduos e os grupos se encontram no seu meio biológico ou social, de acordo com as suas próprias leis.
- E) ordenar as normas, aspectos jurídicos e a vinculação de instituições sociais.

Questão 32

Sobre erro construtivo, leia as afirmativas.

- I. Todos os erros cometidos podem ser denominados 'erros construtivos', passíveis de descoberta pelos alunos, em termos de melhores soluções.
- II. A correção contínua e imediata gera inibição e impede a reflexão e a confrontação. Os erros também necessitam ser interpretados pelo professor, já que nem todos os erros se parecem.
- III. O erro é um elemento possível e até necessário: ele é um elemento intrínseco no processo de construção do conhecimento.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) I.
- B) III.
- C) I e III.
- D) II e III.
- E) I e II.

Questão 33

Atualmente a relação escola-família passa por várias divergências relacionadas ao papel que cada instituição deve desempenhar dentro do processo educativo da criança. Sobre a função da família e da escola, pode-se afirmar que:

1. na escola, os conteúdos curriculares asseguram a instrução e apreensão de conhecimentos, havendo uma preocupação central com o processo ensino-aprendizagem.
2. na família, os objetivos, conteúdos e métodos se diferenciam, fomentando o processo de socialização, a proteção, as condições básicas de sobrevivência e o desenvolvimento de seus membros no plano social, cognitivo e afetivo.
3. em uma perspectiva sócio-histórica, a família se torna um instrumento secundário e coadjuvante na formação do indivíduo.
4. é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
5. a família não é o único contexto em que a criança tem oportunidade de experienciar e ampliar seu repertório como sujeito de aprendizagem e desenvolvimento.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 2, 4 e 5.
- B) 1, 2, 3 e 4.
- C) 3, 4 e 5.
- D) 1, 3, 4 e 5.
- E) 1, 2, 4 e 5.

Questão 34

Para que o professor desempenhe seu relevante papel social na promoção de uma sociedade ética, é necessário que assuma compromissos profissionais básicos consigo mesmo, com a prática profissional, seus colegas de profissão, seus alunos, pais, comunidade e sociedade. Pode-se afirmar corretamente que constitui ética profissional do professor:

- A) manter-se neutro nas lutas para a obtenção de condições de trabalho justas, incentivando o ingresso de pessoas altamente qualificadas na profissão.
- B) auxiliar para que alguns alunos desenvolvam um conjunto de valores, de acordo com os padrões internacionais de direitos humanos.
- C) promover o bem-estar de todos os alunos, sem contudo se envolver nos problemas de intimidações e abusos físicos e psicológicos, que são responsabilidade da Direção.
- D) apoiar todos os esforços para promover a democracia e os direitos humanos por meio da educação.
- E) garantir que a relação privilegiada entre professor e aluno seja utilizada para fins de controle ideológico.

Questão 35

Para empreender a construção de pedagogias de combate ao racismo e a discriminações, é fundamental que se desfaçam, dentre outros, os seguintes equívocos:

- I. esclarecer que ser negro, no Brasil, limita-se às características físicas.
- II. enfrentar a afirmação de que os negros se discriminam entre si e que são racistas também.
- III. superar a crença de que a discussão sobre a questão racial se limita ao Movimento Negro e a estudiosos do tema e não à escola.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) I e III.
- B) I e II.
- C) II.
- D) I.
- E) II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 36

A evolução da concepção que altera o enfoque da política de integração para a política de inclusão, reposiciona a educação especial no âmbito da política educacional brasileira. Esta modalidade educacional passa a atuar na realização do atendimento educacional especializado de apoio complementar e suplementar ao processo de escolarização, dos alunos com necessidades educacionais especiais, passando a ser definida como uma modalidade:

- A) interdisciplinar.
- B) transversal.
- C) especialista.
- D) pedagógica.
- E) psicopedagógica.

Questão 37

Elaborar currículos, segundo Glat e Oliveira (2003) [...] é tomar decisões sobre os saberes que serão considerados, valorizados ou transmitidos pela escola [...]. Uma escola inclusiva, numa perspectiva sistêmica pressupõe também uma nova organização curricular, uma organização que considere as necessidades de todos os alunos, garantindo outros possíveis caminhos, que possam favorecer a construção da autonomia:

- A) pessoal e social.
- B) civil e jurídica.
- C) identitária e educacional
- D) social e educacional.
- E) educacional e pessoal.

Questão 38

Partindo-se da valorização à diversidade e respeito ao sujeito aprendente – muitas ações práticas podem ser desenvolvidas para a construção de uma escola pluralista, que articule a diversidade biopsicossocial dos alunos com seus próprios itinerários (necessidades educacionais) pedagógicos. Segundo Gadotti (1998), o projeto da escola depende da ousadia de seus agentes e de cada escola em se assumir como tal, partindo da cara que tem seu cotidiano e seu tempo-espço, isto é, de seu:

- A) sistema de ensino.
- B) regimento interno.
- C) comprometimento social.
- D) contexto histórico.
- E) papel comunitário.

Questão 39

Na concepção inclusiva, a adaptação ao conteúdo escolar é realizada pelo próprio aluno em busca de sua emancipação intelectual e da consequente autorregulação da aprendizagem, pois aprender é uma ação humana individual regulada pelo sujeito da aprendizagem, independentemente de sua condição intelectual ser mais ou ser menos privilegiada, com características:

- A) criativa e heterogênea.
- B) emocional e heterogênea.
- C) proativa e criativa.
- D) cognitiva e homogênea.
- E) criativa e homogênea.

Questão 40

Por maior que seja a limitação do aluno com deficiência mental, ir à escola comum para aprender conteúdos acadêmicos e participar do grupo social mais amplo favorece o seu aproveitamento no Atendimento Educacional Especializado e vice-versa. A avaliação do AEE, seja a inicial como a final, tem o objetivo de conhecer o ponto de partida e o de chegada do aluno, em seu:

- A) processo de inclusão.
- B) currículo adaptado.
- C) processo de conhecimento.
- D) currículo mínimo.
- E) planejamento escolar.

Questão 41

A Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista (2013), atendendo aos princípios da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC/2008) traça diretrizes para a realização de um efetivo trabalho educativo junto a tais indivíduos. Segundo o texto, a formação dos profissionais da educação possibilitará a construção de conhecimento para práticas educacionais que propiciem aos estudantes com transtorno do espectro autista, o desenvolvimento:

- A) psicossocial.
- B) psicomotor.
- C) percepto-sensorial.
- D) sócio cognitivo.
- E) psicopedagógico.

Questão 42

A Política Nacional que trata dos Direitos das Pessoas do Espectro Autista (2013), garante o serviço do profissional de apoio na sala de aula comum não sendo substituto do professor regente nem do Atendimento Educacional Especializado, mas articulando-se às atividades da aula comum, da sala de recursos multifuncionais e demais atividades escolares, como uma medida a ser adotada pelos sistemas de ensino no contexto educacional, devendo ser disponibilizado sempre que identificada a necessidade individual do estudante, visando à acessibilidade, às comunicações e à atenção aos cuidados pessoais de:

- A) higiene, alimentação e interação.
- B) alimentação, higiene e exercícios.
- C) interação, alimentação e locomoção.
- D) alimentação, higiene e locomoção.
- E) higiene, alimentação e integração.

Questão 43

Joseph Renzulli (2005), em seu Modelo dos Três Anéis, considera que os comportamentos de Superdotação resultam de três conjuntos de traços: habilidade acima da média em alguma área do conhecimento, não necessariamente muito superior à média, envolvimento com a tarefa que implica em motivação; vontade de realizar uma tarefa, perseverança e concentração; e, a capacidade de pensar em algo diferente, ver novos significados e implicações, retirar ideias de um contexto e usá-las em outro, traço significado, por Renzulli como:

- A) criatividade.
- B) funcionalidade.
- C) sustentabilidade.
- D) habilidade.
- E) versatilidade.

Questão 44

Nas palavras de Susana Pérez (2009): “[...] a necessidade dos Deficientes (físico, mental e sensorial) é, de fato, mais evidente. É preciso dar reforço para o DM/I, adaptar a sala de aula para o cadeirante, criar material em braille para o cego [...]”. No caso das altas habilidades, não é necessário um recurso externo físico para que o estudante seja atendido. O que ele precisa é de uma adaptação de enriquecimento curricular, de uma estratégia:

- A) paradidática individualizada.
- B) pedagógica diferenciada.
- C) psicopedagógica diferenciada.
- D) tecnológica assistida.
- E) tecnológica assistiva.

Questão 45

Auxílios para a vida diária e vida prática são materiais e produtos que auxiliam em tarefas rotineiras ou facilitam o cuidado de pessoas em situação de dependência de auxílio, nas atividades como se alimentar, cozinhar, vestir-se, tomar banho e executar necessidades pessoais, favorecendo o desempenho:

- A) corporal e cognitivo.
- B) físico e mental.
- C) autônomo e independente.
- D) motor e cognitivo.
- E) motor e social.

Questão 46

Projetos arquitetônicos e adaptações estruturais para acessibilidade, reformas na casa e/ou ambiente de trabalho, através de rampas, elevadores, adaptações em banheiros, mobiliário entre outras, que retiram ou reduzem as barreiras físicas, são projetos de edificação e urbanismo que garantem acesso, funcionalidade e mobilidade a todas as pessoas, independente de sua condição:

- A) motora e mental.
- B) mental e sensorial.
- C) física e sensorial.
- D) física e mental.
- E) motora e sensorial.

Questão 47

Muitas escolas, principalmente as que mantêm um modelo conservador de ensino e uma gestão autoritária e centralizadora, apenas acentuam a deficiência, a inibição, reforçando os sintomas existentes e agravando as dificuldades do aluno com Deficiência Mental/Intelectual, aumentando, desta forma, a dificuldade deste aluno construir conhecimento como os demais e de demonstrar a(o) sua(seu):

- A) habilidade interpessoal.
- B) capacidade física.
- C) inteligência sinestésica.
- D) capacidade cognitiva.
- E) interesse específico.

Questão 48

O conhecimento acadêmico refere-se à aprendizagem do conteúdo curricular, o Atendimento Educacional Especializado, por sua vez, refere-se à forma pela qual o aluno trata todo e qualquer conteúdo que lhe é apresentado e como consegue significá-lo, ou seja, compreendê-lo. Desta forma, o AEE para as pessoas com Deficiência Menta/Intelectual deve estar centrado no processo de conhecimento em sua (seu):

- A) aspecto educacional.
- B) aspecto comunicativo.
- C) dimensão cognitiva.
- D) visão holística.
- E) dimensão subjetiva.

Questão 49

O professor desenvolve um tema e uma programação pedagógica definida em conjunto com seus alunos. O importante desta atividade é a flexibilidade, que permite que a todo instante o aluno esteja sendo estimulado, encorajado na construção do saber e principalmente, pautada nos seus interesses e possibilidades, sempre versando sobre os mais diversos assuntos. Essa programação termina quando se atinge o objetivo proposto, ou quando se esgota o assunto ou o interesse dos alunos pelo tema em estudo. Esta metodologia é conhecida como:

- A) pedagogia de projetos.
- B) programação pedagógica.
- C) prática montessoriana.
- D) pedagogia Waldorf.
- E) projeto de pesquisa.

Questão 50

Os processos de aprendizagem da leitura e da escrita por alunos com Deficiência Mental/Intelectual são semelhantes aos de todos os alunos. A aprendizagem da leitura ocorre de forma progressiva, mas não linear. Os conflitos são constantes e provocam mudanças cognitivas importantes para a formação do leitor. Para a apropriação da leitura, no sentido de promover desafios cognitivos, é muito importante a(o):

- A) mediação pedagógica.
- B) trabalho em grupo.
- C) intervenção por tutoria.
- D) intervenção terapêutica.
- E) mediação psicopedagógica.