

PREFEITURA DE VILA VELHA / ES - MAGISTÉRIO

PB - PROFESSOR ENSINO RELIGIOSO

Código da Prova

P05 X
TARDE

 Verifique se o Código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.

 Duração da prova: 4 horas

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,
A FRASE ABAIXO PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO:

”Poesia é voar fora da asa.” (Manoel de Barros)



ATENÇÃO

Este caderno contém (cinquenta) questões de múltipla escolha, cada uma com 05 (cinco) alternativas de resposta – A, B, C, D e E – e uma questão discursiva.

**Verifique se este material está em ordem. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do cartão de respostas e folha de resposta.**

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, as formas corretas de preenchimento do cartão de respostas e da folha de respostas, conforme estabelecido nos próprios.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova.
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu caderno de questões.
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu caderno de questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local da prova, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Candidato, ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o cartão de respostas da Prova Objetiva assinado e a folha de resposta desidentificada. Não se esqueça dos seus pertences.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o cartão de respostas e a folha de resposta. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda ao que se pede.

Poema tirado de uma notícia de jornal

João Gostoso era carregador de feira
livre e morava no morro da Babilônia
num barracão sem número
Uma noite ele chegou no bar Vinte de
Novembro
Bebeu
Cantou
Dançou
Depois se atirou na lagoa Rodrigo de
Freitas e morreu afogado.

Manuel Bandeira

Questão 1

Dentre as características presentes nas alternativas abaixo, a alternativa em que elas NÃO justificam o título do texto é:

- (A) a objetividade, a impessoalidade e a aparente imparcialidade do eu lírico.
- (B) a narração em 3ª pessoa é neutra, contrastando a linguagem poética.
- (C) o personagem representa uma alegoria de muitos brasileiros que vivem à margem da sociedade.
- (D) o eu lírico, conturbado, revela a insatisfação do personagem com sua vida, culminando no suicídio.
- (E) paródia da linguagem jornalística denunciando o destino violento das pessoas simples.

Questão 2

Observe o período abaixo.

“João Gostoso era carregador de feira livre e morava no morro da Babilônia num barracão sem número”.

Pode-se afirmar que:

- I – há um período simples.
- II – há um período composto por coordenação.
- III – “Gostoso” é um aposto enumerativo.
- IV – há, na segunda oração, adjunto adverbial de lugar.
- V – “de feira livre” tem a função de adjunto adnominal.

Estão corretos apenas os itens:

- (A) II, III, IV.
- (B) II, IV.
- (C) II, IV, V.
- (D) I, III, V.
- (E) III, V.

Questão 3

No trecho “Depois **se atirou** na lagoa Rodrigo de Freitas e **morreu afogado**.”, os termos em destaque, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, podem ser analisados, respectivamente, da seguinte forma:

- (A) verbo significativo/ verbo transitivo indireto/ objeto indireto.
- (B) verbo de ação/verbo intransitivo/predicativo do sujeito.
- (C) verbo de ligação/verbo transitivo direto/objeto direto.
- (D) verbo na voz passiva/ verbo de ação/predicativo do sujeito.
- (E) verbo pronominal/ verbo intransitivo/adjunto adverbial.

Questão 4

Em “João morreu no doce contato das águas plácidas da Lagoa.”, ocorre a seguinte figura de linguagem:

- (A) Metáfora.
- (B) Sinestesia.
- (C) Paradoxo.
- (D) Metonímia.
- (E) Antonomásia.

Questão 5

A opção correta quanto à regência verbal é:

- (A) Assiste-lhe o direito de solicitar as informações sobre a empresa.
- (B) Assisti o seu destempero junto ao ciclista, disse o guarda ao motorista.
- (C) Não lhe conheço bem para entregar a encomenda em confiança.
- (D) O policial queria ajudar a ela, mas não havia entendimento sobre a questão.
- (E) Explicava ao aluno de que não se atrasasse para a prova.

RACIOCÍNIO LÓGICO QUANTITATIVO**Questão 6**

Se jogarmos quatro dados de 6 faces simultaneamente, de todas as combinações possíveis de resultado, em quantas o quarto dado terá como resultado um 6?

- (A) 1.296.
- (B) 216.
- (C) 120.
- (D) 60.
- (E) 300.

Questão 7

Em um grupo de 500 pessoas, 60% são mulheres e 40% dessas mulheres são estudantes. Sabe-se também que 20% dos homens do grupo são estudantes. Se for escolhida uma pessoa desse grupo aleatoriamente, a probabilidade de a pessoa ser estudante ou ser mulher é de:

- (A) 24%.
- (B) 19%.
- (C) 32%.
- (D) 68%.
- (E) 60%.

Questão 8

Em uma progressão aritmética, a soma do quarto termo com o sétimo termo é 41. A soma dos primeiros dez termos dessa progressão é:

- (A) 205.
- (B) 325.
- (C) 242.
- (D) 171.
- (E) 282.

Questão 9

Em uma escola, os alunos têm três opções de atividades extracurriculares: arte, música e esporte coletivo. Eles devem participar de, pelo menos, uma atividade. Dos 110 estudantes na escola, 55 escolheram música, 60 escolheram esporte e 40 escolheram arte. Se 35 alunos escolheram exatamente duas atividades, o número de alunos que escolheu fazer as três atividades foi:

- (A) 2.
- (B) 3.
- (C) 5.
- (D) 6.
- (E) 7.

Questão 10

Marina é professora de Matemática e está organizando uma olimpíada com seus alunos. Durante a olimpíada, cada aluno participante realizará duas provas. Ela precisará corrigir as provas em 1 hora e meia para que o resultado da olimpíada saia no horário programado. Considerando que ela corrige 24 provas em uma hora, a quantidade limite de alunos que poderão participar da olimpíada se ela tiver ajuda de um professor com o mesmo ritmo de correção que ela, de forma que o resultado da olimpíada não atrase, será de:

- (A) 72.
- (B) 36.
- (C) 54.
- (D) 18.
- (E) 48.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL**Questão 11**

A formação inicial de professores é de responsabilidade das universidades e teve mudanças importantes a partir da Lei de Diretrizes e Bases nº 9394/96. Uma delas foi a criação dos Institutos Superiores de Educação, que deveriam ser centros formadores, disseminadores, sistematizadores e produtores do conhecimento referente ao processo de ensino, de aprendizagem e de educação escolar, com o objetivo de promover a formação geral dos futuros professores de educação básica e, ainda, favorecer o conhecimento e o domínio dos conteúdos específicos ensinados nas diversas etapas da educação básica e das metodologias e tecnologias a eles associados, bem como desenvolver habilidades para a condução dos demais aspectos inerentes ao trabalho coletivo da escola.

A outra mudança, foi:

- (A) a formação docente, exceto para a educação superior, incluirá prática de ensino de, no mínimo, seiscentas horas.
- (B) o ingresso de professores das redes públicas de educação básica a cursos superiores de pedagogia e licenciatura será de livre acesso.
- (C) os currículos dos cursos de formação de docentes terão por referência os programas pré-aprovados pelas Universidades.
- (D) a exigência da formação em cursos de nível superior para os professores atuarem na educação infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental.
- (E) o MEC passa a se responsabilizar e promover a formação inicial, a continuada e a capacitação dos profissionais de magistério.

Questão 12

A Lei nº 4.100, de 22 de outubro de 2003, que institui o Sistema Municipal de Ensino do Município de Vila Velha/ES, e disciplina seu funcionamento, expressa em seu Capítulo III, Da Educação Infantil e Do Ensino Fundamental, no art. 29 que, na rede pública municipal, o atendimento em creches deverá fazer-se, prioritariamente, a partir de:

- (A) oito meses.
- (B) doze meses.
- (C) seis meses.
- (D) quatorze meses.
- (E) quatro meses.

Questão 13

A mobilidade escolar ou a conhecida transferência é objeto de regramento na LDB e em outros instrumentos normativos do CNE e dos Conselhos de Educação Estaduais e Municipais.

As mobilidades, de modo geral, ocorrem por necessidade dos adultos responsáveis pelo menor que não pode deixar de ser atendido frente a uma escolha que não foi sua.

Nesse sentido, não há como recusar matrícula em algum estabelecimento de ensino que favoreça o deslocamento do aluno transferido. Mas, acima dessas questões administrativas, não há como recusar a continuidade dos estudos iniciados em outra escola, de forma que o aluno não se sinta despreparado para avançar em seu percurso de aprendizagem ou que não se sinta retrocedendo em conquistas já efetivadas.

Em observações e acompanhamento de alguns estudos, indicam que essa questão tem sido descuidada gerando, inúmeras vezes, nos alunos transferidos, uma sensação de abandono ou descaso.

Por tudo isso, ao tratar da mobilidade interséries e interescolas ou sistemas e, pensando prioritariamente na dimensão pedagógica que envolve o currículo escolar e a avaliação, a LDB estabeleceu no § 1º do art. 23 que:

- (A) poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para qualquer componente curricular.
- (B) a escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- (C) o calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas.
- (D) nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo.
- (E) a classificação em qualquer série ou etapa por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, em qualquer escola.

Questão 14

A Lei nº 5.629, de 24 de junho de 2015, do Município de Vila Velha, Estado do Espírito Santo, que Aprova o Plano Municipal de Educação - PME e dá outras providências, apresenta como Meta 5: alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do Ensino Fundamental.

Dentro da referida Meta, a Estratégia 5.6 diz que os alunos que, ao final do 3º ano do Ensino Fundamental, não estiverem alfabetizados:

- (A) poderão ser aprovados, após avaliação.
- (B) deverão ser remanejados para outra turma.
- (C) serão readaptados na série subsequente.
- (D) terão direito à recuperação paralela.
- (E) ficarão retidos na série, após avaliação.

Questão 15

De acordo com o Decreto nº 258, de 29 de dezembro de 2014, que estabelece critérios para implantação, organização e funcionamento do projeto de educação em tempo integral e normatiza medidas a serem adotadas pelas Unidades de Ensino, em seu artigo 3º, estabelece que a carga horária diária das Unidades Escolares participantes do Projeto de Educação em Tempo Integral é de, no mínimo:

- (A) 7 horas de efetivo trabalho escolar, perfazendo uma carga horária anual de, pelo menos, 1.407 (mil e quatrocentos e sete) horas/aula.
- (B) 8 horas de efetivo trabalho escolar, perfazendo uma carga horária anual de, pelo menos, 1.407 (mil e quatrocentos e sete) horas/aula.
- (C) 7 horas de efetivo trabalho escolar, perfazendo uma carga horária anual de, pelo menos, 1.200 (mil e duzentos) horas/aula.
- (D) 6 horas de efetivo trabalho escolar, perfazendo uma carga horária anual de, pelo menos, 1.305 (mil e trezentos e cinco) horas/aula.
- (E) 6 horas de efetivo trabalho escolar, perfazendo uma carga horária anual de, pelo menos, 1.407 (mil e quatrocentos e sete) horas/aula.

TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS

Questão 16

A legislação que regula o uso da Internet no Brasil por meio da previsão de princípios, garantias, direitos e deveres para quem usa a rede, é chamada:

- (A) Lei estadual da internet.
- (B) Comissão Nacional da internet.
- (C) Lei da Regulação Digital.
- (D) Marco Civil da internet.
- (E) Estatuto das Mídias sociais.

Questão 17

O programa do MEC para educação a distância, que visa proporcionar formação continuada para o uso pedagógico das diferentes tecnologias da informação e da comunicação é denominado:

- (A) Mídias na Educação.
- (B) Educação Pedagógica a distância.
- (C) Internet na sala de aula.
- (D) Universidade aberta do Brasil.
- (E) O Computador em sala de aula.

Questão 18

Ao alocar recursos, sob demanda, de um servidor e armazenamento de dados em um Data Center remoto, localizado em qualquer ponto do planeta, com acesso pela internet, você estará utilizando o que chamamos de:

- (A) On-Line.
- (B) Real Time.
- (C) FTP.
- (D) Computação na Nuvem.
- (E) Computação Quântica.

Questão 19

Smartphones e tablets têm à sua disposição uma grande quantidade de aplicativos para uso em educação. Esses aplicativos são chamados:

- (A) IOS.
- (B) Android.
- (C) APPS.
- (D) Linux.
- (E) Blogs.

Questão 20

Das ferramentas abaixo, aquela que é uma enciclopédia baseada na web e escrita de maneira colaborativa denomina-se:

- (A) Enciclopédia Barsa.
- (B) Google maps.
- (C) Compédia.
- (D) Googleplex.
- (E) Wikipédia.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 21

O Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI propõe que a educação deve organizar-se em torno de quatro aprendizagens fundamentais que, ao longo de toda a vida, serão de algum modo para cada indivíduo, os pilares do conhecimento.

Considere as afirmativas sobre esses pilares do conhecimento.

I - O único pilar que deve ser objeto de atenção por parte do ensino estruturado é “aprender a conhecer”.

II - Cada um dos quatros pilares deve ser objeto de igual atenção por parte do ensino estruturado.

III - Os quatro pilares propostos são independentes uns dos outros, pois não há relação entre os mesmos.

IV - Existem entre os quatro pilares múltiplos pontos de contato, de relacionamento e de permuta.

Estão corretas, apenas, as seguintes afirmativas.

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) II e IV.

Questão 22

Em um debate sobre as relações entre processos de aprendizagem e desenvolvimento, foi defendida, entre outras, a seguinte posição:

É necessário esperar a criança apresentar um nível de desenvolvimento particular para começar a educação escolar.

Considerando a noção de zona de desenvolvimento proximal apresentada por Vygotsky, sobre esse posicionamento é correto afirmar que:

- (A) está baseado na noção de zona de desenvolvimento proximal que desconsidera as interações sociais no desenvolvimento.
- (B) não seria o mais produtivo, pois não existe relação entre processos de aprendizagem, educação escolar e desenvolvimento.
- (C) não seria o mais produtivo, pois a exposição a novas aprendizagens pode funcionar como fator construtivo do desenvolvimento.
- (D) seria o mais produtivo, pois a educação escolar deve ser considerada meio poderoso de reforço do desenvolvimento.
- (E) seria o mais produtivo, pois a exposição a novas aprendizagens não é considerada um fator construtivo de desenvolvimento.

Questão 23

Segundo José Carlos Libâneo, utilizando como critério a posição que adotam em relação aos condicionantes sociopolíticos da escola, as tendências pedagógicas foram classificadas em liberais e progressistas.

Considere as afirmativas sobre o papel da escola, a atuação do professor e os conteúdos de ensino na tendência pedagógica crítico-social dos conteúdos.

I- A atuação da escola consiste na preparação do aluno para o mundo adulto e suas contradições, fornecendo-lhe um instrumental, por meio de aquisição de conteúdos e da socialização, para uma participação organizada e ativa na democratização da sociedade.

II- Os conteúdos não devem ser apenas ensinados, ainda que bem ensinados; é preciso que se liguem, de forma indissociável, à sua significação humana e social.

III- A forma de conceber os conteúdos estabelece oposição entre cultura erudita e cultura popular ou espontânea, numa relação de descontinuidade.

IV- O papel de mediação em torno da análise dos conteúdos é exercido pelo professor sempre de forma não-diretiva, evitando a intervenção pedagógica.

Estão corretos apenas os itens:

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) II e IV.
- (E) III e IV.

Questão 24

As aprendizagens essenciais definidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

Com relação às dez competências gerais, é correto afirmar que são propostas para as seguintes etapas da Educação Básica:

- (A) Anos Iniciais, Anos Finais e Ensino Fundamental.
- (B) Anos Iniciais, Anos Finais e Ensino Médio.
- (C) Educação Infantil, Anos Iniciais e Ensino Médio.
- (D) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Anos Finais.
- (E) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Questão 25

Considere as seguintes afirmativas com relação às metodologias ativas.

I- A função do professor deve ser atuar como mediador entre o conhecimento e os alunos, estimulando essa interação e ajudando nas dificuldades.

II- O professor perde a sua função e pode ser substituído pela tecnologia ou perder sua razão de existir.

III- A aprendizagem baseada em projetos e a aprendizagem baseada em problemas são práticas de ensino-aprendizagem comuns nas metodologias ativas.

IV- Nessas metodologias, o aprendizado está centrado na figura do professor.

Estão corretos apenas os itens:

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) III e IV.

Questão 26

A teoria das inteligências múltiplas, elaborada pelo cientista Howard Gardner, causou impacto nos meios pedagógicos.

Considere as seguintes afirmativas a respeito da teoria das inteligências múltiplas.

I- O tipo de inteligência que deve ser mais valorizado é a lógica-matemática.

II- Há outros tipos de inteligência, além da linguística e da lógico-matemática.

III- A inteligência não é única e não pode ser medida e padronizada.

IV- As pessoas nascem com determinada quantidade de inteligência que serve de limite para as diferentes realizações.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) II e IV.

Questão 27

Uma professora realizou uma ação avaliativa no início de um processo de ensino e aprendizagem. Seu objetivo era obter informações sobre os conhecimentos, aptidões e competências dos estudantes, visando à delimitação das intervenções mais adequadas.

A principal função da avaliação que foi realizada denomina-se:

- (A) classificatória.
- (B) contínua.
- (C) diagnóstica.
- (D) hierárquica.
- (E) somativa.

Questão 28

De acordo com a legislação vigente, as escolas devem desenvolver práticas inclusivas.

Considere as seguintes afirmativas com relação à perspectiva da educação inclusiva no espaço escolar.

I- A escola deve evitar o contato entre estudantes que não apresentam deficiências e os que apresentam.

II- A escola deve promover o contato entre estudantes que não apresentam deficiência e os que apresentam, atuando de forma a evitar situações que envolvam intimidação vexatória.

III- O professor deve acompanhar, sem o auxílio de outros profissionais, a aprendizagem dos estudantes com deficiência, e altas habilidades/superdotação e transtornos globais do desenvolvimento.

IV- A escola deve elaborar uma proposta pedagógica que atenda aos grupos e às necessidades individuais.

Estão corretas, apenas, as afirmativas:

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) II e IV.
- (E) III e IV.

Questão 29

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais, o Projeto Político Pedagógico (PPP) é um dos meios de viabilizar a escola democrática e de qualidade para todos.

Considere as seguintes afirmativas sobre o PPP.

I- deve contemplar a concepção sobre educação, conhecimento, avaliação e mobilidade escolar.

II- deve ser construído somente por professores.

III- deve contemplar as bases norteadoras da organização do trabalho pedagógico.

IV- não deve tratar do programa de formação continuada dos profissionais da educação

Estão corretas apenas as afirmativas:

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) II e IV.

Questão 30

A Nota técnica nº4/2014 do MEC orienta quanto a documentos comprobatórios de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidade/superdotação no Censo Escolar.

Segundo essa nota técnica, cabe ao professor que atua no Atendimento Escolar Especializado:

- (A) elaborar o plano de Atendimento Educacional Especializado.
- (B) estabelecer como condição para a matrícula a apresentação de um diagnóstico clínico.
- (C) evitar contato com as famílias e com os demais profissionais de saúde.
- (D) garantir o atendimento somente a partir do acesso da escola ao diagnóstico clínico.
- (E) realizar estudo de caso somente se houver a apresentação de laudo médico do aluno.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

“O que está em primeiro lugar é a perenidade da vida. A morte é sua face invisível como o negativo de uma fotografia. (...) O verdadeiro nada é a exclusão da vida social (...) maldição do homem enfeitado ou expulso da comunidade.”

SAMUEL, Albert. *As religiões hoje*. 2ª ed. São Paulo: Paulus, 2003. p. 45.

A religião possui um espaço vital na vida social das comunidades tribais polinésias, sendo que a ritualística, as festas, os símbolos e a própria natureza refletem diretamente na vida do indivíduo. A morte, no entanto, possui uma relação de:

- (A) finitude e encerramento de um ciclo, sem a perpetuação da memória.
- (B) fim de um ciclo ritualístico, perpetuação da memória por meio de outros rituais específicos sem relação com o ethos social.
- (C) ruptura do ciclo social, visto que, ao ser, cabe somente compreender a dimensão da vida e seus ciclos pela natureza.
- (D) pertença e imanência, pois a morte física é evidenciada como um ciclo natural, porém a ruptura com a organização social e banimento caracterizam uma morte em vida.
- (E) ruptura com as divindades presentes na vida social e um processo rápido de secularização e perda da memória.

Questão 32

“Quando tensões ou conflitos irrompem em regiões como no Sudão, em alguns Estados do norte da Nigéria, na Costa do Marfim, na Índia, na Indonésia, em partes do Oriente Médio, na Bósnia-Herzegovina e mesmo na Irlanda do Norte, alguns analistas simplificam demasiadamente a questão dizendo que a situação é provocada pela religião.”

ARINZE, Cardeal Francis. *Religiões para a paz*. São Paulo: Pensamento-Cultrix, 2002. p. 45.

A religião pode ser instrumentalizada para muitos fins, exceto o de seu sentido lato: religar o homem. As diferentes leituras de mundo, a ortodoxia, o fanatismo, o discurso proselitista e, em muitos casos, o nacionalismo, tendem a tornar o mundo polarizado entre as forças do bem contra as forças do mal.

Com base nos dados acima e recorrendo ao texto, podemos afirmar que:

- (A) a ênfase que, em todos os Estados acima listados, sem exceção, são de origem islâmica.
- (B) a religião é usada como uma afirmação da nacionalidade e, em muitos casos, fomenta conflitos civis e divisões sociais em nome de uma pretensa fé.
- (C) a religião é usada como fundamento de uma ortodoxia, dando voz às lideranças políticas que promovem divisões sociais.
- (D) a religião, quando usada para outros fins, coloca em risco a coesão social, dificulta a construção de pontes dialogais que permitem preservar a diversidade cultural-religiosa de uma nação.
- (E) o uso da religião apoiada no discurso político, no nacionalismo e na exclusão dos que não são nativos, permeia os conflitos militares-nacionalistas presentes em todos os conflitos atuais, como os listados no texto.

Questão 33

Um novo fenômeno vem ocorrendo no seio do Catolicismo brasileiro: o surgimento das comunidades de aliança e vida fundamentalmente oriundas do movimento da Renovação Carismática Católica. Procurando viver nos carismas e nos dons do Espírito Santo, apresentam características que se aproximam sobremaneira do Pentecostalismo, sobretudo a ênfase no fervor das orações de libertação e cura, da ortodoxia e da constante *metanoia* de seus membros.

Entretanto, esse movimento (Renovação Carismática) oriundo do meio protestante, iniciou-se na/no:

- (A) Holanda.
- (B) França.
- (C) Canadá.
- (D) México.
- (E) Estados Unidos da América.

Questão 34

Numa classe de 8º ano, Isaac, um adolescente judeu, mantém longa amizade com Hassan, um adolescente de origem islâmica. Ambos jogam no time de basquete onde há jovens budistas, dois gêmeos hindus e os demais são cristãos de várias denominações. As famílias, mantêm uma amizade e um respeito profundo quanto a fé de cada um e, em muitos casos, participam dos eventos religiosos uma das outras.

O recorte acima denota dois elementos importantes que devem constar na prática docente de um professor de Ensino Religioso Escolar, que são:

- (A) o diálogo fundamentalista e pragmático de vivência comum entre as expressões religiosas.
- (B) o espaço delimitado de convívio entre as diversas manifestações de fé religiosa entre os membros de comunidades diferentes.
- (C) a relação de igualdade entre os indivíduos de uma comunidade permeada pela neutralidade religiosa que permita o bom convívio entre esses seres.
- (D) de alteridade e do cultivo dos valores humanos que se apresentam em todas as religiões.
- (E) a relação de ordem que deverá ser estabelecida no convívio social onde, ao omitir os elementos de uma religiosidade e a centralidade de seu sentido, permite-se o equilíbrio social.

Questão 35

Segundo SILVA (2004: 31) “dogmatismos e radicalismos em assuntos religiosos não são caminhos de libertação, mas de alienação e escravização de consciências” refletem a relação em que vivemos: de um processo de alienação e de cultivo do medo, da repressão e da ortodoxia mesmo em muitas religiões. Na prática docente, esse tipo de postura impede o desenvolvimento de:

- (A) uma educação laica, cientificista, pragmática e que permita frear os domínios do fanatismo religioso.
- (B) uma educação fundamentalista, calcada na realidade de fé vivenciada numa comunidade.
- (C) uma prática educacional que enfatize o valor do Cristianismo, livrando-se das muitas religiões oriundas das culturas indígena e negra nas Américas.
- (D) uma educação radical, voltada para o senso do sagrado no cotidiano humano e social.
- (E) uma educação sem discriminação, que permita formar o cidadão apto para o respeito e reconhecimento da pessoa humana em suas mais várias manifestações e expressões e, notadamente, a religiosa.

Questão 36

Uma religião genuinamente brasileira, com elementos sincréticos como o Catolicismo Romano, o Espiritismo e das matrizes africanas e indígenas, nascida no Rio de Janeiro no início do século XX. Essa religião é a (o):

- (A) Umbanda.
- (B) Espiritismo.
- (C) Xamanismo.
- (D) Vodum.
- (E) Candomblé.

Questão 37

Ao confrontarem os valores religiosos e estruturarem suas obras num combate direto com a religião, Karl Marx, Sigmund Freud e Friedrich Nietzsche são reconhecidos como:

- (A) os mestres da suspeita.
- (B) os mestres do ceticismo.
- (C) os senhores do ateísmo.
- (D) os senhores do agnosticismo.
- (E) os senhores do secularismo

Questão 38

“O mundo atual é marcado por muitas *crises ecológicas ou ambientais*. Temos aí todo um feixe de problemas. Alguns temas estão constantemente nas discussões e na mídia. São problemas como poluição do ar (...), contaminação química das águas por resíduos industriais e esgotos domésticos não tratados.”

SILVA, Walmor da. *Ensino Religioso: educação centrada na vida*. São Paulo: Paulus, 2004. p. 52.

De acordo com o texto acima, também cabe ao educador religioso a abordagem de temáticas atuais e que, de certa forma, envolvem as mais diversas religiões, como:

- (A) a questão da economia e da preservação da vida social.
- (B) a sustentabilidade econômica e a política de boa vizinhança entre os diferentes grupos sociais.
- (C) a conservação dos valores culturais das mais diversas formas e expressões dos grupos étnicos e sociais.
- (D) a destruição do meio ambiente e a sustentabilidade humana.
- (E) a preocupação com o equilíbrio econômico e político para o desenvolvimento capital nas sociedades contemporâneas.

Questão 39

“O novo Ensino Religioso, nas Escolas da Rede Pública, está de acordo com o novo paradigma que está surgindo. A partir das indicações desse novo paradigma, podem-se apontar algumas características que o Ensino Religioso deve levar em conta.”

SILVA, Walmor da. (org.). *Ensino Religioso: educação centrada na vida*. São Paulo: Paulus, 2004. p. 31.

Acerca da citação acima, compreende-se o desafio do ministério do Ensino Religioso voltado para seis características que visem integrar o todo humano. Essas características são:

- (A) teologia, globalização, espiritualidade, prática dialogal, epistemologia religiosa e antropologia cultural.
- (B) interdisciplinaridade, visão da globalidade, educação sem discriminação, cultivo dos valores humanos, participação e abertura religiosa.
- (C) ecumenismo, globalização, antropologia cultural, didática religiosa, teologia e filosofia da religião.
- (D) interdisciplinaridade, diálogo religioso cristão, prática da heurística, filosofia da religião e espiritualidade.
- (E) antropologia cultural, dogmática, abertura religiosa, Epistemologia religiosa, Teologia da Libertação, participação.

Questão 40

Um dos entraves para o diálogo inter-religioso, baseia-se na ausência da promoção e do reconhecimento do ser humano em sua integridade e manifestação de sua espiritualidade. Muitas são as expressões de violência, no mundo atual, em que as religiões e doutrinas colocam-se acima das aspirações humanas e, por esse motivo, não criam pontes dialogais. Dentro dessas expressões atuais, configura-se o:

- (A) niilismo.
- (B) ceticismo.
- (C) dogmatismo científico.
- (D) secularismo.
- (E) fanatismo.

Questão 41

“Os budistas são os seguidores de Buda, que mostrou às pessoas como se libertarem do ciclo da morte e reencarnação, alcançando a iluminação. Para esse fim, ele ensinou aos discípulos as Quatro Nobres Verdades e os Oito Caminhos, que combinam ensinamento moral com regras básicas de meditação e concentração.”

WILKINSON, Philip. *O livro ilustrado das religiões*. São Paulo: Publifolha, 2000. p.55.

As etapas que constituem os Oito Caminhos no Budismo, são respectivamente:

- (A) visão correta, intenção correta, linguagem correta, conduta correta, ocupação correta, esforço correto, atenção correta, concentração correta.
- (B) conduta correta, ética, afabilidade, intenção correta, concentração correta, predominância correta, meditação correta, ação correta.
- (C) ética, conduta, afabilidade, disposição correta, intenção correta, ação correta, pensamento correto, meditação correta.
- (D) desprendimento correto, ética correta, disposição correta, linguagem correta, postura correta, esforço demasiado, êxtase, humildade correta.
- (E) compreensão correta, ética, sabedoria, postura correta, linguagem correta, consciência correta, respeito correto, intenção correta.

Questão 42

“(…) é um dos elementos mais conflitivos do pluralismo eclesial, expressando-se basicamente pelo modo como os agentes de pastoral de uma igreja relacionam-se com os fiéis de outra igreja. Suas estratégias são as mais variadas, e vão desde a abordagem direta até tentativas camufladas de cooptação de fiéis.”

WOLFF, Elias. *Caminhos do ecumenismo no Brasil*. São Paulo: Paulus, 2002. p.59.

O Ecumenismo encontra obstáculos para a sua efetivação. O obstáculo que o texto acima indica é o(a):

- (A) Fanatismo.
- (B) Ortodoxia.
- (C) Partidarismo.
- (D) Secularismo.
- (E) Proselitismo.

Questão 43

“Nós somos bons somente quando praticamos a justiça, o amor e respeitamos nossos semelhantes; também é preciso que sejamos bons com os outros seres da criação. A espécie humana tem usado a Terra como se ela lhe pertencesse, quando é a espécie humana que pertence à Terra, pois, se esta for destruída, não haverá outra morada. O futuro da humanidade estará comprometido se continuarmos utilizando os recursos naturais como se fossem inesgotáveis (...). O preço está sendo cada vez mais caro.

Ser bom significa amar e respeitar todos os seres vivos, semelhantes ou não, porque, como nós, também são criaturas de Deus. Isso, claro, exige uma nova mentalidade para o ser humano. Julgando-nos, hoje, no direito de usar tudo para acumular riquezas e poder – isso não é ser bom.”

BERNA, Vilmar. *Deus existe?* São Paulo: Paulus. p.17.

Considerando o texto podemos afirmar corretamente que:

- (A) por causa das crises econômicas, os problemas ambientais são inevitáveis.
- (B) a qualidade do meio ambiente depende sobremaneira da religiosidade dos seres vivos.
- (C) o egoísmo humano tem provocado intensamente diversos desequilíbrios no meio ambiente.
- (D) o ser humano bom é, somente, aquele que é religioso.
- (E) a prática da justiça, do amor e da bondade depende unicamente da religião.

Questão 44

Se observamos as nações mundiais, cada uma delas foi e é influenciada pela religião. Continentes como a África, a Ásia e as Américas concentram um número significativo de fiéis e, no caso africano, tem-se revelado uma forte expansão do Cristianismo.

Entretanto, o continente asiático apresenta uma vasta diversidade religiosa que, em muitos casos, apresentam conflitos entre si.

Sobre a influência da religião nas diversas regiões do planeta, é correto afirmar que:

- (A) a África subsaariana concentra o maior número proporcional de cristãos de todo o continente.
- (B) a América foi o berço de grandes religiões como o Cristianismo e o Protestantismo.
- (C) no continente asiático, os valores básicos do povo estão enraizados na religião.
- (D) o continente asiático é essencialmente praticante do Confucionismo e do Zoroastrismo.
- (E) a Europa foi palco, por muitos séculos, da influência marcante do Islamismo.

Questão 45

“(…) é o processo pelo qual a pessoa humana se insere em sua própria cultura. Uma criança recém-nascida vai aprendendo os comportamentos, os valores e os padrões culturais de seu mundo. Ela se socializa e passa a fazer parte do seu grupo.”

PALEARI, Giorgio. *Religiões do povo. Um estudo sobre a enculturação.* São Paulo: Ave Maria Edições, 1990. p. 35

A religião é parte da formação de uma cultura, de um grupo social e, por extensão, do indivíduo. Ritos e rituais compõem a identidade do indivíduo num grupo e, dos quais, são transmitidos de geração por geração.

Esse evento é chamado de:

- (A) Aculturação.
- (B) Transculturação.
- (C) Inculturação.
- (D) Enculturação.
- (E) Assimetria.

Questão 46

A expressão islâmica “*bismillah hirahman nir rahim*” é parte integrante das orações do cotidiano do fiel.

Ela significa:

- (A) “Deus todo poderoso, clemente e misericordioso”.
- (B) “Em nome de Alá, Senhor absoluto, das luzes e da vida”
- (C) “Há um só Deus – Alá – e um só profeta – Maomé”.
- (D) “Em nome do Senhor Deus, Altíssimo, compassivo, bondoso, clemente e digno de louvor”.
- (E) “Em nome de Deus, cheio de compaixão, sempre compassivo”.

Questão 47

“Faz alguns anos, uma frase de Saint-Exupéry foi muito significativa para a minha geração: “Amar, além do encontro de um com o outro, é também olhar juntos na mesma direção”. Para a frente e para mais longe, sem solipsismos. Hoje poderíamos dizer que o que fundamentalmente nos convoca é a salvação do planeta e da pessoa humana.”

TEIXEIRA, Faustino (Org.). *O diálogo inter-religioso como afirmação da vida*. São Paulo: Paulinas, 1997. p. 23

O trecho acima destaca um elemento importante para a construção de pontos comuns entre as religiões: o diálogo. Entretanto, o texto dá uma outra dimensão, alimentando-se do sonho, mas, no plano concreto, de uma humanidade plena e fraterna.

O texto alude diretamente para a(o):

- (A) Nova evangelização.
- (B) Diálogo inter-religioso.
- (C) Diálogo ecumênico.
- (D) Ecumenismo.
- (E) Reconhecimento da alteridade e da condição humana.

Questão 48

A forte perseguição aos curdos, no Iraque, é motivada não somente por motivos étnicos, mas, por motivos religiosos. Numa nação essencialmente muçulmana, divididos entre sunitas e xiitas, com a presença de uma comunidade cristã primitiva – também perseguida –, os curdos são perseguidos por professarem a fé:

- (A) Zoroastrista.
- (B) Bahá'í.
- (C) Cristãos nestorianos.
- (D) Yazidis.
- (E) Islamismo alauíta.

Questão 49

“O islã, que se encontraria manchado pelo terror de extremistas árabes e iranianos, deveria ser introduzido com uma fisionomia, mas alegre no século XXI, dizem por vezes os turcos. Isso é de se esperar, mas pressupõe que os direitos universais do homem recebam uma clara fundamentação por parte do islamismo e que a questão dos curdos seja resolvida. Os direitos humanos exigem e impõem a igualdade jurídica, tanto de mulheres como também de não-muçulmanos. No tocante a isso, a “Declaração do Cairo sobre os Direitos Humanos no islã”, emitida pelos quarenta estados membros da Organização da Conferência Islâmica, fica atrás da Declaração dos Direitos Humanos das Nações Unidas, de 1948 (também no tocante à integridade corporal).

KÜNG, Hans. *Religiões do mundo. Em busca dos pontos comuns*. Campinas: Verus Editora, 2004. p. 279.

Hans Küng ressalta a importância de que cada religião pode contribuir na resolução dos grandes problemas da humanidade, contribuindo e somando esforços para o diálogo comum, altero e fraterno. Ao analisar a 2ª maior religião do planeta – e em vertiginosa crescente –, enfatiza a busca das soluções no seio do Islamismo, de suas divisões e das concepções diversas de interpretação do Alcorão.

O texto acima, aborda os seguintes elementos:

- (A) do diálogo construtivo e fraterno, do reconhecimento da importância de outros fiéis não islâmicos e do papel da mulher como constituinte social e de igualdade nas sociedades islâmicas.
- (B) do reconhecimento do papel da mulher, da eliminação do fanatismo e das estruturas opressoras presentes no Islamismo e do reconhecimento da liberdade religiosa em seus territórios excluindo-se o reconhecimento em direitos.
- (C) do reconhecimento das expressões religiosas diversas, do diálogo construtivo e capaz de eliminar o sectarismo, da promoção da mulher e da aceitação – em larga escala – em todas as nações islâmicas, exceto nos aspectos jurídicos.
- (D) da abertura ao diálogo que elimine os sectarismo e o fundamentalismo, promova a dignidade da mulher e reconheça as diversas expressões religiosas presentes nos territórios onde a fé islâmica é predominante, mesmo na igualdade jurídica.
- (E) do reconhecimento jurídico e paritário da mulher nas sociedades islâmicas, a promoção da paz entre os dois grandes troncos islâmicos, a erradicação das desigualdades sociais e a promoção integral humano-jurídica presentes no Alcorão.

Questão 50

A reflexão e os desdobramentos sociais relativos ao caráter laico do Estado são temas de grande relevância para as religiões presentes no Brasil; isso porque:

- (A) o Brasil é um país essencialmente secularizado, muito embora o sincretismo religioso se apresente nas relações sociais como um todo.
- (B) a Constituição Federal estabelece a laicidade estatal.
- (C) o Estado ainda não definiu o que não se pode incluir em matéria de religião e de relação com instituições religiosas.
- (D) as religiões e denominações podem normatizar a esfera pública.
- (E) há uma notável harmonia de estruturas religiosas no âmbito da sociedade.

DISCURSIVA

Você deverá escolher uma das propostas para fazer a sua Prova Discursiva.

Questão 1**Proposta 1** (Legislação Educacional)

Textos:

Art. 1º É aprovado o Plano Municipal de Educação - PME, com vigência pelo prazo de 10 (dez) anos, a contar da data de publicação desta Lei, na forma do Anexo Único, com vistas ao cumprimento do disposto no art. 214 da Constituição Federal e da Lei Federal e no art. 215 da Lei Orgânica Municipal, assim como na Lei Federal nº 13.005, de 25 de junho de 2014.

(...)

Art. 7º O Município atuará em regime de colaboração, com a União e o Estado, visando ao alcance das metas e à implementação das estratégias objeto deste Plano.

(...)

Meta 2: universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.

Lei Municipal nº 5629/2015, Vila Velha, ES

“O Ensino Fundamental com nove anos de duração, de matrícula obrigatória para as crianças a partir dos 06 anos de idade, tem duas fases seguintes com características próprias, chamadas de anos iniciais, com cinco anos de duração, em regra para estudantes de 06 a 10 anos de idade; e anos finais, com quatro anos de duração, para os de 11 a 14 anos.

Os objetivos deste nível de ensino intensificam-se, gradativamente, no processo educativo, mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender - tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo - , e a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da economia, da tecnologia, das artes, da cultura e dos valores em que se fundamenta a sociedade, entre outros”.

<http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=767>

Três novas unidades serão inauguradas já a partir do início do próximo ano: as Umeis de Alecrim e Praia das Gaivotas; e a nova Umef Gil Bernardes, localizada em Alvorada. As escolas estão sendo construídas com recursos próprios da Prefeitura de Vila Velha, que está edificando, também, outras seis Umeis: Ulisses Guimarães, Jabaeté, São Conrado, Jaburuna, Centro (Sítio Batalha) e São Torquato.

<http://www.vilavelha.es.gov.br/noticias/2019/12/calendario-2020-inicio-das-aulas-na-rede-municipal-marcado-para-5-de-fevereiro-27942>

Após ler os textos motivadores e focalizar a Lei Municipal nº 5629/2015, produza um texto dissertativo sobre o tema:

Estratégias para a consecução da meta 2, de universalização e conclusão do ensino fundamental no Município de Vila Velha.

- Você deverá analisar pelo menos três estratégias.
- Seu texto não deverá conter fragmentos dos textos motivadores.
- Seu texto deverá ter de 25 a 30 linhas e deverá ser redigido na modalidade padrão da Língua Portuguesa.
- Apresente exemplos, citações, utilizando conhecimentos adquiridos com seu estudo.

Proposta 2 (Conhecimentos Pedagógicos)

Textos

“Diferentes categorias de trabalho, particularmente aquelas que envolvem o trabalho mecânico repetitivo e o trabalho manual de precisão, já estão sendo automatizadas. Outras categorias seguirão o mesmo caminho, enquanto a capacidade de processamento continuar a crescer exponencialmente. Antes do previsto pela maioria, o trabalho de diversos profissionais diferentes poderá ser parcial ou completamente automatizado, a saber, advogados, analistas financeiros, médicos, jornalistas, contadores, corretor de seguros ou bibliotecários”.

Schwab, Klaus. A quarta revolução industrial. 1ed. São Paulo: Edipro. 2016

“Muitas pessoas estão compreendendo que não podemos voltar atrás no progresso tecnológico. Então eu acredito que precisamos educar nossas crianças para que elas aprendam a ler profundamente em papel, mas que sejam ensinadas a ler conscientemente em telas com o máximo de propósito. Eu creio que possamos fazer isso. E acredito que há aspectos da tela que sejam muito benéficos. Trabalho com dislexia, e é maravilhoso que algumas de nossas crianças disléxicas possam usar as características das telas para ajudá-las a ler, aumentando as fontes ou o espaçamento entre as palavras. Há também empresas de tecnologia que estão tentando usar o conhecimento de pessoas como eu para aprimorar suas telas. Todos nós estamos em um momento de transição. Se eu puder aconselhar as pessoas, diria para ler o máximo possível em papel até que surjam telas que permitam mais facilmente a leitura profunda. Independentemente do quão dominantes as telas sejam em nossas vidas, não deixe que elas sejam tudo”.

Maryanne Wolf, neurocientista americana em entrevista ao Estadão em 29/06/19.

“Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho”.

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79601-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192

Após a leitura dos textos motivadores e com base nos seus conhecimentos, produza um texto dissertativo sobre o seguinte tema:

A importância do desenvolvimento de competências e habilidades na educação de hoje.

- Seu texto deverá ter de 25 a 30 linhas e ser redigido na modalidade padrão da língua Portuguesa.
- Seu texto não deverá conter partes dos textos motivadores.
- Apresente exemplos e citações, utilizando conhecimentos de sua área específica.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

RASCUNHO