



PREFEITURA DE RIO BRANCO - ACRE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO TEMPORÁRIA DE:

Professor da Educação Infantil
Pré-Escola – Zona Urbana

CÓDIGO DA PROVA

S08 T
MANHÃ

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.
De acordo com o edital, o candidato que fizer prova com código diferente será eliminado.

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE
RESPOSTAS, A FRASE ROBERT H. SCHULLER PARA EXAME GRAFOTÉCNICO**

“Se não existe possibilidade de fracasso, então a vitória é insignificante.”

ATENÇÃO:

Duração da prova: 3 horas e 30 min.

Este caderno contém 50 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	15	2
Ética e Legislação Educacional	10	2
Conhecimentos Pedagógicos	10	2
Conhecimentos Específicos	15	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

Reserve os 30 minutos finais para marcar seu cartão de respostas.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

Texto para responder às questões de 01 a 15

Preto é cor, negro é raça

O refrão de uma marchinha carnavalesca, de amplo domínio público, oferece uma pista interessante para a compreensão do critério objetivo que a sociedade brasileira emprega para a classificação racial das pessoas: "O teu cabelo não nega, mulata, porque és mulata na cor; mas como a cor não pega, mulata, mulata eu quero o teu amor".

Escrita por Lamartine Babo para o Carnaval de 1932, a marchinha realça a ambiguidade das relações raciais, ao mesmo tempo em que ilustra a opção nacional pela aparência, pelo fenótipo. Honesto e preconceituoso em sua definição de negro, Lamartine contribui mais para o debate sobre classificação racial do que muitos doutores.

Com efeito, ao contrário do que pensa o presidente eleito, bem como certos acadêmicos, os cientistas pouco podem fazer nesta seara, além de, em regra, exibirem seus próprios preconceitos ou seu compromisso racial com a manutenção das coisas como elas estão.

Primeiro porque, como se sabe, raça é conceito científico inaplicável à espécie humana, de modo que o vocábulo raça adquire relevância na semântica e na vida apenas naquelas sociedades em que a cor da pele, o fenótipo dos indivíduos, é relevante para a distribuição de direitos e oportunidades.

Segundo, porque as pessoas não nascem negras ou brancas; enfim, não nascem "racializadas". É a experiência da vida em sociedade que as torna negras ou brancas.

"Todos sabem como se tratam os pretos", assevera Caetano Veloso na canção "Haiti".

Em sendo um fenômeno relacional, a classificação racial dos indivíduos repousa menos em qualquer postulado científico e mais nas regras que regem as relações, intersubjetivas, econômicas e políticas no passado e no presente.

Negro e branco designam, portanto, categorias essencialmente políticas: é negro quem é tratado socialmente como negro, independentemente de tonalidade cromática. É branco aquele indivíduo que, no cotidiano, nas estatísticas e nos indicadores sociais, abocanha privilégios materiais e simbólicos resultantes do possível mérito de ser branco. Esse sistema funciona perfeitamente bem no Brasil desde tempos imemoriais.

A título de exemplo, desde a primeira metade do século passado, a Lei das Estatísticas Criminais prevê a classificação racial de vítimas e acusados por meio do critério da cor. Emprega-se aqui a técnica da heteroclassificação, visto que ao escrivão de polícia

compete classificar, o que é criticado pela demografia, que entende ser mais recomendável, do ângulo ético e metodológico, a autoclassificação.

Há um outro banco de dados no qual o método empregado é o da autoclassificação: o Cadastro Nacional de Identificação Civil, feito com base na ficha de identificação civil, a partir da qual é emitida a cédula de identidade, o popular RG. Trata-se de uma ficha que pode ser adquirida em qualquer papelaria, cujo formulário, inspirado no aludido Decreto-Lei das Estatísticas Criminais, contém a rubrica "cútis", neologismo empregado para designar cor da pele. Assim, todas as pessoas portadoras de RG possuem em suas fichas de identificação civil a informação sobre sua cor, lançada, em regra, por elas próprias.

Vê-se, pois, que o Cadastro Nacional de Identificação Civil oferece uma referência objetiva e disponível para o suposto problema da classificação racial: qualquer indivíduo cuja ficha de identificação civil, dele próprio ou de seus ascendentes (mãe ou pai), indicar cor diversa de branca, amarela ou indígena, terá direito a reivindicar acesso a políticas de promoção da igualdade racial e estará habilitado para registrar seu filho ou filha como preto/negro.

Fora dos domínios de uma solução pragmática, o procedimento de classificação racial, que durante cinco séculos funcionou na mais perfeita harmonia, corre o risco de se tornar, agora, um terrífico dilema, insolúvel, poderoso o bastante para paralisar o debate sobre políticas de promoção da igualdade racial.

No passado nunca ninguém teve dúvidas sobre se éramos negros. Quiçá no futuro possamos ser apenas seres humanos.

SILVA JÚNIOR, Hédio. *Preto é cor, negro é raça*. Folha de S.Paulo, São Paulo, 21 dez. 2002. Opinião, p. A3.

Questão 01

Sobre o texto leia as afirmativas a seguir.

- I. A marcha carnavalesca permite compreender o significado da classificação social no Brasil.
- II. O conceito de raça aplicado aos humanos se adquire na sociedade, de forma relacional; por isso não é da área da ciência.
- III. De acordo com a visão do autor, os cientistas contribuem, através de estudos acadêmicos, para amenizar o preconceito e a discriminação racial.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, II e III.
- B) I e III, apenas.
- C) II, apenas.
- D) I e II, apenas.
- E) I, apenas.

Questão 02

Assinale, a seguir, a alternativa em que estão apresentados corretamente tanto a ideia, ou fato principal (tópico), quanto a indicação do parágrafo em que tal ideia ocorre, conforme aparece no texto.

- A) O conceito de raça (humana) é adquirido na sociedade. – 3º
- B) O CNIC é uma referência para a classificação racial. 6º
- C) O Cadastro Nacional de Identificação Civil (CNIC), base para emissão do RG, emprega autoclassificação. – 9º
- D) A classificação social é um fenômeno isolado. – 7º
- E) “Negro” e “branco” são categorias políticas. – 8º

Questão 03

Sobre os elementos destacados do fragmento “O refrão de uma marchinha carnavalesca, de amplo domínio público, oferece uma pista interessante para a compreensão do critério objetivo que a sociedade brasileira emprega para a classificação racial das pessoas”, leia as afirmativas.

- I. DE AMPLO DOMÍNIO PÚBLICO é circunstância adverbial de lugar.
- II. A palavra PARA é uma preposição com valor de finalidade.
- III. QUE, no contexto, é uma conjunção integrante.
- IV. PÚBLICO e OBJETIVO concordam em gênero e número com o substantivo a que se referem.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) II, III e IV.
- B) I, II e III.
- C) I, II e IV.
- D) II e IV.
- E) I e III.

Questão 04

Os verbos do 4º parágrafo foram usados no presente do indicativo e possuem valor de:

- A) contemporaneidade.
- B) futuridade.
- C) atemporalidade.
- D) frequência.
- E) simultaneidade ao momento da fala.

Questão 05

Do ponto de vista da norma culta, o segmento destacado em “EM SENDO UM FENÔMENO RELACIONAL, a classificação racial dos indivíduos repousa menos em qualquer postulado científico” possui valor de:

- A) finalidade.
- B) conformidade.
- C) causa.
- D) concessão.
- E) proporção.

Questão 06

No fragmento “os cientistas pouco podem fazer nesta seara, além de, em regra, exibirem seus próprios preconceitos ou seu compromisso racial com a manutenção das coisas como elas estão.” há evidente equívoco na(o):

- A) colocação pronominal do pronome SEUS.
- B) uso de COMO ELA.
- C) acentuação de ALÉM.
- D) flexão do verbo FAZER.
- E) concordância nominal dos substantivos com os termos aos quais se relacionam.

Questão 07

A frase “É a experiência da vida em sociedade que as torna negras ou brancas.”, como efeito expressivo, mostra:

- A) uma metonímia.
- B) uma antítese.
- C) linguagem hiperbólica.
- D) presença de paradoxo.
- E) ênfase em um pleonismo.

Questão 08

“O teu cabelo não nega, mulata, porque és mulata na cor; mas como a cor não pega, mulata, mulata eu quero o teu amor.”

A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

- I. A forma verbal NEGA, no contexto, é intransitiva.
- II. TEU é um pronome substantivo possessivo.
- III. Nas duas últimas ocorrências a palavra MULATA é, respectivamente, VOCATIVO e SUJEITO.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) III.
- B) II.
- C) II e III.
- D) I e II.
- E) I e III.

Questão 09

Em “Todos sabem como se tratam os pretos”, assevera Caetano Veloso na canção “Haiti” o SE é:

- A) conjunção subordinativa condicional.
- B) partícula apassivadora.
- C) conjunção integrante.
- D) índice de indeterminação do sujeito.
- E) pronome reflexivo.

Questão 10

A oração “Negro e branco designam, portanto, categorias essencialmente políticas” é coordenada:

- A) conclusiva.
- B) aditiva.
- C) assindética.
- D) adversativa.
- E) completiva nominal.

Questão 11

O verbo destacado em “É a experiência da vida em sociedade que as TORNA negras ou brancas.” indica:

- A) mudança de estado.
- B) permanência.
- C) conclusão.
- D) duração.
- E) estado concessivo.

Questão 12

O termo destacado em “Trata-se de uma ficha QUE pode ser adquirida em qualquer papelaria.”, no contexto, é:

- A) pronome relativo.
- B) conjunção subordinativa consecutiva.
- C) conjunção integrante.
- D) partícula expletiva.
- E) conjunção subordinativa causal.

Questão 13

A transposição oração da frase "O refrão de uma marchinha carnavalesca, de amplo domínio público, oferece uma pista interessante" para a voz passiva analítica implicará:

- A) o deslocamento de **UMA PISTA INTERESSANTE** para o sujeito.
- B) em que o agente da passiva seja **MARCHINHA CARNAVALESCA**.
- C) a utilização da forma verbal **FOI OFERECIDA**.
- D) a utilização de **AMPLO DOMÍNIO PÚBLICO** como objeto direto.
- E) em que se use a forma verbal **OFERECE-SE**

Questão 14

Considere as seguintes afirmações sobre aspectos da construção do texto:

- I. Na frase "a marchinha realça a ambiguidade das relações raciais, ao mesmo tempo em QUE ilustra a opção nacional pela aparência", o termo destacado retoma o vocábulo **MARCHINHA**.
- II. Em "A título de exemplo, desde a primeira metade do século passado, a Lei das Estatísticas Criminais prevê a classificação racial de vítimas e acusados por meio do critério da cor." o autor cometeu um equívoco ao não registrar o sinal indicativo de crase no primeiro A.
- III. Na frase "ESSE sistema funciona perfeitamente bem no Brasil desde tempos imemoriais.", a palavra destacada possui valor anafórico.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) **II e III**.
- B) **II**.
- C) **I e II**.
- D) **I e III**.
- E) **I**.

Questão 15

De acordo com os estudos de regência verbal e com o padrão culto da língua, leia as afirmações sobre os verbos destacados em "HÁ um outro banco de dados no qual o método empregado É o da autoclassificação."

- I. Os dois verbos caracterizam uma atividade expressa por um sujeito agente, indicando um fazer por parte desse sujeito.
- II. As duas formas verbais expressam situações não dinâmicas localizadas no sujeito.
- III. O primeiro verbo exige um complemento sem preposição obrigatória.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) **II**.
- B) **II e III**.
- C) **I e III**.
- D) **III**.
- E) **I e II**.

ÉTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL**Questão 16**

Dentre outros critérios, a verificação do rendimento escolar deve ser:

- A) **formal e subjetiva**.
- B) **objetiva**.
- C) **prognóstica**.
- D) **naturalista**.
- E) **contínua e cumulativa**.

Questão 17

O poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá:

1. recensear anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.
2. fazer-lhes a chamada pública.
3. zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
4. organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino.
5. assumir o transporte escolar dos alunos da rede estadual.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 3, 4 e 5.
- B) 1, 2, 3.
- C) 2, 3, 4 e 5.
- D) 1, 2, e 4.
- E) 1, 2, 3 e 5.

Questão 18

Em relação a Recursos Financeiros destinados à educação, é correto afirmar que a União aplicará, em percentuais, anualmente:

- A) 8.
- B) menos de 10.
- C) menos de 15.
- D) nunca menos de 18.
- E) 17.

Questão 19

Em se tratando de ato infracional com reflexos patrimoniais, a autoridade poderá determinar, se for o caso, que o adolescente:

- A) preste, durante um ano, serviços comunitários que consistem na realização de tarefas gratuitas de interesse geral.
- B) responda criminalmente por seus atos infracionais.
- C) seja encaminhado a um sistema prisional comum.
- D) restitua a coisa, promova o ressarcimento do dano, ou, por outra forma, compense o prejuízo da vítima.
- E) seja obrigado a prestar trabalho forçado, no período proporcional à gravidade do delito.

Questão 20

Sobre adoção de criança e de adolescentes, leia as afirmativas.

- I. Se um dos cônjuges ou concubinos adota o filho do outro, mantêm-se os vínculos de filiação entre o adotado e o cônjuge ou concubino do adotante e os respectivos parentes.
- II. O adotando deve contar com, no máximo, dezoito anos à data do pedido, salvo se já estiver sob a guarda ou tutela dos adotantes.
- III. Os divorciados e os judicialmente separados não poderão adotar conjuntamente, independente de qualquer condição.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II.
- B) I.
- C) I e II.
- D) II e III.
- E) I e III.

Questão 21

Em relação ao Direito à Profissionalização e à Proteção no Trabalho, é correto afirmar que:

- A) não há legislação especial a respeito do trabalho dos adolescentes.
- B) ao adolescente empregado, aprendiz, é permitido realizar seu trabalho entre as vinte e duas horas de um dia e as cinco horas do dia seguinte.
- C) ao adolescente até quatorze anos de idade é assegurada bolsa de aprendizagem.
- D) na formação técnico-profissional, a frequência não é obrigatória.
- E) estabelecer inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como objetivo cumprir a legislação.

Questão 22

A escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento a diversos requisitos, dentre os quais:

- A) os políticos e as associações sindicais.
- B) fragmentação da proposta curricular e da infraestrutura entendida.
- C) promoção de hierarquias dos profissionais da educação, dos estudantes, das famílias, dos agentes da comunidade interessados na educação.
- D) foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.
- E) evitar parcerias com órgãos, tais como os de assistência social e desenvolvimento humano, cidadania, ciência e tecnologia.

Questão 23

Remete às condições sociais e à forma como cada condição desperta a necessidade de ação. Problemas podem ser percebidos a partir de indicadores (por ex: taxas de mortalidade), de eventos, crises e símbolos (por ex: desastres, acontecimentos), ou no feedback de ações governamentais (por ex: no acompanhamento de atividades implementadas, retorno de metas e outros). Um problema, quando identificado por dados quantitativos, por crises, ou pelo retorno de ações governamentais, assume grande importância no debate de formulação de políticas, contribuindo para a construção de argumentos em favor de uma política que busque resolver tais questões. A definição refere-se ao fluxo (de):

- A) soluções.
- B) decisão.
- C) político.
- D) problemas.
- E) alternativas.

Questão 24

É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

1. progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
2. atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência.
3. atendimento em creche e pré-escola às crianças de seis anos de idade.
4. oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1, 3 e 4.
- B) 1, 2 e 4.
- C) 1 e 3.
- D) 1 e 4.
- E) 2, 3 e 4.

Questão 25

O planejamento das ações coletivas exercidas pela escola supõe que os sujeitos tenham clareza quanto:

- I. aos princípios e às finalidades da educação, além do reconhecimento e da análise dos dados indicados pelo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e/ou outros indicadores, que o complementem ou substituam.
- II. à relevância de um projeto político-pedagógico concebido e assumido colegiadamente pela comunidade educacional, respeitadas as múltiplas diversidades e a pluralidade cultural.
- III. à riqueza da valorização das diferenças manifestadas pelos sujeitos do processo educativo, em seus diversos segmentos, respeitados o tempo e o contexto sociocultural.

Está correto o que se afirma em:

- A) II e III, apenas.
- B) I, II e III.
- C) II, apenas.
- D) I e II, apenas.
- E) I, apenas.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**Questão 26**

Sobre estratégias de aprendizagem, leia as afirmativas.

- I. As estratégias de aprendizagem vêm sendo definidas como sequências de procedimentos ou atividades que se escolhem com o propósito de facilitar a aquisição, o armazenamento e/ou a utilização da informação.
- II. As estratégias metacognitivas se referem a comportamentos e pensamentos que influenciam o processo de aprendizagem de maneira que a informação possa ser armazenada mais eficientemente.
- III. As estratégias cognitivas são procedimentos que o indivíduo usa para planejar, monitorar e regular o seu próprio pensamento.
- IV. Estratégias de aprendizagem podem ser ensinadas para alunos de baixo rendimento escolar.

Está correto apenas o que se apresenta em:

- A) II e III.
- B) III e IV.
- C) I e IV.
- D) II, III e IV.
- E) I, II e III.

Questão 27

A Declaração de Salamanca, quanto ao que se refere aos princípios, políticas e práticas na área das necessidades educacionais especiais, acredita e proclama que:

1. toda criança tem direito fundamental à educação, e deve ser dada a oportunidade de atingir e manter o nível adequado de aprendizagem.
2. toda criança possui características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem que são únicas.
3. escolas regulares que possuem orientação inclusiva constituem os meios mais eficazes para o combate de atitudes discriminatórias.
4. sistemas educacionais e programas educacionais deverão ser designados no sentido de se levar em conta a vasta diversidade das crianças.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 3 e 4.
- B) 1 e 2.
- C) 2, 3 e 4.
- D) 1, 3 e 4.
- E) 1, 2 e 4.

Questão 28

Weinstein e Mayer (1985) identificaram cinco tipos de estratégias de aprendizagem que foram posteriormente organizadas por Good e Brophy (1986). Uma delas envolve repetir ativamente tanto pela fala como pela escrita o material a ser aprendido e é denominada estratégia de:

- A) organização.
- B) monitoramento.
- C) elaboração.
- D) ensaio.
- E) afetividade.

Questão 29

Para elaboração da proposta curricular, certamente, o professor precisa:

1. conhecer as diretrizes curriculares de sua disciplina.
2. fazer uma análise em relação aos conteúdos propostos.
3. participar do debate sobre qual currículo real deve ser implantado.
4. cumprir o papel de fiscalizar os serviços burocráticos propostos pelo projeto político-pedagógico da escola.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1, 3 e 4.
- B) 2, 3 e 4.
- C) 1 e 3.
- D) 1 e 2.
- E) 1, 2 e 3.

Questão 30

Sobre o Conselho de Classe, leia as afirmativas a seguir.

- I. É formado por representantes dos diversos segmentos da comunidade escolar.
- II. Constitui um dos mais importantes mecanismos de democratização da gestão de uma escola.
- III. Quanto mais restrita e limitada for a participação dos membros do Conselho Escolar na vida da escola, maiores serão as possibilidades de fortalecimento dos mecanismos de participação e decisão coletivos.
- IV. Guarda em si a possibilidade de articular os diversos segmentos da escola e tem por objeto de estudo o processo de ensino.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e III.
- B) II e III.
- C) II e IV.
- D) I e IV.
- E) I, II e IV.

Questão 31

O desenvolvimento deve ser entendido como uma globalidade; mas, em razão de sua riqueza e diversidade, é abordado, para efeito de estudo, a partir de alguns aspectos básicos, entre eles o físico-motor o qual:

- A) refere-se ao crescimento orgânico, à maturação neurofisiológica, à capacidade de manipulação de objetos e de exercício do próprio corpo.
- B) possibilita uma melhor observação, compreensão e interpretação do comportamento humano.
- C) inclui a maneira como o indivíduo reage diante de situações que envolvem os aspectos relacionados ao convívio em sociedade.
- D) inclui os aspectos de desenvolvimento ligados a capacidades cognitivas do indivíduo em todas as suas fases.
- E) faz referência à capacidade de o indivíduo integrar suas experiências. Representa os sentimentos cotidianos que formam a estrutura emocional do ser humano.

Questão 32

Sobre educar e cuidar, leia as afirmativas.

- I. As ações de cuidado na Educação Infantil são todas aquelas que contribuem para o desenvolvimento do sujeito, conhecendo cada criança dentro de suas especificidades.
- II. Para cuidar, na perspectiva da Educação Infantil, é preciso primeiramente perceber as necessidades do outro, mas entendendo que este é um ser passivo dentro deste processo.
- III. Educar é propiciar situações de aprendizagens em que a criança possa desenvolver-se integralmente, desenvolvendo suas potencialidades.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) I e III.
- B) III.
- C) I.
- D) II e III.
- E) I e II.

Questão 33

Educação e escola têm um relação estreita, mas não de dependência, pois há uma distinção entre a educação escolar e a educação que ocorre fora da escola. Sobre a função da família e da escola, pode-se afirmar que:

- 1. o grupo familiar deve educar as crianças para que tenham uma moral e valores compatíveis com a cultura em que vivem.
- 2. a responsabilidade familiar é tradicionalmente chamada de educação primária.
- 3. a escola se relaciona com o senso comum e não com a ciência.
- 4. escola e família compartilham a tarefa de preparar as crianças e os jovens para a inserção crítica, participativa e produtiva na sociedade.
- 5. escola e família compartilham a tarefa de preparar os sujeitos para a vida socioeconômica e cultural, mas divergem nos objetivos que têm nas tarefas de ensinar.

Estão corretos apenas:

- A) 1, 3, 4 e 5.
- B) 2, 4 e 5.
- C) 1, 2, 3 e 4.
- D) 3, 4 e 5.
- E) 1, 2, 3 e 5.

Questão 34

A autonomia pedagógica e financeira e a implementação de um projeto político-pedagógico próprio da unidade escolar encontram vários limites no paradigma de gestão escolar vigente, destacando, dentre eles:

- A) a efetivação de novos processos de organização e gestão, baseados em uma dinâmica que favoreça os processos coletivos e participativos de decisão.
- B) entraves ao estabelecimento de princípios de organização colegiada da gestão e do trabalho pedagógico.
- C) projeto político-pedagógico irrestrito ao atendimento das determinações das secretarias de educação, não acarretando mudanças significativas na lógica autoritária da cultura escolar.
- D) construção de uma nova lógica que conte com a participação da sociedade e dos atores envolvidos.
- E) a descentralização das decisões.

Questão 35

Sobre avaliação, leia as afirmativas a seguir.

- I. A avaliação formativa indica o que deveria ser feito para tornar a avaliação verdadeiramente útil em situação pedagógica.
- II. A avaliação somativa consiste em classificar os alunos de acordo com os níveis de aproveitamento.
- III. A ação avaliativa mediadora está presente nas provas bimestrais dos alunos, no final de cada etapa, e consiste na análise dos seus entendimentos de forma educativa.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) I.
- B) I e III.
- C) II.
- D) I e II.
- E) II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 36**

Para que as aprendizagens infantis ocorram com sucesso, é preciso que o professor considere, na organização do trabalho educativo:

- I. a interação com crianças da mesma idade e de idades diferentes em situações diversas como fator de promoção da aprendizagem e do desenvolvimento e da capacidade de relacionar-se.
- II. os conhecimentos prévios de qualquer natureza, que as crianças já possuem sobre o assunto.
- III. a individualidade e a diversidade.
- IV. o grau de desafio que as atividades apresentam e o fato de que possam ou não ser significativas.

Está correto apenas o que se apresenta em:

- A) II e III.
- B) II, IV.
- C) I, II e IV.
- D) I, II e III.
- E) III e IV.

Questão 37

Para tanto estabelece uma integração curricular na qual os objetivos gerais para a educação infantil norteiam a definição de objetivos específicos para os diferentes eixos de trabalho. Esses eixos são:

- A) Geografia, Inglês, Artes plásticas, Informática, Linguagem oral e escrita, Natureza e sociedade, e Matemática.
- B) Liberdade e Autonomia, Movimento, Artes visuais, Música, Linguagem corporal, Ciências e sociedade, e Matemática.
- C) Identidade e autonomia, Movimento, Artes visuais, Música, Linguagem oral e escrita, Natureza e sociedade, e Matemática.
- D) Sociocultural, Ritmo, Artes visuais, Música, Linguagem oral e escrita, Natureza e sociedade, e Ensino religioso.
- E) Cultural, História, Artes visuais, Redação, Linguagem oral e escrita, Natureza e sociedade, e Português.

Questão 38

A dimensão pedagógica da educação infantil reconhece a criança como sujeito:

- A) cultural.
- B) "vir a ser".
- C) passivo.
- D) relativado.
- E) complexo.

Questão 39

O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil define dois âmbitos de experiências, a saber:

- A) global e individual.
- B) conhecimento acadêmico e sociológico.
- C) formação pessoal e social e conhecimento de mundo.
- D) desenvolvimento coletivo e intelectual.
- E) filosófico e afetivo.

Questão 40

A definição dos objetivos em termos de capacidades — e não de comportamentos — visa ampliar a possibilidade de concretização das intenções educativas, uma vez que as capacidades se expressam por meio de diversos comportamentos e as aprendizagens que convergem para ela podem ser de naturezas diversas.

A capacidade de desenvolvimento das crianças, associada à possibilidade de construção de valores que norteiam a ação das crianças, é a:

- A) inserção social.
- B) estética.
- C) afetiva.
- D) ética.
- E) de relação interpessoal.

Questão 41

Para Vygotsky, a palavra é o termo celular da explicação do comportamento humano, e que, o conceito (palavra/signo) é o termo celular de aplicação ao ensino. Os conceitos se expressam através das palavras e representam generalizações de objetos, acontecimentos e fenômenos.

Vygotsky apresenta duas linhas de formação de conceitos, a saber:

- A) linguísticos e matemáticos.
- B) espontâneos e científicos.
- C) sociais e pedagógicos.
- D) cotidianos e filosóficos.
- E) culturais e sociológicos.

Questão 42

O espaço na instituição de educação infantil deve:

- I. ser versátil e permeável à sua ação.
- II. sujeito às modificações propostas pelas crianças e pelos professores.
- III. possuir ambientes para jogos, artes, faz-de-conta, leitura, dentre outros.

Está correto o que se afirma em:

- A) III, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I, apenas.
- E) I, II e III.

Questão 43

Conforme Proposta Pedagógica para as Escolas de Educação Infantil de Rio Branco – Acre, o Projeto Pedagógico da creche e/ou da Pré-escola deverá se pautar, dentre outros, pelos seguintes elementos:

- 1. apresentação do projeto.
- 2. dados de identificação.
- 3. histórico da unidade educativa.
- 4. justificativa.
- 5. descrição das diretrizes curriculares.

Estão corretos apenas:

- A) 1, 3, 4 e 5.
- B) 1, 2, 3 e 5.
- C) 2, 4 e 5.
- D) 1, 2, 3 e 4.
- E) 3, 4 e 5.

Questão 44

Na Educação Infantil haverá momentos em que o professor encontrará dificuldades em realizar a avaliação da criança no seu processo de aprendizagem, ele deve buscar maneiras que possibilitem uma melhor análise do desenvolvimento da criança. Para isso o professor adota algumas ferramentas para realizar esse tipo de avaliação, como:

- A) registro, provas objetivas e provas orais.
- B) exames internos e externos.
- C) pesquisas, provas escritas e orais.
- D) observação, o registro, o portfólio.
- E) provas, arguições e observação.

Questão 45

Sobre a Proposta Pedagógica para as Escolas de Educação Infantil de Rio Branco – Acre, leia as afirmativas.

- I. A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, constitui direito da criança de um a cinco anos assegurada pela família e pelo poder público.
- II. A Educação Infantil tem por finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físicos, psicológicos, cognitivos, afetivos, éticos e estéticos, num processo de interseção com a família e a comunidade.
- III. Considerando as particularidades do desenvolvimento da criança e as especificidades do trabalho pedagógico com essa faixa etária, a Educação Infantil cumpre duas funções indissociáveis: educar e cuidar.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) I e III.
- B) II e III.
- C) II.
- D) I.
- E) I e II.

Questão 46

A educação infantil será organizada de acordo com regras comuns, tais como:

- A) atendimento à criança de, no mínimo, 3 (três) horas diárias para o turno parcial e de 6 (seis) horas para a jornada integral.
- B) inexistência de obrigatoriedade de expedição de documentação nesta etapa escolar.
- C) carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
- D) deve ser utilizada progressão regular por série.
- E) não há controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar.

Questão 47

Para Vygotsky, a ideia de aprendizado:

- I. inclui interdependência dos indivíduos envolvidos no processo.
- II. deve ser coerente com o nível de desenvolvimento da criança.
- III. envolve interação social.

Está correto o que se afirma em:

- A) I e II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I, II e III.
- D) II e III, apenas.
- E) I, apenas.

Questão 48

Considerando que o ambiente das instituições de educação infantil deve favorecer o desenvolvimento da criança, é correto afirmar que o ambiente estruturado para a criança deveria promover:

1. a identidade pessoal.
2. evitar o contato social, mantendo-se a privacidade.
3. desenvolvimento de competências.
4. oportunidades para o crescimento.
5. transmitir sensações de confiança e segurança.

Estão corretos apenas:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1, 3, 4 e 5.
- C) 1, 2, 3 e 5.
- D) 2, 4 e 5.
- E) 3, 4 e 5.

Questão 49

Segundo Piaget, na fase inicial da fala linguística a criança costuma dizer uma única palavra, atribuindo a ela, no entanto o valor de frase. Por exemplo, diz *ua*, apontando para porta de casa, expressando um pensamento completo; eu quero ir pra rua. Essas palavras com valor de frases são chamadas:

- A) linguísticas.
- B) gramaticais.
- C) holófrases.
- D) sintáticas.
- E) empíricas.

Questão 50

Sobre a criança e as diferentes linguagens, leia as afirmativas.

- I. A linguagem oral é um dos eixos norteadores da ação pedagógica com crianças.
- II. No estágio pré-operatório ou inteligência simbólica, ocorrerá o aparecimento da linguagem e da brincadeira simbólica.
- III. Através da contação de histórias a criança aprenderá, dentre outras coisas, novas palavras, organizará seu pensamento.
- IV. O recurso audiovisual possui uma linguagem própria que aliena e impede reflexões.
- V. As artes, especialmente, as esculturas, colagem e pintura são formas de linguagem que expressam, comunicam e atribuem sentidos às sensações.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) I e III.
- B) I, II e IV.
- C) II, III e V.
- D) I, II, III e V.
- E) I, II, III e IV.