



PREFEITURA MUNICIPAL DE ARACRUZ / ES

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO INFANTIL

CÓDIGO DA PROVA

P02 T

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE PAULO FREIRE PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

“O educador se eterniza em cada ser que ele educa.”

ATENÇÃO:

Duração da prova: 4 horas.

Este caderno contém 60 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo e Redação.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
- Língua Portuguesa	20	2
- Informática Básica	05	2
- Conhecimentos Pedagógicos	20	1
- Conhecimentos Específicos	15	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas e da Folha de Resposta.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. Não haverá substituição do Cartão de Respostas e/ou da Folha da Redação por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio
- O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado e a Folha da Prova de Redação. Não se esqueça dos seus pertences.

A Redação deverá ser desenvolvida na Folha de Resposta, personalizada e desidentificada pelo candidato, que deverá destacar o canhoto que contém seus dados cadastrais. A Folha da Prova de Redação é o único documento válido para a correção.

O preenchimento da Folha da Prova de Redação será de sua inteira responsabilidade.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas e a Folha da Prova de Redação.

O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

Texto 1

CUIDEM DOS GAROTOS

O problema de Bruno está resolvido. Rapidamente, mas não poderia ser diferente: raras vezes um comportamento criminoso é identificado e provado em pouco tempo com tanta abundância de provas, tanta escassez de atenuantes. O ex-goleiro e ex-ídolo do Flamengo mostrou ser tudo que um atleta popular não pode ser.

Seus ex-patrões, e não falo só do flamengo, bem que poderiam fazer um exame de consciência e perguntar a si mesmos se, antes de matar a companheira com repugnantes requintes de violência, Bruno já não teria dado sinais ou mesmo provas de que alguma coisa estava errada com ele.

Talvez não, mas o que está mesmo em questão é a possível necessidade de uma política preventiva a respeito dos jogadores.

Profissionais do futebol não são funcionários comuns de uma empresa. Ao assinarem contrato com o clube, passam a ser parte de sua história e de sua imagem, o que significa tanto compromisso como honra – e implica responsabilidades especiais, dentro das quatro linhas e fora delas.

A condição de ídolo popular tem tantas responsabilidades quanto prazeres. Sei que estou apenas citando lugares-comuns, o que pode ser cansativo para o leitor, mas peço um pouco de paciência: eles só ficam comuns por serem verdadeiros e resistirem ao tempo.

O Flamengo agiu com rapidez e eficiência, tanto quanto a polícia, no caso do Bruno, mas o torcedor tem o direito de perguntar: o que o clube e os outros estão dispostos a fazer, não para reagir a episódios semelhantes, mas simplesmente para evitá-los?

É comum, e absolutamente desejável, que rapazes, muitos ainda adolescentes, mostrem nos gramados um grau de excelência no exercício da profissão prematuro e incomum em outras profissões. As leis da concorrência mandam que sejam regamente pagos por isso, mas o sucesso antes da maturidade tem riscos óbvios. Talvez deva partir dos clubes, tanto por razões éticas como em defesa de sua própria imagem, a iniciativa de preparar suas jovens estrelas para a administração correta do sucesso. Dá trabalho, com certeza, mas, em prazo não muito longo, trata-se da defesa de seus interesses e de seu patrimônio, sem falar no aspecto ético de uma política nesse sentido.

O caso de Bruno é, obviamente, uma aberração. Não conheço outro craque assassino, mas não faltam exemplos de bons jogadores que jogaram fora suas carreiras e não foram cidadãos exemplares – ou pelo menos cidadãos comuns – por absoluta incompetência na administração do êxito.

Principalmente porque o sucesso no esporte costuma chegar muito antes do que acontece com outras profissões.

Bruno não foi formado no Flamengo. A ele chegou pronto, para o melhor e para o pior. O que fez de sua vida não é culpa do clube, mas serve como advertência para todos os clubes,

Cartolas, cuidem de seu patrimônio, cuidem de seus garotos.

Luiz Garcia – Cronista do Jornal O Globo
Falecido em abril de 2018

Questão 01

A tese defendida pelo autor é a de que:

- A) o torcedor tem o direito de perguntar o que o clube e os outros estão dispostos a fazer para beneficiar o time.
- B) há uma possível necessidade de se implantar uma política preventiva a respeito dos jogadores.
- C) profissionais do futebol não são funcionários comuns de uma empresa.
- D) o sucesso no esporte costuma chegar muito antes do que acontece com outras profissões.
- E) a condição de ídolo popular tem tantas responsabilidades quanto prazeres.

Questão 02

Um dos argumentos que o autor usa para defender a sua tese é o de que:

- A) o sucesso no esporte costuma chegar muito antes do que acontece com outras profissões.
- B) os jogadores ao assinarem contrato com um clube, passam a ser parte da sua história e sua imagem. Isso implica em responsabilidades especiais dentro das quatro linhas e fora delas.
- C) há uma possível necessidade de se implantar uma política preventiva a respeito dos jogadores.
- D) o torcedor tem o direito de perguntar: o que o clube e os outros estão dispostos a fazer para beneficiar o time.
- E) os adolescentes devem mostrar nos gramados um grau de excelência no exercício da profissão.

Questão 03

A crônica de Luiz Garcia fala sobre:

- A) os cuidados que devem ser tomados em relação aos meninos que estão iniciando suas carreiras futebolísticas.
- B) as mazelas vividas por um jogador de futebol durante o final da carreira.
- C) a trajetória de um jogador de futebol bem sucedido.
- D) as dificuldades de administrar o sucesso.
- E) o trabalho árduo de um jogador de futebol.

Questão 04

“Talvez não, mas o que está mesmo em questão é a possível necessidade de uma POLÍTICA preventiva a respeito dos jogadores”.

“O brasileiro espera que a POLÍTICA no Brasil, siga os caminhos da ética”.

Ao observar a palavra destacada nos trechos acima, pode-se dizer que se trata de:

- A) holonímia.
- B) homonímia.
- C) polissemia.
- D) metonímia.
- E) meronímia.

Questão 05

No texto o autor faz uso de algumas palavras que designam o que um bom jogador deve ter: COMPROMISSO, HONRA E RESPONSABILIDADE.

Tais palavras pertencem ao mesmo campo semântico que:

- A) divertimento
- B) isenção
- C) prostração
- D) dedicação
- E) distração

Questão 06

“Bruno não foi formado no FLAMENGO. A ele chegou pronto, para o melhor e para o pior. O que fez de sua vida não é culpa do CLUBE, mas serve de advertência para todos os clubes.”

As palavras (FLAMENGO - CLUBE) nessa ordem estabelecem uma relação de:

- A) hiponímia.
- B) hiperonímia.
- C) polissemia.
- D) holonímia.
- E) meronímia.

Questão 07

“O caso de Bruno é, **OBVIAMENTE**, uma aberração.”

A palavra em destaque é classificada gramaticalmente como:

- A) substantivo.
- B) preposição.
- C) conjunção.
- D) advérbio.
- E) adjetivo.

Questão 08

“O caso de Bruno é, **OBVIAMENTE**, uma aberração.”

A palavra em destaque está sendo utilizada pelo autor com o intuito de:

- A) não deixar dúvidas.
- B) generalizar a afirmação.
- C) intensificar a afirmação.
- D) incluir um termo.
- E) retificar a afirmação.

Questão 09

“O caso de Bruno é, obviamente, **UMA ABERRAÇÃO.**”

O trecho em destaque é classificado sintaticamente como:

- A) predicativo do sujeito.
- B) objeto indireto.
- C) objeto direto.
- D) predicativo do objeto.
- E) sujeito.

Questão 10

“Bruno não foi formado no FLAMENGO. A ELE chegou pronto, para o melhor e para o pior. O que fez de sua vida não é culpa do CLUBE, mas serve de advertência para todos os clubes.”

No trecho em destaque percebe-se o uso de uma estratégia coesiva que é denominada:

- A) coesão catafórica.
- B) coesão anafórica.
- C) coesão referencial.
- D) coesão por elipse.
- E) coesão sequencial.

Questão 11

“Rapidamente, mas não poderia ser diferente: raras vezes um comportamento criminoso é identificado e provado em pouco tempo com tanta **ABUNDÂNCIA** de provas, tanta **ESCASSEZ** de atenuantes.”

As palavras em destaque são palavras que tem significados opostos, ou seja, são antônimas. Assinale a alternativa em que os pares de palavras também são antônimas.

- A) maduro/sazonado
- B) prematura/extemporâneo
- C) hipotético/fictício
- D) paradoxo/congruência
- E) futuro/horizonte

Questão 12

Acrônica é um tipo de texto:

- A) descritivo curto.
- B) narrativo curto.
- C) descritivo longo.
- D) narrativo longo.
- E) expositivo.

Questão 13

“As leis da concorrência mandam que sejam regamente pagos por isso, **MAS** o sucesso antes da maturidade tem riscos óbvios.”

A conjunção em destaque pode ser substituída, sem causar alterações ao sentido da frase, por:

- A) assim
- B) agora
- C) no entanto
- D) logo
- E) senão

Texto 2**Questão 14**

O texto 2 trata-se de uma tirinha que é um gênero textual de cunho:

- A) argumentativo.
- B) descritivo.
- C) injuntivo.
- D) explicativo.
- E) humorístico.

Questão 15

As personagens da tirinha chegam a que conclusão durante a partida de futebol?

- A) De que destreza é um elemento que não é necessário para jogar futebol.
- B) De que eles não têm talento para o esporte.
- C) De que são ótimos jogadores.
- D) De que o futebol é o melhor caminho a seguir.
- E) De que eles têm habilidades o suficiente para serem jogadores de futebol.

Questão 16

Na tirinha pode-se perceber o predomínio da tipologia:

- A) injuntiva.
- B) descritiva.
- C) expositiva.
- D) argumentativa.
- E) narrativa.

Questão 17

“Sempre que me botam para jogar sinto que acabo COMPLICANDO TODO O MEIO DE CAMPO”

A expressão em destaque quer dizer que:

- A) o menino sente como se estivesse atrapalhando o adversário na região do meio campo.
- B) o menino sente como se estivesse atrapalhando o próprio time na região do meio campo.
- C) o menino sente como se estivesse causando um desconforto em todos os jogadores por não saber jogar futebol.
- D) o menino sente como se estivesse atrapalhando todo o jogo somente na região do meio campo.
- E) o menino sente como se estivesse causando uma confusão.

Questão 18

O sinal de pontuação exclamativo está sendo utilizado na tirinha de maneira recorrente. No primeiro e no segundo quadrinho o sinal é utilizado predominantemente para:

- A) indicar dúvida ou hesitação.
- B) para separar os itens de uma sequência.
- C) dar ênfase a alguma coisa.
- D) isolar frases.
- E) isolar expressões explicativas.

Questão 19

HABILIDADE, RAPIDEZ E DESTREZA são classificadas, respectivamente, como:

- A) paroxitona, oxítona, paroxítona
- B) paroxitona, proparoxitona, oxítona
- C) paroxitona, oxítona, proparoxitona
- D) proparoxitona, paroxitona, paroxitona
- E) proparoxitona, paroxitona, proparoxitona

Questão 20

As palavras que se acentuam, respectivamente, da mesma forma que HABILIDADE, RAPIDEZ E DESTREZA estão na alternativa:

- A) acrobacia, computador, ambrosia
- B) fenomenal, logotipo, felicidade
- C) recompor, acrobata, paranoia
- D) chuchu, ambrosia, recorde
- E) ruim, computador, mesa

INFORMÁTICA BÁSICA**Questão 21**

Utilizando a linha de comandos em um computador com sistema operacional Linux, se um usuário deseja acessar ou mudar de diretório corrente, ele utiliza o comando:

- A) find
- B) mkdir
- C) cd
- D) rd
- E) pwd

Questão 22

Em um computador com sistema operacional MS Windows 10 em português, se um utilizador desse computador quiser acessar o menu Iniciar via teclas de atalho, ele vai utilizar as teclas de atalho CTRL +

- A) SHIFT + ESC
- B) ESC
- C) SHIFT + ALT
- D) SHIFT
- E) SHIFT + DEL

Questão 23

Um usuário do Mozilla Firefox em português, ao estar na operação de navegação, digitou a tecla F5. Isso significa que ele:

- A) cancelou o carregamento da página.
- B) fechou a aba principal.
- C) atualizou a página presente.
- D) refez o zoom da página.
- E) abriu uma Pop up para salvar arquivo.

Questão 24

Um professor criou a seguinte planilha, via MS Excel 2013 em português, no qual I é linha e C coluna:

I/C	B	C
1	Aluno	Nota
2	Aluno1	2
3	Aluno2	5
4	Aluno3	5,1
5	Aluno4	5,3

A execução da fórmula:

=MÁXIMO(C2:C5)-MÍNIMO(C2:C5)

Vai apresentar como resultado o valor:

- A) 3,3
- B) 3,5
- C) 4,0
- D) 2,0
- E) 2,3

Questão 25

Um administrador de rede instalou um sistema de segurança para proteger o acesso via internet da rede de uma empresa. Essa proteção é uma ferramenta que tem a função de propositalmente simular falhas de segurança de um sistema e colher informações sobre o invasor. É uma espécie de armadilha para invasores. O nome desse tipo de dispositivo de proteção é:

- A) Malware.
- B) Backdoor.
- C) Honeypot.
- D) SQL Injection.
- E) Assymmetric Key.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**Questão 26**

Aprender a conhecer e aprender a fazer são, em larga medida, indissociáveis. Mas a segunda aprendizagem está mais estreitamente ligada à questão da formação:

- A) profissional.
- B) de repertório acadêmico.
- C) teórica.
- D) estética.
- E) inter-relacional.

Questão 27

Entre as várias acepções do termo cultura, existe uma que entende a *cultura* como um "patrimônio de conhecimentos e competências, de instituições, de valores e de símbolos, constituído ao longo de gerações e característico de uma comunidade em particular." Essa acepção é denominada:

- A) identitária.
- B) descritiva.
- C) filosófica.
- D) universalista-unitária.
- E) tradicional.

Questão 28

Um dos conceitos básicos no qual se pode basear a sociedade é o de ação social. Sobre o tema, leia as alternativas.

- I. Uma ação é social quando aquele que age o faz em função de um sentido previamente atribuído a sua relação com outro ou outros.
- II. O sentido dessa ação é estabelecido em função do significado que ela tem para o agente.
- III. A realidade social é uma teia de significados construída pelos indivíduos em ação.

Está correto o que se afirma em:

- A) II, apenas.
- B) I, II e III.
- C) I e III, apenas.
- D) I e II, apenas.
- E) I, apenas.

Questão 29

Sobre Psicologia da Educação e Teorias da Aprendizagem, leia as seguintes afirmativas.

- I. A aprendizagem pode ser definida como um processo de aquisição de novos conhecimentos através de experiências vivenciadas e determinadas por fatores endógenos e exógenos.
- II. As teorias da aprendizagem estabelecem relação com as ações pedagógicas sem refletir, no entanto, sobre a maneira como as teorias estudadas questionam e se relacionam criticamente com as práticas pedagógicas.
- III. A Psicologia da Aprendizagem foca o indivíduo e o desenvolvimento intelectual de suas capacidades.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) II.
- B) I.
- C) I e III.
- D) I e II.
- E) II e III.

Questão 30

As Teorias da Aprendizagem são modelos teóricos desenvolvidos cientificamente para explicar como ocorrem os processos de ensino-aprendizagem no transcorrer da história da Psicologia do Desenvolvimento Humano e da Psicologia da Educação, buscando dar respostas às perguntas e indagações surgidas nas instituições de ensino. Sobre a teoria de Piaget, leia as afirmativas.

1. Piaget teve uma preocupação eminentemente pedagógica, ou seja, esse autor teve como centro de suas investigações o sujeito do ensino-aprendizagem.
2. A teoria de Piaget não é particular sobre um domínio particular, mas sim um marco de referência teórico muito vasto que permite compreender de maneira nova qualquer processo de aquisição de conhecimento.
3. O autor propôs um método de ensino e elaborou materiais pedagógicos oferecendo caminhos de subjetividades para o sujeito.
4. Para Piaget, no Construtivismo, a aprendizagem só ocorre mediante a consolidação das estruturas de pensamento, portanto, a aprendizagem sempre se dá após a consolidação do esquema que a suporta.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 3 e 4.
- B) 2 e 3.
- C) 1 e 3.
- D) 2 e 4.
- E) 1, 3 e 4.

Questão 31

Sobre as contribuições de Piaget à educação é correto afirmar que, para ele, o(a):

- A) epistemologia da psicogênese pode ser empírica e pré-formista.
- B) pré-**formação da inteligência** ou as predeterminações são indiscutíveis e definidoras dos estágios de desenvolvimento da criança.
- C) conhecimento procede do objeto da ação sobre o indivíduo e a ação, que se repete ou se generaliza, gera um "esquema" que ordenará as informações dos novos objetos.
- D) indivíduo não nasce com um potencial intelectual, no entanto, com 'possibilidades' de desenvolvimento do conhecimento.
- E) conhecimento é mero produto da observação, pois desconsidera-se a estruturação devida às atividades do indivíduo.

Questão 32

Nesta abordagem é dada a ênfase no papel do sujeito como principal elaborador do conhecimento humano. Dá ênfase ao crescimento que dela se resulta, centrado no desenvolvimento da personalidade do indivíduo e na sua capacidade de atuar como uma pessoa integrada.

As características apresentadas pertencem a que abordagem de ensino?

- A) Comportamentalista
- B) **Humanista**
- C) Sociocultural
- D) Tradicional
- E) Cognitivista

Questão 33

É um desafio que pode ser adotado como referência para se promover uma ação interdisciplinar no âmbito escolar:

- A) manter viva a ideia de que a interdisciplina é etapa superior das disciplinas e não negação supostamente superadora delas.
- B) definir os temas socialmente menos relevantes em que o interdisciplinar possa operar e buscar vias institucionais para colocá-las em prática.
- C) **manter sob sigilo o processo de** desfundamentação pelo qual vem passando a ciência contemporânea e, conseqüentemente, a concepção de conhecimento escolar.
- D) repudiar qualquer tipo de fracasso, mesmo o momentâneo e manter-se à espera do discurso que motiva a expectativa de resultados prontos e positivos.
- E) mostrar que a interdisciplinaridade implica, necessariamente, homologações conceituais de alta coerência.

Questão 34

Sobre contribuições de Vygotsky à Educação, leia as afirmativas.

- I. Para o autor, aprendizagem e desenvolvimento estão intimamente relacionados, já que a aquisição de qualquer habilidade infantil envolve a instrução proveniente dos adultos, antes ou durante a prática escolar.
- II. Vygotsky defende que o processo de ensino-aprendizagem inclui o aprendiz, quem ensina e a relação social existente entre eles.
- III. Vygotsky ressalta a importância de trabalhar a distância entre o nível de desenvolvimento real e o nível potencial, mediado pela direção de alguém mais experiente.
- IV. O autor afirma que o processo de desenvolvimento cultural significa exclusivamente o enraizamento da criança em uma ou outra esfera cultural, condição paralela a do aprendizado.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e IV.
- B) I, II e III.
- C) II e IV.
- D) I e III.
- E) II.

Questão 35

Sobre currículo é correto afirmar que:

- A) é uma forma de organizar o trabalho didático, na qual alguns temas são integrados às áreas convencionais de forma a estarem presentes em todas elas.
- B) a prática descontextualizada promove a ruptura com conceitos vazios.
- C) adquire dimensão em que processos cognitivos e interativos se somam aos conceituais.
- D) restringe-se à concepção de currículo prescritivo, pois é resultado de análise de parte da comunidade escolar.
- E) possui uma conotação exclusivamente acadêmica, na qual os professores operam manuais.

Questão 36

A política educacional só terá sentido quando democraticamente construída por uma identidade:

- A) coletiva.
- B) abstrata.
- C) singular.
- D) individual.
- E) tecnológica.

Questão 37

Sobre educação inclusiva, é correto afirmar que ela:

- A) configura um sistema paralelo ao ensino comum no qual recursos pedagógicos específicos são usados em escolas especiais.
- B) propõe a inclusão de todas as diferenças, pois cada ser humano é único, e as oportunidades devem ser iguais para todos.
- C) é só o processo de inclusão dos Portadores de Necessidades Especiais ou de distúrbios de aprendizagem na Rede Comum de Ensino em todos os seus graus.
- D) é um processo estático de participação das pessoas num contexto relacional, legitimando sua integração nos grupos sociais.
- E) traz no seu bojo a ideia de que a pessoa com deficiência terá direitos assegurados desde que ela tenha a capacidade de exercê-los.

Questão 38

Educar para a participação é criar espaços para que o(a) educando(a) possa empreender, ele(a) próprio(a), a construção de seu ser. Nesse sentido, é correto afirmar que o protagonismo juvenil:

- A) pode ser realizado por atores sociais específicos em diferentes possibilidades de participação social, ficando claro que é um conceito amplo, mas limitado à adolescência.
- B) é uma forma de entender que a participação dos adolescentes pode gerar mudanças indesejadas e conflituosas na realidade social, ambiental, cultural e política em que estão inseridos.
- C) prevê, como modalidade de ação educativa, a criação de espaços e condições capazes de possibilitar aos jovens envolverem-se em atividades direcionadas à solução de problemas reais, atuando como fonte de iniciativa, liberdade e compromisso.
- D) ressalta a importância do protagonismo como forma de participação do(a) jovem em atividades que se atêm a seu dia a dia e de seus interesses individuais.
- E) pressupõe uma relação dinâmica entre formação, conhecimento, participação, responsabilização e criatividade que, ao contrário do esperado, fortalece a não ética.

Questão 39

Sobre Diversidade e Sexualidade, leia as afirmativas a seguir.

1. A sexualidade não é uma “essência” encapsulada no interior do indivíduo, um campo neutro em termos políticos.
2. A sexualidade tornou-se um foco de atenção nas sociedades disciplinares na elaboração de uma biopolítica que garantisse a produção de corpos saudáveis, em nível individual, e produção de uma população também saudável, em nível coletivo.
3. Os limites simbólicos que definem o que é considerado feminino ou masculino é perpassado por relações de poder que tendem a fixar o espaço social “adequado” para homens e mulheres.
4. O termo “gênero” é uma forma de se referir às origens sociais e biológicas das identidades subjetivas de homens e mulheres, ou seja, é uma categoria, baseada na opção individual imposta sobre um corpo sexuado.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 2, 3 e 4.
- C) 2 e 4.
- D) 1 e 2.
- E) 1 e 3.

Questão 40

Sobre a relação do jovem com o trabalho há leis, decretos, regulamentos, portarias; enfim, diversos instrumentos legais que normatizam a relação e que oferecem as diretrizes estruturais e orgânicas para seu exercício de acordo com o interesse de constituição da sociedade. Em relação ao tema, é correto afirmar que:

- A) somente depois dos 24 anos, o trabalhador jovem goza de direitos trabalhistas, como os demais trabalhadores em geral.
- B) a inserção do jovem no trabalho é permitida, legalmente, a partir da idade mínima de 14 anos para qualquer trabalho.
- C) o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) é um instrumento de legislação geral que autoriza o trabalho de crianças necessitadas.
- D) após completar 16 anos e até os 18 anos, o jovem já pode ser trabalhador assalariado, mesmo em trabalhos penosos, insalubres ou perigosos.
- E) o trabalho é vedado às pessoas com menos de 16 anos, exceto na condição de aprendiz, a partir dos 14 anos.

Questão 41

Sobre o papel das tecnologias na educação, assinale a alternativa correta.

- A) O destino da sociedade informatizada independe da criação de padrões para medir os impactos sociais e culturais produzidos pela tecnologia da computação.
- B) Quanto mais cedo uma pessoa for introduzida no mundo da computação, mais temores e preconceitos ela desenvolverá.
- C) A tecnologia da computação, por sua natureza, é emancipatória e opressiva.
- D) Pensar em computadores na educação significa apenas saber usar adequadamente a máquina.
- E) Educação e informática devem ser pensadas como um todo, visando aos benefícios da sociedade atual que se informatiza velozmente.

Questão 42

A autonomia pedagógica e financeira e a implementação de um projeto político-pedagógico próprio da unidade escolar encontram vários limites no paradigma de gestão escolar vigente, destacando, dentre eles:

1. a descentralização das decisões.
2. entraves ao estabelecimento de princípios de organização colegiada da gestão e do trabalho pedagógico.
3. projeto político-pedagógico restrito ao atendimento das determinações das secretarias de educação, não acarretando mudanças significativas na lógica autoritária da cultura escolar.
4. formas de provimento nos cargos dirigentes dissociadas da comunidade local e escolar.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 2, 3 e 4.
- B) 1 e 3.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 1, 3 e 4.
- E) 1 e 4.

Questão 43

Para a elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP), a escola deve seguir alguns princípios norteadores. Um deles centra-se na competência profissional e não na pessoa; é essencial para assegurar o atendimento aos objetivos e metas buscados pela instituição. Essa definição refere-se à:

- A) autoridade.
- B) participação.
- C) igualdade.
- D) qualidade.
- E) democracia.

Questão 44

O Conselho de Classe é o colegiado responsável pelo processo coletivo de acompanhamento e avaliação do ensino e aprendizagem dos(as) alunos(as). Nessa instância, entre outras atribuições:

- A) reúne-se para debater as questões de ensino e aprendizagem, possibilitando a inter-relação entre professores(as) e alunos(as), entre turnos/séries e turmas.
- B) possibilita-se a manutenção das estratégias do processo avaliativo, a fim de se manter intocáveis os resultados dos rendimentos educacionais a despeito de possíveis reprovações.
- C) promove-se um debate no qual o educando elabora suas estratégias de recuperação paralela e o processo ensino e aprendizagem.
- D) oportuniza-se à comunidade escolar momentos de discussão e reflexão referentes à problemática do cotidiano escolar, como prática pedagógica, preocupando-se com a não interferência da família.
- E) há o enfraquecimento da integração e da sequência dos conteúdos curriculares de cada série/classe.

Questão 45

A União aplicará, anualmente, da receita compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino, nunca menos de quantos por cento?

- A) 18.
- B) 25.
- C) 40.
- D) 23.
- E) 15.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 46

As tendências pedagógicas são abarcadas por dois tipos de pedagogia distintas, a saber, a pedagogia liberal e a pedagogia progressista. Assinale abaixo quais tendências compõem a pedagogia liberal.

- A) Libertária, libertadora, tecnicista e tradicional.
- B) Libertadora, tradicional, libertária e renovada não diretiva.
- C) Renovada progressivista, tecnicista, e libertária.
- D) Renovada progressivista, renovada não diretiva, tecnicista e tradicional.
- E) Tradicional, libertária, tecnicista crítico social dos conteúdos.

Questão 47

As Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil – (DCNEI - Resolução CEB nº 5/2009) estabelecem uma concepção de currículo para esta etapa da educação básica. Neste contexto, o currículo pode ser definido como:

- A) um conjunto de conteúdos a serem devidamente trabalhados, em busca do desenvolvimento cognitivo e emocional das crianças.
- B) um conjunto de áreas e saberes que, quando integrados à rotina das crianças, podem promover evolução intelectual.
- C) um conjunto de conhecimentos e técnicas que buscam articular as experiências das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio brasileiro, de modo a promover o desenvolvimento inicial das crianças.
- D) um conjunto de boas práticas desenvolvidas majoritariamente pelas crianças em seus cotidianos escolares.
- E) um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças.

Questão 48

É sabido que a brincadeira é muito importante para o desenvolvimento infantil, e um dos instrumentos possíveis para que a brincadeira ocorra é o brinquedo. No que diz respeito à organização dos brinquedos nos espaços de educação infantil, o mais adequado é que estejam:

- A) disponíveis em todos os momentos, e guardados em locais de livre acesso às crianças.
- B) disponíveis em alguns momentos do dia, espalhados pelos espaços em que as crianças estiverem transitando.
- C) guardados em caixas dentro de armários suspensos, para que os espaços fiquem livres para a circulação infantil.
- D) organizados em uma sala, para que as crianças tenham acesso à eles quando se dirigirem à sala.
- E) guardados em caixas dentro de armários suspensos, para que os professores tenham controle e estabeleçam os horários em que serão usados.

Questão 49

Segundo a Lei nº 9394/1996, que institui as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), há uma carga horária diária mínima para atendimento nas unidades de educação infantil, que é de:

- A) 3 horas.
- B) 5 horas.
- C) 8 horas.
- D) 4 horas.
- E) 6 horas

Questão 50

A tendência pedagógica que, em relação aos conteúdos de ensino, trabalha com temas geradores é:

- A) liberal renovada progressivista.
- B) liberal tecnicista.
- C) progressista libertadora.
- D) progressista não diretiva.
- E) progressista libertária.

Questão 51

A relação corporal que o professor estabelece com seus alunos é um fator que influencia ativamente o processo de comunicação e de construção da afetividade e aprendizagem na educação infantil. Aponte abaixo a postura corporal que melhor possibilita o acolhimento e estreitamento das relações entre professores e alunos.

- A) O professor deve manter uma distância mínima de 30 cm das crianças, mas pode abraçá-las e acolhe-las sempre que necessário.
- B) O professor deve se aproximar das crianças, olhar nos olhos e demonstrar que está disponível para acolher e conversar.
- C) O professor deve manter distância das crianças quando falar, para que a projeção de sua voz as alcance melhor.
- D) O professor deve se dirigir às crianças de cima, para que elas o vejam melhor.
- E) O professor deve se dirigir às crianças de cima, para que elas o identifiquem como um figura de autoridade a ser respeitada, e por vezes, temida.

Questão 52

Entender o papel do educador no contexto da educação básica, é fundamental. Algumas características do educador são comuns tanto aos professores da educação infantil, quanto aos professores das demais etapas educacionais. Dentre elas é possível citar:

- A) competência teórica, domínio de turma e bastante controle nas avaliações, para evitar que os alunos copiem as respostas uns dos outros.
- B) disciplinar os corpos e controlar a aprendizagem.
- C) controlar os alunos e aplicar provas.
- D) preparar aulas com no mínimo 2 horas de duração, para manter os alunos ocupados.
- E) comprometimento político, competência teórica e técnico-profissional.

Questão 53

De acordo com as DCNEI - Resolução CEB nº 5/2009, a educação infantil se destina a atender crianças com idades entre:

- A) 2 e 4 anos.
- B) 0 e 4 anos.
- C) 0 e 5 anos
- D) 4 e 6 anos.
- E) 0 e 6 anos.

Questão 54

Sobre o ensino e aprendizagem da matemática na educação infantil, é correto afirmar que:

- A) na educação infantil, a criança aprende matemática intuitivamente, sem que seja necessária nenhuma intervenção docente.
- B) a criança ainda não tem ZDP suficientemente desenvolvida para aprender matemática.
- C) a criança aprende matemática de forma linear e sequencial.
- D) a matemática começa a fazer sentido e a ser simbolicamente assimilada a partir dos 6 anos de idade.
- E) a criança aprende matemática a partir das ações que produz para a resolução de uma situação, ao comparar, perguntar, criar e discutir.

Questão 55

O planejamento é uma etapa muito importante do trabalho do professor. A partir do planejamento e da reflexão sobre ele, é possível orientar a ação docente e promover intervenções educacionais com mais consistência. No que diz respeito ao planejamento na educação infantil, assinale a alternativa correta.

- A) Ao planejar, o professor pode minar um pouco do protagonismo do aluno, apesar do planejamento ter efeitos positivos na aula.
- B) Ao planejar, o professor perde o fator surpresa que as interações cotidianas proporcionam à prática educativa na educação infantil.
- C) Ao planejar, o professor demonstra que se preocupa com o andamento da aula, pois não está seguro dos conhecimentos que possui sobre um determinado assunto.
- D) Ao planejar, o professor despende de um tempo que poderia ser empregado em mais horas-aulas com as crianças.
- E) Ao planejar, o professor se dispõe a pensar sobre as estratégias, os conteúdos e o perfil das crianças com as quais trabalha, considerando as particularidades do pensamento infantil e conduzindo adequadamente as aulas.

Questão 56

Segundo as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica (Parecer CNE/CEB nº 17/2001), a educação especial é entendida como uma modalidade educacional que se ocupa de assegurar um conjunto de recursos e serviços educacionais especiais para:

- A) complementar algumas disciplinas da educação regular.
- B) aumentar a baixa qualidade dos serviços educacionais comuns.
- C) substituir os serviços educacionais comuns.
- D) motivar os professores a realizarem mais atividades desafiadoras na educação regular.
- E) apoiar, complementar, suplementar, e em alguns casos substituir os serviços educacionais comuns.

Questão 57

São considerados pelas DCNEI - Resolução CEB nº 5/2009 princípios políticos a serem respeitados nas propostas pedagógicas de educação infantil:

- A) direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à infância.
- B) direitos de cidadania, do exercício da infância e do respeito à vida.
- C) direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- D) direitos de ser feliz, do exercício da ludicidade e do respeito à ordem democrática.
- E) direitos de brincar, do exercício da felicidade e do respeito à ordem democrática.

Questão 58

Levando em consideração que os seres humanos são constituídos historicamente e culturalmente, analise as proposições abaixo a respeito da relação entre as crianças e a cultura e assinale a opção correta.

- A) As crianças só se tornam seres sociais e culturais a partir dos 6 anos.
- B) As crianças são sujeitos sociais, que influenciam e são influenciadas pela cultura.
- C) As crianças, apesar de entenderem alguns elementos culturais, não são influenciadas por eles.
- D) As crianças não possuem maturidade intelectual para interagir com a cultura antes dos 7 anos.
- E) As crianças estão imersas na cultura, mas são passivas diante dela.

Questão 59

Um momento de transição, e que costuma ser delicado tanto para as crianças quanto para suas famílias é a adaptação à unidade de educação escolar. Para que as famílias e as crianças se sintam seguras, a unidade escolar deve estar pronta para:

- A) conversar com os pais e explicar que a melhor opção é deixar a criança na unidade escolar durante o horário regular, mesmo que ela chore muito.
- B) permitir que a criança expresse sua angústia pelo afastamento da família, mas dizer que é melhor que ela se acalme.
- C) não flexibilizar a rotina e o planejamento, para não atrapalhar o desenvolvimento da criança.
- D) pedir para que os familiares se afastem da criança o quanto antes, para que a adaptação ocorra mais rápido.
- E) permitir a presença de um dos familiares na unidade educacional durante o período de adaptação.

Questão 60

Sobre a frequência na educação infantil, é correto afirmar que:

- A) é pré-requisito para a matrícula no ensino fundamental.
- B) não é pré-requisito para a matrícula no ensino fundamental, porém é pré-requisito para matrícula no ensino médio.
- C) é pré-requisito para a matrícula em todos os níveis de escolaridade subsequentes.
- D) é pré-requisito para a matrícula no ensino fundamental e médio.
- E) não é pré-requisito para a matrícula no ensino fundamental.



Fonte: <https://www.epcba.com.br/estrategias-de-leitura/>

“Costuma-se estabelecer uma relação muito estreita entre a leitura e a produção de texto. Inclui-se com uma frase que é dita com frequência: 'a pessoa que lê muito escreve bem'. O que não é verdade, há muita gente que lê muito e não escreve bem. Há muita gente que escreve bem e até nem lê tanto assim. Há alguma proximidade, mas não há uma relação causa e efeito.” (Magda Soares)



Fonte: <http://clubes.obmep.org.br/blog/salas-para-leitura/>

“(…) a tendência é julgar que cabe ao professor de Português ensinar a desenvolver habilidades de leitura e de escrita. Frequentemente, professores das outras disciplinas se queixam com o professor de Português de que os seus alunos não estão sabendo compreender o problema de Matemática, o texto de História, o texto de Ciências. Na verdade, essa competência, essa responsabilidade não é só do professor de Português, nem o professor de Português é inteiramente competente para desenvolver habilidades de leitura de um problema de Matemática, por exemplo. Porque tem uma terminologia específica, tem uma forma específica de se apresentar, como o livro de Ciências, como o livro de Geografia. Não é o professor de Português quem vai ensinar um aluno a ler um mapa, nem quem vai ensinar a ler um gráfico. Isso são atribuições específicas dos professores que trabalham com essas formas de expressão. Então, cabe a eles desenvolver essas habilidades de leitura e de escrita também. Escrever um texto de História, ou de Ciências, não é a mesma coisa que escrever uma crônica, se o professor de Português pede uma crônica. São gêneros diferentes, cada área de

conteúdo tem um tipo específico de texto que cabe ao professor dessa área ensinar o aluno a escrever ou a ler.” (Magda Soares)



Fonte: <https://brainly.com.br/tarefa/16514>

Após a leitura dos textos motivadores e com base nos seus conhecimentos, posicione-se sobre o tema: Ensino da língua materna - responsabilidade de toda a escola.

Redija um texto dissertativo-argumentativo, de 25 a 30 linhas, dê um título e, se considerar pertinente, apresente sugestões de práticas de leitura e escrita em sua área.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30

RASCUNHO