

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL-AC

ASSISTENTE EDUCACIONAL

Código da Prova

E04 X
MANHÃ



Verifique se o Código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.



Duração da prova: **3 horas e 30 minutos**

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,
A FRASE ABAIXO PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO:**

**“A simplicidade é o último grau da sofisticação.”
(Leonardo da Vinci)**



ATENÇÃO

Este caderno contém quarenta e seis questões de múltipla escolha, cada uma com cinco alternativas de resposta – A, B, C, D e E.

**Verifique se este material está em ordem. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.**

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando sua substituição.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova.
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Candidato, ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.

O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

Animais também podem ser terapeutas e ajudar no tratamento de doenças

Na alegria ou na tristeza, na saúde ou na doença. O juramento dos matrimônios se encaixa muito bem na fidelidade dos animais de estimação. Inclusive, hoje a última parte pode ser levada ao pé da letra: está se tornando cada vez mais comum que os pets colaborem para a recuperação de pacientes dos mais variados casos clínicos. "A Terapia Assistida por Animais (TAA) consiste em tratamentos na área da saúde, onde um animal é co-terapeuta e auxilia o paciente a atingir os objetivos propostos para o tratamento", ensina Laís Milani, psicóloga e membro da diretoria da área de Terapia Assistida por Animais do Instituto Nacional de Ações e Terapias Assistidas por Animais (Inataa).

No Hospital Israelita Albert Einstein, em São Paulo, a entrada de bichos de estimação é liberada desde o ano de 2009, desde que autorizado pelo médico responsável de cada paciente. "Na verdade sempre existiu essa solicitação, que partia de pacientes e familiares. Como existia demanda e isso até encurta a permanência das pessoas no hospital, de acordo com diversos estudos, criamos esse fluxo e o transformamos em uma rotina, com procedimentos claramente definidos e institucionalizados", explica Rita Grotto, gerente de atendimento ao cliente do hospital.

Qual o animal certo para a pet terapia?

Nem todo animal nasceu para ser um terapeuta, por assim dizer. "Ele precisa ser tranquilo, ter uma personalidade que as pessoas possam abraçar, beijar e apertar, sem que ele reaja", explica o adestrador José Luis Doroci, fundador do Projeto Novo Guia. Os animais mais comuns são os cães e os cavalos, que no geral tem um temperamento mais dócil. Mas gatos, jabutis, peixes, coelhos e aves também podem e são usados nesse tipo de projeto.

Não há uma recomendação específica de quem pode ser ajudado pela pet terapia. "Qualquer paciente pode ser beneficiado, desde que não haja alguma contraindicação, como por exemplo, medo de animais, alergia ou problemas de respiração, entre outros", observa a psicóloga Fabiana Oliveira, do Instituto para Atividades, Terapias e Educação Assistida por Animais de Campinas (Ateac). Porém, alguns tipos de pacientes e alguns quadros clínicos têm um resultado já atestado, dentre os quais se destacam:

Estimula crianças

Diversos problemas infantis podem ser melhorados com o convívio com animais. Um exemplo é a melhora do quadro de portadores de autismo. "Elas têm muita dificuldade no contato social e a simples presença de um animal treinado associada a atividades adequadas para eles auxiliam nesse desenvolvimento", relata Paula Lopes, neuropsicóloga da Associação Brasileira de Hipoterapia e Pet Terapia (Abrahipe) e do Centro de Reabilitação Gessy Evaristo de Souza. Estudos mostram que as crianças autistas apresentam diminuição nos comportamentos negativos, como agressividade, alienação, isolamento, entre outros com a presença de cães nas sessões, por exemplo.

Benefícios para os idosos

Os animais são usados principalmente em idosos que apresentam o mal de Alzheimer, mas não existem ainda muitas pesquisas corroborando essa relação. "Observamos, porém, que o contato com o animal proporciona alguns benefícios que podem ajudar na diminuição do impacto emocional desta patologia", descreve a psicóloga Laís Milani, membro da diretoria da área de Inataa. Entre os benefícios estão a melhora do humor, relaxamento e diminuição da agressividade e do estresse, proporcionados pela doença.

Reduz o estresse

É comprovado que o contato com os animais ajuda a liberar diversos hormônios do bem: endorfinas beta, prolactina e oxitocina. Eles todos atuam regulando as taxas de cortisol, hormônio relacionado ao estado de alerta, o que reduz o estresse. A psicóloga Laís Milani, da Inataa, relembra outros benefícios: "Estudos indicam que a interação homem-animal traz uma sensação de bem-estar e conforto, resultando na diminuição dos níveis de adrenalina, relacionado ao aumento da pressão arterial". Além disso, essa convivência libera outro hormônio, a acetilcolina, que está relacionada ao estado de tranquilidade, diminuição da pressão arterial, frequência cardíaca e respiratória, todos sintomas do estresse.

Melhora o quadro de depressão

É um consenso entre os especialistas que estar com um animal de estimação aumenta a autoestima, senso de valor próprio, o estabelecimento de hábitos positivos e o interesse pelo outro. Tudo isso pode beneficiar pacientes depressivos, que apresentam problemas nessas áreas. "Estudos verificaram um aumento da produção e liberação da serotonina e dopamina, hormônios responsáveis pela sensação de prazer e alegria, após 15 a 20 minutos de interação com o cão", reitera a psicóloga Cristiane Blanco.

(Fonte: texto adaptado de <https://www.minhavidade.com.br/bem-star/galerias/16239-animais-tambem-podem-ser-terapeutas-e-ajudar-no-tratamento-de-doencas>, acesso em fevereiro de 2020.)

Questão 1

A partir da leitura atenta do texto, afirma-se que:

- (A) os pacientes podem ser beneficiados sendo portadores de quaisquer doenças.
- (B) qualquer animal pode ser terapeuta, pois a terapia com adoentados o modifica.
- (C) há comprovação por estudos sobre permanência diminuída nos hospitais a partir do contato com animais.
- (D) o convívio com os pets terapeutas aumenta o cortisol, o hormônio do bem-estar.
- (E) os problemas infantis são curados com o convívio com animais.

Questão 2

No fragmento “Como existia demanda e isso até encurta a permanência das pessoas no hospital, de acordo com diversos estudos, criamos esse fluxo e o transformamos em uma rotina,...”, o elemento destacado retoma coesivamente:

- (A) rotina.
- (B) estudos.
- (C) pessoas.
- (D) fluxo.
- (E) hospital.

Questão 3

No fragmento “No Hospital Israelita Albert Einstein, em São Paulo, a entrada de bichos de estimação é **liberada** desde o ano de 2009,...” a alternativa que descreve corretamente o emprego de concordância nominal da forma em destaque é:

- (A) o substantivo “estimação” autoriza a flexão no feminino de “liberada”.
- (B) o adjetivo “estimação” autoriza a flexão no feminino de “liberada”.
- (C) o verbo “entrada” está precedido de determinante “a” (pronome), o que autoriza a flexão no feminino de “liberada”.
- (D) o adjetivo “entrada” está precedido de determinante “a” (artigo), o que autoriza a flexão no feminino de “liberada”.
- (E) o substantivo “entrada” está precedido de determinante “a” (artigo), o que autoriza a flexão no feminino de “liberada”.

Questão 4

Assinale a alternativa que possua vocábulo acentuado pela mesma justificativa empregada em **terapêutico**:

- (A) saúde.
- (B) benefícios.
- (C) esquizofrênico.
- (D) até.
- (E) responsável.

Questão 5

“Inclusive, hoje a última parte pode ser levada ao pé da letra: está se tornando cada vez mais comum que os pets colaborem para a recuperação de pacientes...”, a expressão “**ao pé da letra**”, contextualmente, expressa:

- (A) rigorosamente.
- (B) erroneamente.
- (C) diversificadamente.
- (D) repentinamente.
- (E) surpreendentemente.

Questão 6

“No Hospital Israelita Albert Einstein, em São Paulo, a entrada de bichos de estimação é liberada desde o ano de 2009”, o emprego de vírgula é devido a:

- (A) adjunto adverbial de lugar deslocado.
- (B) adjunto adnominal deslocado.
- (C) adjunto adverbial de tempo deslocado.
- (D) adjunto adnominal de lugar deslocado.
- (E) adjetivo deslocado.

Questão 7

“A Terapia Assistida por Animais (TAA) consiste em tratamentos na área da saúde, onde um animal é co-terapeuta e auxilia o paciente...”. Nesse trecho, o emprego de ‘onde’ foi indevidamente utilizado, sendo substituto ideal a alternativa:

- (A) cujo
- (B) na que
- (C) em que
- (D) no qual
- (E) aonde

Questão 8

“Inclusive, hoje a última parte pode ser levada **ao pé da letra**:...”, a expressão destacada está devidamente substituída por:

- (A) à sério.
- (B) à fundo.
- (C) à rigor.
- (D) às claras.
- (E) as vezes.

Questão 9

“Observamos, **porém**, que o contato com o animal proporciona alguns benefícios que podem ajudar na diminuição do impacto emocional desta patologia”, Assinale a alternativa cuja conjunção substitui sem alteração significativa a estrutura destacada em:

- (A) mas.
- (B) conforme.
- (C) porque.
- (D) logo.
- (E) quando.

Questão 10

Em “... alguns tipos de pacientes e alguns quadros clínicos **têm** um resultado já atestado...”, o verbo em destaque está:

- (A) incorretamente empregado, pois não deveria ter acento.
- (B) incorretamente empregado, pois não deveria ter acento após a Reforma Ortográfica.
- (C) corretamente empregado, pois deveria ter acento após a Reforma Ortográfica.
- (D) corretamente empregado, pois o acento é obrigatório por concordar com “alguns tipos de pacientes” e “alguns quadros clínicos”.
- (E) corretamente empregado, pois o acento se justifica por flexão no singular.

Questão 11

No fragmento “entre outros com a presença de cães nas sessões,...”, a palavra destacada é flexão no plural de ‘**sessão**’, essa, por sua vez, é confundida comumente com ‘**seção**’ e ‘**cessão**’. Considerando as formas exemplificadas (em destaque para melhor leitura), são empregos de:

- (A) homônimas homógrafas.
- (B) homônimas homófonas.
- (C) homônimas perfeitas.
- (D) parônimas.
- (E) antônimas.

Questão 12

No trecho “É um consenso entre os especialistas que estar com um animal de estimação aumenta a **autoestima**”, a palavra destacada está:

- (A) incorreta, pois ainda se escreve com hífen (auto-estima).
- (B) incorreta, pois a estrutura “auto” se escreve com ‘L’ (alto-estima), tendo seu oposto em ‘baixa estima’.
- (C) correta, pois se somam a estrutura “auto” e o substantivo ‘estima’ porque são, respectivamente, terminada em vogal e iniciado em vogal (diferentes entre si).
- (D) correta, pois se somam o verbo “auto” e o adjetivo ‘estima’ porque são, respectivamente, terminado em vogal e iniciado em vogal (diferentes entre si).
- (E) correta, pois se somam o adjetivo “auto” e o pronome ‘estima’ porque são, respectivamente, terminado em vogal e iniciado em vogal (diferentes entre si).

Questão 13

No período “Os animais são amigos,...”, o predicado se classifica como:

- (A) nominal.
- (B) verbal.
- (C) impessoal.
- (D) irregular.
- (E) participio.

Questão 14

“**Como** existia demanda e isso até encurta a permanência das pessoas no hospital,...”, a estrutura destacada é uma:

- (A) forma adverbial.
- (B) forma verbal.
- (C) conjunção.
- (D) forma adjetiva.
- (E) forma substantiva.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO ACRE

Questão 15

O estado do Acre está situado no extremo sudoeste da região Norte do Brasil, ocupando uma área de 153.149,9 km² e faz limite:

- (A) ao norte com o estado do Amazonas, a leste com o estado de Roraima, a sudeste com a Colômbia e ao sul e oeste com Estado de Rondônia.
- (B) ao norte com o estado do Amazonas, a leste com o estado de Rondônia, a sudeste com a Colômbia e ao sul e oeste com o Peru.
- (C) ao norte com o estado do Amazonas, a leste com o estado de Rondônia, a sudeste com a Bolívia e ao sul e oeste com o Peru.
- (D) ao norte com o estado do Amazonas, a leste com estado de Roraima, a sudeste com a Bolívia e ao sul e oeste com o estado de Rondônia.
- (E) ao norte com o estado do Amazonas, a leste com o estado de Rondônia, a sudeste com o Peru e a sul e oeste com a Bolívia.

Questão 16

Considerando a formação geológica e a estrutura geomorfológica, o estado do Acre possui grande parte do seu território composto por formas desgastadas da Depressão da Amazônia Ocidental. Sobre este tipo de relevo, é correto afirmar que:

- (A) com terrenos predominantemente sedimentares e altitudes variando entre 100 e 400 m, está localizado na porção meridional da Amazônia, intercalando-se com as terras dos planaltos residuais sul amazônicos.
- (B) corresponde a uma enorme área de origem sedimentar no oeste da Amazônia, com altitudes em torno de 200 m, apresentando uma superfície aplainada, atravessada ao centro pelas águas do rio Amazonas.
- (C) acompanha quase todo o vale do rio Araguaia e apresenta terrenos sedimentares, com uma topografia muito plana e altitudes entre 200 e 350 m. Em seu interior encontramos a planície do rio Araguaia.
- (D) localizada no centro do país, encaixada entre os planaltos da bacia do Paraná, dos Parecis e do alto Paraguai, caracteriza-se pelo predomínio dos terrenos sedimentares de baixa altitude, variando entre 150 e 400 m.
- (E) localizada na porção norte da Amazônia, entre o planalto da Amazônia oriental e os planaltos residuais norte amazônicos, com altitudes que variam entre 200 e 300 m. Com rochas cristalinas e sedimentares antigas, estende-se entre o litoral do Amapá e a fronteira do estado do Amazonas com a Colômbia.

Questão 17

Atraídos pela abundância de seringueiras e pela grande quantidade de látex, o território, que hoje corresponde ao estado do Acre, passou por um grande processo migratório na segunda metade do Século XIX. Qual região do Brasil tornou-se a grande provedora de trabalhadores para esta área?

- (A) Sudeste
- (B) Centro-oeste
- (C) Sul
- (D) Nordeste
- (E) Sudoeste paulista

Questão 18

A cidade mais populosa do estado do Acre é a capital, Rio Branco, que conta com 336.038 habitantes. A terceira maior cidade do estado em termos de população, com 38.029 habitantes, é a cidade de:

- (A) Sena Madureira.
- (B) Tarauacá.
- (C) Cruzeiro do Sul.
- (D) Brasiléia.
- (E) Feijó.

Questão 19

No dia 23 de março de 1867, Brasil e Bolívia assinam um tratado que determina as fronteiras entre os dois países, reconhecendo a Província do Acre como pertencente a Bolívia. Conhecido também por tratado de Amizade ou tratado Muñoz-Netto, buscou selar a paz entre os dois países. De qual tratado estamos falando?

- (A) Tratado de Tordesilhas.
- (B) Tratado de Petrópolis.
- (C) Tratado de Santo Ildefonso.
- (D) Tratado Brasil-Bolívia.
- (E) Tratado de Ayacucho.

LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Questão 20

De acordo com Art. 3º, da Lei Federal nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, são direitos da pessoa com transtorno do espectro autista:

- (A) a vida digna, a integridade física e moral, o livre desenvolvimento da personalidade, a segurança e o lazer.
- (B) a atenção integral às necessidades de saúde da pessoa com transtorno do espectro autista, objetivando o diagnóstico precoce, o atendimento multiprofissional e o acesso a medicamentos e nutrientes.
- (C) o incentivo à formação e à capacitação de profissionais especializados no atendimento à pessoa com transtorno do espectro autista, bem como a pais e responsáveis.
- (D) a responsabilidade do poder público quanto à informação pública relativa ao transtorno e suas implicações
- (E) a participação da comunidade na formulação de políticas públicas voltadas para as pessoas com transtorno do espectro autista e o controle social da sua implantação, acompanhamento e avaliação.

Questão 21

Assinale a alternativa que corresponda a um dos objetivos do Atendimento Educacional Especializado, preconizados no Art. 13 da Resolução CEE/AC Nº 277/2017.

- (A) Caderneta de Registro diário que se constitui no documento que deve constar a frequência do aluno e o registro das atividades realizadas diariamente
- (B) Cronograma de atendimento que se constitui no registro organizado pelo professor do AEE com os dias e horários de atendimento de cada aluno
- (C) Garantir a transversalidade das ações da educação especial na Educação Básica
- (D) Portfólio que é o registro das atividades realizadas pelo aluno na sala de recursos multifuncionais, servindo tanto como instrumento de avaliação
- (E) Relatório individual que corresponde a um conjunto de informações sobre a vida escolar do aluno

Questão 22

Sobre o Art. 9º, da resolução CEE/AC Nº 277/2017, que tece considerações sobre público alvo do Atendimento Educacional Especializado, julgue as afirmativas e assinale a alternativa correspondente.

I – alunos com deficiências que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial;

II - alunos com Transtornos Específicos de Aprendizagem que apresentam funcionalidade específica (intrínsecas) própria do sujeito, com o comprometimento intelectual.

III - alunos com Altas habilidades/Superdotação que apresentam um potencial pequeno de envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas.

- (A) As alternativas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas, as alternativas II e III estão corretas.
- (C) Apenas, a alternativa II esta correta.
- (D) Apenas, as alternativas I e III estão corretas.
- (E) Apenas, a alternativa I esta correta.

Questão 23

A Lei estadual nº 2.976, de 22 de Julho de 2015 instituiu a política estadual de proteção dos direitos da pessoa com Transtorno do Espectro Autista – TEA, no Acre. Assim sendo, de acordo com o Art. 8º as pessoas com TEA e seus familiares serão incluídas na política estadual de assistência social, sendo-lhes assegurado:

- (A) acesso aos programas privados de habitação.
- (B) acesso aos programas privados de inserção no mercado de trabalho.
- (C) apoio social e psicológico às famílias de pessoas com TEA.
- (D) acesso aos programas privados de saúde.
- (E) apoio integral a educação.

Questão 24

De acordo com a Lei da Inclusão, no Art. 2, § 1º a avaliação da deficiência, quando necessária, será biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar que considerará:

- (A) as barreiras atitudinais que são as atitudes ou comportamentos que impedem ou prejudiquem a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas.
- (B) o acompanhante que é aquele que acompanha a pessoa com deficiência, podendo ou não desempenhar as funções de atendente pessoal.
- (C) os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo; os fatores socioambientais, psicológicos e pessoais; a limitação no desempenho de atividades e a restrição de participação.
- (D) o desenho universal na concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva.
- (E) as barreiras tecnológicas que dificultam ou impedem o acesso da pessoa com deficiência às tecnologias.

Questão 25

Conforme preconiza a resolução 277/2017, em seu Art. 26, § 1, assinale a alternativa que corresponda a uma das atribuições dos profissionais de Apoio Especializado na Educação Básica.

- (A) Implementar, acompanhar e avaliar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade no AEE à classe de Educação Básica e demais ambiências da escola.
- (B) Orientar os professores e as famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade, utilizados pelo aluno, de forma a ampliar suas habilidades, promovendo sua autonomia e participação.
- (C) Estabelecer articulação com os professores da classe de Educação Básica, visando disponibilizar os serviços, recursos e o desenvolvimento de atividades para a participação e aprendizagem dos alunos nas atividades escolares.
- (D) Professor bilíngue (LIBRAS/Língua Portuguesa) para o Ensino Fundamental, deve efetuar comunicação entre surdos e ouvintes, por meio da LIBRAS para a língua oral e vice-versa.
- (E) Produzir materiais didáticos e pedagógicos acessíveis, considerando as necessidades educacionais específicas dos alunos e os desafios que estes vivenciam na Educação Básica, a partir dos objetivos e atividades propostas no currículo.

Questão 26

Dia 2 de abril, é o dia Mundial de Conscientização do autismo. Nessa data de acordo com Lei 2976/2015, no Art. 3, § 1º, o Estado fará ampla divulgação a cerca do TEA e suas implicações. Assinale a alternativa que corresponda a uma das formas em que o Estado do Acre fará divulgação a respeito do TEA.

- (A) Diário Oficial
- (B) Facebook
- (C) Site Oficial do Estado do Acre
- (D) Campanhas de conscientização aos profissionais de educação especial
- (E) Distribuição de material informativo

Questão 27

De acordo com o Art. 3º, do Estatuto da Pessoa com Deficiência, assinale a alternativa que corresponda ao entendimento de barreiras urbanísticas contida no artigo para aplicação da Lei.

- (A) As existentes nas vias e nos espaços públicos e privados abertos ao público ou de uso coletivo
- (B) As existentes nos edifícios públicos e privados
- (C) As existentes nos sistemas e meios de transportes
- (D) As que dificultam ou impedem o acesso da pessoa com deficiência às tecnologias
- (E) Atitudes ou comportamentos que impeçam ou prejudiquem a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas

Questão 28

De acordo com o Art. 2º, da Lei 12.764, que Instituiu a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, a participação da comunidade na formulação de políticas públicas voltadas para as pessoas com transtorno do espectro autista e o controle social da sua implantação, acompanhamento e avaliação é um/a:

- (A) princípio da Política.
- (B) dever do Estado.
- (C) diretriz da Política.
- (D) direito da Pessoa com TEA.
- (E) dever da União.

Questão 29

De acordo com a Lei Estadual nº 2.976, do Atendimento no Serviço Público de Saúde às Pessoas com TEA, estabelecido no Art. 4º, é correto afirmar que é dever do Estado a/o:

- (A) disponibilização de unidades de saúde de referência para tratamento de pessoas com TEA e não diagnóstico.
- (B) acesso restrito a medicamentos e nutrientes prescritos para minimizar os sintomas do TEA.
- (C) estabelecimento de prazos e metas progressivas para a criação de centros integrados de atendimento multiprofissional e interdisciplinar especializados no tratamento apenas de crianças com TEA.
- (D) articulação junto ao governo federal para a disponibilização de atendimento especializado no âmbito das redes municipais de saúde, para os casos referidos na presente lei.
- (E) orientação aos profissionais para que busquem qualificação técnica e formação continuada para o atendimento especializado de pessoas com TEA.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 30**

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI) representa uma importante mudança de paradigmas no âmbito da escolarização de pessoas com deficiência. Ancorada numa perspectiva de direitos humanos, concebe diversos modos de aprendizagem e de recursos para que cada aluno possa desenvolver da melhor maneira suas habilidades e capacidades, em igualdade de oportunidades. Ela questiona a fixação de ideais de eficiência e de normalidade e a seleção de perfis elegíveis para a escola regular.

Diante do exposto, é correto afirmar que a perspectiva da educação inclusiva:

- (A) defende o modelo de educação especial tradicional.
- (B) reafirma a existência de identidades consideradas normais.
- (C) defende o direito à diversidade.
- (D) defende o direito à diferença.
- (E) não se responsabiliza pelo fornecimento de tecnologia assistiva voltada para a educação.

Questão 31

O conceito de pessoa com deficiência atualmente adotado nos instrumentos de direitos humanos e na legislação brasileira, considera que as limitações da pessoa são fruto da interação entre corpo e meio ambiente. Esta concepção chama a atenção para as diversas barreiras que podem obstruir a participação e o acesso de todas as pessoas. A tecnologia assistiva aplicada à educação é uma das maneiras de ampliar o horizonte de possibilidades de aprendizagem, favorecendo a autonomia e a participação dos educandos que dela necessita. Na perspectiva da educação inclusiva, o atendimento responsável por identificar a demanda por recursos desta natureza, bem como elaborá-los e organizá-los é:

- (A) atendimento educacional inclusivo.
- (B) atendimento educacional especializado.
- (C) atendimento educacional adaptado.
- (D) atendimento especializado educacional.
- (E) atendimento especializado integrativo.

Questão 32

Materializar a escola inclusiva presente nos dispositivos legais e normativos é um grande desafio. Diversos recursos vêm sendo discutidos e produzidos ao longo do tempo com o objetivo de favorecer a construção de um pensamento que considere os diversos perfis de aprendizes e de formas de aprendizagem. O desenho universal contribui nessa direção. Na perspectiva da educação inclusiva, ele pode:

- (A) favorecer a construção de práticas pedagógicas acessíveis para todos os educandos.
- (B) contribuir para a produção de recursos especialmente voltados para pessoas com deficiência.
- (C) impedir a participação e a autonomia dos alunos sem deficiência.
- (D) equiparar as barreiras dos educandos com e sem deficiência.
- (E) produzir adaptações razoáveis e suprimir barreiras arquitetônicas e pedagógicas.

Questão 33

O professor mediador surge na cena da educação brasileira para dar suporte aos alunos que demandam auxílio diferenciado no contexto escolar. Seu trabalho é orientado por figuras de dentro e de fora da escola, tais como o professor do atendimento educacional especializado e profissionais de reabilitação que atendem os alunos em instituições de saúde ou de assistência social. Ele acompanha o estudante durante seu cotidiano escolar, mediando as relações deste com os demais sujeitos da escola e também na realização de suas atividades. De acordo com a literatura da educação inclusiva, o mediador escolar:

- (A) produz barreiras e dificuldades de aprendizagem ao educando.
- (B) contribui para o desenvolvimento e adaptação de atividades.
- (C) substitui o professor regente quando está a serviço de alunos com deficiência.
- (D) traduz e define o ambiente para o aluno com deficiência severa, devido sua incapacidade de interagir.
- (E) tem atuação restrita à sala de aula.

Questão 34

O professor mediador é figura essencial à inclusão de pessoas com deficiência, pois possibilita que todas as crianças tenham acesso à escola de acordo com as suas necessidades e características. Sendo um agente de inclusão, ele não apoia somente a criança, mas todo o processo. É essencial, portanto, que este profissional não reproduza uma lógica normalizadora e fixadora de imagens incapacitantes a respeito de seus alunos. Ao contrário, ele deve:

- (A) desconsiderar laudos e outras definições normativas sobre as condições de saúde do aluno.
- (B) seguir exclusivamente orientações do responsável e do médico de referência do aluno.
- (C) potencializar as habilidades dos alunos com a diminuição do uso de tecnologia assistiva.
- (D) evitar que outras crianças se aproximem do aluno apoiado, para evitar acidentes.
- (E) reconhecer as singularidades do estudante e suas especificidades para construir o seu trabalho.

Questão 35

São diversas as alternativas pedagógicas que auxiliam a aprendizagem e constituem-se como ferramentas fundamentais no processo de inclusão escolar. Dentre as possibilidades adotadas para apoiar o ensino de matemática a pessoas com deficiência visual, o recurso abaixo relacionado possui destaque. Ele tem origem oriental, é utilizado para a realização de contas e contribui para o desenvolvimento de habilidades como atenção, percepção motora, memorização e cálculo mental. O nome deste instrumento é:

- (A) Braille.
- (B) Mapa tátil.
- (C) Soroban.
- (D) Tabuada acessível.
- (E) Calculadora digital adaptada.

Questão 36

As pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA) estão contempladas como público alvo da educação inclusiva a partir do grupo “Transtornos Globais do Desenvolvimento” (TGD). São diversos os estudos sobre o “autismo”. Das características elencadas na literatura, estão as particularidades desses sujeitos em relação à comunicação e linguagem, relações sociais e afetivas, com o ambiente e rotina, bem como sensibilidade a certos estímulos. Diferentes modelos explicativos foram produzidos desde o reconhecimento dessa diferença, contudo, a ideia de espectro aponta para a multiplicidade de manifestações e características em cada sujeito. Diante do exposto, é correto afirmar que:

- (A) cada pessoa com transtorno do espectro autista possui características singulares.
- (B) o TEA é igual aos demais TGDs.
- (C) o diagnóstico de TEA implica uso de medicação contínua.
- (D) o diagnóstico de TEA justifica matrícula em classe ou escola especial.
- (E) alunos com TEA só podem ser incluídos na escola regular mediante confirmação do diagnóstico.

Questão 37

Os recursos pedagógicos são instrumentos de inclusão educacional, com formas e objetivos variados, sendo reproduzidos ou criados de acordo com a necessidade de cada aluno. No caso da leitura, o formato tradicionalmente apresentado por meio de texto pode não garantir o acesso e a participação de todos ao longo de uma atividade. Um dos recursos adotados com o intuito de auxiliar alunos com impedimentos na expressão oral, de modo que estes possam expressar sua compreensão e interpretação do que está sendo lido, denomina-se:

- (A) audiodescrição.
- (B) recurso pedagógico de acessibilidade comunicacional.
- (C) língua brasileira de sinais.
- (D) prancha de comunicação.
- (E) acessibilidade na comunicação e informação.

Questão 38

É comum que dificuldades diversas de expressão oral sejam confundidas com impossibilidades outras, tais como aprender, tomar decisões, ter autonomia para realizar atividades da vida comum. Tal limitação, frequentemente, motiva os sujeitos envolvidos no cuidado a tomar decisões pela pessoa, definindo por ela o seu desejo. Tal conduta pode gerar um conjunto de efeitos, incluindo comportamentos agressivos e rejeição por parte daquele que está sendo privado por não poder se manifestar. A tecnologia assistiva oferece alternativas de comunicação destinadas à ampliação dessas habilidades comunicacionais. A área da T.A com esse foco denomina-se:

- (A) comunicação ampliada e alternativa.
- (B) comunicação alternativa efetiva.
- (C) comunicação aumentativa e inclusiva.
- (D) comunicação aumentativa e alternativa.
- (E) comunicação alternativa e inclusiva.

Questão 39

Para se tornar inclusiva, é preciso que a escola reconheça as diferenças de seus alunos e adote novas práticas educativas em busca da participação de todos. Esse movimento deve envolver os diferentes sujeitos que habitam esse espaço. Para estruturar a implicação da escola com sua transformação em um espaço inclusivo, democrático e para todos, é essencial o planejamento de ações, regras, atividades, diretrizes que estejam alinhadas com o desenvolvimento esperado. Este movimento de autonomia escolar deve ocorrer de modo a organizar o trabalho da equipe e da gestão de acordo com suas prioridades, suas características sociais e educacionais e seu compromisso com a sociedade. O instrumento que comporta esses registros é denominado:

- (A) Projeto pedagógico escolar.
- (B) Projeto político escolar.
- (C) Projeto educacional político.
- (D) Projeto ético político.
- (E) Projeto político pedagógico.

Questão 40

Acolher as diferenças possibilita questionar padrões instituídos de desempenho escolar e produzir formas de acolhimento e experimentação capazes de construir outras possibilidades de experiência na escola. Experiências essas que também oportunizam formas de aprendizagem. Nesse sentido, a proposta de uma escola inclusiva implica rever formas de avaliação, transformando-a em um movimento processual e qualitativo. O currículo adaptado sofre profundas críticas neste modelo educacional, pois:

- (A) representa uma forma de acessibilidade.
- (B) representa uma forma de inclusão.
- (C) nega a aprendizagem individualizada.
- (D) garante o aee.
- (E) defende a diversidade dos alunos.

Questão 41

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI) institui o Atendimento Educacional Especializado (AEE), que deve complementar e complementar a formação do aluno, visando sua autonomia. Ele deve ser realizado preferencialmente nas escolas comuns e tem como público alvo:

- (A) pessoas com deficiência devidamente diagnosticadas e com laudo médico recente.
- (B) pessoas com déficit de atenção e com deficiências.
- (C) alunos com diferenças étnico-culturais, deficiências e transtornos globais do desenvolvimento.
- (D) alunos com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades.
- (E) alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades/superdotação.

Questão 42

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI), a “modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular” é a:

- (A) Educação para todos.
- (B) Educação especial.
- (C) Educação inclusiva.
- (D) Educação integrativa.
- (E) Educação acessível.

Questão 43

Conforme destacado na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI), na educação infantil, as atividades são realizadas com o intuito de desenvolver as bases para a construção do desenvolvimento e dos conhecimentos do aluno. Estas ações privilegiam o lúdico, a promoção de estímulos diversos, bem como a convivência com as diferenças. Nesta modalidade, o trabalho realizado com crianças de zero a três anos de idade, que objetiva otimizar o processo de desenvolvimento e aprendizagem em interface com os serviços de saúde e assistência social, denomina-se:

- (A) estimulação infantil.
- (B) adaptação precoce.
- (C) desenvolvimento infantil.
- (D) desenvolvimento precoce.
- (E) estimulação precoce.

Questão 44

A literatura sobre mediação escolar ressalta a importância das múltiplas formas de mediação nesse espaço, algo necessário para dar suporte às diversas tarefas, situações e demandas de cada aluno e atividade. Isto também se deve ao fato de que o foco não é apenas a aprendizagem formal e o alcance de objetivos pedagógicos, mas também as relações humanas. O professor mediador é um ator que pode ter grande contribuição no fortalecimento dos laços e da interação entre crianças com e sem deficiências. Neste sentido, é correto afirmar que este profissional:

- (A) deve combinar diversas estratégias orientadas em função das dificuldades e potencialidades dos alunos.
- (B) deve considerar a mediação um trabalho cristalizado e repetitivo.
- (C) deve considerar que são restritos os aspectos de desenvolvimento das crianças com deficiência múltipla.
- (D) deve evitar práticas criativas e sensíveis às necessidades de seus alunos.
- (E) deve apoiar a educação especial tradicional como modelo mais adequado a pessoas com deficiência múltipla.

Questão 45

O processo caracterizado pelo acesso dos alunos à escola, dentro de uma estrutura que oferece a oportunidade de transitar no sistema, nos diferentes tipos de atendimento, através de uma concepção de inserção parcial, prevendo serviços educacionais segregados, denomina-se:

- (A) educação inclusiva.
- (B) educação acessível.
- (C) integração escolar.
- (D) integração acessível.
- (E) educação exclusiva.

Questão 46

A Lei Brasileira de Inclusão garante o direito à diversas medidas, bem como a presença de profissionais para garantir a inclusão de alunos com deficiência, dentre os quais o de apoio escolar. Esta lei o define como “aquele que exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência e atua em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária, em todos os níveis e modalidades de ensino, em instituições públicas e privadas”.

A partir destas referências, é correto afirmar que:

- (A) a garantia deste profissional dispensa a necessidade de apoios pedagógicos.
- (B) o profissional de apoio atende apenas pessoas com deficiência física severa.
- (C) essas atribuições são privativas do profissional assim denominado, não podendo ser exercida por profissionais de outras denominações.
- (D) este profissional contribui para a permanência do aluno na escola e para a efetivação do seu direito à educação.
- (E) a família deve ser convocada para exercer essas funções, pois nem toda escola pode garantir tal direito.