



**PREFEITURA DE MANAUS**  
**Secretaria Municipal de Administração, Planejamento e Gestão- SEMAD**

**PROFESSOR NÍVEL SUPERIOR – EDUCAÇÃO FÍSICA**

CÓDIGO DA PROVA

**P05 T**  
**TARDE**

**Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.**

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE ARISTÓTELES PARA EXAME GRAFOTÉCNICO**

**“A coragem é a primeira das qualidades humanas porque garante todas as outras.”**

**ATENÇÃO**

Tempo de duração da prova: 4 horas, incluído o preenchimento do Cartão de Respostas.

Este caderno contém 60 questões de múltipla escolha, cada uma com 4 alternativas de resposta – A, B, C e D – conforme disposição abaixo:

| Disciplinas                 | Quantidade de questões | Valor de cada questão |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------|
| Conhecimentos Básicos       |                        |                       |
| - Língua Portuguesa         | 5                      | 0,1                   |
| - Noções de Informática     | 5                      | 0,1                   |
| - Conhecimentos Pedagógicos | 10                     | 0,15                  |
| Legislação                  | 5                      | 0,1                   |
| Conhecimentos Específicos   | 35                     | 0,2                   |

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

**LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando a substituição.

Somente será permitido o uso de caneta esferográfica azul ou preta, fabricada em material transparente.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 2 (duas) horas do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

**BOA PROVA!**

Texto para responder às questões de 01 a 05.

Eu vos abraço milhões

De uma coisa posso me orgulhar, caro neto: poucos chegam, como eu, a uma idade tão avançada, àquela idade que as pessoas costumam chamar de propecta. Mais: poucos mantêm tamanha lucidez. Não estou falando só em raciocinar, em pensar; estou falando em lembrar. Coisa importante, lembrar. Aquela coisa de “recordar é viver” não passa, naturalmente, de um lugar-comum que jovens como você considerariam até algo meio burro: se a gente se dedica a recordar, quanto tempo sobra para a vida propriamente dita? A vida, que, para vocês, transcorre principalmente no mundo exterior, no relacionamento com os outros? Esse cálculo precisa levar em conta a expectativa de vida, precisa quantificar (como?) prazeres e emoções. É difícil de fazer, exige uma contabilidade especial que não está ao alcance nem mesmo das pessoas vividas e supostamente sábias. Que eu saiba, não há nenhum programa de computador que possa ajudar — e, mesmo que houvesse, eu não saberia usá-lo, sou avesso a essas coisas. Vejo-me diante de uma espinhosa tarefa: combinar muito bem a vivência interior, representada sobretudo pela recordação e pela reflexão, com a vivência exterior, inevitavelmente limitada pela solidão, pela incapacidade física, pelo fato de que tenho mais amigos entre os mortos do que entre os vivos. E, de novo, qual a fórmula adequada para essa combinação?

[...]

Não sei. Só sei que recordar é bom, e é das poucas possibilidades que me restam, de modo que recordo. É uma espécie de exercício emocional, é um estímulo para os meus cansados neurônios, mas é sobretudo um prazer. Um prazer melancólico, decerto, mas um prazer, sim, resultante da facilidade com que evoco pessoas, acontecimentos, lugares, uma facilidade que às vezes surpreende a mim próprio. Para alguns, mesmo não muito velhos, o rio da memória é um curso de água barrenta que flui, lento e ominoso, trazendo destroços, detritos, cadáveres, restos disso ou daquilo; para mim, não: é uma vigorosa corrente de água límpida e fresca.

SCLIAR, Moacyr. *Eu vos abraço milhões*. São Paulo: Companhia das Letras, 2010, p. 7-8.

Questão 01

Sobre o mundo interno e o mundo externo, conforme a declaração do narrador, leia as afirmativas.

- I. O mundo externo se caracteriza pela experiência solitária da reflexão e da recordação.
- II. O mundo interno se caracteriza no movimento de interação com os outros, na vida em relação com os amigos e com o mundo.
- III. Na juventude, vive-se o mundo externo, enquanto na velhice vive-se o mundo interno.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) III.
- B) I e III.
- C) I e II.
- D) II e III.

Questão 02

“Vejo-me diante de uma ESPINHOSA tarefa”  
Considerando o ponto de vista expresso pelo autor, a palavra destacada assume o seguinte valor:

- A) crítico.
- B) restritivo.
- C) concessivo.
- D) comparativo.

Questão 03

A partir da narrativa de um episódio pessoal, o autor elabora reflexões que vão além desse contexto, generalizando-o.

Essa generalização pode ser observada no seguinte trecho:

- A) “se a gente se dedica a recordar, quanto tempo sobra para a vida propriamente dita?”
- B) “para mim, não: é uma vigorosa corrente de água límpida e fresca.”
- C) “— e, mesmo que houvesse, eu não saberia usá-lo, sou avesso a essas coisas.”
- D) “Esse cálculo precisa levar em conta a expectativa de vida, precisa quantificar (como?) prazeres e emoções.”

**Questão 04**

O termo destacado em “É uma espécie de exercício emocional, é um estímulo para os meus cansados neurônios, mas é SOBRETUDO um prazer”, sem alteração semântico, poderia ser substituído por:

- A) analogicamente.
- B) definitivamente.
- C) espontaneamente.
- D) principalmente.

**Questão 05**

O uso da forma verbal CONSIDERARIAM, como efeito de sentido:

- A) indica uma ação hipotética.
- B) apresenta uma ação ocorrida no passado.
- C) refere-se a um fato que acontecerá num momento posterior ao discurso.
- D) aponta uma ação que vai ocorrer no futuro.

**- NOÇÕES DE INFORMÁTICA****Questão 06**

Um usuário do MS Excel 2010, em português, inseriu a seguinte fórmula em uma célula de sua planilha:

=MAIOR (C4:D7; 3)

Nesse caso, ao executar esse fórmula, dentro do intervalo nela indicado, é apresentado como resultado o(s)/a:

- A) média dos três maiores valores.
- B) terceiro maior número.
- C) três maiores valores.
- D) números maiores que três.

**Questão 07**

Um usuário da versão atual do navegador Google Chrome precisa usar teclas de atalho para acessar a funcionalidade que abre uma janela anônima desse navegador. Nesse caso, as teclas de atalho a serem digitadas são:

- A) CTRL+SHIFT+T
- B) SHIFT+N
- C) CTRL+SHIFT+N
- D) CTRL+N

**Questão 08**

Por conta de vários ataques sofridos em sua máquina, um usuário obteve um software de proteção contra vírus de computador. Um software utilizado para esse fim é o:

- A) Asure.
- B) Libre Office
- C) WhatsApp.
- D) Avira.

**Questão 09**

Um usuário do MS PowerPoint 2010, em português, precisa alterar o tema padrão dos seus slides. A aba da Barra de Opções que permite acessar os controles dessa funcionalidade é a:

- A) Revisão.
- B) Exibição.
- C) Design.
- D) Inserir.

**Questão 10**

Um usuário do editor de textos MS Word 2010, em português, estando no ato de escrever seu texto, digitou as teclas de atalho CTRL+D. Isso significa que ele ativou o(a):

- A) janela de configurações e formatações para o texto aberto.
- B) visualização da régua horizontal e vertical para o texto aberto.
- C) controle de correção ortográfica e definição de idiomas.
- D) funcionalidade de configuração de impressão do texto.

**Questão 11**

“Para desenvolver, o melhor possível, a personalidade e estar em condições de agir com uma capacidade cada vez maior de autonomia, discernimento e responsabilidade pessoal. Com essa finalidade, a educação deve levar em consideração todas as potencialidades de cada indivíduo: memória, raciocínio, sentido estético, capacidades físicas, aptidão para comunicar-se” A definição refere-se a um dos quatro pilares da educação denominado Aprender a:

- A) conhecer.
- B) conviver.
- C) fazer.
- D) ser.

**Questão 12**

Na Educação Infantil, a literatura infantil traz reflexões de fortalecimento identitário que auxiliam na construção da identidade da criança e na socialização. Sobre o tema leia as afirmativas.

- I. Acredita-se que, quando as referências das literaturas infantis são semelhantes à da criança, na qual esta percebe suas características físicas e/ou fenotípicas aparecem nas tramas de forma positiva, contribui expressivamente para o aumento da autoestima, na formação da identidade social e individual, na construção de conceitos e na interação como o outro.
- II. A Literatura Afro-Brasileira, se usada de forma comprometida, tendo como princípio básico a desconstrução de estereótipos e preconceitos racistas, arrigados no seio da sociedade brasileira pode ser uma grande aliada no despertar da subjetividade infantil; na formação da identidade étnica-racial.
- III. Trabalhar com a literatura infantil afro-brasileira, onde os heróis são referências em histórias como protagonistas negros, pode contribuir, tanto para a construção da identidade e da autoestima de crianças negras como para a desvalorização da convivência na diversidade com a criança branca.

Está correto apenas o que se apresenta em:

- A) III.
- B) II e III.
- C) I e III.
- D) I e II.

**Questão 13**

A problemática das relações entre escola e cultura é inerente a todo processo educativo. Não há educação que não esteja imersa na cultura da humanidade e, particularmente, do momento histórico em que se situa. Sobre o tema, leia as afirmativas.

- I. As relações entre escola e cultura não podem ser concebidas como entre dois polos independentes, mas sim como universos entrelaçados, como uma teia tecida no cotidiano e com fios e nós profundamente articulados.
- II. A cultura, como forma de penetração social, é o único elemento que pode ser estudado como variável sem importância, secundária ou dependente em relação ao que faz o mundo se mover, não devendo, portanto, ser vista como algo fundamental, constitutivo, que determina a forma, o caráter e a vida interior do movimento cultural.
- III. A escola é uma instituição construída historicamente no contexto da modernidade, considerada como mediação privilegiada para desenvolver uma função social fundamental: transmitir cultura, oferecer às novas gerações o que de mais significativo culturalmente produziu a humanidade.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II e III.
- B) III.
- C) I e III.
- D) I e II.

**Questão 14**

Na teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget, há três estruturas que correspondem a três estádios do desenvolvimento intelectual, a saber:

- I. Inteligência sensório-motora: conhecimento prático dos objetos.
- II. Inteligência sensório-motora: reflexão, abstração, pensamento formal, operações sobre (os resultados das) operações.
- III. Inteligência operatória formal: conhecimento prático dos objetos.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e III.
- B) I e II.
- C) I.
- D) II e III.

**Questão 15**

Vygotsky foi um dos primeiros autores a diferenciar o processo de aprendizagem da criança e a formalização escolar. Para este autor, a aprendizagem começa no ingresso à escola. Nessa afirmação, fica claro que, para este teórico, o processo de formalização do conhecimento proposto pela escola:

- A) ocorre de forma aleatória e assistemática dentro de um padrão da espécie, através do qual se propõe um conjunto de atividades que a criança é capaz de fazer com o auxílio dos adultos.
- B) não é a única fonte que o sujeito possui para aprender, isso está inato às capacidades humanas, conseguindo assim, aprender com qualquer situação vivida.
- C) ocorre quando o sujeito adquire informações, habilidades, atitudes, valores e etc. a partir do seu contato com a realidade, o meio ambiente mesmo que se distancie de outras pessoas.
- D) efetiva-se como mediador dos sujeitos com o mundo, sendo, assim, essencial na constituição do sujeito como humano.

**Questão 16**

A nítida ampliação das referências à educação especial na perspectiva inclusiva nos textos de políticas públicas desse gênero, remetem a um olhar para possível compreensão da implementação e do impacto no âmbito escolar. Assim, um documento essencial influência à formulação das políticas públicas de educação inclusiva, a Declaração de Salamanca, quando se refere aos princípios, políticas e práticas na área das necessidades educacionais especiais, demanda que os Estados assegurem que a educação de pessoas com deficiências seja parte integrante do sistema educacional. Além disso congrega todos os governos e demanda que eles:

1. estabeleçam mecanismos participatórios e centralizados para planejamento, revisão e avaliação de provisão educacional para crianças e adultos com necessidades educacionais especiais.
2. atribuam a mais alta prioridade política e financeira ao aprimoramento de seus sistemas educacionais no sentido de se tornarem aptos a incluir todas as crianças, independentemente de suas diferenças ou dificuldades individuais.
3. desenvolvam projetos de demonstração e encorajem intercâmbios em países que possuam experiências de escolarização inclusiva.
4. garantam que, no contexto de uma mudança sistêmica, programas de treinamento de professores, tanto em serviço como durante a formação, incluam a provisão de educação especial dentro das escolas inclusivas.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1 e 4.
- B) 2 e 4.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 2, 3 e 4.

**Questão 17**

A lei de Diretrizes e Bases da Educação em vigor – LDB 9394/1996 – estabelece que a educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social, visando:

- A) ao ingresso na Educação Superior, superando o dualismo entre o ensino propedêutico e ensino profissionalizante.
- B) à capacidade de aprendizagem, ligada, principalmente com a teoria, adiando a prática para o momento de estágio.
- C) ao pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para a cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- D) Ao ensino profissionalizante, pois alguns, dependendo de sua origem ou destino socioprofissional, devem ser educados na perspectiva do trabalho.

**Questão 18**

As escolas têm percebido a importância das tecnologias para a aprendizagem na atualidade. Pensar no processo de ensino e aprendizagem em pleno século XXI sem o uso constante dos diversos instrumentos tecnológicos é deixar de acompanhar a evolução que está na essência da humanidade. Nesse cenário, pode-se afirmar que:

- I. A disseminação e uso de tecnologias digitais, marcadamente dos computadores e da internet, favoreceu o desenvolvimento de uma cultura de uso das mídias e, por conseguinte, de uma configuração social pautada num modelo digital de pensar, criar, produzir, comunicar, aprender – viver.
- II. Cabe à escola procurar meios de promover a integração tecnológica, oferecendo meios para a produção de um conhecimento a nível contemporâneo.
- III. Se a educação, antes do surgimento tecnológico, visava à agregação de valores aos conhecimentos produzidos e divulgados em sala de aula, com as tecnologias ela perdeu esse caráter agregador e diminuiu o interesse pelos valores e pela ética.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) I.
- D) II.

**Questão 19**

De acordo com a legislação vigente, cabe aos sistemas de ensino regulamentar a gestão democrática por meio de instrumentos fundamentais ao incremento da participação indicados a seguir:

- I. Projeto Político-Pedagógico da escola, elaborado por profissionais da educação.
- II. Conselhos escolares que incluam membros da comunidade escolar e local.
- III. Diretrizes, objetivos e metas a serem implementadas nas diversas etapas e modalidades da educação básica e superior.

Está correto apenas o que se indica em:

- A) II.
- B) I e II.
- C) I e III.
- D) III.

**Questão 20**

A formação de educadores e professores assenta nos seguintes princípios:

- 1. formação que, em referência à realidade social, estimule uma atitude simultaneamente crítica e atuante.
- 2. formação que favoreça e estimule a inovação e a investigação, nomeadamente em relação com a atividade educativa.
- 3. formação participada que conduza a prática reflexiva e continuada de informação e aprendizagem acadêmicas.
- 4. aquisição de competências relativas à especialização exigida pela diferenciação e permanência do sistema educativo.

Está correto apenas o que se indica em:

- A) 2 e 3.
- B) 1 e 2.
- C) 2, 3 e 4.
- D) 1, 2 e 3.

**Questão 21**

Tem-se como carga horária mínima anual para os ensinos fundamental e médio, de acordo com a Lei nº 9.394/1996:

- A) oitocentas horas, distribuídas em cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar para o Ensino Fundamental; e duzentos dias de efetivo trabalho escolar para o Ensino Médio.
- B) oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- C) seiscentas horas, distribuídas em cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- D) oitocentas horas, distribuídas em cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

**Questão 22**

A Lei nº 8.069/1990 dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente. Para os efeitos desta lei, considera-se adolescente a pessoa entre:

- A) treze e vinte e um anos de idade.
- B) doze anos incompletos e dezesseis anos de idade.
- C) doze anos e dezessete anos de idade incompletos.
- D) doze e dezoito anos de idade.

**Questão 23**

O art. 8º da Lei nº 13.005/2014 afirma que os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão elaborar seus correspondentes planos de educação, ou adequar os planos já aprovados em lei, em consonância com as diretrizes, metas e estratégias previstas no Plano Nacional de Educação, no prazo de 1 (um) ano contado da publicação desta Lei.

Os entes federados estabelecerão nos respectivos planos de educação estratégias que:

- I. assegurem a articulação das políticas educacionais com as demais políticas sociais, particularmente as econômicas e financeiras.
- II. considerem as necessidades específicas das populações do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, asseguradas a equidade educacional e a diversidade cultural.
- III. garantam o atendimento das necessidades específicas na educação especial, assegurado o sistema educacional inclusivo em todos os níveis, etapas e modalidades.
- IV. promovam a articulação interfederativa na implementação das políticas educacionais.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I, II e III.
- B) I, III e IV.
- C) I, II e IV.
- D) II, III e IV.

**Questão 24**

Segundo a Lei Orgânica do Município de Manaus/AM, "a educação, a cargo do Município, será promovida e estimulada com a participação e colaboração da comunidade local, fundada na reflexão da realidade, tendo por objetivo" o(a):

- A) valorização da pessoa humana, seu preparo técnico e profissional para o mercado de trabalho.
- B) incentivo à participação social, o cuidado psicológico e físico e a preparação profissional de acordo com as demandas da União.
- C) capacitação profissional, predominantemente técnica, de acordo com as demandas e a cultura do município.
- D) pleno desenvolvimento da pessoa humana, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

**Questão 25**

A Lei nº 13.146 de 06/07/2015 institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Dessa forma, em relação ao direito da pessoa com deficiência à educação, são feitas as seguintes afirmações a seguir:

- I. Cabe ao Poder Público oferecer educação bilíngue, nas modalidades oral e escrita da língua portuguesa como primeira língua e em libras como segunda língua, em escolas especializadas, classes bilíngues e em escolas inclusivas.
- II. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, nas escolas especializadas, ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.
- III. É dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.
- IV. O Poder Público deve assegurar a adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) III e IV.
- B) II, III e IV.
- C) I e II.
- D) I, II e III.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****Questão 26**

A Educação Física é uma disciplina considerada por muitos alunos a mais divertida e "legal" do currículo nas escolas, colocando-a em grande vantagem sobre outras; pois o aluno está mais interessado e motivado, participando com mais entusiasmo das atividades propostas. Aliado a isto, é uma disciplina rica em condições de explorar os elementos da cultura corporal mais variados, que foram surgindo com a evolução humana como as brincadeiras, jogos, danças, lutas, ginástica, entre outras. Contudo, com o passar dos anos, os alunos vão perdendo o gosto por essas atividades que eram vistas como as mais divertidas, tornando-se chatas e cansativas, por isso não vemos alunos dos anos finais do Ensino Fundamental tão empolgados com a prática em comparação com as crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental que demonstram imensa alegria com as aulas de Educação Física. Diante do exposto no texto acima, este comportamento relacionado com a diminuição do interesse nas aulas de Educação Física está relacionado com:

- A) a proposição de atividades de caráter lúdico que consideram o nível de aptidão dos alunos, assim como suas necessidades e possibilidades de acordo com sua faixa etária.
- B) a realização de aulas dinâmicas e variadas que vise à aprendizagem do aluno de forma significativa e o coloque em contato com múltiplas vivências da cultura corporal.
- C) a inclusão de atividades nas aulas que considerem as diferentes dimensões do comportamento humano e as particularidades regionais e culturais do aluno.
- D) uma concepção esportivista, preocupada com a técnica, e que dá ênfase maior aos esportes tradicionais como basquetebol, handebol, voleibol e, principalmente em nosso país, o futebol.



**Questão 27**

O ser humano não é biologicamente estático. Desde o momento da concepção até a morte, é por demais conhecida a ocorrência de transformações quantitativas e qualitativas, quer no sentido evolutivo ou involutivo. Durante as duas primeiras décadas de vida, a principal atividade do organismo humano é “crescer” e “desenvolver-se”; fenômenos simultâneos e condicionados à maior ou à menor velocidade do processo maturacional e da sua interação com indicadores do ambiente. Diante da afirmação acima, estabeleça a correta correspondência entre os termos da coluna I e seus respectivos conceitos da coluna II.

## Coluna I

1. Crescimento
2. Desenvolvimento

## Coluna II

- ( ) Refere-se, essencialmente, às transformações progressivas de cunho quantitativas que ocorrem nas dimensões do corpo humano.
- ( ) Engloba, simultaneamente, transformações quantitativas e qualitativas nos campos físico, comportamental, cognitivo e emocional, ao longo da vida dos seres humanos.
- ( ) Caracteriza-se pela sequência de modificações evolutivas em órgãos e sistemas do organismo humano que induzem ao aperfeiçoamento de suas complexas funções.
- ( ) Corresponde ao processo resultante da multiplicação e da diferenciação celular que determina alterações progressivas no corpo humano.
- ( ) É entendido como uma interação entre as características biológicas individuais com o meio ambiente ao qual o sujeito é exposto durante a vida.

A sequência correta é:

- A) 2, 1, 2, 1 e 2.
- B) 2, 1, 1, 2 e 1.
- C) 1, 2, 1, 2 e 1.
- D) 1, 2, 2, 1 e 2.

**Questão 28**

O Basquete internacional encontra-se organizado pela FIBA (Federação Internacional de Basquetebol). As suas determinações valem para todos os países onde o Basquete é jogado, exceto para a Liga Profissional de Basquete dos Estados Unidos, a NBA (National Basketball Association), que mantém regras próprias, um pouco diferentes das regras internacionais. No que se refere ao sistema de pontuação presente nas regras do basquetebol, durante o jogo são permitidas cestas com pontuação de:

- A) 1, 2, 3 ou 4 pontos.
- B) 1, 2 ou 3 pontos.
- C) 1 ou 2 pontos apenas.
- D) 2 pontos apenas.

**Questão 29**

Segundo Dietrich et al. (2005), os Princípios Metodológicos mais aplicados no processo de ensino e aprendizagem dos Jogos Desportivos Coletivos: Futsal, Voleibol, Handebol, Basquetebol, entre outros, são o Princípio Analítico-Sintético e o Global-Funcional, ambos antagônicos em suas definições, mas com o mesmo objetivo: transmitir conteúdos que serão absorvidos pelos alunos. O Princípio Analítico-Sintético apresenta a série de exercícios como medida metodológica principal e preconiza que as habilidades devem ser treinadas fora do contexto de jogo para que, depois, possam ser transferidas para as situações de jogo. Os representantes deste método partem do princípio que a divisão corrente do jogo em 'técnica', 'tática' e 'treino' deve também determinar a metodologia. Este princípio metodológico utiliza prioritariamente o método de ensino denominado:

- A) Psicomotor.
- B) Parcial.
- C) Global.
- D) Misto.

**Questão 30**

A aprendizagem de habilidades é um processo contínuo e dinâmico sem estágios distintos e definitivos. No entanto, certas "alterações gerais" podem ser descritas em aprendizagem de habilidade. Por exemplo, ao longo do tempo, melhorias em precisão e eficiência são observadas, proporcionando maior consistência, resultando em uma redução de erros e o desenvolvimento de performances sem esforço. Estas mudanças podem ser colocadas amplamente em três fases, tal como desenvolvido por Paul Fitts e Michael Posner, em 1967. A fase que se caracteriza pelo "pensamento", tentando entender a execução da habilidade, com a presença de movimentos espasmódicos, rígidos e mal sincronizados com o desempenho irregular com um grande número de erros grosseiros é denominado:

- A) estágio associativo.
- B) autônomo.
- C) psicomotor.
- D) cognitivo.

**Questão 31**

O tecido muscular esquelético está envolvido no exercício de uma forma voluntária na medida em que o praticante escolhe a forma, a direção e a intensidade com que executa os seus movimentos. Este indivíduo pode orientar o seu esforço de acordo com o feedback sensorial que recebe, nomeadamente, das sensações tácteis, proprioceptivas e de fadiga local e sistêmica. Desta forma, esta condução de informações sensoriais para a medula espinhal e encéfalo a partir do meio externo, realizado pelas terminações nervosas, é executada pela via denominada:

- A) Autônoma.
- B) Sináptica.
- C) Aferente.
- D) Eferente.

**Questão 32**

O processo de desenvolvimento humano que se inicia na vida intrauterina e avança até a morte pode ser estudado através de diversos estágios nas diferentes dimensões do comportamento humano. Segundo Piaget, o quarto e último estágio principal do desenvolvimento cognitivo, que ocorre durante a adolescência, caracteriza-se pela habilidade de engajar-se no raciocínio proposicional. Nesta etapa as deduções lógicas podem ser feitas sem o apoio de objetos concretos, pois o sujeito consegue manipular e organizar idéias e objetos. Este período é denominado de:

- A) pré-operacional.
- B) operações formais.
- C) operações concretas.
- D) sensório-motor.

**Questão 33**

Quando se faz referência aos conhecimentos a serem desenvolvidos durante as aulas de Educação Física no Ensino Fundamental, os Parâmetros Curriculares Nacionais tem a preocupação de garantir a coerência com a concepção exposta e efetivar os objetivos propostos para a área. Com esse motivo elegeu três critérios para a seleção dos conteúdos: relevância social; características dos alunos; e as características da própria área. Diante do exposto, assinale a opção que estabelece relação direta com a relevância social dos conteúdos nas aulas de Educação Física Escolar.

- A) Define os conteúdos que guardam uma amplitude que possibilite a consideração das diferenças entre regiões, cidades e localidades brasileiras e suas respectivas populações.
- B) Preocupa-se com a seleção de práticas da cultura corporal, que tenham presença marcante na sociedade brasileira, cuja aprendizagem favorece a ampliação de possibilidades de interação sociocultural, usufruto de lazer e promoção de saúde.
- C) Elege os conteúdos da enorme gama possível de conhecimentos, que vêm sendo produzidos sobre a cultura corporal e que está incorporada pela Educação Física em sua prática.
- D) Escolhe conteúdos que tenham como referencial a necessidade de considerar o crescimento e as possibilidades de aprendizagem dos alunos na etapa da escolaridade em que se encontram.

**Questão 34**

Dentro do ambiente escolar, deve-se considerar que a avaliação precisa ter um sentido mais amplo; pois permite ao professor não somente atribuir uma nota ao aluno, mas também repensar todo o processo de ensino e aprendizagem, refletindo sobre o planejamento elaborado, os métodos de ensino aplicados, os conteúdos desenvolvidos e, é claro, sobre os critérios e ferramentas utilizados no próprio processo avaliativo. Muitos professores de Educação Física, hoje, têm preferido avaliar a participação e o interesse dos alunos nas suas aulas. Ao procederem dessa forma, estes educadores avaliam os dois principais domínios do comportamento humano denominados:

- A) social e cooperativo.
- B) psicomotor e psicológico.
- C) conceitual e o cognitivo.
- D) motor e afetivo.

**Questão 35**

Durante as aulas de Educação Física Escolar, a escolha dos conteúdos deve seguir a orientação dos Parâmetros Curriculares Nacionais (1998) que apresentam três blocos que se articulam entre si, mas guardam suas especificidades. Diante dessas orientações, pode-se observar que os professores utilizam, em suas aulas, atividades em que são adotadas regras de caráter oficial e competitivo, organizadas por federações regionais, nacionais e internacionais que regulamentam a atuação amadora e a profissional, permitindo, assim, ao aluno o conhecimento de práticas universalizadas pela mídia. Entretanto, essas atividades também podem ser apresentadas aos alunos, demonstrando ter uma flexibilidade maior nas regras, que são adaptadas em função das possibilidades do próprio educando, das condições de espaço e material disponíveis, do número de participantes, entre outras adequações, podendo ser exercidos com um caráter competitivo, cooperativo ou recreativo. De acordo com o PCN, esse tipo de conteúdo caracterizado pela flexibilização regulamentar durante sua prática é denominado:

- A) jogo.
- B) psicomotor.
- C) esporte.
- D) conceitual.

**Questão 36**

Os Parâmetros Curriculares Nacionais para a área de Educação Física Escolar trazem como contribuição para a reflexão e discussão da prática pedagógica, três princípios fundamentais: Inclusão, Diversidade e as Categorias de Conteúdo. Assinale abaixo a opção que está relacionada com o Princípio da Diversidade.

- A) Preocupa-se com a sistematização de objetivos, conteúdos, processos de ensino e aprendizagem e avaliação, tem como meta a inserção do aluno na cultura corporal de movimento, por meio da participação e reflexão concretas e efetivas nas aulas de Educação Física.
- B) Busca-se legitimar as diferentes possibilidades de aprendizagem que se estabelecem na área da Educação Física, orientada pela escolha de objetivos e conteúdos que permitam ampliar as relações entre os conhecimentos da cultura corporal de movimento e os sujeitos da aprendizagem.
- C) Propõe a consideração das dimensões afetivas, cognitivas, motoras e socioculturais nos processos de aprendizagem, na medida em que o objeto central da cultura corporal de movimento gira em torno do fazer, do compreender e do sentir com o corpo.
- D) Procura-se a reversão de um quadro histórico da Educação Física preocupada com a seleção entre indivíduos aptos e inaptos para as práticas corporais, resultante da valorização exacerbada do desempenho e da eficiência através de práticas corporais que permitam a participação dos alunos em geral.

**Questão 37**

Quando se considera o comportamento motor ao longo da vida, pode-se notar que os seres humanos apresentam a capacidade de interagir com o ambiente através dos movimentos. Esta capacidade sofre alterações ao longo do ciclo de vida devido às características do indivíduo, do ambiente e da tarefa. Podem ser consideradas características relacionadas ao comportamento motor do indivíduo que poderão influenciar seu desempenho:

- A) crescimento e maturação.
- B) capacidade física e equipamento.
- C) objetivos e as regras.
- D) espaços e superfícies.

**Questão 38**

Na década de 80, surgiram perspectivas que apontaram para a reflexão de uma Educação Física como prática corporal de movimento que se consolidaram a partir da década de 90. A tendência pedagógica que apresenta uma preocupação em garantir a especificidade da área da Educação Física e, com a valorização do conhecimento sobre as necessidades e as expectativas dos alunos nas diferentes faixas etárias é denominada:

- A) psicomotora.
- B) desenvolvimentista.
- C) construtivista.
- D) biológica.

**Questão 39**

Durante as aulas de Educação Física, quando o professor avalia o aluno apenas no final do processo ensino aprendizagem, com ênfase na quantificação dos resultados alcançados, adota-se uma concepção de avaliação conhecida como:

- A) formativa.
- B) somativa.
- C) pedagógica.
- D) diagnóstica.

**Questão 40**

O processo avaliativo na área da Educação Física deve considerar as dimensões conceituais, procedimentais e atitudinais dos conteúdos; pois deve começar na construção do planejamento, acompanhar todo o desenvolvimento da proposta, até a sua conclusão. Entretanto, a simples atribuição de conceitos ou notas pelo professor em função do desempenho físico e esportivo, classificando os mais habilidosos que devem ser incentivados à busca de práticas esportivas fora da escola, se trata de uma perspectiva:

- A) contemporânea e humanista.
- B) moderna e olímpica.
- C) inovadora e progressista.
- D) conservadora e tecnicista.

**Questão 41**

A adaptação é um fenômeno biológico fundamental, que tem grande relevância prática nas atividades físicas e no esporte. Nesse sentido, o treinamento físico regular provoca uma série de estímulos que produzem modificações e adaptações estruturais e funcionais. As adaptações (respostas) fisiológicas do exercício físico, são decorrentes do processo de treinamento físico e podem ser de ordem aguda ou crônica. As adaptações agudas, também denominadas "respostas agudas", são aquelas que ocorrem em associação direta com a sessão de exercício. Sendo assim, assinale a seguir a opção que apresenta apenas respostas agudas a prática de exercícios físicos.

- A) Bradicardia de repouso; elevação da potência aeróbica.
- B) Elevações na frequência cardíaca; aumento na temperatura corporal.
- C) Reduções nos níveis tensionais musculares; aumento da sensibilidade insulínica.
- D) Hipertrofia muscular e hipotensão arterial.

**Questão 42**

Durante a elaboração do torneio interclasse de uma escola, o professor de Educação Física, após uma análise das inscrições na modalidade de futsal, determinou que a forma de disputa fosse de Eliminatória Simples. Este fato ocorreu devido ao elevado número de inscrições e o curto período de tempo disponível para a realização do evento. Considerando que o número de inscrições foi de 16 equipes, será realizado um total de quantos jogos?

- A) 10
- B) 12
- C) 8
- D) 15

**Questão 43**

Nas aulas de Educação Física, os aspectos procedimentais são mais facilmente observáveis, pois a aprendizagem desses conteúdos está necessariamente vinculada à experiência prática. No entanto, a valorização do desempenho técnico com referência em modelos de atletas de alto rendimento, com pouca ênfase no prazer e a desvalorização de conteúdos conceituais e atitudinais, apontam para uma concepção de ensino que tem resultado, em muitos casos, na exclusão dos alunos. Diante do exposto, as aulas de educação física devem:

- A) possibilitar ao aluno uma pequena variação de atividades físicas garantindo experiências, vivências e convivências relacionadas apenas ao ensino específico da técnica permitindo aos alunos sua inclusão no processo de aprendizagem do esporte na escola.
- B) ser praticada exclusivamente em instalações e equipamentos compatíveis com os objetivos e especificidades dos seus programas de desenvolvimento técnico, buscando a descoberta de talentos no esporte dentro do ambiente escolar.
- C) constituir-se em um meio efetivo para conquista de resultados expressivos e destaque em disputas nacionais e internacionais através da iniciação esportiva na escola visando ao alto rendimento.
- D) apresentar práticas esportivas e jogos em seu conteúdo, sob a forma de Esporte Educacional, proporcionando aos alunos atividades com regras adaptadas e que atendam também a princípios e objetivos socioeducativos.

**Questão 44**

Em decorrência da execução dos diversos tipos de atividades físicas, várias adaptações fisiológicas podem ser observadas como: maior conteúdo de mioglobina; maior oxidação de carboidratos (glicogênio); e maior oxidação de gordura. Esses tipos de adaptações são resultantes de um programa de treinamento físico em que predominam exercícios com um caráter:

- A) aeróbico.
- B) anaeróbico láctico.
- C) glicolítico.
- D) anaeróbico alático.

**Questão 45**

Dentro do ambiente escolar, os professores de Educação Física devem assegurar-se de que estão lidando com crianças em constante desenvolvimento físico, mental e emocional; e que esse desenvolvimento não ocorre de forma homogênea e isolada nos seres humanos. Assim, o professor deve entender as diversas fases do desenvolvimento motor, bem como as interferências e mudanças que ocorrem em cada uma delas, de forma a desenvolver atividades condizentes com as necessidades e possibilidades dos alunos. Dessa forma, quando o professor atua com crianças na faixa etária entre 2 a 7 anos, entende-se que este educador está estimulando alunos que se encontram na fase motora:

- A) reflexiva.
- B) rudimentar.
- C) especializada.
- D) fundamental.

**Questão 46**

Na tentativa de aproximar a teoria da prática, de superar os paradigmas de uma concepção estritamente biologicista, e de aplicar uma educação significativa, novas concepções foram lançadas na Educação Física brasileira entre as décadas de 1980 e 1990. Dentre estas, são mencionadas como concepções progressistas, aquelas preocupadas com a formação de sujeitos conscientes, que possam agir com autonomia e capacidade de análise no âmbito da cultura corporal de movimento e também serem capazes de provocar transformações políticas. É considerada concepção progressista na área da Educação Física a abordagem:

- A) educacional-contemporânea.
- B) construtivista.
- C) crítico-superadora.
- D) psicomotora.

**Questão 47**

O Voleibol é um desporto praticado em uma quadra dividida em duas partes por uma rede, possuindo duas equipes de seis jogadores em cada lado. O objetivo da modalidade, é fazer passar a bola sobre a rede de modo que a bola toque no chão dentro da quadra adversária, ao mesmo tempo que se evita que os adversários consigam fazer o mesmo. No que se refere ao número de toques que cada equipe pode executar durante a disputa do rally, pode-se afirmar que o(a):

- A) equipe, obrigatoriamente, só pode rebater a bola para o campo adversário, dando, no mínimo três toques na bola antes que ela passe, sempre alternando os jogadores que dão os toques.
- B) equipe pode rebater a bola para que ela passe para o campo adversário, sendo permitido um número ilimitado de toques na bola antes que ela passe, sempre alternando os jogadores que dão os toques.
- C) jogador pode rebater a bola para que ela passe para o campo adversário, sendo permitido a equipe dar até três toques na bola antes que ela passe, sempre alternando os jogadores que dão os toques.
- D) jogador não pode rebater a bola diretamente para o campo adversário, sendo necessário que a equipe dê, no mínimo, dois toques na bola antes que ela passe, sempre alternando os jogadores que dão os toques.

**Questão 48**

O handebol é um esporte bastante conhecido aqui no Brasil. Consiste em um confronto entre duas equipes, de sete integrantes cada uma, em que os jogadores passam e lançam a bola com as mãos com objetivo de fazer gols no time adversário. Durante sua prática, percebe-se que são realizadas substituições entre titulares e reservas. Assinale abaixo a opção referente ao número de substituições permitidas durante um jogo oficial de handebol.

- A) 7
- B) 14
- C) 5
- D) Ilimitado

**Questão 49**

Analisando os conhecimentos da Aprendizagem Motora, deve-se considerar que as tarefas de movimento podem ser classificadas de acordo com critérios diferentes como: a estabilidade do ambiente, precisão do movimento, os pontos distintos de início e fim do movimento, e o tempo de resposta (timing). Quando se considera o grau de estabilidade do ambiente durante a análise de uma tarefa de movimento, faz-se referência à classificação da habilidade:

- A) interna ou externa.
- B) aberta ou fechada.
- C) contínua, seriada ou discreta.
- D) grossa ou fina.

**Questão 50**

A Antropometria é a parte da Antropologia que trata da mensuração do corpo humano ou de suas partes e que permite o registro das particularidades físicas dos indivíduos. Refere-se à medida do tamanho e da proporção do corpo humano. A massa corporal e a estatura são medidas de tamanho do corpo humano que, juntas, proporcionam o cálculo do Índice de Massa Corporal (IMC). Esse índice antropométrico é considerado simples, barato e não requer alto grau de treinamento e habilidade do avaliador. São medidas perfeitas para pesquisas epidemiológicas de larga escala, e permitem informações sobre:

- A) percentual de gordura e massa magra.
- B) identificação do tipo físico.
- C) controle da composição corporal.
- D) indicadores de sobrepeso e obesidade.

**Questão 51**

De acordo com Darido (2003), os conteúdos a serem desenvolvidos nas aulas de Educação Física devem ser estruturados segundo sua categoria e organizados em: Conceitual; Procedimental; e Atitudinal. Quando se alude aos Conteúdos Conceituais, faz-se referência à dimensão do comportamento humano denominada:

- A) motora.
- B) cognitiva.
- C) afetiva.
- D) social.

**Questão 52**

O principal propósito de acompanhar o desempenho motor é procurar informações do tipo quantitativas que propiciem informações através da execução de um teste motor. Estes se caracterizam pela realização de uma tarefa motora conduzida em situações que procurem solicitar predominantemente uma capacidade motora específica. Quando se aplicam testes motores, preocupados em verificar a aptidão física relacionada à saúde podem-se utilizar medidas de:

- A) coordenação.
- B) velocidade.
- C) resistência cardiorrespiratória.
- D) agilidade.

**Questão 53**

Na moderna definição, o Atletismo é um esporte composto por: provas de pista, provas de campo, provas combinadas, o pedestrianismo, e marcha atlética. Dentre as provas de pista, assinale a opção que utiliza a saída baixa durante a partida dos atletas.

- A) 3.000 metros.
- B) 1.500 metros.
- C) 400 metros.
- D) 5.000 metros.

**Questão 54**

A Psicomotricidade é a ciência que tem como objeto de estudo, o homem através do seu corpo em movimento e em relação ao seu mundo interno e externo. Está relacionada ao processo de maturação, em que o corpo é a origem das aquisições cognitivas, afetivas e orgânicas. As funções psicomotoras necessárias para a organização da percepção, envolvem o reconhecimento de esquema corporal, a lateralidade, a estruturação espacial e a orientação temporal (MEUR, 1989). No que se refere ao esquema corporal, pode-se afirmar que é a(o):

- A) saber pré-consciente a respeito do seu próprio corpo e de suas partes, permitindo que o sujeito se relacione com espaços, objetos e pessoas que o circundam.
- B) representação mental inconsciente que se faz do próprio corpo, formada a partir do momento em que este corpo começa a ser desejado.
- C) capacidade de orientar-se adequadamente no espaço e no tempo através da ordenação constante e periódica de um ato motor.
- D) ação simultânea de diferentes grupos musculares na execução de movimentos voluntários, amplos e relativamente complexos.

**Questão 55**

Um problema comum em lesões articulares é o edema. Este pode ser causado por uma série de fatores: sangramentos, liberação de líquido sinovial, acúmulo de subprodutos da inflamação, entre outros. O edema aumenta a pressão na área lesionada, provoca dor, e é provável que ocorra durante as primeiras 72 horas após uma lesão. Uma vez que o edema tenha ocorrido, tudo o que for feito durante os primeiros socorros prestados, deve ter o intuito de controlá-lo. Uma das medidas prestadas para o controle do edema é:

- A) aplicar bolsas com água quente no local da lesão, imediatamente após o ocorrido.
- B) ficar pressionando e movimentando o membro lesionado imediatamente após a lesão ter ocorrido.
- C) ficar movimentando o membro lesionado do acidentado imediatamente após o acidente, procurando restabelecer a amplitude do movimento do indivíduo.
- D) aplicar gelo imediatamente no local da lesão, após o acidente.

**Questão 56**

Em competições oficiais de Atletismo, as Provas de Pista são as corridas realizadas em pistas de atletismo; já as Provas Rústicas são as corridas realizadas em terrenos variados como: ruas, bosques e estradas. Dentre as opções abaixo, assinale a prova oficial do Atletismo que apresenta características associadas a uma Prova Rústica.

- A) 1.500 metros
- B) 3.000 metros com obstáculos
- C) Maratona
- D) 5.000 metros

**Questão 57**

Quanto maior se apresentar o repertório motor de uma criança, mais elevada será a capacidade de aprender e executar outros padrões de movimento. Muitas vezes, movimentos deficientes encontrados em jovens e adultos não ocorrem devido à falta de talento, mas por estimulação inadequada na infância. Dessa forma, torna-se necessário enriquecer a vida da criança com muitos movimentos. De acordo com os ensinamentos da Aprendizagem Motora, os movimentos fundamentais, que devem ser estimulados na infância, podem ser agrupados em três categorias:

- A) movimentos psicomotores; fundamentais; e especializados.
- B) movimentos técnicos; táticos; e físicos.
- C) movimentos estabilizadores; locomotores; e manipulativos.
- D) rudimentares; complexos; e esportivos.

**Questão 58**

Na contração muscular, ocorre a interposição dos filamentos grossos sobre os finos, mecanismo que encurta as miofibrilas e, conseqüentemente, toda a célula muscular. Quanto mais curtas as células musculares estiverem, maior será a intensidade da contração do músculo. Assinale a opção que corresponde à denominação das proteínas contráteis, que compõem os filamentos grossos e finos presentes na célula muscular:

- A) creatina e aminoácidos.
- B) glicose e lipídios.
- C) glutamina e albumina.
- D) actina e miosina.

**Questão 59**

Durante um jogo de futsal, as equipes disputam a bola em situações de cooperação e oposição através da execução de fundamentos técnicos com intuito de marcar gols na equipe adversária. Quanto à composição de uma equipe de futsal, considerando apenas os titulares em quadra, pode-se afirmar que é formada por quantos atletas?

- A) 12
- B) 5
- C) 10
- D) 6

**Questão 60**

De maneira geral, o movimento do Arremesso do Peso no Atletismo é composto por várias fases: preparação, deslocamento, posição de força, arremesso propriamente dito e recuperação. Existem diferentes tipos de técnicas desenvolvidas na modalidade ao longo do tempo. Na técnica de deslocamento linear (de costas) o atleta deverá, partindo da posição inicial, executar um "chute" para trás e para baixo com a perna contrária a de apoio, e partir para o deslocamento quando o calcanhar, da perna de apoio, for o último contato. Ao final do deslizamento, após a projeção dos quadris para frente e para cima, o atleta precisa girar o tronco e, ao ficar de frente para a área de arremesso deve realizar o bloqueio do lado contrário ao membro portador do implemento, para que transmita uma maior quantidade de movimento ao implemento arremessando-o. Este tipo de técnica descrita acima é denominada:

- A) Parry O'Brien.
- B) Parada.
- C) Barischnikov.
- D) Ortodoxa.