IBADE – INSTITUTO BRASILEIRO DE APOIO E DESENVOLVIMENTO EXECUTIVO

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 001/2017

PREFEITURA DE JI-PARANÁ
Secretaria Municipal de Administração de Ji-Paraná/RO

PROFESSOR NÍVEL II – EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DA PROVA

S31 T
TARDE

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE CONFÚCIO PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

"Se não sabes, aprende; se já sabes, ensina."

ATENÇÃO

Tempo de duração da prova: 3 horas e 30 minutos, incluído o preenchimento do Cartão de Respostas.
Este caderno contém 60 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo:

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	15	2
Legislação e Ética na Administração Pública	5	1
Geografia e História de Rondônia	5	1
Informática Básica	10	1
Conhecimentos Específicos	25	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando a substituição.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.
O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

Texto para responder às questões de 01 a 15.

Como não ser feliz

Nós não nascemos pra ser felizes. Isso é uma descoberta, um anseio recente

A moça aproximou-se após esperar alguns minutos na fila da tarde de autógrafos na livraria e disparou, com um sorriso entredentes, à queima-roupa:

– Você é feliz?

Respondi, afável mas secamente:

– Não!

– Jura? Não acredito!

A essa altura, começava a pensar, pelo teor da conversa, tratar-se de pura gozação. Mas vi que era a sério quando ela tascou: – Você passa a impressão de que é bem feliz… Pedi breve licença às pessoas na fila. E avancei no debate:

– Veja, nós não nascemos pra ser felizes. Isso é uma descoberta, um anseio recente… Há 200 anos, tudo que as pessoas queriam era sobreviver, chegar aos 30 anos... No começo dos tempos, você acha que o homem tinha tempo pra pensar em felicidade enquanto fugia dos dinossauros e outras ameaças? Ela ficou parada, certamente surpresa com argumento tão inusitado. Continuei:

– Quantas "pessoas felizes" você conhece?

– Não muitas – ela respondeu, já um tanto desolada.

– Eu não conheço nenhuma – sentenciei, quase amargo.

Ela riu um riso sem graça. Aliviei um pouco.

– O que acontece é que algumas pessoas são bem resolvidas com seu trabalho, têm uma vida familiar relativamente tranquila… Essas pessoas talvez pareçam felizes, não demonstram amargura com a vida. E talvez eu seja uma delas. Prefiro acreditar nisso.

Ela balançou a cabeça, resignada. E eu, concluindo meu pensamento:

– "Ser feliz" hoje em dia tem mais a ver com poder financeiro, desejos de consumo sem-fim, que com qualquer outra coisa. Mas pense comigo: se você não vive desesperadamente pelo dinheiro, não tem sonhos impossíveis, fica mais fácil viver, mais fluente, mais tranquilo…

A essa altura eu já me sentia protagonista da palestra "Lair Ribeiro para jovens que sonham com a felicidade". Só que às avessas, ensinando não como ser feliz, mas como não ser.

– Se você dedica mais tempo ao lúdico e vive menos pressionado pela corrida do ouro que virou nosso tempo, você terá mais tempo para o que importa… Isso, talvez, seja felicidade, vai saber.

– É, mas… e o dinheiro? – ela retrucou, mostrando não ser tão avoada assim.

– Se nos satisfizéssemos em ganhar apenas o necessário para viver bem, confortavelmente, sem sacrifícios, seria ótimo. Mas nossa natureza sempre pede mais… E isso torna as pessoas bastante infelizes, viram escravas do dinheiro…

A fila já chiava, por conta da espera, interrompida por esse debate misterioso, para o qual os demais não foram convidados. Ainda ilustrei rapidamente, para finalizar, com um filme argentino obscuro que o vi há algum tempo, uma espécie de comédia surreal e filosófica em que dois funcionários de uma companhia elétrica ou de esgotos vagam pela cidade, vivendo situações estranhas e mesmo delirantes. Em dado momento, um fala ao outro: "Preciso ir, tenho que dormir, estou muito cansado." Ao que o outro diz: "Ok, nos encontramos às sete então?" E o primeiro diz: "Não, preciso dormir pelo menos oito horas, senão não descanso." O outro contra-ataca: "Essa história de dormir oito horas por dia é uma invenção burguesa. Você acha que no tempo das guerras as pessoas pensavam nisso? Na Idade Média, você acha que alguém dormia oito horas por dia?" O outro fica sem palavras.

Para arrematar nossa conversa, disse-lhe:

– É a mesma coisa. Um guerreiro assírio não devia pensar em felicidade, apenas em sobreviver à próxima guerra. Assim é que deveríamos pensar, em sobreviver à próxima guerra. E só.

Sorri. Ela também sorriu.

– Fiquei muito feliz de ter você aqui nesta tarde – ainda lhe disse (enfatizando a palavra feliz) à guisa de ironia, mas não sem verdade.

BALEIRO, Zeca. *Como não ser feliz*. IstoÉ, dez.2012. Disponível em http://istoe.com.br (Adaptado)

Questão 01

Sobre o texto pode-se afirmar que o narrador:

I. considera que o desejo de consumir cria necessidades sem-fim, de modo que as pessoas se tornam muito preocupadas com o que querem alcançar.
II. explica que é essencial fazer projeções sobre a felicidade para que se possa, verdadeiramente, ser feliz.
III. afirma que, certamente, para que se possa ser feliz, basta não demonstrar suas amarguras.
IV. recomenda, para se encontrar a felicidade, assistir palestras de Lair Ribeiro para jovens que sonham a felicidade.

Está correto apenas o que se afirma em:

A) I.
B) I, II e III.
C) I e IV.
D) II.
E) I, III e IV.

Questão 02

Qual das afirmações a seguir traduz a ideia do trecho destacado em "Um guerreiro assírio não devia pensar em felicidade, apenas em SOBREVIVER À PRÓXIMA GUERRA."?

A) Sobreviver à ausência de condições financeiras para se consumir tudo que se deseja.
B) Ter a expectativa de viver durante muito tempo para vivenciar guerras que ainda irão acontecer.
C) Sobreviver à amargura causada pela falta de felicidade e pela ociosidade de se fazer feliz.
D) Viver com foco no presente e no futuro próximo, agindo para vencer as adversidades.
E) Perseguir a felicidade a todo custo, dedicando mais tempo à busca pelo dinheiro.

Questão 03

Sobre os elementos destacados do fragmento "Há 200 anos, tudo que as pessoas queriam era sobreviver, chegar aos 30 anos....", leia as afirmativas.

I. De acordo com o novo acordo ortográfico, palavras monossílabas terminadas em A não recebem mais acento, sendo assim, a flexão verbal HÁ foi grafada de modo indevido.
II. TUDO é um pronome substantivo indefinido.
III. QUE é uma conjunção subordinativa adverbial.

Está correto apenas o que se afirma em:

A) I e II.
B) II.
C) II e III.
D) I.
E) I e III.

Questão 04

"ISSO é uma descoberta, um anseio recente."
O uso da forma destacada do demonstrativo, no contexto, se justifica em razão de:

A) referir-se a termos que não fazem parte dos constituintes do texto.
B) faz referência a ideias que serão introduzidas no texto.
C) estabelecer remissão por procedência, evitando repetição.
D) localizar um elemento textual no espaço extralinguístico.
E) fazer referência a um termo consecutivo.

Questão 05

Do ponto de vista da norma culta, a única substituição de posição e/ou uso pronominal que poderia ser feita, sem alteração de valor semântico e linguístico, seria:

A) "A moça aproximou-se após esperar alguns minutos na fila." = A moça se aproximou após esperar alguns minutos na fila.

B) "A essa altura eu já me sentia protagonista da palestra "Lair Ribeiro para jovens que sonham com a felicidade"." = A essa altura eu já sentia-me protagonista da palestra "Lair Ribeiro para jovens que sonham com a felicidade".

C) "Para arrematar nossa conversa, disse-lhe..." = Para arrematar nossa conversa, lhe disse...

D) "Ainda ilustrei rapidamente, para finalizar, com um filme argentino obscuro que o vi há algum tempo" = Ainda ilustrei rapidamente, para finalizar, com um filme argentino obscuro que lhe vi há algum tempo.

E) "A essa altura, começava a pensar, pelo teor da conversa, tratar-se de pura gozação." = A essa altura, começava a pensar, pelo teor da conversa, se tratar de pura gozação.

Questão 06

No fragmento "A moça aproximou-se (1) após esperar alguns minutos (2) na fila da tarde de autógrafos na livraria e disparou, (3) com um sorriso entredentes, (4) à queima-roupa", as expressões numeradas, antes de cada uma delas, mostram, respectivamente, circunstâncias de:

A) ordem, lugar, intensidade, modo.

B) intensidade, modo, modo, ordem.

C) inclusão, inclusão, causa, causa.

D) tempo, lugar, inclusão, causa.

E) tempo, lugar, modo, modo.

Questão 07

Na frase "Só que às avessas, ensinando não como ser feliz, mas como não ser.", o acento indicativo de crase, presente em ÀS, foi usado porque:

A) o verbo no gerúndio, logo após a vírgula, exige o acento no termo imediatamente anterior.

B) há presença de expressão adverbial no plural, referindo-se ao advérbio inicial.

C) é obrigatório o uso desse acento, quando o sujeito é indeterminado.

D) usa-se acento grave em expressões adverbiais femininas.

E) enfatiza a palavra negativa NÃO, duas vezes registrada no período.

Questão 08

"No começo dos tempos, você acha que o homem tinha tempo pra pensar em felicidade enquanto fugia dos dinossauros e outras ameaças?"
A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

I. A última oração poderia ser iniciada por AO MESMO TEMPO QUE.
II. QUE, no contexto, é um pronome relativo.
III. OUTRAS têm o mesmo valor significativo de ALGUMAS.

Está correto apenas o que se afirma em:

A) II e III.

B) II.

C) I e II.

D) I e III.

E) I.

Questão 09

Sobre as formas verbais destacadas nas frases "Isso, talvez, (1) SEJA felicidade, vai saber." e "– Se nos satisfizéssemos em ganhar apenas o necessário para viver bem, confortavelmente, sem sacrifícios, (2) SERIA ótimo.", é correto afirmar que a(s):

A) as duas formas indicam ações que ainda não aconteceram, mas que poderão acontecer, expressando eventualidade e possibilidade.

B) duas formas se referem a um fato que acontecerá num momento posterior ao discurso.

C) forma (1) foi usada para indicar uma ação que ocorreu antes de outra ação passada.

D) a forma (2) se refere a um fato que poderia ter acontecido posteriormente a uma situação passada.

E) forma (1) se refere a um fato ocorrido no passado, mas que não foi completamente terminado.

Questão 10

No contexto, o sentido das palavras destacadas em "– Eu não conheço nenhuma – SENTENCIEI, quase AMARGO." equivale, correta e respectivamente, ao de:

A) assegurei, rude.

B) condenei, meigo.

C) comprovei, ressentido.

D) analisei, austero.

E) registrei, mordaz.

Questão 11

A oração destacada em "Mas vi QUE ERA A SÉRIO.", em relação à principal, exerce a função sintática de:

A) objeto direto.

B) complemento nominal.

C) aposto.

D) predicativo.

E) sujeito.

Questão 12

"Para arrematar nossa conversa, disse-lhe" o trecho "Para arrematar nossa conversa" pode ser adequadamente substituída, sem mudança de seu sentido original, pela seguinte oração:

A) A fim de que arrematasse nossa conversa.

B) Embora arrematasse nossa conversa.

C) Quando eu arrematar nossa conversa.

D) À medida que arrematasse nossa conversa.

E) Se nossa conversa fosse arrematada.

Questão 13

Sintaxe corresponde a um dos níveis de análise de uma língua, que tem como objetivo principal descrever as regras responsáveis pela formação de uma sentença, ou seja, estuda a disposição das palavras na frase e a das frases no discurso, bem como a relação lógica das frases entre si. Sintaticamente, o segmento destacado está corretamente analisado em:

A) "Ela balançou a cabeça, RESIGNADA." /predicativo do sujeito.

B) "se você não vive desesperadamente pelo dinheiro, não tem SONHOS IMPOSSÍVEIS" / complemento nominal.

C) "Mas vi que era a SÉRIO quando ela tascou." /objeto direto.

D) "E isso torna as pessoas bastante INFELIZES." / adjunto adnominal.

E) "O outro fica SEM PALAVRAS." / objeto indireto.

Questão 14

Considere as seguintes afirmações sobre aspectos da construção do texto:

I. Na frase "se você não vive desesperadamente pelo dinheiro, não tem sonhos impossíveis, fica mais fácil viver, mais fluente, mais tranquilo…", FLUENTE E TRANQUILO concordam com a palavra SONHOS.

II. A preposição destacada em "Ser feliz" hoje em dia tem mais a ver COM poder financeiro" estabelece, no contexto, uma relação de consequência.

III. Na frase "Pedi breve licença ÀS PESSOAS na fila.", o elemento destacado pode ser substituído por -LHES.

Está correto apenas o que se afirma em:

A) I e II.

B) II e III.

C) II.

D) III.

E) I.

Questão 15

A frase, a seguir, que exemplifica o emprego da vírgula por inserção de um segmento entre sujeito e verbo é:

A) "Em dado momento, um fala ao outro:"

B) "Isso, talvez, seja felicidade, vai saber."

C) "Só que às avessas, ensinando não como ser feliz, mas como não ser."

D) "Na Idade Média, você acha que alguém dormia oito horas por dia?"

E) "A fila já chiava, por conta da espera interrompida por esse debate misterioso,"

LEGISLAÇÃO E ÉTICA NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Questão 16

No que tange aos remédios constitucionais, assinale a assertiva correta.

A) Conceder-se-á *habeas corpus* para proteger direito líquido e certo, quando o responsável pela ilegalidade ou abuso de poder for autoridade pública.

B) Conceder-se-á mandado de injunção sempre que a falta de norma regulamentadora torne inviável o exercício dos direitos e liberdades constitucionais e das prerrogativas inerentes à nacionalidade, à soberania e à cidadania.

C) Qualquer cidadão é parte legítima para propor mandado de segurança que vise a anular ato lesivo ao patrimônio público, à moralidade administrativa, ao meio ambiente e ao patrimônio histórico e cultural.

D) Conceder-se-á *habeas data* sempre que alguém sofrer ou se achar ameaçado de sofrer violência ou coação em sua liberdade de locomoção, por ilegalidade ou abuso de poder.

E) Conceder-se-á mandado de segurança para a retificação de dados, quando não se prefira fazê-lo por processo sigiloso, judicial ou administrativo.

Questão 17

A Administração Pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá ao seguinte:

A) somente lei específica poderá ser criada autarquia e autorizada a instituição de empresa pública, de sociedade de economia mista e de fundação, cabendo à lei ordinária, neste último caso, definir as áreas de sua atuação.

B) o prazo de validade do concurso público será de até dois anos, prorrogável uma vez, por mais um ano.

C) as pessoas jurídicas de direito público e as de direito privado prestadoras de serviços públicos responderão pelos danos que seus agentes, nessa qualidade, causarem a terceiros, sendo vedado o direito de regresso.

D) é vedado ao servidor público civil o direito à associação sindical.

E) é vedada a vinculação ou equiparação de quaisquer espécies remuneratórias para o efeito de remuneração de pessoal do serviço público.

Questão 18

Pode-se afirmar, corretamente, que Pregão é a modalidade de licitação:

A) entre quaisquer interessados que, na fase inicial de habilitação preliminar, comprovem possuir os requisitos mínimos de qualificação exigidos no edital para execução de seu objeto.

B) entre interessados devidamente cadastrados ou que atenderem a todas as condições exigidas para cadastramento até o terceiro dia anterior à data do recebimento das propostas.

C) para aquisição de bens e serviços comuns.

D) entre quaisquer interessados para a venda de bens móveis inservíveis para a administração ou de produtos legalmente apreendidos ou penhorados.

E) entre quaisquer interessados para escolha de trabalho científico ou artístico, mediante a instituição de prêmios conforme critérios constantes de edital publicado na imprensa oficial com antecedência mínima de 45 (quarenta e cinco) dias.

Questão 19

Deixar o funcionário, por indulgência, de responsabilizar subordinado que cometeu infração no exercício do cargo ou, quando lhe falte competência, não levar o fato ao conhecimento da autoridade competente, incorrerá na prática do crime de:

A) condescendência criminosa.

B) advocacia administrativa.

C) concussão.

D) prevaricação.

E) corrupção passiva privilegiada.

Questão 20

São deveres fundamentais do servidor público, de acordo com Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal:

A) Ter respeito à hierarquia, com temor de representar contra qualquer comprometimento indevido da estrutura em que se funda o Poder Estatal.

B) Jamais retardar qualquer prestação de contas, condição essencial da gestão dos bens, direitos e serviços da coletividade a seu cargo, excetos nos casos previstos em lei.

C) Embaraçar a fiscalização de todos os atos ou serviços por quem de direito.

D) Resistir a todas as pressões de superiores hierárquicos, de contratantes, interessados e outros que visem obter quaisquer favores, benesses ou vantagens indevidas em decorrência de ações imorais, ilegais ou aéticas e denunciá-las.

E) Comunicar, em até 24 (vinte e quatro) horas, a seus superiores todo e qualquer ato ou fato contrário ao interesse público, exigindo as providências cabíveis.

GEOGRAFIA E HISTÓRIA DE RONDÔNIA

Questão 21

Ji-Paraná é um município que possui divisas com o estado do Mato Grosso. Entre os municípios a seguir, assinale a alternativa que indica um município de Rondônia que também possui divisas com o estado do Mato Grosso.

A) Vilhena

B) São Francisco

C) Porto Velho

D) Campo Novo

E) Jamari

Questão 22

A construção da ferrovia Madeira-Mamoré foi uma das ousadas obras da engenharia em território brasileiro. Realizada nas primeiras décadas do século XX, a construção passou por uma série de dificuldades. Entre as alternativas a seguir, assinale a que apresenta uma das maiores dificuldades na realização das obras.

A) Proibição pelo governo federal devido à falência do Estado de Rondônia.

B) Dificuldades para não atingir as principais unidades de conservação ambiental.

C) Incidência das chamadas doenças tropicais que atingiram significativa parte dos trabalhadores.

D) Fortes abalos sísmicos que atingiam a região no período da construção.

E) Disputa entre Brasil e Peru para a construção e o controle da ferrovia.

Questão 23

A Lei Complementar, assinada pelo então presidente do Brasil, João Figueiredo, elevando Rondônia à condição de estado e, por conseguinte, deixando de ser território federal, foi assinada em:

A) 1977.

B) 1995.

C) 1981.

D) 1957.

E) 1961.

Questão 24

Uma parte do cotidiano da cidade de Ji-Paraná foi retratada no livro de crônicas “Lá do outro lado”, lançado em 2017. O autor da referida publicação é:

A) Julian Cuadal.

B) Mariana Ribeiro.

C) Rodrigo Motta.

D) Renata Silas Paiva.

E) Gilvânio Pinto Rodrigues.

Questão 25

Segundo o último grande Censo do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, a maioria da população residente de Ji-Paraná tem como lugar de nascimento a seguinte região brasileira:

A) Nordeste
B) Centro-oeste
C) Sul
D) Sudeste
E) Norte

INFORMÁTICA BÁSICA

Questão 26

Um usuário do MS Windows 8.1, em português, clicou no ícone da barra de tarefas, isso significa que ele acessou a função de:

A) compartilhar.
B) pesquisar.
C) iniciar.
D) dispositivos.
E) configurações.

Questão 27

Considere a seguinte planilha, construída no MS Excel 2013, em português, (no qual **l** é linha e **c** coluna):

l/c	B	C
2	4	ZZ
3	5	XX
4	1	YY
5	7	TT
6	0	VV

A execução da fórmula

"=PROCV((MÁXIMO(B2:B6)-MÍNIMO(B2:B6)); B2:C6;2;FALSO)"

produz como resultado:

A) ZZ
B) TT
C) VV
D) YY
E) XX

Questão 28

No editor de textos MS Word 2013, em português, quando se deseja escolher um idioma para o texto, acessa-se a guia:

A) EXIBIÇÃO
B) DESIGN
C) REVISÃO
D) TRADUZIR
E) INSERIR

Questão 29

O principal protocolo utilizado na Internet para transferência de arquivos na rede é o:

A) DHCP
B) DNS
C) HTTP
D) FTP
E) NNTP

Questão 30

Um usuário da versão mais atual do navegador Google Chrome deseja abrir uma janela no modo anônimo através do uso de teclas de atalho. As teclas de atalho para esse caso são:

A) CTRL+N
B) CTRL+SHIFT+J
C) SHIFT+J
D) CTRL+SHIFT+N
E) SHIFT+N

Questão 31

Um usuário do software de correio eletrônico MS Outlook 2013 precisa acessar, estando na navegação básica, o item Contatos através de teclas de atalho. Nesse caso, ele deve digitar as teclas de atalho CTRL+

A) 5
B) 4
C) 1
D) 2
E) 3

Questão 32

Em um ambiente de rede, deseja-se instalar um equipamento para montar uma rede na topologia estrela. O equipamento adequado para esse tipo de situação é o:

A) Token Ring.
B) Switch.
C) RJ45.
D) P2P.
E) BNC.

Questão 33

Em uma empresa, pretende-se utilizar um espaço de colaboração criativa, ou cloud computing, para compartilhamento de arquivos entre os funcionários. Um ambiente que atende a esse requisito se encontra no serviço denominado:

A) Adobe Reader.
B) Kaspersky.
C) DropBox.
D) BROffice.
E) Solaris.

Questão 34

Um computador foi atacado por um vírus que engana o usuário, fazendo-o ser encaminhado a um website falso, quando se acessa a internet, com intenção de capturar seus dados nesse website falso. Esse tipo de vírus ou ataque é identificado como:

A) Phising.
B) AirCrack New.
C) Denial of Service.
D) Keylloger.
E) FastTrack.

Questão 35

Um administrador de um computador precisa comprar uma única mídia específica para realizar o backup completo do conteúdo da sua máquina (que é aproximadamente 700 GB). A mídia adequada para essa situação é:

A) Blu Ray Disc.
B) CD-R.
C) HD Externo.
D) DVD-RW.
E) Fita DAT.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 36

Na Tendência Liberal Tecnicista, a(o):

A) papel do aluno é de participador e o do professor de mediador entre o saber e o aluno.
B) relação docente/discente é objetiva em que o professor transmite informações e o aluno deve fixá-las.
C) a relação professor/aluno é de igual para igual, horizontalmente.
D) autoridade é do professor que exige atitude receptiva do aluno.
E) educação é centralizada no aluno; o professor deve garantir um clima de relacionamento pessoal e autêntico, baseado no respeito.

Questão 37

Um bom currículo escolar é aquele que se fundamenta em uma concepção de educação que:

I. pressupõe que o aluno seja sujeito de seu processo de aprendizagem.
II. privilegia principalmente o saber que deve ser produzido, deixando em segundo plano o saber que o aluno já possui.
III. as atividades de currículo e ensino não são separadas da totalidade social.
IV. as atividades de currículo e ensino e visam à transformação crítica e criativa do contexto escolar, e mais especificamente de sua forma de se organizar.

Está correto apenas o que se apresenta em:

A) I, II e III.
B) III e IV.
C) II e III.
D) I, III e IV.
E) I e II.

Questão 38

Sobre interdisciplinaridade no ensino, pode-se afirmar que:

I. a finalidade da interdisciplinaridade é de ampliar uma ligação entre o momento identificador de cada disciplina de conhecimento e o necessário corte diferenciador.
II. na perspectiva escolar, a interdisciplinaridade tem a pretensão de criar novas disciplinas ou saberes.
III. serve como um principal complemento no conhecimento escolar transmitindo como uma nova dinâmica na metodologia aplicada.
IV. supõe um eixo integrador, que pode ser o objeto de conhecimento, um projeto de investigação, um plano de intervenção.

Estão corretos apenas os itens:

A) II e IV.
B) I, II e IV.
C) I e III.
D) II, III e IV.
E) I, III e IV.

Questão 39

Segundo Libâneo, "formação profissional é um processo pedagógico, intencional e organizado, de preparação teórico-científica e técnica do professor para dirigir competentemente o processo de ensino". Nessa perspectiva, a formação do professor abrange duas dimensões:

A) conhecimento informal e formação econômica.
B) formação acadêmica específica e formação pedagógica.
C) conhecimento dos obstáculos educacionais e formação dialética.
D) formação sociopolítica e conhecimento em psicologia.
E) formação metodológica e conhecimento científico.

Questão 40

Pensar a formação de professores implica em reconhecer, que o professor:

I. é uma pessoa de um certo tempo e lugar. Datado e situado, fruto de relações vividas, de uma dada ambiência que o expõe ou não a saberes, que podem ou não ser importantes para sua atuação profissional.
II. tem sua identidade pessoal e social que precisa ser compreendida e respeitada: com elas é que se estará interagindo em qualquer processo de formação, de base ou continuada, e nos processos de inovação educacional.
III. deve ser entendido em sua totalidade, isto é, reconhecer que a competência docente envolve também as condições existenciais, as relações sociais e familiares, as características pessoais, a elaboração da afetividade.
IV. o lócus privilegiado para a formação permanente do professor é nas instituições acadêmicas canônicas.

Estão corretos apenas os itens:

A) II e III.
B) I, II e III.
C) II, III e IV.
D) I, III e IV.
E) I, II e IV.

Questão 41

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (1998) consideram que a avaliação deve ser de utilidade, tanto para o aluno como para o professor, para que ambos possam dimensionar os avanços e as dificuldades dentro do processo de ensino e aprendizagem, e torná-lo cada vez mais produtivo. O tipo de avaliação capaz de gerar, com rapidez, informações úteis sobre etapas vencidas e dificuldades encontradas, estabelecendo um feedback contínuo sobre o andamento do processo de ensino e aprendizagem é denominado:

A) somativa.
B) inclusiva.
C) final.
D) diagnóstica.
E) formativa.

Questão 42

A fase da aquisição de habilidades motoras fundamentais tem início a partir de dois anos. Nesta idade, as crianças já têm total domínio dos movimentos rudimentares, que são a base para o refinamento dos padrões motores fundamentais. Dentre as fases do desenvolvimento infantil, as habilidades motoras fundamentais são consideradas a maior e mais importante delas, pois podem acarretar mudanças que determinarão o futuro motor do indivíduo. De acordo com Gallahue e Ozmun, as habilidades motoras fundamentais podem ser divididas em três categorias. Estabeleça a correta correspondência entre as categorias das habilidades motoras fundamentais da coluna I e os tipos de movimentos da coluna II.

Coluna I

1. Habilidades Locomotoras
2. Habilidades Manipulativas
3. Habilidades Estabilizadoras

Coluna II

( ) Caminhar e correr
( ) Arremessar e chutar
( ) Costurar e cortar
( ) Rolar e equilibrar
( ) Saltar e saltitar

A sequência correta é:

A) 2, 1, 3, 1, 2.
B) 1, 2, 2, 3, 1.
C) 1, 3, 2, 2, 1.
D) 3, 2, 2, 1, 1.
E) 2, 1, 1, 2, 3.

Questão 43

A contração muscular ocorre com a saída de um impulso elétrico do sistema nervoso central, que é conduzido até os músculos através de várias terminações nervosas caracterizando a existência de uma via de comunicação que leva informações para o controle e execução do movimento voluntário. Considerando os conhecimentos da fisiologia do exercício, pode-se afirmar que esta via é denominada:

A) eferente.

B) psicomotora.

C) sensorial.

D) aferente.

E) motora.

Questão 44

Quando se observa a Educação Física em uma perspectiva transformadora, pode-se destacar a concepção de ensino crítico-superadora, que pode ser tida como uma reflexão pedagógica, pois encaminha propostas de intervenção e estimula análises mais aprofundadas sobre a realidade dos homens. Sendo assim, a aula de Educação Física, na perspectiva crítico-superadora, visa propiciar ao aluno a percepção da totalidade das atividades propostas, uma vez que apresenta como principal ação:

A) treinar os alunos buscando uma superação de seus limites, e dessa forma, agregando valor às aulas de Educação Física.

B) permitir a avaliação das tarefas motoras realizadas durante o processo de ensino sob um olhar tecnicista.

C) propiciar a experimentação de um amplo conjunto de atividades esportivas e de lazer preocupadas com o estágio de desenvolvimento do aluno.

D) articular as atividades das aulas com o pensamento sobre ela e o sentido que dela se tem através de questionamentos mais amplos que o aspecto motor.

E) possibilitar a realização de testes de aptidão física, segundo o nível de condicionamento preocupando-se com as questões de saúde de cada aluno.

Questão 45

Na Educação Física Escolar, pode-se trabalhar diversos tipos de expressões corporais, que são identificadas como formas de representação simbólica de realidades vividas pelo homem, historicamente criadas e culturalmente desenvolvidas. Porém, tem-se observado que os conteúdos das aulas estão se resumindo à prática desportiva, principalmente dos esportes coletivos, deixando de levar em conta o conhecimento motor e cultural prévio do aluno. Considerando as orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais (1998), relativas aos critérios de seleção de conteúdos na Educação Física, o texto está relacionado com:

A) características dos alunos.

B) especificidade da área da Educação Física.

C) promoção de saúde e do lazer na escola.

D) relevância social dos conteúdos.

E) prática esportivizada dos conteúdos.

Questão 46

De acordo com Guedes & Guedes, a análise do somatotipo constitui-se um recurso extremamente útil para a detecção e o acompanhamento das repercussões associadas à variação da forma corporal, que podem surgir em razão do crescimento físico e da maturação biológica; e da monitoração das adaptações de cunho morfológico provenientes de intervenções dietéticas e de programas de exercícios físicos. Diante do exposto, assinale a alternativa que compreende os componentes do somatotipo.

A) Endomorfia, mesomorfia, e ectomorfia

B) Estatura, massa corporal e índice de massa corporal

C) Dobras cutâneas, diâmetros ósseos e circunferências

D) Relação cintura-quadril, índice de conicidade e circunferência abdominal

E) Massa de gordura, massa magra e massa óssea

Questão 47

Legalmente, a questão da inclusão de alunos especiais está muito bem amparada; teoricamente, se está diante de um novo paradigma de educação inclusiva. Contudo, é grande o abismo entre os preceitos legais/teóricos e a prática da inclusão; entre o direito que é garantido e o que, de fato, é proporcionado na escola. Há que se considerar que a legitimidade desse processo advém da "capacidade de mobilização, articulação e de ação das forças identificadas com a necessária transformação da organização escolar". Sendo assim, cabe ao professor de Educação Física, no contexto escolar:

A) superar as dificuldades estruturais e pedagógicas e compatibilizar os pressupostos filosóficos e legais à concretude da escola.

B) apresentar uma proposta de abrangência de práticas da cultura corporal, ignorando o trabalho educacional interdisciplinar e ações pedagógicas integradas.

C) valorizar o corpo físico do homem tratando-o a partir de um padrão comum, homogêneo e semelhante.

D) considerar a importância da prática da cultura corporal, principalmente para aqueles que têm o corpo perfeito conforme os padrões socialmente estabelecidos.

E) levar em conta que os alunos especiais, devem ter o direito de participação nas atividades escolares de forma separada dos demais alunos, com as adaptações necessárias a sua prática.

Questão 48

Nas aulas de Educação Física de uma mesma turma, composta de um grupo de alunos com uma idade cronológica semelhante, pode-se observar que algumas meninas podem ter vantagem ou desvantagem nos testes de aptidão física devido ao estado maturacional. Um dos mais usados indicadores de maturação sexual feminino, que caracteriza um importante evento de dimensão biológica das adolescentes, é denominado:

A) estrogênio.

B) menstruação.

C) espermarca.

D) menarca.

E) estirão.

Questão 49

Atualmente, em nossa sociedade contemporânea, percebe-se o avanço de um comportamento competitivo e individualista dos indivíduos. Diante dessa situação, o jogo surge como excelente estratégia didática para que o professor de Educação Física estimule alguns valores que incitem um comportamento solidário entre os alunos. Esse tipo de preocupação durante as aulas está relacionado com a presença de conteúdos de natureza:

A) psicológica.

B) conceitual.

C) psicomotora.

D) atitudinal.

E) procedimental.

Questão 50

Pode-se afirmar que a prática de exercícios físicos tem potencial para provocar uma sensação de bem-estar geral nos praticantes. Existem hormônios que são liberados ao praticar exercícios que têm relação direta com esse tipo de sensação. Eles são substâncias bioquímicas analgésicas, ou seja, ajudam a aliviar a dor e ainda regulam nossas emoções. Ao serem liberados, trazem relaxamento para corpo inteiro, dando a sensação de prazer e bem-estar. Qual hormônio é liberado com a prática de exercícios físicos frequentes, que causa a sensação de prazer e bem-estar?

A) Endorfina

B) Calcitonina

C) Insulina

D) Adrenalina

E) Cortisol

Questão 51

A capacidade que o corpo tem de desenvolver um movimento é chamada de coordenação motora. Executar atividades motoras básicas como: pular, correr, andar, saltar ou; realizar tarefas que exijam maior habilidade, como segurar um lápis, bordar, desenhar, recortar, exigem do praticante diferentes níveis de controle do movimento. Na coordenação motora, ocorre participação de alguns sistemas do corpo humano como: o muscular, esquelético e nervoso; e com a interação destes sistemas, obtêm-se reações e ações motoras equilibradas. No que se refere ao sistema nervoso, durante o controle de um determinado movimento central, pode-se afirmar que existe uma função integrativa cuja intenção é:

A) realizar atividades motoras complexas.

B) receber os sinais do meio externo.

C) executar tarefas de coordenação motora fina ou grossa.

D) processar as informações recebidas e armazená-las em bancos de memórias.

E) produzir respostas motoras.

Questão 52

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN, 1998), surgiu na década de 80 um tipo de abordagem pedagógica cujo principal intuito foi questionar o caráter alienante da Educação Física na escola, propondo um modelo de superação das contradições e injustiças sociais. Dessa forma, apareceu uma Educação Física preocupada com as transformações sociais, econômicas e políticas, tendo em vista a superação das desigualdades sociais. Esta abordagem acredita que qualquer consideração sobre os conhecimentos da cultura corporal de movimento deve versar não somente sobre como se ensinam e aprendem esses conhecimentos, mas também se preocupa com implicações valorativas e ideológicas, enfatizando a questão da contextualização dos fatos e do resgate histórico dos conteúdos da área da Educação Física. Esse tipo de abordagem pedagógica é denominado:

A) esportiva.

B) psicomotora.

C) construtivista.

D) crítica.

E) desenvolvimentista.

Questão 53

Existem várias etapas na aquisição de habilidades motoras fundamentais, durante as quais se observa o desenvolvimento de padrões fundamentais de movimento que são essenciais para o desenvolvimento da criança. Durante as aulas de Educação Física, o professor deve observar a evolução destes padrões de desenvolvimento motor. De acordo com Gallahue e Ozmun (2001), este desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais passa por três estágios distintos: inicial, elementar e maduro. O estágio maduro das habilidades motoras fundamentais apresenta como característica um comportamento motor:

A) observado através de uma execução inconsistente e insegura das habilidades motoras fundamentais.

B) representado pelas primeiras tentativas de executar um padrão de movimento fundamental.

C) determinado pela execução de habilidades especializadas com domínio técnico e tático dos movimentos.

D) assinalado por uma execução mecanicamente eficiente, coordenada e controlada das habilidades motoras fundamentais.

E) marcado apenas pela melhoria do controle e coordenação das habilidades motoras fundamentais.

Questão 54

Durante uma aula de Educação Física, quando se observa o professor utilizando predominantemente atividades que visam desenvolver destrezas específicas da modalidade, através de exercícios repetitivos das habilidades técnicas em detrimento "do uso do jogo" como instrumento facilitador do processo ensino aprendizagem; percebe-se o emprego do princípio metodológico denominado:

A) técnico-tático.

B) analítico-sintético.

C) global-funcional.

D) sistêmico.

E) situacional.

Questão 55

De acordo com Darido, o esporte, enquanto conteúdo nas aulas de Educação Física, deve ser apresentado aos alunos como uma ferramenta pedagogicamente transformada, tendo como pressuposto, entre outros fatores, o aspecto de servir ao desenvolvimento do educando considerando as três dimensões do comportamento humano, denominadas:

A) pedagógica, didática e avaliativa.

B) teórica, prática e conceitual.

C) técnica, tática e física.

D) cognitiva, afetiva e motora.

E) psicológica, social e fisiológica.

Questão 56

A atividade física impõe, incontestavelmente, uma maior demanda de energia ao organismo biologicamente ativo. Para que haja contração muscular durante o exercício, as células precisam estimular o processo de formação de ATP visando atender a demanda da atividade de acordo com seu volume e intensidade. Este fator determinará a predominância do tipo de sistema de produção de energia. Algumas provas do atletismo exigem um fornecimento imediato de energia proporcionada, quase exclusivamente, pelos fosfatos de alta energia armazenados dentro dos músculos específicos ativados durante o exercício. A prova que exemplifica adequadamente o sistema de energia mencionado acima é corrida de:

A) 10.000 metros.

B) 100 metros.

C) 400m com barreiras.

D) 800 metros.

E) 5.000 metros.

Questão 57

Durante a elaboração de uma bateria de testes para avaliação do desempenho motor na área da Educação Física, deve-se considerar que existem testes específicos para cada componente da aptidão física. Estabeleça a correta correspondência entre os testes físicos da coluna I e as qualidades físicas da coluna II.

Coluna I

1. Teste de corrida de 30 metros
2. Teste de sentar e alcançar
3. Teste de corrida/caminhada de 12 minutos
4. Teste de uma repetição máxima (1RM)
5. Teste de abdominal

Coluna II

( ) Capacidade cardiorrespiratória
( ) Flexibilidade
( ) Velocidade
( ) Resistência muscular localizada
( ) Força muscular

A sequência correta é:

A) 4, 5, 1, 2, 3.

B) 1, 2, 3, 4, 5.

C) 5, 4, 1, 3, 2.

D) 2, 3, 4, 5, 1.

E) 3, 2, 1, 5, 4.

Questão 58

A concepção pedagógica que busca uma ampla reflexão sobre a possibilidade de ensinar os esportes pela sua transformação didático-pedagógica, tornando assim o ensino escolar uma educação de crianças e jovens, através da desconstrução de imagens negativas interiorizadas pelo aluno, diante da complexidade e rigidez de sua prática, é denominada:

A) crítico-emancipatória.

B) construtivista interacionista.

C) sistêmica.

D) educação física plural.

E) psicomotora.

Questão 59

A psicomotricidade pode ser entendida como a função do ser humano que sintetiza psiquismo e motricidade, com o propósito de permitir ao indivíduo adaptar-se de maneira flexível e harmoniosa ao meio que o cerca. Dentre as estruturas psicomotoras, aquela que se preocupa com o saber pré-consciente a respeito do seu próprio corpo e de suas partes, permitindo que o sujeito se relacione com espaços, objetos e pessoas que o circundam, é denominada:

A) organização espaço-temporal.

B) coordenação motora fina.

C) esquema corporal.

D) lateralidade.

E) imagem corporal.

Questão 60

O Índice de Massa Corporal (IMC) é uma das ferramentas da Antropometria de diagnóstico simples, rápido, e de fácil compreensão. Esta é capaz de fornecer informações sobre o grau de sobrepeso e obesidade; e a pré-disposição para doenças cardiovasculares e diabetes. Esse tipo de índice antropométrico se baseia na relação entre:

A) dobras cutâneas e estatura.

B) peso e dobras cutâneas.

C) massa corporal e estatura.

D) percentual de gordura e nível de aptidão física.

E) circunferência de cintura e quadril.