

**PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO VELHO - SECRETARIA MUNICIPAL  
DE ADMINISTRAÇÃO**

**PROFESSOR NÍVEL II - SÉRIES INICIAIS DO 1º AO 5º ANO**

Código da Prova

**S06 X**  
TARDE

 Verifique se o Código da Prova é o mesmo  
do seu cartão de respostas

 Duração da prova: **3 horas e 30 minutos**

---

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,  
A FRASE DE PAULO FREIRE PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO**

**“O educador se eterniza em cada ser que ele educa.”**



**ATENÇÃO**

Este caderno contém cinquenta questões de múltipla escolha, cada uma com cinco alternativas de resposta – A, B, C, D e E.

**Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.  
O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.**

---

**LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando a substituição.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação acarretará a eliminação do candidato
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

## Língua Portuguesa

### Passagem pela adolescência

"Filho criado, trabalho redobrado." Esse conhecido ditado popular ganha sentido quando chega a adolescência. Nessa fase, o filho já não precisa dos cuidados que os pais dedicam à criança, tão dependente. Mas, por outro lado, o que ele ganha de liberdade para viver a própria vida resulta em diversas e sérias preocupações aos pais. Temos a tendência a considerar a adolescência mais problemática para os pais do que para os filhos. É que, como eles já gozam de liberdade para sair, festejar e comemorar sempre que possível com colegas e amigos de mesma idade e estão sempre prontos a isso, parece que a vida deles é uma eterna festa. Mas vamos com calma porque não é bem assim.

Se a vida com os filhos adolescentes, que alguns teimam em considerar um fato aborrecedor, é complexa e delicada, a vida deles também o é. Na verdade, o fenômeno da adolescência, principalmente no mundo contemporâneo, é bem mais complicado de ser vivido pelos próprios jovens do que por seus pais. Vejamos dois motivos importantes.

Em primeiro lugar, deixar de ser criança é se defrontar com inúmeros problemas da vida que, antes, pareciam não existir: eles permaneciam camuflados ou ignorados porque eram da responsabilidade só dos pais. Hoje, esse quadro é mais agudo ainda, já que muitos pais escolheram tutelar integralmente a vida dos filhos por muito mais tempo.

Quando o filho, ainda na infância, enfrenta dissabores na convivência com colegas ou pena para construir relações na escola, quando se afasta das dificuldades que surgem na vida escolar - sua primeira e exclusiva responsabilidade -, quando se envolve em conflitos, comete erros, não dá conta do recado etc., os pais logo se colocam em cena. Dessa forma, poupam o filho de enfrentar seus problemas no presente, é claro, mas também passam a ideia de que eles não existem por muito mais tempo.

É bom lembrar que a escola - no ciclo fundamental - deveria ser a primeira grande batalha da vida que o filho teria de enfrentar sozinho, apenas com seus recursos, como experiência de aprender a se conhecer, a viver em comunidade e a usar seu potencial com disciplina para dar conta de dar os passos com suas próprias pernas.

Em segundo lugar, o contexto sociocultural globalizado atual, com ideais como consumo, felicidade e juventude eterna, por exemplo, compromete de largada o processo de amadurecimento típico da adolescência, que exige certa dose de solidão para a estruturação de tantas vivências e, principalmente, interlocução. E com quem os adolescentes contam para conversar?

Eles precisam, nessa época de passagem para a vida adulta, de pessoas dispostas a assumir o lugar da maturidade e da experiência com olhar crítico sobre as questões existenciais e da vida em sociedade para estabelecer com eles um diálogo interrogador. Várias pesquisas já mostraram que os jovens dão grande valor aos pais e aos professores em suas vidas. Entretanto, parece que estamos muito mais comprometidos com a juventude do que eles mesmos.

Quem leva a sério questões importantes para eles em temas como política, sexualidade, drogas, ética, depressão e suicídio, vida em família, vida escolar, violência, relações amorosas e fidelidade, racismo, trabalho etc.? Quando digo levar a sério me refiro a considerar o que eles dizem e dialogar com propriedade, e não com moralismo ou com excesso de jovialidade. E, desse mal, padecem muitos pais e professores que com eles convivem.

Os adolescentes não conseguem desfrutar da solidão necessária nessa época da vida, mas parece que se encontram sozinhos na aventura de aprender a se tornarem adultos. Bem que merecem nossa companhia, não?

SAYÃO, Rosely. "As melhores crônicas do Brasil". In [cronicasbrasil.blogspot.com/search/label/Adolescência](https://cronicasbrasil.blogspot.com/search/label/Adolescência).

### Questão 1

Na opinião da autora, o ditado popular "Filho criado, trabalho redobrado":

- (A) é uma verdade indiscutível, pois quando os filhos deixam de ser crianças e chegam à adolescência não mais obedecem aos pais.
- (B) é questionável, pois o fenômeno da adolescência é bem mais complicado de ser vivido pelos próprios jovens do que por seus pais.
- (C) é uma falácia, pois os filhos, mesmo na adolescência, recebem dos pais toda a tutela necessária ao desenvolvimento.
- (D) contém uma meia verdade, pois, ainda que já tenham uma certa autonomia, os jovens adolescentes continuam dependentes dos pais.
- (E) só tem procedência se for considerado na perspectiva dos pais, pois os filhos adolescentes não se consideram pessoas que gerem trabalho redobrado.

**Questão 2**

De acordo com o texto, a escola deve representar para a criança, no processo de amadurecimento:

- (A) um espaço de convivência pacífica, sem problemas que possam afetar o desempenho escolar.
- (B) uma realidade hostil onde enfrente inúmeras dificuldades na relação com os colegas e os professores.
- (C) um ambiente onde aprenda que cometer erros e se envolver em conflitos pode impedi-la de dar conta do recado.
- (D) um recinto onde os pais ainda podem exercer sua tutela sobre os filhos, encobrendo seus problemas.
- (E) um local da primeira grande batalha da vida, a ser enfrentada apenas com os próprios recursos, como experiência de aprender a se conhecer.

**Questão 3**

“Os adolescentes não conseguem desfrutar da solidão necessária nessa época da vida, mas parece que se encontram sozinhos na aventura de aprender a se tornarem adultos.” (9º §) Essa conclusão ratifica o argumento de que:

- (A) várias pesquisas já mostraram que os jovens dão grande valor aos pais e aos professores em suas vidas.
- (B) o diálogo com os adolescentes deve considerar o que eles dizem e debater com propriedade, e não com moralismo ou com excesso de jovialidade.
- (C) a liberdade para viver a própria vida resulta em diversas e sérias preocupações aos pais.
- (D) o processo de amadurecimento típico da adolescência exige certa dose de solidão para a estruturação de muitas vivências e, principalmente, interlocução.
- (E) muitos pais escolheram tutelar integralmente a vida dos filhos por muito mais tempo.

**Questão 4**

Dos períodos abaixo, aquele que corresponde semanticamente ao período do ditado popular "Filho criado, trabalho redobrado" é:

- (A) Embora já estejam criados, os filhos tendem a redobrar o trabalho dos pais.
- (B) À proporção que vão sendo criados, os filhos redobram o trabalho dos pais.
- (C) Depois que estão criados, os filhos redobram o trabalho dos pais.
- (D) Caso já estejam criados, os filhos redobram o trabalho dos pais.
- (E) Os filhos são criados de tal forma, que redobram o trabalho dos pais.

**Questão 5**

No fragmento “É que, como eles já gozam de liberdade para sair, festejar e comemorar” (1º §), o conectivo “como” está exprimindo sentido:

- (A) causal.
- (B) temporal.
- (C) modal.
- (D) comparativo.
- (E) consecutivo.

**Questão 6**

No período “Esse conhecido ditado popular ganha sentido quando chega a adolescência” (1º §), o substantivo sublinhado exerce a função sintática de:

- (A) predicativo.
- (B) objeto direto.
- (C) adjunto adverbial de tempo.
- (D) sujeito.
- (E) aposto.

**Questão 7**

Das alterações feitas no período “Nessa fase, o filho já não precisa dos cuidados que os pais dedicam à criança, tão dependente” (1º §), está em DESACORDO com as normas do emprego do acento indicativo da crase a seguinte:

- (A) Nessa fase, os filhos já não precisam dos cuidados que os pais dedicam às suas crianças, tão dependentes.
- (B) Nessa fase, o filho já não precisa dos cuidados que os pais dedicam à própria criança, tão dependente.
- (C) Nessa fase, o filho já não precisa dos cuidados que os pais dedicam à esta criança, tão dependente.
- (D) Nessa fase, os filhos já não precisam dos cuidados que os pais dedicam às crianças, tão dependentes.
- (E) Nessa fase, o filho já não precisa dos cuidados que os pais dedicam àquela criança, tão dependente.

**Questão 8**

Sobre a sintaxe do período “Se a vida com os filhos adolescentes, que alguns teimam em considerar um fato aborrecedor, é complexa e delicada, a vida deles também o é” (2º §) foram feitas algumas afirmações abaixo. Está INCONSISTENTE o que se afirma em:

- (A) a conjunção “se” exprime sentido condicional.
- (B) o pronome relativo “que” está em função de sujeito na oração subordinada adjetiva.
- (C) a preposição “com” exprime sentido de companhia.
- (D) na expressão “também o é”, a palavra “o” classifica-se como pronome demonstrativo, e é anafórico de “complexa e delicada”.
- (E) a expressão “a vida deles” exerce a função de sujeito na oração principal do período.

**Questão 9**

Reescrevendo-se na voz ativa a oração “o fenômeno da adolescência (...) é bem mais complicado de ser vivido pelos próprios jovens do que por seus pais” (2º §), uma possibilidade de redação será:

- (A) É bem mais complicado de os próprios jovens vivenciarem o fenômeno da adolescência do que os seus pais.
- (B) O fenômeno da adolescência vivenciado pelos próprios jovens é mais complicado para eles do que para os pais.
- (C) É mais complicado de ser vivido pelos próprios jovens o fenômeno da adolescência do que por seus pais.
- (D) Quando vivenciado pelos próprios jovens, o fenômeno da adolescência é mais complicado do que por seus pais.
- (E) O fenômeno da adolescência vivenciado pelos próprios jovens não se compara ao vivenciado pelos pais.

**Questão 10**

O termo sublinhado em “Quando o filho, ainda na infância, enfrenta dissabores na convivência com colegas ou pena para construir relações na escola” (4º §) é forma flexionada do verbo “penar”, no sentido de “sofrer”, “padecer”. Comparando-se o referido termo com o substantivo “pena”, de “plumagem”, pode-se afirmar que é um fato semântico denominado:

- (A) sinonímia.
- (B) antonímia.
- (C) polissemia.
- (D) paronímia.
- (E) homonímia.

**Questão 11**

O vocábulo sublinhado no fragmento “o contexto sociocultural globalizado atual” (6º §), do ponto de vista da formação, classifica-se como:

- (A) composição por aglutinação.
- (B) composição por hibridismo.
- (C) derivação sufixal.
- (D) composição por justaposição.
- (E) derivação parassintética.

**Questão 12**

Os vocábulos sublinhados no trecho “e não com moralismo ou com excesso de jovialidade” (8º §) são derivados sufixais, formados, respectivamente, pelos sufixos “-ismo” e “-idade”. Os dois sufixos são formadores de nomes substantivos e significam, respectivamente:

- (A) instrumento e qualidade.
- (B) ideologia e estado.
- (C) resultado de ação e noção coletiva.
- (D) religião e semelhança.
- (E) lugar e naturalidade.

**Questão 13**

Das alterações feitas na redação da oração adjetiva do período “E, desse mal, padecem muitos pais e professores que com eles convivem” (8º §), está INCORRETA quanto à regência a forma:

- (A) E, desse mal, padecem muitos pais e professores a que os alunos se referem.
- (B) E, desse mal, padecem muitos pais e professores para os quais as crianças são muito queridas.
- (C) E, desse mal, padecem muitos pais e professores em que as crianças confiam.
- (D) E, desse mal, padecem muitos pais e professores cujos alunos com eles convivem.
- (E) E, desse mal, padecem muitos pais e professores sob quem são feitas muitas críticas.

**Questão 14**

O verbo “dizer”, empregado na oração “Quando digo levar a sério” (8º §), tem flexão irregular, assim como seus derivados “desdizer” e “contradizer”. Considerando esse fato, pode-se afirmar que das frases abaixo contém erro de flexão a seguinte:

- (A) Dizei a verdade e sereis perdoados.
- (B) Mesmo que o aluno desdissesse seu colega, o problema persistiria.
- (C) Se o aluno se contradizer, será repreendido.
- (D) É bom que digamos a verdade, para não haver prejuízo.
- (E) O professor o desdiria, caso o aluno o acusasse.

**Questão 15**

O vocábulo sublinhado na expressão “E, desse mal” pode ser usada em variadas classes em português. A frase em que a referida palavra foi empregada na mesma classe da expressão acima é:

- (A) Não há bem que sempre dure, nem mal que nunca se acabe.
- (B) Mal saiu de sala, o professor encontrou o aluno.
- (C) O aluno estava passando mal.
- (D) Os resultados do aluno caminham mal.
- (E) O aluno saiu, mal começou a prova.

**Atualidades****Questão 16**

Um olhar sobre o mundo atual permite perceber uma nova forma de desigualdade, a digital. A revolução digital trouxe para a realidade cotidiana a presença impositiva de novas tecnologias como celulares, computadores pessoais, internet, redes sociais. Entretanto, o acesso ao mundo digital não é igualitário; enquanto uns se tornam consumidores que qualquer tipo de tecnologia disponível, muitos outros dependem das iniciativas de governo, de ONGs ou locais que vendem horas de acesso (as *lan houses*) para conseguirem utilizar essas mesmas tecnologias. A diferença de escolaridade também contribui para essa desigualdade pois, para se apropriarem desses recursos tecnológicos, terão mais problemas as pessoas:

- (A) com dificuldades de leitura e escrita.
- (B) que não concluíram um curso em nível superior.
- (C) que dominam apenas a língua portuguesa.
- (D) que não dominam a língua inglesa.
- (E) com nível socioeconômico alto.

**Questão 17**

“Resultado cultural desagregador que ocorre quando um sentimento difundido de perigo se reproduz na sociedade, diminuindo o grau de coesão entre os indivíduos e facilitando estratégias de dominação autoritária, que se valem do processo de isolamento e alienação social. Está fortemente associado(a) à criminalidade urbana e aos valores do senso comum associados a esse fenômeno.”( adaptação Sociologia em Movimento,2013,digital).

Pode-se afirmar que esse pequeno trecho nos remete ao seguinte conceito:

- (A) Policiamento Ostensivo.
- (B) Segurança nas Vias Públicas.
- (C) Cultura do Medo.
- (D) Capitalismo.
- (E) Sociedade Urbana.

**Questão 18**

Observe a imagem abaixo.



Acerca da imagem, podem ser feitas as seguintes afirmativas, EXCETO:

- (A) As fontes alternativas de energia apresentadas na figura constituem fontes de energia renováveis.
- (B) A energia eólica utiliza-se da força promovida pelos ventos para a produção de energia; sua importância vem crescendo na atualidade, pois, assim como a energia solar, ela não emite poluentes na atmosfera.
- (C) A biomassa corresponde a toda e qualquer matéria orgânica não fóssil; assim, pode-se utilizar esse material para a queima e produção de energia, por isso ela é considerada uma fonte renovável.
- (D) O processo de conversão da energia solar utiliza qualquer matéria não fóssil; quando a luz solar incide sobre a matéria não fóssil, material semicondutor é posto em movimento e, desta forma gerando eletricidade.
- (E) A energia geotérmica é obtida a partir do calor proveniente do interior da Terra, que existe numa parte por baixo da superfície do planeta, mas em algumas partes está mais perto da superfície do que outras, o que torna mais fácil a sua utilização.

**Questão 19**

O território brasileiro contém cerca de 12% de toda a água doce do planeta. Ao todo, são 200 mil microbacias espalhadas em 12 regiões hidrográficas, como as bacias do São Francisco, do Paraná e a Amazônica (a mais extensa do mundo e 60% dela localizada no Brasil). É um enorme potencial hídrico, capaz de prover um volume de água por pessoa 19 vezes superior ao mínimo estabelecido pela Organização das Nações Unidas (ONU) – de 1.700 m<sup>3</sup>/s por habitante por ano. <http://www.mma.gov.br/agua/agua-doce.html>

Acerca do tema, julgue os itens abaixo:

- I. Apesar da abundância, os recursos hídricos brasileiros não são inesgotáveis.
- II. O acesso à água não é igual para todos.
- III. As características geográficas de cada região e as mudanças de vazão dos rios, afetam a distribuição.
- IV. Os últimos governos conseguiram garantir igual acesso à água para todos.
- V. A água é uma fonte de energia inesgotável pois é consequência da própria natureza: evapora, condensa e retorna sob a forma de chuva.

Dos itens acima mencionados, estão corretos, apenas:

- (A) I e III.
- (B) II e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) II, III e V.
- (E) I, III, IV e V.

**Questão 20**

Em dezembro de 1997, durante uma conferência, 38 nações industrializadas concordaram em reduzir, até 2012, suas emissões de gases de efeito estufa a níveis abaixo do verificados em 1990.

Em fevereiro de 2005, formalizou-se um documento em que os países signatários se obrigam a diminuir a emissão de gases poluentes- dióxido de carbono, óxido nitroso, gás metano, entre outros- pois esses gases foram identificados como a principal causa do aquecimento global. Esse documento é conhecido mundialmente pelo nome:

- (A) Tratado de Educação Ambiental para as Sociedades Sustentáveis.
- (B) Agenda 21.
- (C) Convenção de Barcelona.
- (D) Protocolo de Kyoto.
- (E) Convenção de Modificação Ambiental.

## Conhecimentos Pedagógicos

### Questão 21

De acordo com a Resolução nº4 de 13 de julho de 2010 das Diretrizes Curriculares Nacionais, o Ensino Fundamental é uma das etapas da educação básica. A cada etapa da educação básica pode corresponder uma ou mais das modalidades de ensino. Estão entre essas modalidades:

- (A) educação especial e alfabetização científica e digital.
- (B) educação especial e educação de jovens e adultos.
- (C) educação infantil e educação de jovens e adultos.
- (D) educação profissional e tecnológica e alfabetização.
- (E) educação profissional e tecnológica e educação infantil.

### Questão 22

Uma professora do ensino fundamental está inserindo a temática “História e cultura afro-brasileira” no currículo. Ela organizou inclusive atividades para comemorar na escola o Dia Nacional da Consciência Negra.

Com relação à inclusão dessa data no calendário escolar, é correto afirmar que a Lei nº 10.639 de 2003:

- (A) inclui no calendário escolar o dia 20 de novembro como Dia Nacional da Consciência Negra.
- (B) insere o Dia Nacional da Consciência Negra, somente no calendário do ensino médio.
- (C) proíbe a inclusão de data comemorativa relacionada à cultura afro-brasileira no calendário escolar.
- (D) restringe a abordagem da história e cultura afro-brasileira na escola ao dia 20 de novembro.
- (E) torna obrigatória a abordagem da cultura afro-brasileira na escola e não se refere ao calendário.

### Questão 23

O estudo dos estágios de evolução intelectual é uma das principais contribuições de Piaget à educação. Sabe-se que as idades atribuídas às mudanças de estágio não devem ser consideradas de forma rígida, pois há pequenas flutuações nas margens.

Dessa forma, considerando a teoria de Piaget, a população que deve ter o acesso garantido ao ensino fundamental encontra-se principalmente nos seguintes estágios:

- (A) operatório concreto e pré-operacional.
- (B) operatório concreto e sensório-motor.
- (C) operatório formal e operatório concreto.
- (D) operatório formal e pré-operacional.
- (E) operatório formal e sensório-motor.

### Questão 24

A educação inclusiva é um caminho para encarar o desafio de valorizar a diversidade que chega à escola sem ignorar o que há de comum entre os seres humanos.

Considere as afirmações sobre uma escola que trabalha na perspectiva da educação inclusiva.

I- Estimula parcerias entre estudantes com e sem deficiência e impede que ocorram interações entre a escola, as famílias e os profissionais de saúde.

II- Evita debates sobre situações cotidianas que envolvem intimidação vexatória direcionada aos que correm risco de exclusão.

III- Investe na organização de sala de recursos multifuncionais, oferece Atendimento Educacional Especializado (AEE) e serviços de educação especial.

IV- Matricula estudantes com necessidades educacionais especiais e considera que o trabalho a ser realizado é de responsabilidade exclusiva do professor.

V- Organiza espaços em que os professores e gestores elaboram estratégias que atendam ao grupo e às necessidades especiais.

Está correto o que se afirma, apenas, em:

- (A) I e IV.
- (B) I e V.
- (C) II e III.
- (D) II e IV.
- (E) III e V.

### Questão 25

Uma escola que utilizava metodologia tradicional pretende realizar uma experiência com uma turma aplicando a metodologia baseada no conceito de sala de aula invertida. Dessa forma, será necessário realizar algumas mudanças. Com relação aos estudantes, entre as mudanças estará o seguinte:

- (A) Eles estudarão somente fora do espaço escolar.
- (B) Eles elaborarão e aplicarão as próprias avaliações.
- (C) Eles passarão a sentar-se de costas para o quadro.
- (D) Eles terão acesso ao conteúdo antes da aula.
- (E) Eles utilizarão exclusivamente tecnologia digital.

**Questão 26**

Aproveitar o que conhecemos quanto às práticas de sucesso anteriores, que continuam significativas para as necessidades atuais dos estudantes, é fundamental. Faz parte do processo de planejamento e de execução do trabalho pedagógico. A concepção de Educação que corrobora o trecho é a seguinte:

- (A) As práticas tradicionais não têm espaço na inovação pedagógica do mundo contemporâneo.
- (B) A valorização do cotidiano conhecido pelo estudante leva à repetição inoportuna de práticas anteriores.
- (C) A preservação de boas práticas, no contexto apropriado, faz parte do processo de inovação pedagógica.
- (D) As experiências anteriores devem ser tomadas como contraexemplos para novas experiências de sucesso, no tocante à inovação das práticas de sala de aula.
- (E) A transformação que leva ao avanço no processo de ensino e de aprendizagem se dá a partir da coragem de abandonar práticas cotidianas já estabelecidas.

**Questão 27**

O currículo da escola também pode ser um espaço de exercício de poder, que reproduz as estruturas sociais e transmite ideologias dominantes. A partir das teorias críticas em Educação, currículo passou a ser compreendido como espaço de construção social, coletiva, resultado do processo histórico da comunidade a que pertence. Assim, segundo as teorias críticas, a organização do currículo escolar pressupõe:

- (A) o entendimento de que o conhecimento científico é verdadeiro, portanto, a seleção de conteúdos deve partir, exclusivamente dos avanços das pesquisas nas diferentes áreas.
- (B) que os objetivos, os procedimentos e as avaliações devam ser determinados pelas disciplinas escolares e seus saberes específicos.
- (C) que as práticas escolares devem ser compreendidas como etapas a serem cumpridas por todos os estudantes, de forma regular e homogênea, para reduzir eventuais desníveis entre estudantes.
- (D) o entendimento de que as relações com as estruturas sociais e econômicas, com o contexto em que se insere a escola e sua comunidade fazem parte da construção dos projetos educacionais.
- (E) que os aspectos do contexto escolar, como atitudes e valores, não explicitados no currículo formal são irrelevantes, porque não contribuem para as aprendizagens esperadas.

**Questão 28**

A função do ato educativo é, por excelência, a transmissão de tradições culturais e de regras sociais, de modo que indivíduos educados se adaptem à vida social e exerçam suas funções de acordo com suas origens de classe, para a conservação da sociedade, nos moldes em vigor. Esse pensamento faz parte da teoria de:

- (A) John Dewey.
- (B) Émile Durkheim.
- (C) Paulo Freire.
- (D) Anísio Teixeira.
- (E) Jean Jacques Rousseau.

**Questão 29**

O processo de gestão de escola que prevê diálogo, respeito às normas e aos sujeitos, acesso amplo às informações é aquele que se baseia nos princípios de uma gestão democrática dos espaços educacionais. Essa postura implica, entre outras ações:

- (A) a existência de líderes capazes de orientar pessoas a cumprirem objetivos por eles definidos.
- (B) a atenção ao cumprimento dos conteúdos, buscando-se principalmente, o sucesso nas avaliações externas.
- (C) a criação de uma cultura de respeito à autoridade da direção, que concentra as informações relativas ao planejamento estratégico da instituição.
- (D) a efetivação de um processo de construção coletiva do projeto pedagógico como um todo, bem como do acompanhamento e da avaliação constante.
- (E) a obediência às normas estabelecidas pelo grupo, no qual cada membro exercerá exclusivamente seu papel, sem interferir nos demais processos.



**Questão 30**

Muitas vezes, devido às lacunas na sua própria formação, nem os professores têm clareza da relevância dos conteúdos escolares. Assim, na tentativa de redimensionar o conhecimento e de evitar a reprodução de um ensino desprovido de sentido, é fundamental que se reflita acerca das escolhas que se faz diante dos programas educacionais. Considerando a relação entre as aprendizagens escolares e as manifestações culturais e sociais, a alternativa correta é:

- (A) O processo de conhecimento e de construção de saberes deve partir de práticas sociais.
- (B) Definir conteúdos e organizá-los a partir das suas complexidades é papel exclusivo do professor.
- (C) O processo de aquisição de conhecimentos deve se limitar a abordagem da herança histórica e científica da sociedade em que a escola se insere.
- (D) As matrizes curriculares devem prever todos os conteúdos a serem desenvolvidos, como pré-requisitos para outros, pertencentes à cultura não escolar.
- (E) Graduar os conhecimentos a serem trabalhados na escola é a tarefa mais importante, para que se separem conteúdos escolares de saberes populares.

**Conhecimentos Específicos**

**Leia o texto sobre a formação de Rondônia para responder as questões de 31 a 33.**

**RONDÔNIA – UM ESTADO ATÍPICO**

A não dependência direta do rio, mas, sim, da rodovia BR-364 para sua sobrevivência, faz de Rondônia um Estado atípico na Amazônia. Levando-se em conta sua formação, oriundo de dois outros Estados (partes do Amazonas e do Mato Grosso) e, além disso, única Unidade da Federação fruto de um tratado internacional, o de Petrópolis – que permitiu ao Brasil ficar com as terras do Acre em troca da construção da Estrada de Ferro Madeira-Mamoré, somando-se ao fato de ter sido antes Território Federal, faz com que Rondônia seja em realidade um Estado diferente em relação ao próprio país.

Porta de entrada da Amazônia brasileira pela BR-364, a formação do povo rondoniense é outro diferencial: o Estado foi sendo constituído em ciclos econômicos. Na época da construção da Estrada de Ferro Madeira-Mamoré, trabalhadores de dezenas de lugares vieram trabalhar na obra e muitos deles, depois da estrada pronta, ficaram por essas terras. Nesse período, acontecia a corrida pelo “ouro negro”, a borracha. Vinham, então, desde o final do século XIX, levas de nordestinos para os seringais; depois o novo ciclo da borracha, na década de 40, quando a Amazônia abasteceu desse produto as tropas Aliadas na II Guerra Mundial e mais milhares de nordestinos, os “soldados da borracha”, foram chegando. Em seguida, os ciclos de garimpagem de diamante, de cassiterita e de ouro para, finalmente, entre as décadas de 60 à metade da de 80, ter ocorrido a maior corrida de famílias de todos Estados brasileiros em busca do novo Eldorado, as férteis terras de Rondônia.

Quatro estágios marcam sua História: o da Madeira-Mamoré (1912/1972), o do Território (1943/1981) do Guaporé (em 1956 Rondônia), o da abertura da rodovia BR-364 (1961) – no traçado da linha telegráfica implantada pelo Marechal Cândido Rondon e o Estado, criado a 22 de dezembro de 1981 pela Lei Complementar 41 assinada pelo presidente João Figueiredo.

In: <http://www.rondonia.ro.gov.br/diof/sobre/historia/>  
(adaptado para fins pedagógicos). Acessado em junho de 2019.

**Questão 31**

Considerando os estágios da história de Rondônia e o período republicano no Brasil, pode-se afirmar que:

- (A) O período no qual Rondônia foi um Território Nacional – primeiro Guaporé e depois, Rondônia – corresponde à época conhecida como Era Vargas.
- (B) O Estado de Rondônia foi criado na Nova República, época de sucessão dos governos militares no Brasil.
- (C) A história de Rondônia tem início na República Velha, com assinatura do Tratado de Petrópolis e no período do Estado Novo foi criado o Território de Guaporé.
- (D) A abertura da rodovia BR-364 se deu durante o período desenvolvimentista da Era Vargas ou Nova República.
- (E) Rondônia começa sua história na fase de transição entre o Império e a República, já que em 1912 ainda não havia sido promulgada a Primeira Constituição Republicana, datada de 1937.

**Questão 32**

O **Ciclo da Borracha** corresponde ao período da história brasileira em que a extração e comercialização de látex para produção da borracha foram atividades basilares da economia. De fato, ocorreram na região central da floresta amazônica, entre os anos de 1879 e 1912, revigorando-se por pouco tempo entre 1942 e 1945. Neste período, conhecido como “Belle Époque Amazônica” que vai de 1890 a 1920, cidades como Manaus, Porto Velho e Belém, tornaram-se as capitais brasileiras mais desenvolvidas, com eletricidade, sistema de água encanada e esgotos, museus e cinemas, construídos sob influência europeia.

(In: <https://www.todamateria.com.br/ciclo-da-borracha/> - Acessado em junho de 2019)

Assim como na História do Brasil, os ciclos econômicos foram determinantes para a história de Rondônia. Depois da segunda época de desenvolvimento da região impulsionada pela borracha, a economia do estado foi marcada pela:

- (A) “Belle Époque Amazônica”, geradora de empregos na construção civil.
- (B) era do telégrafo, impulsionada pelas ações do Marechal Rondon.
- (C) exploração extrativista, pelo garimpo de ouro, cassiterita e diamantes.
- (D) produção de algodão, relacionada ao desenvolvimento da indústria fabril.
- (E) cultura do café, geradora das riquezas que impulsionaram a industrialização.

**Questão 33**

A área do Estado de Rondônia é de aproximadamente 240.000 km<sup>2</sup>. Essa área corresponde à área de um retângulo com as seguintes dimensões:

- (A) 600 km e 400 km.
- (B) 40 000 km e 80 000 km.
- (C) 60 m<sup>2</sup> e 40 m<sup>2</sup>.
- (D) 600 m<sup>2</sup> e 400 m<sup>2</sup>.
- (E) 40 000 km<sup>2</sup> e 80 000 km<sup>2</sup>.

Leia o texto sobre a floresta, também, para responder as questões 34 a 36.

A Floresta Amazônica é considerada a maior floresta tropical do mundo e concentra enorme biodiversidade. Ela corresponde a 53% das florestas tropicais ainda existentes. Por isso, a sua conservação é debatida em âmbito internacional, em virtude de sua dimensão e de sua importância ecológica. Em geral, as estações do ano na floresta distinguem-se por dois períodos: o seco e o chuvoso. O solo da floresta amazônica é considerado pobre com uma fina camada de nutrientes. Porém, o húmus formado pela decomposição da matéria orgânica, ou seja, folhas, flores, animais e frutos é rica em nutrientes utilizados para o desenvolvimento das espécies e da vegetação da floresta.

Ao apresentar o mapa da Amazônia Legal aos seus alunos do 4º ano, um professor sugeriu pesquisas, algumas análises e a turma fez alguns registros.



In: <https://mapas.ibge.gov.br/tematicos/amazonia-legal> - acessado em junho de 2019.

#### CONCLUSÕES DA TURMA SOBRE A AMAZÔNIA LEGAL

I- A Floresta Amazônica, no território nacional, abrange os estados do Acre, Amazonas, Rondônia, Roraima, Pará, Amapá e partes do Maranhão e do Mato Grosso.

II- Além da grande parte localizada em território brasileiro, a Floresta Amazônica também abrange partes do Peru, da Colômbia, da Venezuela, do Equador, da Bolívia, da Guiana, do Suriname e da Guiana Francesa.

III- A preservação e a conservação da biodiversidade da Amazônia são responsabilidades exclusivas do Brasil, porque a maior parte da sua extensão se encontra em território nacional.

IV- Os estados brasileiros em cujo território se localiza a floresta têm as estações do ano bem marcadas, por estarem próximos à linha do Equador.

#### Questão 34

Entre as anotações feitas pela turma, estão corretas, apenas:

- (A) I e IV.
- (B) II e III.
- (C) II e IV.
- (D) I e III.
- (E) I e II.

#### Questão 35

Quanto à delimitação do seu espaço geográfico, o atual estado de Rondônia:

- (A) é formado de partes do Amazonas e do Mato Grosso, estados com que faz limite, ao Norte e a Leste, respectivamente.
- (B) faz limite com os estados do Amazonas e do Acre, além do limite internacional com a Bolívia, ao Sul e ao Leste.
- (C) limita-se com a Floresta Amazônica ao Norte; com o Acre, a Oeste; com a Bolívia, ao Sul e a Oeste e com o Mato Grosso, a Leste.
- (D) é formado de partes do Acre, do Amazonas e do Mato Grosso e faz fronteira internacional com a Bolívia.
- (E) compôs seu território a partir do Estado do Amazonas e faz fronteira a Oeste com o Acre e ao Sul com a Bolívia

#### Questão 36

No PPP de uma escola dos Anos Iniciais, incluiu-se um grande projeto sobre o estado de Rondônia. Coube ao 5º ano estudar a história do estado e a turma, coletivamente, decidiu organizar um jornal *online*, com notícias atuais e histórias de outras épocas, além de um linha do tempo a ser exposta no mural do colégio. Entre as inúmeras vantagens desse trabalho, **NÃO** está:

- (A) Criar situações significativas de pesquisa, semelhantes às vividas por historiadores.
- (B) Garantir que os alunos escrevam para um destinatário real, essencial para preservar as características sociais da linguagem.
- (C) Estabelecer relações entre o passado e o presente, articulando informações.
- (D) Deixar para os anos finais do Ensino Fundamental o trabalho investigativo, não apropriado para crianças pequenas.
- (E) Articular diferentes áreas de estudo, como língua portuguesa, história, matemática e geografia.

**Leia o fragmento do romance do autor cabo-verdiano Manuel Lopes para reponder as questões 37 a 39.**

**CHUVA**

Agosto chegou ao fim. Setembro entrou feio, seco de águas; o Sol peneirando chispas num céu cor de cinza; a luminosidade tão intensa que trespassava as montanhas, descoloria-as, fundia-as na atmosfera espessa e vibrante. Os homens espiavam, de cabeça erguida, interrogavam-se em silêncio. Com ansiedade, jogavam os seus pensamentos, como pedras das fundas, para o alto. Nem um fiapo de nuvem pairava nos espaços. Não se enxergava um único sinal, desses indícios que os velhos sabem ver apontando o dedo indicador, o braço estendido para o céu, e se revelavam aos homens como palavras escritas.”

In: LOPES, Manuel. Flagelados do Vento Leste. Portugal, Vega, 1991.

**Questão 37**

O trecho se refere a “um único sinal”, que vem a ser o anúncio de:

- (A) uma revelação.
- (B) um fiapo de nuvem.
- (C) algumas palavras escritas.
- (D) uma possível chuva.
- (E) uma nova temporada de estiagem.

**Questão 38**

O trecho utiliza linguagem conotativa, criando imagens e sentidos a partir de associações. Uma dessas imagens é construída por meio de uma comparação. A passagem que exemplifica tal recurso é:

- (A) “Agosto chegou ao fim.”
- (B) “o Sol peneirando chispas”.
- (C) “os seus pensamentos, como pedras das fundas.”
- (D) “Não se enxergava um único sinal”.
- (E) “Os homens espiavam, de cabeça erguida”.

**Questão 39**

O trecho do romance de Manuel Lopes faz parte de uma narrativa. Textos narrativos se caracterizam pelo emprego dos verbos no passado. Considerando os tempos verbais empregados com mais frequência no texto, o Pretérito Imperfeito indica:

- (A) o tempo preciso da narrativa, setembro.
- (B) a descrição da paisagem seca do tempo de estiagem.
- (C) ações ocorridas antes de outras, também no passado.
- (D) fatos concluídos, encerrados no passado.
- (E) a sabedoria dos velhos, nascidos no passado.

**Questão 40**

As nuvens estão entre os principais responsáveis pela existência da Meteorologia. Considere as afirmativas sobre constituição e sobre formação das nuvens.

- I. A formação das nuvens acontece quando ocorre a condensação da água, devido ao aumento da temperatura do ar.
- II. A formação das nuvens envolve mudanças de estados físicos da água.
- III. As nuvens são constituídas por partículas de água ou de gelo ou de ambos.
- IV. As nuvens são formadas somente por água visível no estado gasoso.

São corretos apenas os itens:

- (A) I e II.
- (B) I e IV.
- (C) II e III.
- (D) II e IV.
- (E) III e IV.

**Questão 41**

Um professor da turma de alfabetização propôs aos estudantes a montagem de um calendário em que se registrariam os dias chuvosos e os dias sem chuva. Além de trabalhar as noções de semana e a ideia de ordenação, o professor sugeriu a análise ortográfica da palavra CHUVA. A turma construiu listas de palavras com CH, fez atividades diversas e concluiu que essas duas letras representam um som só, como acontece nas palavras:

- (A) ESTIAGEM, CHISPAS, VIBRANTE.
- (B) AGOSTO, SETEMBRO, JULHO.
- (C) ERGUIDA, TRESPASSAVA, MONTANHAS.
- (D) CHISPAS, ENXERGAVA, VELHO.
- (E) JULHO, ATMOSFERA, ESPESSE.

Leia o artigo para responder as questões 42 e 43.

#### EXPLORAÇÃO DA LUA AMPLIOU O CONHECIMENTO DO UNIVERSO

No dia 20 de julho de 1969, os astronautas norte-americanos Neil Armstrong e Edwin Aldrin, tripulantes da Apollo 11, se tornaram os primeiros seres humanos a aterrissar na Lua. A frase de Armstrong ao pisar no solo lunar – “Um pequeno passo para um homem, um grande salto para a humanidade” – se tornou histórica. (...) Não é uma surpresa que nos anos subsequentes, já na década de 1970, surgiram os primeiros microcomputadores.(...) “os americanos criaram a NASA (em português, Administração Nacional da Aeronáutica e Espaço), que se tornou um órgão extremamente eficiente, com uma ‘montanha’ de recursos à disposição e teve de inventar formas de gestão inéditas”, um projeto tão complexo e tão organizado, que viabilizou a visita do homem à Lua e criou um modelo-exemplo de como se desenvolve um programa espacial, mostrando como um programa estratégico bem concebido tem consequências para o desenvolvimento tecnológico, industrial e econômico.(...) Um programa espacial bem-sucedido, como o da NASA, além de permitir a visita do homem à Lua, demonstrou o quanto um programa estratégico de ciência e tecnologia pode ter consequências importantes para a sociedade.

In: <https://jornal.usp.br/atualidades/exploracao-da-lua-ampliou-o-conhecimento-do-universo/>. Acessado em abril de 2019.

#### Questão 42

Na afirmação histórica de Armstrong “Um pequeno passo para um homem, um grande salto para a humanidade” as duas proposições estabelecem entre si relação de sentido de:

- (A) continuidade.
- (B) concessão.
- (C) finalidade.
- (D) consequência.
- (E) causa.

#### Questão 43

O artigo trata da chegada do homem à lua, mas tem como tema principal um aspecto mais abrangente, relativo à importância do desenvolvimento tecnológico e científico, resumido em:

- (A) “os astronautas norte-americanos Neil Armstrong e Edwin Aldrin, tripulantes da Apollo 11, se tornaram os primeiros seres humanos a aterrissar na Lua.”
- (B) “Não é uma surpresa que nos anos subsequentes, já na década de 1970, surgiram os primeiros microcomputadores.”
- (C) “uma ‘montanha’ de recursos à disposição e teve de inventar formas de gestão inéditas.”
- (D) “um projeto tão complexo e tão organizado, que viabilizou a visita do homem à Lua e criou um modelo-exemplo de como se desenvolve um programa espacial.”
- (E) “o quanto um programa estratégico de ciência e tecnologia pode ter consequências importantes para a sociedade.”

#### Questão 44

Em 2019, a NASA renomeou a rua de sua sede. Essa mudança aconteceu para homenagear as matemáticas negras que trabalharam como “computadores humanos” da NASA, possibilitando a ida dos americanos ao espaço. Considerando que o pouso da Apollo 11 na Lua ocorreu em 1969, até essa homenagem ser realizada passou (passaram):

- (A) meio milênio.
- (B) meio século.
- (C) quinze décadas.
- (D) um milênio.
- (E) um século.

#### Questão 45

O filme que contou ao mundo a história das matemáticas que realizaram os cálculos fundamentais para o programa espacial americano teve orçamento de 25 milhões de dólares. No primeiro ano de exibição a arrecadação chegou a 235 milhões de dólares.

A arrecadação nesse período corresponde a quantas vezes o orçamento do filme?

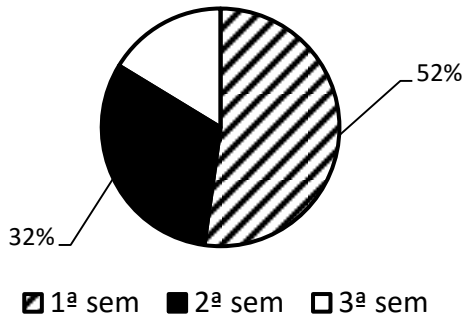
- (A) 0,9.
- (B) 9,04.
- (C) 9,4.
- (D) 90.
- (E) 94.

**Questão 46**

No mês de estreia do filme “Estrelas Além do Tempo”, quase 240 mil assistiram ao filme no Brasil.

Veja no gráfico a distribuição dos espectadores ao longo das três primeiras semanas.

**Espectadores por semana**



O percentual que corresponde aos espectadores da terceira semana é:

- (A) 240%.
- (B) 100%.
- (C) 84%.
- (D) 24%.
- (E) 16%.

**Questão 47**

O desenvolvimento da tecnologia espacial possibilitou o estudo e o monitoramento da expansão da agricultura, das cidades, dos desastres naturais e dos desmatamentos. O DETER é um serviço de alerta de desmatamento e degradação florestal na Amazônia Legal baseado em dados de satélite.

A distribuição das áreas de alertas, por estado, no mês de abril/2019 está no quadro a seguir.

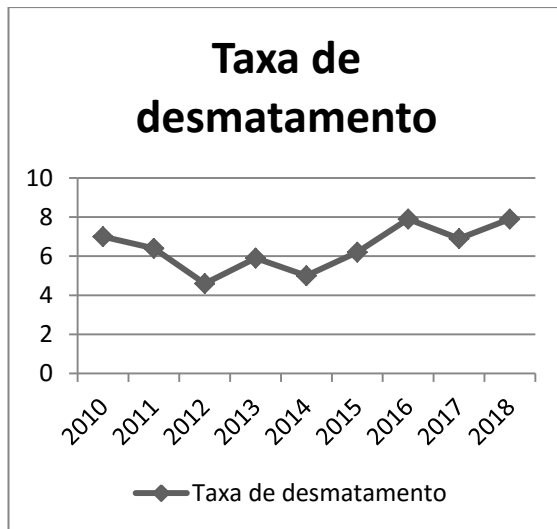
Estados	Áreas de Alertas Deter Desmatamento + Degradação (km <sup>2</sup> )
Acre	6,28
Amapá	0
Amazonas	61,86
Maranhão	0,5
Mato Grosso	123,87
Pará	51,79
Rondônia	40,38
Roraima	770,25
Tocantins	0,41

O estado com menor área de alerta, excetuando o Amapá, é :

- (A) Amapá.
- (B) Amazonas.
- (C) Maranhão.
- (D) Roraima.
- (E) Tocantins.

**Questão 48**

No gráfico a seguir, são apresentadas as taxas de desmatamento da Amazônia Legal de 2010 a 2018, segundo dados do INPE.



Considerando o gráfico, é correto afirmar que:

- (A) o maior desmatamento foi registrado no ano de 2013.
- (B) o menor desmatamento foi registrado no ano de 2017.
- (C) ocorreram períodos de aumento e de diminuição do desmatamento.
- (D) ocorreram somente períodos de aumento da taxa de desmatamento.
- (E) ocorreram somente períodos de diminuição da taxa de desmatamento.

**Questão 49**

Em Porto Velho, a prefeitura lançou uma campanha de prevenção e combate às queimadas. Uma das preocupações é a sensibilização do cidadão, por meio de ações sócio educativas, alertando para os riscos e perigos decorrentes das queimadas.

Entre as consequências das queimadas, estão:

- (A) desequilíbrio do ecossistema e melhora das condições de saúde.
- (B) aumento da biodiversidade e piora das condições de saúde.
- (C) diminuição da poluição do ar e melhora da saúde da população.
- (D) emissão de gases poluentes e diminuição das doenças respiratórias.
- (E) piora da qualidade do ar e aumento das doenças respiratórias.

**Questão 50**

Uma professora trouxe para a aula uma notícia, selecionada para apresentar aos estudantes esse gênero textual, conforme havia previsto em seu planejamento. Percebe, contudo, que há poucas crianças na turma. Uma delas comenta que as faltas devem ter aumentado por causa das queimadas. Então a professora convida as que estão presentes a se sentarem em roda e conversarem sobre as queimadas e suas consequências. Assim, as crianças ouvem relatos e registram informações e perguntas a serem respondidas a partir de pesquisas. Em seguida, “brincam” de repórteres, planejando entrevistas com os colegas que faltaram. A estrutura da notícia ficou, então, para ser trabalhada em próximas aulas.

Pela descrição desse dia de aula da professora, infere-se que sua prática é condizente com a ideia de que o fazer pedagógico deve se constituir a partir não só de situações vivenciadas, como também do protagonismo dos estudantes.

Esse relato reforça uma característica fundamental do planejamento, que é a:

- (A) antecipação.
- (B) organização.
- (C) detalhamento.
- (D) flexibilidade.
- (E) rigidez.