



PREFEITURA MUNICIPAL DE ARACRUZ / ES

PROFESSOR DE SUPORTE PEDAGÓGICO

CÓDIGO DA PROVA

P08 T

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE PAULO FREIRE PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

“O educador se eterniza em cada ser que ele educa.”

ATENÇÃO:

Duração da prova: 4 horas.

Este caderno contém 60 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo e Redação.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
- Língua Portuguesa	20	2
- Informática Básica	05	2
- Conhecimentos Pedagógicos	20	1
- Conhecimentos Específicos	15	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas e da Folha de Resposta.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. Não haverá substituição do Cartão de Respostas e/ou da Folha da Redação por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio
- O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado e a Folha da Prova de Redação. Não se esqueça dos seus pertences.

A Redação deverá ser desenvolvida na Folha de Resposta, personalizada e desidentificada pelo candidato, que deverá destacar o canhoto que contém seus dados cadastrais. A Folha da Prova de Redação é o único documento válido para a correção.

O preenchimento da Folha da Prova de Redação será de sua inteira responsabilidade.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas e a Folha da Prova de Redação.

O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

Texto 1

CUIDEM DOS GAROTOS

O problema de Bruno está resolvido. Rapidamente, mas não poderia ser diferente: raras vezes um comportamento criminoso é identificado e provado em pouco tempo com tanta abundância de provas, tanta escassez de atenuantes. O ex-goleiro e ex-ídolo do Flamengo mostrou ser tudo que um atleta popular não pode ser.

Seus ex-patrões, e não falo só do flamengo, bem que poderiam fazer um exame de consciência e perguntar a si mesmos se, antes de matar a companheira com repugnantes requintes de violência, Bruno já não teria dado sinais ou mesmo provas de que alguma coisa estava errada com ele.

Talvez não, mas o que está mesmo em questão é a possível necessidade de uma política preventiva a respeito dos jogadores.

Profissionais do futebol não são funcionários comuns de uma empresa. Ao assinarem contrato com o clube, passam a ser parte de sua história e de sua imagem, o que significa tanto compromisso como honra – e implica responsabilidades especiais, dentro das quatro linhas e fora delas.

A condição de ídolo popular tem tantas responsabilidades quanto prazeres. Sei que estou apenas citando lugares-comuns, o que pode ser cansativo para o leitor, mas peço um pouco de paciência: eles só ficam comuns por serem verdadeiros e resistirem ao tempo.

O Flamengo agiu com rapidez e eficiência, tanto quanto a polícia, no caso do Bruno, mas o torcedor tem o direito de perguntar: o que o clube e os outros estão dispostos a fazer, não para reagir a episódios semelhantes, mas simplesmente para evitá-los?

É comum, e absolutamente desejável, que rapazes, muitos ainda adolescentes, mostrem nos gramados um grau de excelência no exercício da profissão prematuro e incomum em outras profissões. As leis da concorrência mandam que sejam regamente pagos por isso, mas o sucesso antes da maturidade tem riscos óbvios. Talvez deva partir dos clubes, tanto por razões éticas como em defesa de sua própria imagem, a iniciativa de preparar suas jovens estrelas para a administração correta do sucesso. Dá trabalho, com certeza, mas, em prazo não muito longo, trata-se da defesa de seus interesses e de seu patrimônio, sem falar no aspecto ético de uma política nesse sentido.

O caso de Bruno é, obviamente, uma aberração. Não conheço outro craque assassino, mas não faltam exemplos de bons jogadores que jogaram fora suas carreiras e não foram cidadãos exemplares – ou pelo menos cidadãos comuns – por absoluta incompetência na administração do êxito.

Principalmente porque o sucesso no esporte costuma chegar muito antes do que acontece com outras profissões.

Bruno não foi formado no Flamengo. A ele chegou pronto, para o melhor e para o pior. O que fez de sua vida não é culpa do clube, mas serve como advertência para todos os clubes,

Cartolas, cuidem de seu patrimônio, cuidem de seus garotos.

Luiz Garcia – Cronista do Jornal O Globo
Falecido em abril de 2018

Questão 01

A tese defendida pelo autor é a de que:

- A) a condição de ídolo popular tem tantas responsabilidades quanto prazeres.
- B) há uma possível necessidade de se implantar uma política preventiva a respeito dos jogadores.
- C) o sucesso no esporte costuma chegar muito antes do que acontece com outras profissões.
- D) o torcedor tem o direito de perguntar o que o clube e os outros estão dispostos a fazer para beneficiar o time.
- E) profissionais do futebol não são funcionários comuns de uma empresa.

Questão 02

Um dos argumentos que o autor usa para defender a sua tese é o de que:

- A) os adolescentes devem mostrar nos gramados um grau de excelência no exercício da profissão.
- B) há uma possível necessidade de se implantar uma política preventiva a respeito dos jogadores.
- C) o sucesso no esporte costuma chegar muito antes do que acontece com outras profissões.
- D) os jogadores ao assinarem contrato com um clube, passam a ser parte da sua história e sua imagem. Isso implica em responsabilidades especiais dentro das quatro linhas e fora delas.
- E) o torcedor tem o direito de perguntar: o que o clube e os outros estão dispostos a fazer para beneficiar o time.

Questão 03

A crônica de Luiz Garcia fala sobre:

- A) a trajetória de um jogador de futebol bem sucedido.
- B) o trabalho árduo de um jogador de futebol.
- C) as dificuldades de administrar o sucesso.
- D) os cuidados que devem ser tomados em relação aos meninos que estão iniciando suas carreiras futebolísticas.
- E) as mazelas vividas por um jogador de futebol durante o final da carreira.

Questão 04

“Talvez não, mas o que está mesmo em questão é a possível necessidade de uma POLÍTICA preventiva a respeito dos jogadores”.

“O brasileiro espera que a POLÍTICA no Brasil, siga os caminhos da ética”.

Ao observar a palavra destacada nos trechos acima, pode-se dizer que se trata de:

- A) homonímia.
- B) metonímia.
- C) polissemia.
- D) holonímia.
- E) meronímia.

Questão 05

No texto o autor faz uso de algumas palavras que designam o que um bom jogador deve ter: COMPROMISSO, HONRA E RESPONSABILIDADE.

Tais palavras pertencem ao mesmo campo semântico que:

- A) isenção
- B) dedicação
- C) divertimento
- D) prostração
- E) distração

Questão 06

“Bruno não foi formado no FLAMENGO. A ele chegou pronto, para o melhor e para o pior. O que fez de sua vida não é culpa do CLUBE, mas serve de advertência para todos os clubes.”

As palavras (FLAMENGO - CLUBE) nessa ordem estabelecem uma relação de:

- A) hiperonímia.
- B) holonímia.
- C) hiponímia.
- D) meronímia.
- E) polissemia.

Questão 07

“O caso de Bruno é, OBVIAMENTE, uma aberração.”

A palavra em destaque é classificada gramaticalmente como:

- A) conjunção.
- B) substantivo.
- C) adjetivo.
- D) advérbio.
- E) preposição.

Questão 08

“O caso de Bruno é, OBVIAMENTE, uma aberração.”

A palavra em destaque está sendo utilizada pelo autor com o intuito de:

- A) não deixar dúvidas.
- B) generalizar a afirmação.
- C) intensificar a afirmação.
- D) retificar a afirmação.
- E) incluir um termo.

Questão 09

“O caso de Bruno é, obviamente, UMA ABERRAÇÃO.”

O trecho em destaque é classificado sintaticamente como:

- A) objeto direto.
- B) objeto indireto.
- C) sujeito.
- D) predicativo do objeto.
- E) predicativo do sujeito.

Questão 10

“Bruno não foi formado no FLAMENGO. A ELE chegou pronto, para o melhor e para o pior. O que fez de sua vida não é culpa do CLUBE, mas serve de advertência para todos os clubes.”

No trecho em destaque percebe-se o uso de uma estratégia coesiva que é denominada:

- A) coesão sequencial.
- B) coesão anafórica.
- C) coesão referencial.
- D) coesão catafórica.
- E) coesão por elipse.

Questão 11

“Rapidamente, mas não poderia ser diferente: raras vezes um comportamento criminoso é identificado e provado em pouco tempo com tanta ABUNDÂNCIA de provas, tanta ESCASSEZ de atenuantes.”

As palavras em destaque são palavras que tem significados opostos, ou seja, são antônimas. Assinale a alternativa em que os pares de palavras também são antônimas.

- A) futuro/horizonte
- B) prematuro/extemporâneo
- C) maduro/sazonado
- D) hipotético/fictício
- E) paradoxo/congruência

Questão 12

A crônica é um tipo de texto:

- A) narrativo longo.
- B) narrativo curto.
- C) descritivo curto.
- D) descritivo longo.
- E) expositivo.

Questão 13

“As leis da concorrência mandam que sejam regamente pagos por isso, MAS o sucesso antes da maturidade tem riscos óbvios.”

A conjunção em destaque pode ser substituída, sem causar alterações ao sentido da frase, por:

- A) logo
- B) assim
- C) agora
- D) senão
- E) no entanto

Texto 2



Questão 14

O texto 2 trata-se de uma tirinha que é um gênero textual de cunho:

- A) humorístico.
- B) descritivo.
- C) explicativo.
- D) argumentativo.
- E) injuntivo.

Questão 15

As personagens da tirinha chegam a que conclusão durante a partida de futebol?

- A) De que o futebol é o melhor caminho a seguir.
- B) De que eles não têm talento para o esporte.
- C) De que eles têm habilidades o suficiente para serem jogadores de futebol.
- D) De que destreza é um elemento que não é necessário para jogar futebol.
- E) De que são ótimos jogadores.

Questão 16

Na tirinha pode-se perceber o predomínio da tipologia:

- A) argumentativa.
- B) expositiva.
- C) injuntiva.
- D) descritiva.
- E) narrativa.

Questão 17

“Sempre que me botam para jogar sinto que acabo COMPLICANDO TODO O MEIO DE CAMPO”

A expressão em destaque quer dizer que:

- A) o menino sente como se estivesse atrapalhando todo o jogo somente na região do meio campo.
- B) o menino sente como se estivesse atrapalhando o adversário na região do meio campo.
- C) o menino sente como se estivesse atrapalhando o próprio time na região do meio campo.
- D) o menino sente como se estivesse causando um desconforto em todos os jogadores por não saber jogar futebol.
- E) o menino sente como se estivesse causando uma confusão.

Questão 18

O sinal de pontuação exclamativo está sendo utilizado na tirinha de maneira recorrente. No primeiro e no segundo quadrinho o sinal é utilizado predominantemente para:

- A) indicar dúvida ou hesitação.
- B) dar ênfase a alguma coisa.
- C) isolar frases.
- D) isolar expressões explicativas.
- E) para separar os itens de uma sequência.

Questão 19

HABILIDADE, RAPIDEZ E DESTREZA são classificadas, respectivamente, como:

- A) paroxítona, proparoxítona, oxítona
- B) proparoxítona, paroxítona, paroxítona
- C) paroxítona, oxítona, proparoxítona
- D) proparoxítona, paroxítona, proparoxítona
- E) paroxítona, oxítona, paroxítona

Questão 20

As palavras que se acentuam, respectivamente, da mesma forma que HABILIDADE, RAPIDEZ E DESTREZA estão na alternativa:

- A) fenomenal, logotipo, felicidade
- B) recompor, acrobata, paranoia
- C) chuchu, ambrosia, recorde
- D) acrobacia, computador, ambrosia
- E) ruim, computador, mesa

INFORMÁTICA BÁSICA

Questão 21

Utilizando a linha de comandos em um computador com sistema operacional Linux, se um usuário deseja acessar ou mudar de diretório corrente, ele utiliza o comando:

- A) cd
- B) rd
- C) find
- D) pwd
- E) mkdir

Questão 22

Em um computador com sistema operacional MS Windows 10 em português, se um utilizador desse computador quiser acessar o menu Iniciar via teclas de atalho, ele vai utilizar as teclas de atalho CTRL +

- A) SHIFT + ALT
- B) SHIFT + DEL
- C) SHIFT + ESC
- D) SHIFT
- E) ESC

Questão 23

Um usuário do Mozilla Firefox em português, ao estar na operação de navegação, digitou a tecla F5. Isso significa que ele:

- A) abriu uma Pop up para salvar arquivo.
- B) atualizou a página presente.
- C) cancelou o carregamento da página.
- D) fechou a aba principal.
- E) refez o zoom da página.

Questão 24

Um professor criou a seguinte planilha, via MS Excel 2013 em português, no qual I é linha e c coluna:

I/c	B	C
1	Aluno	Nota
2	Aluno1	2
3	Aluno2	5
4	Aluno3	5,1
5	Aluno4	5,3

A execução da fórmula:

=MÁXIMO(C2:C5)-MÍNIMO(C2:C5)

Vai apresentar como resultado o valor:

- A) 2,0
- B) 2,3
- C) 3,3
- D) 3,5
- E) 4,0

Questão 25

Um administrador de rede instalou um sistema de segurança para proteger o acesso via internet da rede de uma empresa. Essa proteção é uma ferramenta que tem a função de propositalmente simular falhas de segurança de um sistema e colher informações sobre o invasor. É uma espécie de armadilha para invasores. O nome desse tipo de dispositivo de proteção é:

- A) Assimetric Key.
- B) Backdoor.
- C) Honeypot.
- D) Malware.
- E) SQL Injection.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 26

Aprender a conhecer e aprender a fazer são, em larga medida, indissociáveis, Mas a segunda aprendizagem está mais estreitamente ligada à questão da formação:

- A) teórica.
- B) profissional.
- C) de repertório acadêmico.
- D) inter-relacional.
- E) estética.

Questão 27

Entre as várias acepções do termo cultura, existe uma que entende a *cultura* como um “patrimônio de conhecimentos e competências, de instituições, de valores e de símbolos, constituído ao longo de gerações e característico de uma comunidade em particular.” Essa acepção é a denominada:

- A) universalista-unitária.
- B) identitária.
- C) tradicional.
- D) descritiva.
- E) filosófica.

Questão 28

Um dos conceitos básicos no qual se pode basear a sociedade é o de ação social. Sobre o tema, leia as alternativas.

- I. Uma ação é social quando aquele que age o faz em função de um sentido previamente atribuído a sua relação com outro ou outros.
- II. O sentido dessa ação é estabelecido em função do significado que ela tem para o agente.
- III. A realidade social é uma teia de significados construída pelos indivíduos em ação.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I e II, apenas.
- E) I, II e III.

Questão 29

Sobre Psicologia da Educação e Teorias da Aprendizagem, leia as seguintes afirmativas.

- I. A aprendizagem pode ser definida como um processo de aquisição de novos conhecimentos através de experiências vivenciadas e determinadas por fatores endógenos e exógenos.
- II. As teorias da aprendizagem estabelecem relação com as ações pedagógicas sem refletir, no entanto, sobre a maneira como as teorias estudadas questionam e se relacionam criticamente com as práticas pedagógicas.
- III. A Psicologia da Aprendizagem foca o indivíduo e o desenvolvimento intelectual de suas capacidades.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I.
- B) II.
- C) I e III.
- D) I e II.
- E) II e III.

Questão 30

As Teorias da Aprendizagem são modelos teóricos desenvolvidos cientificamente para explicar como ocorrem os processos de ensino-aprendizagem no transcorrer da história da Psicologia do Desenvolvimento Humano e da Psicologia da Educação, buscando dar respostas às perguntas e indagações surgidas nas instituições de ensino. Sobre a teoria de Piaget, leia as afirmativas.

1. Piaget teve uma preocupação eminentemente pedagógica, ou seja, esse autor teve como centro de suas investigações o sujeito do ensino-aprendizagem.
2. A teoria de Piaget não é particular sobre um domínio particular, mas sim um marco de referência teórico muito vasto que permite compreender de maneira nova qualquer processo de aquisição de conhecimento.
3. O autor propôs um método de ensino e elaborou materiais pedagógicos oferecendo caminhos de subjetividades para o sujeito.
4. Para Piaget, no Construtivismo, a aprendizagem só ocorre mediante a consolidação das estruturas de pensamento, portanto, a aprendizagem sempre se dá após a consolidação do esquema que a suporta.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1 e 3
- B) 3 e 4.
- C) 1, 3 e 4.
- D) 2 e 3.
- E) 2 e 4.

Questão 31

Sobre as contribuições de Piaget à educação é correto afirmar que, para ele, o(a):

- A) conhecimento é mero produto da observação, pois desconsidera-se a estruturação devida às atividades do indivíduo.
- B) epistemologia da psicogênese pode ser empírica e pré-formista.
- C) conhecimento procede do objeto da ação sobre o indivíduo e a ação, que se repete ou se generaliza, gera um “esquema” que ordenará as informações dos novos objetos.
- D) indivíduo não nasce com um potencial intelectual, no entanto, com ‘possibilidades’ de desenvolvimento do conhecimento.
- E) pré- formação da inteligência ou as predeterminações são indiscutíveis e definidoras dos estágios de desenvolvimento da criança.

Questão 32

Nesta abordagem é dada a ênfase no papel do sujeito como principal elaborador do conhecimento humano. Dá ênfase ao crescimento que dela se resulta, centrado no desenvolvimento da personalidade do indivíduo e na sua capacidade de atuar como uma pessoa integrada.

As características apresentadas pertencem a que abordagem de ensino?

- A) Comportamentalista
- B) Humanista
- C) Tradicional
- D) Cognitivista
- E) Sociocultural

Questão 33

É um desafio que pode ser adotado como referência para se promover uma ação interdisciplinar no âmbito escolar:

- A) manter viva a ideia de que a interdisciplina é etapa superior das disciplinas e não negação supostamente superadora delas.
- B) manter sob sigilo o processo de desfundamentação pelo qual vem passando a ciência contemporânea e, conseqüentemente, a concepção de conhecimento escolar.
- C) mostrar que a interdisciplinaridade implica, necessariamente, homologações conceituais de alta coerência.
- D) definir os temas socialmente menos relevantes em que o interdisciplinar possa operar e buscar vias institucionais para colocá-las em prática.
- E) repudiar qualquer tipo de fracasso, mesmo o momentâneo e manter-se à espera do discurso que motiva a expectativa de resultados prontos e positivos.

Questão 34

Sobre contribuições de Vygotsky à Educação, leia as afirmativas.

- I. Para o autor, aprendizagem e desenvolvimento estão intimamente relacionados, já que a aquisição de qualquer habilidade infantil envolve a instrução proveniente dos adultos, antes ou durante a prática escolar.
- II. Vygotsky defende que o processo de ensino-aprendizagem inclui o aprendiz, quem ensina e a relação social existente entre eles.
- III. Vygotsky ressalta a importância de trabalhar a distância entre o nível de desenvolvimento real e o nível potencial, mediado pela direção de alguém mais experiente.
- IV. O autor afirma que o processo de desenvolvimento cultural significa exclusivamente o enraizamento da criança em uma ou outra esfera cultural, condição paralela a do aprendizado.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e IV.
- B) I, II e III.
- C) II e IV.
- D) I e III.
- E) II.

Questão 35

Sobre currículo é correto afirmar que:

- A) restringe-se à concepção de currículo prescritivo, pois é resultado de análise de parte da comunidade escolar.
- B) possui uma conotação exclusivamente acadêmica, na qual os professores operam manuais.
- C) adquire dimensão em que processos cognitivos e interativos se somam aos conceituais.
- D) a prática descontextualizada promove a ruptura com conceitos vazios.
- E) é uma forma de organizar o trabalho didático, na qual alguns temas são integrados às áreas convencionais de forma a estarem presentes em todas elas.

Questão 36

A política educacional só terá sentido quando democraticamente construída por uma identidade:

- A) coletiva.
- B) individual.
- C) singular.
- D) abstrata.
- E) tecnológica.

Questão 37

Sobre educação inclusiva, é correto afirmar que ela:

- A) é só o processo de inclusão dos Portadores de Necessidades Especiais ou de distúrbios de aprendizagem na Rede Comum de Ensino em todos os seus graus.
- B) propõe a inclusão de todas as diferenças, pois cada ser humano é único, e as oportunidades devem ser iguais para todos.
- C) é um processo estático de participação das pessoas num contexto relacional, legitimando sua integração nos grupos sociais.
- D) traz no seu bojo a ideia de que a pessoa com deficiência terá direitos assegurados desde que ela tenha a capacidade de exercê-los.
- E) configura um sistema paralelo ao ensino comum no qual recursos pedagógicos específicos são usados em escolas especiais.

Questão 38

Educar para a participação é criar espaços para que o(a) educando(a) possa empreender, ele(a) próprio(a), a construção de seu ser. Nesse sentido, é correto afirmar que o protagonismo juvenil:

- A) pressupõe uma relação dinâmica entre formação, conhecimento, participação, responsabilização e criatividade que, ao contrário do esperado, fortalece a não ética.
- B) ressalta a importância do protagonismo como forma de participação do(a) jovem em atividades que se atêm a seu dia a dia e de seus interesses individuais.
- C) é uma forma de entender que a participação dos adolescentes pode gerar mudanças indesejadas e conflituosas na realidade social, ambiental, cultural e política em que estão inseridos.
- D) prevê, como modalidade de ação educativa, a criação de espaços e condições capazes de possibilitar aos jovens envolverem-se em atividades direcionadas à solução de problemas reais, atuando como fonte de iniciativa, liberdade e compromisso.
- E) pode ser realizado por atores sociais específicos em diferentes possibilidades de participação social, ficando claro que é um conceito amplo, mas limitado à adolescência.

Questão 39

Sobre Diversidade e Sexualidade, leia as afirmativas a seguir.

1. A sexualidade não é uma “essência” encapsulada no interior do indivíduo, um campo neutro em termos políticos.
2. A sexualidade tornou-se um foco de atenção nas sociedades disciplinares na elaboração de uma biopolítica que garantisse a produção de corpos saudáveis, em nível individual, e produção de uma população também saudável, em nível coletivo.
3. Os limites simbólicos que definem o que é considerado feminino ou masculino é perpassado por relações de poder que tendem a fixar o espaço social “adequado” para homens e mulheres.
4. O termo “gênero” é uma forma de se referir às origens sociais e biológicas das identidades subjetivas de homens e mulheres, ou seja, é uma categoria, baseada na opção individual imposta sobre um corpo sexuado.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) 1 e 2.
- B) 2, 3 e 4.
- C) 1 e 3.
- D) 2 e 4.
- E) 1, 2 e 3.

Questão 40

Sobre a relação do jovem com o trabalho há leis, decretos, regulamentos, portarias; enfim, diversos instrumentos legais que normatizam a relação e que oferecem as diretrizes estruturais e orgânicas para seu exercício de acordo com o interesse de constituição da sociedade. Em relação ao tema, é correto afirmar que:

- A) o trabalho é vedado às pessoas com menos de 16 anos, exceto na condição de aprendiz, a partir dos 14 anos.
- B) o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) é um instrumento de legislação geral que autoriza o trabalho de crianças necessitadas.
- C) a inserção do jovem no trabalho é permitida, legalmente, a partir da idade mínima de 14 anos para qualquer trabalho.
- D) após completar 16 anos e até os 18 anos, o jovem já pode ser trabalhador assalariado, mesmo em trabalhos penosos, insalubres ou perigosos.
- E) somente depois dos 24 anos, o trabalhador jovem goza de direitos trabalhistas, como os demais trabalhadores em geral.

Questão 41

Sobre o papel das tecnologias na educação, assinale a alternativa correta.

- A) A tecnologia da computação, por sua natureza, é emancipatória e opressiva.
- B) Pensar em computadores na educação significa apenas saber usar adequadamente a máquina.
- C) Educação e informática devem ser pensadas como um todo, visando aos benefícios da sociedade atual que se informatiza velozmente.
- D) Quanto mais cedo uma pessoa for introduzida no mundo da computação, mais temores e preconceitos ela desenvolverá.
- E) O destino da sociedade informatizada independe da criação de padrões para medir os impactos sociais e culturais produzidos pela tecnologia da computação.

Questão 42

A autonomia pedagógica e financeira e a implementação de um projeto político-pedagógico próprio da unidade escolar encontram vários limites no paradigma de gestão escolar vigente, destacando, dentre eles:

1. a descentralização das decisões.
2. entraves ao estabelecimento de princípios de organização colegiada da gestão e do trabalho pedagógico.
3. projeto político-pedagógico restrito ao atendimento das determinações das secretarias de educação, não acarretando mudanças significativas na lógica autoritária da cultura escolar.
4. formas de provimento nos cargos dirigentes dissociadas da comunidade local e escolar.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1 e 4.
- C) 1, 3 e 4.
- D) 1 e 3.
- E) 2, 3 e 4.

Questão 43

Para a elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP), a escola deve seguir alguns princípios norteadores. Um deles centra-se na competência profissional e não na pessoa; é essencial para assegurar o atendimento aos objetivos e metas buscados pela instituição. Essa definição refere-se à:

- A) igualdade.
- B) qualidade.
- C) democracia.
- D) participação.
- E) autoridade.

Questão 44

O Conselho de Classe é o colegiado responsável pelo processo coletivo de acompanhamento e avaliação do ensino e aprendizagem dos(as) alunos(as). Nessa instância, entre outras atribuições:

- A) reúne-se para debater as questões de ensino e aprendizagem, possibilitando a inter-relação entre professores(as) e alunos(as), entre turnos/séries e turmas.
- B) há o enfraquecimento da integração e da sequência dos conteúdos curriculares de cada série/classe.
- C) promove-se um debate no qual o educando elabora suas estratégias de recuperação paralela e o processo ensino e aprendizagem.
- D) oportuniza-se à comunidade escolar momentos de discussão e reflexão referentes à problemática do cotidiano escolar, como prática pedagógica, preocupando-se com a não interferência da família.
- E) possibilita-se a manutenção das estratégias do processo avaliativo, a fim de se manter intocáveis os resultados dos rendimentos educacionais a despeito de possíveis reprovações.

Questão 45

A União aplicará, anualmente, da receita compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino, nunca menos de quantos por cento?

- A) 18.
- B) 25.
- C) 40.
- D) 23.
- E) 15.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 46

No contexto das Diretrizes Curriculares Nacionais – DCN, para a Educação Infantil, as crianças são consideradas:

- A) centro do planejamento curricular, além de sujeitos históricos e de direitos.
- B) integrantes da estrutura escolar, e também sujeitos brincantes.
- C) parte simbólica do planejamento curricular.
- D) eixos de ensinar e aprender, que guiam as ações didáticas.
- E) centro do humano, únicos que são dotados de potência e inteligência plenas.

Questão 47

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9394/1996 aborda, também, a Educação de Jovens e Adultos – EJA. Sobre a EJA, é correto afirmar que:

- A) é voltada para pessoas que não tiveram acesso ou continuidade dos estudos nos níveis fundamental e médio na idade própria.
- B) é voltada para pessoas que não querem estudar de manhã ou de tarde.
- C) é exclusiva para alunos que tenham entre 10 e 65 anos.
- D) é voltada para pessoas que tiveram acesso aos estudos nos níveis fundamental e médio, com idade até 25 anos, porém não se adaptaram ao ensino diurno.
- E) é voltada para pessoas que não tiveram acesso à educação infantil na idade própria.

Questão 48

Ao longo da história da educação, a discussão a respeito das teorias curriculares ganhou contornos diversos. Várias concepções foram postuladas na expectativa de desdobrar o conceito de currículo. Uma dessas concepções teóricas diz que o currículo não pode ser compreendido sem uma análise das relações de poder nas quais ele está envolvido; entretanto, esta concepção considera que o poder está diluído pelas redes sociais, e não mais centralizado na figura do Estado. Assinale abaixo o nome da concepção curricular supra referenciada.

- A) Crítica reprodutivista.
- B) Tradicional.
- C) Crítica dos conteúdos.
- D) Liberal não renovada.
- E) Pós-crítica.

Questão 49

Paulo Freire é uma das maiores referências em educação no Brasil e fora dele. O autor também é considerado o mentor da tendência pedagógica:

- A) liberal progressista.
- B) progressista libertadora.
- C) progressista libertária.
- D) progressista crítico social dos conteúdos.
- E) progressista não diretiva.

Questão 50

A LDB nº 9394/1996 esclarece quais são os requisitos que uma pessoa deve atender para que seja considerada profissional da educação escolar básica. Dentre os requisitos, é possível destacar:

- A) estar em efetivo exercício na escola e ser comprometido com seus atores.
- B) estar em efetivo exercício na escola e possuir diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim.
- C) estar em efetivo exercício na escola e possuir formação superior em qualquer área, sem necessariamente ter feito complementação pedagógica.
- D) estar em efetivo exercício na escola e gostar de crianças e jovens.
- E) estar em efetivo exercício na escola e possuir elevada inteligência interpessoal.

Questão 51

No contexto das tendências pedagógicas, há uma categoria de pedagogias que sustentam, ainda que implicitamente, os intentos sociopolíticos da educação. Estas pedagogias são conhecidas como:

- A) liberais.
- B) horizontais.
- C) críticas.
- D) progressistas.
- E) sociais.

Questão 52

A valorização dos profissionais de educação é um tema relevante no cenário educacional, pois ressoa diretamente sobre a qualidade dos serviços que são oferecidos. A LDB nº 9394/1996 prevê algumas estratégias que buscam proporcionar essa valorização profissional. Assinale abaixo a opção que contém uma dessas estratégias.

- A) Flexibilidade nos horários de trabalho.
- B) Acolhimento e atendimento psicológico especializado, sempre que necessário.
- C) Momentos de confraternização que celebram a importância social da escola no Brasil.
- D) Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho.
- E) Condições de trabalho que possuam um plano de desenvolvimento coletivo e individual, focado nas inteligências múltiplas dos profissionais.

Questão 53

O espaço escolar, por meio de sua grade curricular oficial, se dispõe a compartilhar com os alunos os conhecimentos sociais, históricos e científicos que foram acumulados ao longo dos séculos pela humanidade. Entretanto, para além do conhecimento formal, no espaço escolar também são ensinadas atitudes, comportamentos e valores que apesar de não serem anunciados, estão presentes e são assimilados pelos alunos. Aos conhecimentos não oficiais, mas presentes e ensinados na escola dá-se o nome de:

- A) currículo extraoficial.
- B) currículo oculto.
- C) currículo marginal.
- D) conhecimentos subalternos.
- E) conhecimentos marginais.

Questão 54

Leia o trecho abaixo e identifique a qual tendência pedagógica ele se refere.

Nesta tendência, os conteúdos valorizados e ensinados são majoritariamente aqueles que podem ser mensurados e observados, isto é, decorrem da ciência objetiva, sem traços de subjetividade.

- A) Liberal não renovada.
- B) Liberal não diretiva.
- C) Progressista libertadora.
- D) Liberal tecnicista.
- E) Progressista libertária.

Questão 55

Assinale a alternativa que completa adequadamente a frase abaixo.

Enquanto as teorias _____ do currículo estavam mais associadas à sua aceitação, ajuste e adaptação, as teorias _____ do currículo trouxeram a desconfiança e o questionamento. A preocupação técnica, de como fazer o currículo, deu lugar à necessidade de compreensão do que o currículo faz.

- A) tradicionais; críticas.
- B) tradicionais; pós críticas.
- C) plurais; críticas.
- D) críticas; pós críticas.
- E) plurais; singulares.

Questão 56

As tecnologias da informação e comunicação estão cada vez mais presentes na vida dos alunos. Com isso, novas possibilidades de atuação pedagógica se apresentam à escola, no sentido de alinhar a experiência cotidiana dos alunos com a tecnologia, com a experiência de aprender. Dentre as possibilidades de se trabalhar com tecnologias na escola, está o uso dos videogames, que combinado com a estratégia e estrutura adequadas, pode ser um aliado no desenvolvimento estudantil. Dentre os benefícios proporcionados pelos videogames, destaca-se:

- A) ajudam a estabelecer a ordem e o controle dos corpos estudantis.
- B) permitem que os alunos se distraiam e ao mesmo tempo, fiquem focados.
- C) provocam, contribuem com desafios.
- D) preparam os alunos para lidar com as violências cotidianas.
- E) promovem o isolamento, o que permite que os alunos se concentrem melhor.

Questão 57

Segundo as DCN para a Educação Infantil, é considerado um princípio fundamental estético das práticas neste segmento:

- A) a afetividade.
- B) as relações interpessoais.
- C) a valorização da sensibilidade.
- D) o exercício da cidadania.
- E) a valorização da autonomia.

Questão 58

O trabalho docente possui múltiplas facetas. Com o decorrer dos anos, foi se transformando para atender as novas demandas educacionais. Entretanto, existe um núcleo, uma espécie de estrutura celular que, em linhas gerais, se mantém tanto em sistemas educacionais simples, quanto em sistemas educacionais complexos. A essa estrutura dá-se o nome de:

- A) ajuntamentos.
- B) classes.
- C) cúpulas.
- D) domos.
- E) conglomerados.

Questão 59

Os espaços escolares também ensinam. Muitas escolas ao redor do mundo, como a Aletheia, em Buenos Aires, se apropriaram disso e investiram em estruturas espaciais, também conhecidas como supersalas, para proporcionar uma experiência de aprendizagem mais autônoma, variada e potente aos alunos. Pode ser considerada uma característica das supersalas:

- A) um mobiliário flexível e móvel à disposição dos alunos.
- B) três professores, necessariamente, trabalhando ao mesmo tempo no espaço da supersala.
- C) espaços sempre individuais, para que os alunos se concentrem e evitem distrações.
- D) grupos de no máximo 10 alunos ocupando a supersala, para que cada um tenha ao menos três metros de espaço pessoal.
- E) cinco professores, necessariamente, trabalhando ao mesmo tempo no espaço da supersala.

As DCN para a Educação Infantil elucidam que o processo de avaliação das crianças deve ser adequado à proposta desta etapa da educação básica. Sobre a avaliação na educação infantil, é correto afirmar que:

- A) se dá por meios de pequenas avaliações por escrito.
- B) é feito com base na observância dos desenhos das crianças, para monitorar o desenvolvimento da coordenação motora fina.
- C) tem a finalidade de acompanhar e repensar o trabalho realizado.
- D) possui muita importância, pois a sua principal função é liberar ou impedir as crianças de avançarem para uma próxima etapa educacional.
- E) não é realizado com o mesmo rigor metodológico que nas etapas posteriores da educação básica.



Fonte: <https://www.epcba.com.br/estrategias-de-leitura/>

“Costuma-se estabelecer uma relação muito estreita entre a leitura e a produção de texto. Inclusive com uma frase que é dita com frequência: 'a pessoa que lê muito escreve bem'. O que não é verdade, há muita gente que lê muito e não escreve bem. Há muita gente que escreve bem e até nem lê tanto assim. Há alguma proximidade, mas não há uma relação causa e efeito.” (Magda Soares)



Fonte: <http://clubes.obmep.org.br/blog/salas-para-leitura/>

“(…) a tendência é julgar que cabe ao professor de Português ensinar a desenvolver habilidades de leitura e de escrita. Frequentemente, professores das outras disciplinas se queixam com o professor de Português de que os seus alunos não estão sabendo compreender o problema de Matemática, o texto de História, o texto de Ciências. Na verdade, essa competência, essa responsabilidade não é só do professor de Português, nem o professor de Português é inteiramente competente para desenvolver habilidades de leitura de um problema de Matemática, por exemplo. Porque tem uma terminologia específica, tem uma forma específica de se apresentar, como o livro de Ciências, como o livro de Geografia. Não é o professor de Português quem vai ensinar um aluno a ler um mapa, nem quem vai ensinar a ler um gráfico. Isso são atribuições específicas dos professores que trabalham com essas formas de expressão. Então, cabe a eles desenvolver essas habilidades de leitura e de escrita também. Escrever um texto de História, ou de Ciências, não é a mesma coisa que escrever uma crônica, se o professor de Português pede uma crônica. São gêneros diferentes, cada área de

conteúdo tem um tipo específico de texto que cabe ao professor dessa área ensinar o aluno a escrever ou a ler.” (Magda Soares)



Fonte: <https://brainly.com.br/tarefa/16514>

Após a leitura dos textos motivadores e com base nos seus conhecimentos, posicione-se sobre o tema: Ensino da língua materna - responsabilidade de toda a escola.

Redija um texto dissertativo-argumentativo, de 25 a 30 linhas, dê um título e, se considerar pertinente, apresente sugestões de práticas de leitura e escrita em sua área.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30

RASCUNHO