



PREFEITURA DE RIO BRANCO / AC
Secretaria Municipal de Educação

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO ESPECIAL –
ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE

CÓDIGO DA PROVA

S06T
MANHÃ

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE SIMÓN BOLÍVAR PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

“A arte de vencer se aprende nas derrotas.”

ATENÇÃO

Tempo de duração da prova: 4 horas, incluído o preenchimento do Cartão de Respostas.

Este caderno contém 50 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo:

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	15	2
Ética e Legislação Educacional	10	2
Conhecimentos Pedagógicos	10	2
Conhecimentos Específicos	15	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando a substituição.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

Texto para responder às questões de 01 a 15.

Dinamarca, um país contra o desperdício de comida

Embora o desperdício alimentar seja socialmente mal visto, o que geralmente é uma das primeiras lições aprendidas em casa, os maus hábitos superaram as boas intenções. Na Dinamarca, o esforço dos últimos cinco anos deu frutos: o país reduziu as perdas de alimentos em 25% graças ao impulso popular do movimento encabeçado pela plataforma Stop Spild Af Mad (“basta de desperdiçar comida”, no idioma local). Esse grupo é o motor, mas já embarcaram na ideia gigantes como Nestlé e Unilever, chefs famosos e redes de supermercados como a Rema 1000. De tanto ser martelada, em meia década essa mensagem impregnou a sociedade.

Numa loja da Rema 1000 em Copenhague, há um saco de cenouras e outro de chervias (uma raiz semelhante à cenoura) ao lado da balança onde frutas e hortaliças são pesadas. Esses dois produtos, muito populares, são vendidos por unidade, e não em maços ou sacos. É simples e ajuda o consumidor a comprar só o que necessita. Um pouco mais adiante, junto às geladeiras de laticínios, são guardados os ovos. Ficam refrigerados a 12°C para prolongar seu uso sem problemas de toxicidade. Os sacos de pão de forma apresentam meias porções, e as de bolinhos vêm com apenas cinco. Nos freezers das carnes, bifes e peitos de frango com prazo de validade muito exíguo têm um adesivo chamativo e preço reduzido. Em nenhum lugar há ofertas do tipo “leve três e pague dois”.

“Se você for analisar, faz sentido. Para que comprar mais do que o necessário? E, no entanto, todos nós fazemos isso”, diz Anne-Marie Jensen Kerstens, consultora alimentar da Federação de Comerciantes Varejistas (DSK, na sigla em dinamarquês). Em 2008, essa foi a primeira rede de supermercados da Dinamarca a eliminar os descontos por volume, como o 3x2, preferindo oferecer produtos unitários a preços baixos. “Não só não atrapalhou as vendas como o cliente tende a levar a quantidade exata”, comenta Jense Kerstens.

O caminho dinamarquês contra o desperdício de alimentos – todos os caminhos, na verdade – levam a Selina Juul, uma designer gráfica transformada em ativista que abalou as consciências. Nascida em Moscou em 1980, chegou à Dinamarca com 13 anos e logo percebeu um fato para ela inconcebível. “As pessoas jogavam fora os restos de comida, quando em Moscou não sabíamos o que íamos comer no dia seguinte”, lembra a criadora de Stop Spild Af Mad em um restaurante do centro perto do Ministério de Alimentação, Agricultura e Pesca. É uma de suas piscadelas típicas. Isso e sua

determinação a transformaram na Dinamarquesa do Ano em 2014. De cidadã irritada com o desperdício de alimentos (um total de 700.000 toneladas por ano, das quais 260.000 correspondem ao consumidor), Juul transformou Stop Spild Af Mad na maior ONG de seu tipo no país.

Isabel Rerrer. El País, 15/10/2016

Questão 01

De acordo com o texto, pode-se afirmar que:

- A) a Dinamarca conseguiu reduzir em 25% o desperdício de alimentos graças a iniciativas de grandes empresas, como a Nestlé e a Unilever.
- B) em outros países, os supermercados oferecem promoções do tipo “leve três e pague dois” para atender à necessidade de consumo da população.
- C) na Dinamarca, a ativista russa é reconhecida por seu empenho na redução do desperdício no país.
- D) na Dinamarca, a produção de alimentos foi prejudicada após a campanha de redução do consumo.
- E) o governo dinamarquês assumiu a responsabilidade pela mudança de comportamento dos consumidores.

Questão 02

No trecho: “**EMBORA O DESPERDÍCIO ALIMENTAR SEJA SOCIALMENTE MAL VISTO**, o que geralmente é uma das primeiras lições aprendidas em casa, os maus hábitos superaram as boas intenções.”, a oração destacada expressa ideia de:

- A) concessão.
- B) conformidade.
- C) comparação.
- D) finalidade.
- E) condição.

Questão 03

Em: “Na Dinamarca, o esforço dos últimos cinco anos deu frutos: o país reduziu as perdas de alimentos...”, a vírgula foi corretamente empregada para:

- A) separar o vocativo.
- B) separar o aposto.
- C) marcar a antecipação do adjunto adverbial.
- D) separar sujeito e predicado.
- E) isolar o termo explicativo.

Questão 04

Em um dos trechos a seguir foi empregado o sentido conotativo da linguagem. Assinale-o.

- A) “Numa loja da Rema 1000 em Copenhague, há um saco de cenouras e outro de cherovias...”
- B) “Os sacos de pão de forma apresentam meias porções, e as de bolinhos vêm com apenas cinco.”
- C) “É simples e ajuda o consumidor a comprar só o que necessita.”
- D) “De tanto ser martelada, em meia década essa mensagem impregnou a sociedade.”
- E) “Isso e sua determinação a transformaram na Dinamarquesa do Ano em 2014.”

Questão 05

Assinale a opção em que a concordância nominal segue as regras da norma culta, como em: “Os sacos de pão de forma apresentam MEIAS porções”.

- A) É necessária uma boa alimentação.
- B) É necessária coleta de lixo.
- C) Era necessária ajuda da população.
- D) Colaboração governamental é necessária para o sucesso deste empreendimento.
- E) Foi necessário a colaboração da população.

Questão 06

A oração destacada em: “Não só não atrapalhou as vendas COMO O CLIENTE TENDE a levar a quantidade exata”, classifica-se como:

- A) subordinada substantiva apositiva
- B) subordinada substantiva predicativa
- C) subordinada adjetiva restritiva
- D) coordenada sindética explicativa
- E) coordenada sindética aditiva

Questão 07

A conjunção adversativa, no trecho: “E, NO ENTANTO, todos nós fazemos isso”, pode ser substituída, sem alteração de sentido, por:

- A) portanto.
- B) por isso.
- C) entretanto.
- D) porque.
- E) por conseguinte.

Questão 08

Assinale a opção em que o acento indicativo de crase foi corretamente empregado, como em “chegou à Dinamarca”:

- A) Ela voltou à este país já na idade adulta.
- B) Entregou à ela um resumo do projeto dinamarquês.
- C) Atravessou o país de ponta à ponta.
- D) Daqui à alguns anos, tudo mudará.
- E) A população obedeceu à solicitação do governo.

Questão 09

Em “Isso e sua determinação A transformaram na Dinamarquesa do Ano em 2014.”, o emprego do pronome em situação proclítica se justifica:

- A) pela presença da conjunção subordinativa antes do verbo.
- B) porque o verbo está conjugado no pretérito perfeito.
- C) por se tratar de frase em que se expressa desejo.
- D) por se tratar de oração reduzida de gerúndio.
- E) pela presença do pronome substantivo antes do verbo.

Questão 10

O processo pelo qual se formou o substantivo destacado em “para prolongar seu USO sem problemas de toxicidade.”, foi a:

- A) derivação parassintética.
- B) derivação regressiva.
- C) derivação prefixal.
- D) composição por justaposição.
- E) composição por aglutinação.

Questão 11

Se a frase “Um pouco mais adiante, junto às geladeiras de laticínios, são guardados os ovos.” for passada para a voz passiva sintética, o verbo deverá assumir a forma:

- A) guardavam-se
- B) guardam-se
- C) guardou-se
- D) guardar-se-ão
- E) guardaram-se

Questão 12

A função sintática do termo destacado em “os maus hábitos superam AS BOAS INTENÇÕES.”, é:

- A) complemento nominal.
- B) predicativo do sujeito.
- C) predicativo do objeto.
- D) objeto direto.
- E) objeto indireto.

Questão 13

No trecho: “SE VOCÊ FOR ANALISAR, faz sentido.”, a oração destacada classifica-se como subordinada adverbial:

- A) temporal.
- B) final.
- C) proporcional.
- D) condicional.
- E) comparativa.

Questão 14

Observe a seguir as modificações feitas no trecho “De tanto ser martelada, em meia década essa mensagem impregnou a sociedade.” e assinale a opção em que a oração destacada expressa ideia de consequência.

- A) COMO FORAM DADAS MUITAS MARTELADAS, em meia década essa mensagem impregnou a sociedade.
- B) A mensagem foi tão martelada, QUE EM MEIA DÉCADA IMPREGNOU A SOCIEDADE.
- C) A mensagem tanto foi martelada QUANTO IMPREGNOU A SOCIEDADE.
- D) APESAR DE TER SIDO TÃO MARTELADA, a mensagem, em meia década, impregnou a sociedade.
- E) CASO TIVESSE SIDO MARTELADA, a mensagem em meia década teria impregnado a sociedade.

Questão 15

A opção em que a oração reduzida destacada em “Em 2008, essa foi a primeira rede de supermercados da Dinamarca A ELIMINAR OS DESCONTOS POR VOLUME, COMO O 3X2, preferindo oferecer produtos unitários a preços baixos.” foi corretamente desenvolvida, é:

- A) que eliminou os descontos por volume, como o 3X2.
- B) eliminando os descontos por volume, como o 3X2.
- C) quando eliminou os descontos por volume, como o 3X2.
- D) a que eliminou os descontos por volume, como o 3X2.
- E) se eliminasse os descontos por volume, como o 3X2.

ÉTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 16

A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências, em seu art. 4º, indica que “É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária”. A garantia de prioridade, mencionada no artigo, compreende:

- I. primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- II. preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- III. precedência na destinação dos recursos judiciários e no julgamento dos casos.
- IV. destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e II.
- B) III e IV.
- C) I, II e IV.
- D) I, III e IV.
- E) II e III.

Questão 17

O art. 6º da Lei de Diretriz e Bases da Educação Nacional - LDBEN, Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, indica que é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir de:

- A) 01 (um) ano de idade, nas creches públicas.
- B) 04 (quatro) anos de idade.
- C) 06 (seis) anos de idade.
- D) 07 (sete) anos de idade.
- E) 03 (três) anos, somente se houver educação infantil no município de residência da criança.

Questão 18

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, “A criança e o adolescente têm direito à educação, visando”

- I. ao pleno desenvolvimento de sua pessoa.
- II. à preparação técnica para o trabalho.
- III. ao preparo para o exercício da cidadania.
- IV. à qualificação para o trabalho.
- V. à aprendizagem integral.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, II e III, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) III, IV e V, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

Questão 19

Segundo a LDBEN, os Municípios terão a incumbência, dentre outras, de:

- A) organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados.
- B) assegurar o Ensino Fundamental e oferecer, com prioridade, o Ensino Médio a todos que o demandarem.
- C) autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
- D) assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no Ensino Fundamental, Médio e Superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino.
- E) coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.

Questão 20

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- A) maus-tratos envolvendo alunos de 01 (um) a 06 (seis) anos, reiteração de faltas mesmo justificadas e evasão escolar.
- B) desentendimentos entre alunos e professores; elevados índices de repetência escolar, no Ensino Fundamental I; evasão escolar.
- C) faltas reiteradas de professores, que prejudiquem o processo ensino e aprendizagem; faltas reiteradas de alunos, sem justificativa; maus-tratos envolvendo alunos, na faixa etária de 01 (um) a 10 (dez) anos.
- D) elevados níveis de repetência; evasão escolar, reiteração de faltas injustificadas, esgotados os recursos escolares; maus-tratos envolvendo alunos.
- E) reiteração de faltas mesmo justificadas, no caso de alunos de 01 (um) a 06 (seis) anos; maus-tratos envolvendo alunos, no âmbito da escola; elevados níveis de repetência.

Questão 21

De acordo com LDBEN, consideram-se profissionais da educação escolar básica os que, nela estando em efetivo exercício e tendo sido formados em cursos reconhecidos, são:

- A) professores habilitados em nível médio para a Educação Infantil e Ensinos Fundamental I e II; professores habilitados em nível superior para o Ensino Médio.
- B) professores habilitados em nível superior para todos os segmentos de ensino.
- C) professores de formação técnica com habilitações específicas para atuarem em todos os segmentos de ensino.
- D) profissionais graduados, mesmo sem complementação pedagógica, para atuar na Educação Infantil e nos Ensinos Fundamental e Médio.
- E) professores habilitados em nível médio ou superior para a docência na Educação Infantil e nos Ensinos Fundamental e Médio.

Questão 22

O art. 78 da LDBEN, indica que “O Sistema de Ensino da União, com a colaboração das agências federais de fomento à cultura e de assistência aos índios, desenvolverá programas integrados de ensino e pesquisa, para oferta de educação escolar bilíngue e intercultural aos povos indígenas, com os seguintes objetivos”:

- I. promover a plena inserção do índio no mundo civilizado em igualdade de condições com quaisquer outros cidadãos.
- II. proporcionar aos índios, suas comunidades e povos, a recuperação de suas memórias históricas; a reafirmação de suas identidades étnicas; a valorização de suas línguas e ciências.
- III. garantir aos índios, suas comunidades e povos, o acesso às informações, conhecimentos técnicos e científicos da sociedade nacional e demais sociedades indígenas e não índias.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

Questão 23

Quanto ao Ensino Fundamental, a LDBEN, determina que ele é:

- A) obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- B) opcional, com duração mínima de 8 (oito) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 07 (sete) anos, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- C) obrigatório, com duração mínima de 12 (doze) anos, gratuito na escola pública até o 9º ano, iniciando-se aos 07 (sete) anos, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- D) obrigatório apenas nas séries iniciais (do 1º ao 5º ano) e opcional nas séries finais (do 6º ao 9º ano), com duração mínima de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, terá por objetivo a formação técnica do cidadão.
- E) com duração mínima de 10 (dez) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 05 (cinco) anos, terá por objetivo a formação básica do cidadão, nas séries iniciais, e formação técnica, nas séries finais.

Questão 24

O art. 6º da Resolução nº 04, de 13 de julho de 2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica - indica que, na Educação Básica, é necessário considerar as duas dimensões, em sua inseparabilidade, buscando recuperar, para a função social desse nível da educação, a sua centralidade, que é o educando, pessoa em formação na sua essência humana. São essas dimensões:

- A) educar e conhecer.
- B) aprender e ensinar.
- C) educar e cuidar.
- D) inserir e cuidar.
- E) ensinar e inserir.

Questão 25

Quanto à organização curricular, o currículo, assumindo como referência os princípios educacionais garantidos à educação, assegurados no artigo 4º da Resolução nº 04, de 13 de julho de 2010, configura-se como:

- A) um conjunto de normas e valores que determinam as formas de ensino e aprendizagem em suas mais diversas áreas do conhecimento.
- B) o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de identidades socioculturais dos educandos.
- C) o processo principal do ensino e aprendizagem, determinando práticas e valores, a fim de proporcionar os meios e determinar os caminhos para a construção do conhecimento.
- D) o meio para a difusão dos saberes socialmente organizados, determinantes do comportamento social e identitário, concebido no espaço escolar e aplicado a todos de forma individual.
- E) o conjunto de regras, normas e decisões, estabelecido e determinado, nos âmbitos municipal, estadual e federal, de modo a garantir a completa observância dos padrões socialmente impostos pela lei.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 26

Entre os vários desafios enfrentados em sala de aula, para que o processo de ensino e aprendizagem ocorra com eficiência, podem ser citados:

- I. desinteresse dos alunos.
- II. cumprimento das atividades propostas.
- III. falta de material necessário para acompanhamento das aulas.
- IV. baixo nível de desempenho dos alunos.
- V. brincadeiras durante as aulas.

Está correto apenas o que se aponta em:

- A) I, III, IV e V.
- B) II, III e IV.
- C) III e IV.
- D) III, IV e V.
- E) I, II, III e IV.

Questão 27

A relação professor/aluno em sala de aula é um processo bastante complicado, pois existem, nesse contexto, diversos aspectos a serem analisados, tendo em vista que, para um bom relacionamento entre ambos há necessidade de:

- A) ater-se a um simples relacionamento afetivo, fato que, por si só, estabelece a qualidade do processo de ensino e aprendizagem.
- B) que a interação na sala de aula equilibre a relação de comunicação mais pessoal com a relação de orientação própria ao estudo.
- C) centralizar as atividades no reforço único da autoconfiança dos alunos, mantendo constantemente uma atitude de cordialidade e de respeito.
- D) ir à sala de aula para produzir humor e distribuir carinhos a fim de que os alunos se sintam bem.
- E) afetividade, mesmo que não haja a competência da tarefa didática, coadjuvante no processo de ensino e aprendizagem.

Questão 28

Sobre formas de atuação docente a serem desenvolvidas que favoreçam o processo ensino e aprendizagem, pode-se afirmar que o professor:

- A) deve organizar o ensino de maneira mais dinâmica e aproveitar as oportunidades que surgem durante o processo.
- B) promover o aprendizado em sala de aula, lugar ideal para aprender e desenvolver a criança.
- C) deve incentivar os alunos para que deem apenas respostas certas.
- D) produtor de ensino dialógico, uma vez que os seres humanos aprendem de forma solitária.
- E) oportunizar a aprendizagem passiva abrindo mão de participação ativa.

Questão 29

A gestão da educação nacional se expressa através da organização dos sistemas de ensino federal (União), estadual e municipal, com suas incumbências e formas de articulação própria no que diz respeito à oferta de educação escolar.

Sobre as competências dos diferentes entes federativos, leia as afirmativas.

- I. A União assume o papel de coordenar, articular e redistribuir em relação às demais unidades federadas.
- II. Compete, também, ao governo federal definir e assegurar as grandes linhas do projeto educacional do país.
- III. Os Estados têm como atribuição específica e exclusiva o ensino médio, bem como “elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com os planos nacionais, integrando as suas ações e as dos municípios.
- IV. A oferta do ensino fundamental é de responsabilidade compartilhada dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.
- V. Os Municípios têm como atribuição a educação infantil. Incumbe também “organizar, manter e desenvolver o seu sistema de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados”.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) III, IV e V.
- B) I, II e III.
- C) II, III e V.
- D) I, II, IV e V.
- E) I, III e IV.

Questão 30

Entre as leis e normas que regulamentam a profissão de professor, encontra-se a que se refere à remuneração. Sobre o tema, é correto afirmar que os candidatos ao magistério dos estabelecimentos de ensino devem saber, quanto às regras da CLT, que:

- A) serão descontadas, no decurso de 9 (nove) dias, as faltas verificadas por motivo de gala ou de luto em consequência de falecimento do cônjuge, do pai ou mãe, ou de filho.
- B) no período de exames e de férias escolares, é assegurado aos professores, o pagamento, diferenciado da periodicidade contratual, da remuneração por eles percebida.
- C) sempre que o estabelecimento de ensino tiver necessidade de aumentar o número de aulas marcado nos horários, remunerará o professor, findo cada mês, com uma importância correspondente ao número de aulas excedentes.
- D) é vetado aos professores, no período de exames, prestação de mais de 8 (oito) horas de trabalho diário, mesmo diante de pagamento complementar.
- E) no período de férias, pode-se exigir dos professores outro serviço além do relacionado com a realização de exames.

Questão 31

Sobre formas positivas de atuação em diferentes contextos da prática profissional, além da sala de aula, leia as afirmativas.

- I. Os saberes experienciais ou saberes práticos do professor são construídos exclusivamente dentro da escola e das instituições em que o professor atuou.
- II. O professor também precisa lidar com a imprevisibilidade das situações geradas em sala de aula, fazendo uso do saber docente construído, para, no trabalho, enfrentá-las.
- III. Os saberes experienciais não são saberes como os demais; são, ao contrário, formados de todos os demais, mas retraduzidos, “polidos” e submetidos às certezas construídas na prática e na experiência.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.
- E) II e III.

Questão 32

Campos e Silva afirmam que a gestão escolar surge como “orientação e liderança competente, exercida a partir de princípios educacionais democráticos e como referencial teórico para a organização e orientação do trabalho em educação”.

Nessa perspectiva, pode-se afirmar que a democratização da escola:

- A) requer uma ação participativa não apenas dos profissionais da educação, mas também da participação direta dos cidadãos.
- B) conseguiu a separação entre o econômico e o político, fato que contribuiu para o descompasso na educação pública.
- C) possibilitou maior transparência e pessoalidade, apesar de ter restringido a autonomia e participação, representatividade e competência.
- D) reproduz a ideologia dominante, negadora dos valores dominados e mera canceladora da injustiça social.
- E) é uma concepção a ser construída pelo poder político em documentos mais eficazes para que haja tomada de decisões e encaminhamentos em prol do desenvolvimento social.

Questão 33

Cada escola convive com problemas diferenciados e o projeto pedagógico deve refletir a realidade de cada uma, bem como a visão de seus principais segmentos. Entretanto, existem componentes que, normalmente, devem constar da elaboração de um projeto. Sobre o tema, leia as afirmativas.

- I. Discutir e rever os objetivos da avaliação e os procedimentos empregados, considerando que a avaliação deve ser assistemática e gerar as informações necessárias para o aperfeiçoamento do processo de ensino e aprendizagem.
- II. Uma das preocupações centrais do projeto pedagógico é a abordagem dos problemas de ensino e aprendizagem.
- III. Os recursos didáticos podem ser divididos entre aqueles utilizados em sala de aula (quadro de giz, livro didático, materiais impressos etc.) e aqueles essenciais ao funcionamento adequado das instalações pedagógicas como biblioteca, sala de leitura e sala de recursos audiovisuais.
- IV. O cronograma de atividades sintetiza o projeto pedagógico, devendo, sempre que possível, ser acompanhado de um cronograma dos desembolsos.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e II.
- B) II e IV.
- C) II, III e IV.
- D) I, II e III.
- E) I, III e IV.

Questão 34

A educação, para Durkheim, é um fato social. Assim sendo, ela é coercitiva, ou seja, é imposta às pessoas, independente de sua vontade por serem incapazes de reagir diante da ação educativa.

Sobre o tema Educação e Sociedade, leia as afirmativas.

- I. Tanto a sociedade quanto a educação contribuem para o desenvolvimento do ser humano. Elas dependem de outros fatores para que o desenvolvimento seja cada vez mais eficaz, como, por exemplo, da política.
- II. A educação deve reforçar o respeito pelas culturas, e compreender que elas são imperfeitas em si mesmas, à margem do ser humano.
- III. As novas tecnologias têm sido as maiores fontes de transformação da sociedade, porque é partindo desse pressuposto que a educação tem promovido progressos. Estes progressos estão elevando a sociedade a um patamar incalculável de conhecimento.
- IV. A educação é perpendicular a todos os membros de uma sociedade. Isto demonstra que a educação é só para uma minoria dessa sociedade.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) III e IV.
- B) I, II e III.
- C) I e IV.
- D) II, III e IV.
- E) I e II.

Questão 35

Existem diversas formas de abordar a questão das relações entre educação e cultura(s) no contexto escolar. Uma delas, modelo próprio de educação multicultural para ser um referente no dia a dia das salas de aula, constitui-se em uma dimensão denominada pedagogia da equidade que está corretamente explicitada em:

- A) Propõe modelos por meio dos quais os professores ajudam os alunos a entender, e determinar, como os pressupostos culturais divulgados e transmitidos não influenciam as formas pelas quais o conhecimento é construído.
- B) Lida com as formas pelas quais os professores usam exemplos e conteúdos provenientes de culturas e grupos únicos para ilustrar os conceitos-chave e os princípios nas suas disciplinas ou áreas de atuação.
- C) Focaliza atitudes dos alunos em relação à raça e como elas podem ser mantidas por intermédio de métodos de ensino e determinados materiais e recursos didáticos.
- D) Existe quando os professores modificam sua forma de ensinar de maneira a facilitar o aproveitamento acadêmico dos alunos de diversos grupos sociais e culturais, o que inclui a utilização de uma variedade de estilos de ensino, coerentes com a diversidade de estilos de aprendizagem dos vários grupos étnicos e culturais.
- E) Promove um processo de reestruturação da cultura e organização da escola, para que os alunos de diversos grupos étnicos, raciais e sociais fortaleçam as diferenças entre as etnias e o reforço de seu poder na escola.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 36**

Por muito tempo perdurou o entendimento de que seria a forma mais apropriada para o atendimento de alunos que apresentavam deficiência ou que não se adequassem à estrutura rígida dos sistemas de ensino, oferecer a educação especial e a educação comum organizadas de forma:

- A) interdisciplinar.
- B) multidisciplinar.
- C) paralela.
- D) transdisciplinar.
- E) institucional.

Questão 37

Os estudos mais recentes no campo da Educação Especial enfatizam que as definições e uso de classificações, devem ser contextualizadas, não se esgotando na mera especificação ou categorização atribuída a um quadro de deficiência, transtorno, distúrbio, síndrome ou aptidão. Considera-se que as pessoas se modificam continuamente exigindo uma atuação pedagógica voltada para alterar a situação de exclusão, reforçando a ideia de que para a promoção da aprendizagem de todos os alunos, são importantes os ambientes:

- A) homogêneos.
- B) institucionais.
- C) especiais.
- D) tradicionais.
- E) heterogêneos.

Questão 38

Decorre de uma nova visão da Educação Especial, sustentada legalmente, e é uma das condições para o sucesso da inclusão escolar dos alunos com deficiência. Existe para que os alunos possam aprender o que é diferente do currículo do ensino comum e que é necessário para que possam ultrapassar as barreiras impostas pela deficiência. Trata-se do Atendimento:

- A) Educacional Especializado.
- B) Tecnológico Assistivo.
- C) Psicopedagógico.
- D) Tecnológico Assistido.
- E) Educacional Tecnológico.

Questão 39

Sem recursos, estratégias e materiais adaptados que atendam às Necessidades Educacionais Especiais das crianças em situação de deficiência, é muito difícil garantir sua participação efetiva nas atividades propostas, bem como a interação com os outros alunos e professores. A Educação Especial no formato do AEE se constitui, portanto, na ferramenta, no suporte indispensável que viabiliza a escolarização dos alunos em situação de deficiência no ambiente escolar comum. Na perspectiva da Educação Inclusiva o papel da Educação Especial deixa de ser substitutivo e passa a ser:

- A) complementar.
- B) integral.
- C) titular.
- D) supervisionar.
- E) organizacional.

Questão 40

Os recursos de Tecnologia Assistiva são organizados ou classificados de acordo com objetivos funcionais a que se destinam. Assinale a alternativa que corresponde ao conceito relativo à categoria óstese e ao que ela se destina.

- A) Conjunto de hardware e software especialmente idealizado para tornar o computador acessível a pessoas com privações sensoriais (visuais e auditivas), intelectuais e motoras.
- B) São colocadas junto a um segmento corpo, garantindo-lhe um melhor posicionamento, estabilização e/ou função.
- C) Destinada a atender pessoas sem fala ou escrita funcional ou em defasagem entre sua necessidade comunicativa e sua habilidade em falar e/ou escrever.
- D) São peças artificiais que substituem partes ausentes do corpo.
- E) Materiais e produtos que favorecem desempenho autônomo e independente em tarefas rotineiras ou facilitam o cuidado de pessoas em situação de dependência de auxílio.

Questão 41

A formação do professor deve ser um processo contínuo que perpassa sua prática com os alunos, a partir do trabalho transdisciplinar com uma equipe permanente de apoio. É fundamental considerar e valorizar o saber de todos os profissionais da educação no processo de inclusão. Como aponta Kupfer, o professor precisa sustentar sua função de produzir enlace, e para isso necessita de apoio de uma equipe de profissionais, em acréscimo a sua função:

- A) burocrática.
- B) informativa.
- C) educativa.
- D) pedagógica.
- E) formativa.

Questão 42

O encontro entre a linguagem e a consciência é considerado, pelos estudiosos do tema, como o momento de maior impacto no curso da constituição do pensamento. É quando objetos são transformados em signos, em um movimento de apropriação em que os signos vão deixando de fazer parte do mundo externo, ganhando significados nos processos psicológicos individuais. O resultado deste processo é uma nova qualidade das interações da criança com o meio, mediado pela(o):

- A) construção da linguagem.
- B) abstração do signo.
- C) aquisição da teoria da mente.
- D) decodificação morfológica.
- E) desenvolvimento psicológico.

Questão 43

O diagnóstico é essencialmente clínico, baseia-se nos sinais e sintomas e leva em conta os critérios estabelecidos por DSM-V (Manual de Diagnóstico e Estatístico da Sociedade Norte-Americana de Psiquiatria) e pelo CID-10 (Classificação Internacional de Doenças da OMS). O Transtorno do Espectro Autista se caracteriza pela presença de um repertório marcadamente restritivo e repetitivo de atividades e interesses e de um desenvolvimento acentuadamente prejudicado na(n):

- A) interiorização pessoal e comunicação.
- B) interação social e cognição.
- C) intencionalidade e comunicação.
- D) linguagem e pensamento.
- E) interação social e comunicação.

Questão 44

Para a garantia do direito à educação básica e, especificamente, à educação profissional, preconizado no inciso IV, alínea a, do artigo 3º da Lei nº 12.764/2012, os sistemas de ensino devem efetuar a matrícula dos estudantes com Transtorno do Espectro Autista nas classes comuns de ensino regular, assegurando o acesso à escolarização, bem como ofertar os serviços da Educação Especial, dentre os quais: o Atendimento Educacional Especializado e o(a):

- A) profissional especialista.
- B) material de apoio.
- C) profissional de tecnologia.
- D) sala de reforço.
- E) profissional de apoio.

Questão 45

Segundo o Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos: DSM-5 / American Psychiatric Association, a deficiência intelectual (Transtorno do Desenvolvimento Intelectual) é um transtorno com início no período do desenvolvimento que inclui déficits funcionais, tanto intelectuais quanto adaptativos, nos domínios:

- A) linguístico, cognitivo e social.
- B) biológico, psicológico e social.
- C) conceitual, social e prático.
- D) interpessoal, intrapessoal e social.
- E) conceitual, psicológico e prático.

Questão 46

A Teoria das Inteligências Múltiplas foi proposta, na década de 80, por Howard Gardner, psicólogo e pesquisador da universidade de Harvard, nos Estados Unidos. Para Gardner, as pessoas possuem capacidades diferentes, das quais se valem para criar algo, resolver problemas e produzir bens sociais e culturais, dentro de seu contexto. A teoria de Gardner pressupõe que:

- A) as inteligências se dividem em 5 (cinco) categorias.
- B) as inteligências podem ser estimuladas.
- C) as inteligências se combinam de forma a gerar outras inteligências.
- D) há como padronizar as combinações das inteligências.
- E) as inteligências são hereditárias.

Questão 47

Segundo as ideias de Piaget, admite-se que o processo que leva à evolução de um estágio de desenvolvimento para o seguinte é o mesmo para todos os indivíduos e que o que vai produzir diferenças entre um dito normal e outro considerado superdotado e até entre superdotados é como as estruturas cognitivas se organizam nas tentativas de como entender o mundo e se adaptar a ele, cada um em seu(sua):

- A) interesse e ritmo.
- B) foco e frequência.
- C) intenção e movimento.
- D) modo e ritmo.
- E) foco e ritmo.

Questão 48

O Atendimento Educacional Especializado decorre de uma nova visão da Educação Especial, sustentada legalmente e é uma das condições para o sucesso da inclusão escolar dos alunos com deficiência, inclusive as crianças em situação de deficiência mental. Esse atendimento existe para que os alunos possam aprender o que é diferente do currículo do ensino comum e que é necessário para que possam ultrapassar as barreiras impostas pela deficiência. A Educação Especial, durante décadas manteve as mesmas características do ensino regular desenvolvido nas escolas tradicionais, e sempre adotando:

- A) atividades paradidáticas.
- B) práticas adaptativas.
- C) reforço escolar.
- D) práticas pedagógicas.
- E) recursos psicopedagógicos.

Questão 49

A escola, ao desenvolver o Atendimento Educacional Especializado, deve oferecer todas as oportunidades possíveis para que, nos espaços educacionais em que ele acontece, o aluno com as deficiências mental e intelectual seja incentivado a se expressar, pesquisar, inventar hipóteses e reinventar o conhecimento livremente. Assim, ele pode trazer para os atendimentos os conteúdos advindos da sua própria experiência, segundo seus desejos, necessidades e capacidades. A partir desses conteúdos ocorrerá a atividade:

- A) linguística.
- B) neuropsicológica.
- C) cognitiva.
- D) pedagógica.
- E) psicossocial.

O Atendimento Educacional Especializado é organizado para apoiar o desenvolvimento dos estudantes, constituindo oferta obrigatória dos sistemas de ensino. Do nascimento aos três anos, o Atendimento Educacional especializado busca otimizar o processo de desenvolvimento e aprendizagem em interface com os serviços de saúde e assistência social e se expressa por meio de serviços de:

- A) estimulação psicossocial.
- B) aconselhamentos familiares.
- C) interface família / escola.
- D) observação e investigação.
- E) estimulação precoce.