

PROGRAMA DA EDUCAÇÃO DO CAMPO-AC

PROFESSOR P2 - ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS

Código da Prova

C03 X
TARDE

 Verifique se o Código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.

 Duração da prova: 3 horas e 30 minutos

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,
A FRASE ABAIXO PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO:

“Não espere por uma crise para descobrir o que é importante em sua vida.” (Platão)



ATENÇÃO

Este caderno contém cinquenta questões de múltipla escolha, cada uma com cinco alternativas de resposta – A, B, C, D e E.

**Verifique se este material está em ordem. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.**

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando sua substituição.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova.
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Candidato, ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.

O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1 - Evasão escolar

Uma pesquisa recente do Banco Mundial revelou que 52% dos jovens brasileiros entre 19 a 25 anos largaram os estudos, não se dedicam minimamente à escola ou estão com a formação atrasada. O dado é alarmante.

A mesma pesquisa ainda nos revela outras informações, como o fato de que, atualmente, 43% da população no Brasil acima dos 25 anos não completaram o Ensino Médio.

Contrariando o senso comum de que a maior causa da **evasão escolar** é os jovens deixarem as salas de aula para trabalharem, o abandono da escola começa com faltas esporádicas, devido à falta de interesse do aluno.

Mesmo entre a juventude que continua nas salas de aula – contando adolescentes e jovens acima dos 18 anos -, constata-se que 62% não estudam no ano adequado a sua idade.

A partir dos dados acima, é necessário fazer um levantamento das principais causas da evasão escolar a fim de entender a raiz desse problema, portanto destacam-se:

Distância - principalmente entre os alunos da educação infantil e do começo do ensino fundamental, a distância entre a residência e a escola pode ser um fator determinante para a ausência do aluno das salas de aula. A oferta de transporte escolar por parte de órgãos públicos poderia ser uma solução viável para esse problema.

- Desinteresse - mais presente entre alunos do final do ensino fundamental ou do ensino médio, o desinteresse é a principal causa da evasão escolar. Criticado por educadores, o atual sistema de ensino é considerado ultrapassado. Profissionais do ramo acreditam que o tradicional “aluno em carteiras enfileiradas e um professor na frente da sala” não funciona mais como outrora, sendo cada vez mais necessária uma mudança.
- Situação econômica desfavorável - relacionada às duas causas citadas, faz-se necessário mais um contribuinte para pagar as contas de casa – acarretando, então, no abandono da escola pelo jovem e a consequente inserção precoce no mercado de trabalho.

Essa causa é uma das mais comuns para a evasão escolar. Não conseguindo conciliar os estudos com as atividades laborais, o jovem prefere trabalhar com o que der desde cedo para conseguir sua autonomia financeira – mesmo que com um baixo salário.

A não conclusão dos estudos, no entanto, faz com que esse jovem seja classificado com uma baixa qualificação perante outros concorrentes formados.

(Fonte: texto adaptado de <https://escolaweb.com.br/artigos/conheca-as-principais-causas-da-evasao-escolar/>, acesso em fevereiro de 2020.)

Questão 1

A partir da leitura do texto, afirma-se:

- (A) o estudo tradicional ainda dá certo e não é ultrapassado.
- (B) a população no país que não possui Ensino Médio supera 50%.
- (C) o jovem dá preferência aos ganhos financeiros em vez de se manter estudando.
- (D) a distância entre domicílio e a escola sempre é oportuna.
- (E) a ascensão econômica não faz ser necessário mais de uma fonte de renda para pagar as contas de casa.

Questão 2

Marque a alternativa com característica que se destaca após a leitura e compreensão do texto:

- (A) o artigo de opinião, por tratar de temas da atualidade, exigirá do(a) autor(a) competência para a seleção dos melhores argumentos sem desrespeitar o interlocutor ou subestimar posições alheias.
- (B) o texto publicado em veículos de comunicação sempre conta com leitores de mesmo perfil. Nesse sentido, não é preciso adequar a linguagem, prevendo as características do público.
- (C) é obrigatório que o título seja discreto e apolítico para conseguir a adesão do leitor às ideias a serem defendidas.
- (D) dispense a tese para construir sua conclusão, para que isso seja possível, apresente uma proposta de intervenção social e econômica, como forma de apontar caminhos para a solução do problema.
- (E) não construa argumentos fortes, os quais tenham fundamentação impertinente e que, de fato, sustentem o ponto de vista.

Questão 3

Assinale a alternativa com a correta classificação morfológica da palavra destacada em: “constata-se **que** 62% não estudam no ano adequado a sua idade.”

- (A) pronome relativo.
- (B) advérbio de modo.
- (C) pronome pessoal oblíquo tônico.
- (D) pronome pessoal oblíquo átono.
- (E) conjunção integrante.

Questão 4

No trecho “a fim de entender a raiz desse problema,...”, emprega-se a linguagem:

- (A) real.
- (B) denotativa.
- (C) factual.
- (D) conotativa.
- (E) verídica.

Questão 5

Em “Profissionais do ramo acreditam que o tradicional ‘aluno em carteiras enfileiradas e um professor na frente da sala’ não funciona mais como **outrora**,...”, o vocábulo destacado poderia ser substituído sem prejuízo significativo por:

- (A) venturo.
- (B) vindouro.
- (C) no passado.
- (D) pósterio.
- (E) porvindouro.

Questão 6

Após leitura do trecho “o jovem prefere trabalhar com o que der desde cedo para conseguir sua autonomia financeira – mesmo que com um baixo **salário**.”, marque a alternativa que descreve a acentuação da palavra destacada:

- (A) monossílabo tônico.
- (B) paroxítona terminada em ditongo.
- (C) proparoxítona.
- (D) oxítona terminada em vogal oral ‘o’.
- (E) hiato em posição paroxítona.

Questão 7

Assinale a alternativa que expresse o valor semântico da conjunção destacada em: “A não conclusão dos estudos, **no entanto**, faz com que esse jovem seja classificado com uma baixa qualificação perante outros concorrentes formados.”

- (A) adição.
- (B) oposição.
- (C) conclusão.
- (D) explicação.
- (E) alternância.

Questão 8

No fragmento “Não conseguindo conciliar os estudos com as atividades laborais, o jovem **prefere** trabalhar com o que der desde cedo para conseguir sua autonomia financeira –”, o verbo destacado está devidamente utilizado em:

- (A) prefiro mais dormir do que acordar cedo.
- (B) prefiro dormir do que acordar cedo.
- (C) prefiro mais dormir que acordar cedo.
- (D) prefiro dormir que acordar cedo.
- (E) prefiro dormir a acordar cedo.

Questão 9

Em “43% da população no Brasil não **completaram** o Ensino Médio.”, a concordância do verbo destacado encontra-se:

- (A) correta, pois o uso no plural concorda com “43%”.
- (B) incorreta, pois o uso no plural concorda com “43%”.
- (C) correta, pois o uso no plural concorda com “da população”.
- (D) incorreta, o uso no singular deveria ser utilizado pois concorda com “43%”.
- (E) incorreta, pois o uso no plural concorda com “da população”.

Questão 10**Texto 2**

Na fala da professora “Alguma dúvida **acerca do** trabalho em grupo sobre o sistema respiratório?”, o emprego de ‘acerca de’ está correto. Assinale a alternativa com devido uso também.

- (A) Moro há cerca de cinco metros da escola
- (B) Estávamos conversando a cerca de educação
- (C) Elas jogam conversas fora a cerca de muitas coisas
- (D) Há cerca de dois anos nós nos mudamos
- (E) O rapaz foi encontrado acerca de 10 metros do local

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 11

Conforme determina o Art. 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- (A) acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria.
- (B) atendimento educacional especializado particular e privado aos educandos com deficiência.
- (C) educação básica obrigatória e gratuita dos 5 (cinco) aos 16 (dezesesseis) anos de idade.
- (D) vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 2 (dois) anos de idade.
- (E) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições da escola.

Questão 12

Paulo Freire, na obra *Pedagogia do Oprimido*, enfocou seu trabalho tratando a educação como um momento do processo de humanização. Para ele, a construção de uma nova sociedade não poderá ser conduzida pelas elites dominantes, incapazes de oferecer as bases de uma política de reformas. Então, segundo Freire, a construção de uma nova sociedade só poderá ser conduzida pela/pelas/pelos:

- (A) ideologia opressora
- (B) massas populares
- (C) cristãos
- (D) ideologia político partidária
- (E) militares

Questão 13

O livro *Pedagogia do Oprimido*, de Paulo Freire, foi escrito em 1968, período em que o autor estava exilado no Chile. Foi proibido no Brasil e teve sua publicação liberada em qual década?

- (A) 1950
- (B) 1960
- (C) 1970
- (D) 1980
- (E) 1998

Questão 14

Paulo Freire, educador e filósofo, desenvolveu o conceito de consciência transitiva. No conceito de consciência transitiva desenvolvido pelo autor, a consciência deve estar articulada com os/a:

- (A) movimentos de esquerda, pois se opõem ao regime capitalista vigente.
- (B) classe política, pois estão no poder e assim poderão promover a transformação.
- (C) práxis, um ação mais reflexão, desafiadora e transformadora.
- (D) classe dominante, pois detém os modos de produção capitalista.
- (E) classe operária, pois nela está a força de trabalho.

Questão 15

Sobre tendências pedagógicas, suas correntes teóricas e alternativas metodológicas, afirma o autor referência no debate, Libâneo, que estas foram classificadas em Tendências Pedagógicas Liberais (Tradicional, Renovada progressivista, Renovada não-diretiva e Tecnicista) e Tendências Pedagógicas Progressistas (Libertadora, Libertária e Crítico-social dos conteúdos).

Assim, de acordo com o autor, assinale a alternativa que corresponde ao entendimento que a Tendência Pedagógica Liberal Tradicional tem sobre o Papel da Escola.

- (A) Espera que a escola exerça uma transformação na personalidade dos alunos num sentido libertário e autogestionário
- (B) A difusão de conteúdos é a tarefa primordial. Não conteúdos abstratos, mas vivos, concretos e, portanto, indissociáveis das realidades sociais
- (C) Não é próprio da pedagogia libertadora falar em ensino escolar, já que sua marca é a atuação "não-formal"
- (D) Num sistema social harmônico, orgânico e funcional, a escola funciona como modeladora do comportamento humano, através de técnicas específicas
- (E) A atuação da escola consiste na preparação intelectual e moral dos alunos para assumir sua posição na sociedade

Questão 16

“No diálogo, como método básico, a relação é horizontal; onde educador e educandos se posicionam como sujeitos do ato de conhecimento. O critério de bom relacionamento é a total identificação com o povo, sem o que a relação pedagógica perde consistência”. De acordo com Libâneo, esse entendimento de relacionamento professor-aluno, pertence a qual Tendência Pedagógica Progressista:

- (A) Tecnicista
- (B) Tradicional
- (C) Renovada não-diretiva
- (D) Libertadora
- (E) Crítico-social dos conteúdos

Questão 17

Segundo a LDB, Lei 9394, no Art. 28. na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região, especialmente:

- (A) conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos, os mesmos da zona urbana
- (B) organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas
- (C) adequação à natureza do trabalho na zona urbana
- (D) orientação para o trabalho
- (E) consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento

Questão 18

É um método que estimula a alfabetização dos adultos mediante a discussão de suas experiências de vida entre si, através de palavras ‘geradoras’. Foi aplicado em 1963, há mais de 50 anos. Foi testado pela primeira vez na cidade de Angicos, Rio Grande do Norte. As informações e características acima são de qual método?

- (A) Método Construtivista
- (B) Método Paulo Freire
- (C) Método Montessoriana
- (D) Método Tradicional
- (E) Método de multiplicidade

Questão 19

Assinale a alternativa correta que corresponda ao denominado de Pedagogia Histórico-Crítica, idealizada por Dermeval Saviani.

- (A) Decorre de uma concepção de sociedade, da natureza da atividade prática humana no mundo, do processo de conhecimento e, particularmente, da compreensão da prática educativa numa determinada sociedade
- (B) Tem a finalidade de fazer com que o aluno gravasse as informações transmitidas pelo professor e pudesse repeti-las sem questionamento e nem discussões
- (C) Possibilidade de assegurar aos alunos, os conhecimentos historicamente acumulados e a compreensão da realidade
- (D) É aquela pedagogia empenhada decididamente em colocar a educação a serviço da referida transformação das relações de produção
- (E) Ideia de que os conhecimentos são inertes, unitários e homogêneos, transmitidos de forma não problemática

Questão 20

Método de ensino centrado na figura do professor, em uma relação vertical de exposição de conhecimentos e cobrança de conteúdo. Além das aulas expositivas, há provas, pressão por resultados mensuráveis, bem como reprovações de alunos cujos desempenhos se mostraram insatisfatórios. As características descritas são de qual método de ensino?

- (A) Método Montessoriano
- (B) Método Freiriano
- (C) Método Construtivista
- (D) Método Libertário
- (E) Método Tradicional de ensino

Questão 21

Diversos estudiosos e pesquisadores como Luckesi (2003), afirmam que a prática escolar predominante, hoje, se realiza dentro de um modelo de educação que se apresenta como um mecanismo de conservação e reprodução da sociedade. E esse modelo conservador da sociedade implica em três pedagogias diferentes. Assinale a alternativa que corresponda a essas três pedagogias.

- (A) a pedagogia tradicional, a pedagogia escolanovista e a pedagogia tecnicista
- (B) a pedagogia do oprimido, a pedagogia tradicional e a pedagogia histórico – crítica
- (C) a pedagogia escalonivista, a pedagogia tecnicista e a pedagogia da autonomia
- (D) a pedagogia da ajuda, a pedagogia escalonivista e a pedagogia histórico - crítica
- (E) a pedagogia da autonomia, a pedagogia histórico – crítica e a pedagogia tecnicista

Questão 22

Na perspectiva de Saviane, é uma pedagogia que desloca a questão do *intelecto* para o *sentimento*, do lógico para o psicológico, da cognição para os processos pedagógicos, do esforço para o interesse, da disciplina para a espontaneidade, da quantidade para a qualidade; O importante não é aprender, mas "aprender a aprender". Saviane esta falando de qual pedagogia?

- (A) Pedagogia da essência
- (B) Escolanovismo
- (C) Crítico reprodutivistas
- (D) Crítico dialética
- (E) Autonomia

Questão 23

Sobre o Art. 35, da Lei de Diretrizes e Bases, que preconiza as finalidades do ensino médio, analise as afirmativas e assinale a alternativa correspondente.

- I – É uma finalidade do ensino médio a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.
- II – É uma finalidade do ensino médio a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
- III – É uma finalidade do ensino médio a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.

- (A) Apenas a alternativa I, está correta
- (B) Apenas as alternativas I e II, estão corretas
- (C) Apenas as alternativas I e III, estão corretas
- (D) Apenas as alternativas II e III, estão corretas
- (E) Apenas a alternativa II está correta

Questão 24

É aquele que compreende todo o processo ensino aprendizagem durante o ano letivo, explicitando todas as disciplinas ou módulos do curso. É o documento que o aluno recebe no primeiro dia de aula descrevendo: identificação da disciplina, carga horária, objetivos, cronograma de atividades (conteúdos), instrumentos de avaliativos, bibliografia recomendada. Eventualmente o educador não tem oportunidade de elaborar o plano de ensino, pois, conforme a instituição é previamente elaborado e apresentado, sem espaço para ser revisitado.

https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4505701/mod_resource/content/2/TEXTO%20PLANO%20DE%20AULA.pdf - Acessado em fevereiro 2020.

Estamos falando de qual documento pedagógico?

- (A) Plano de curso
- (B) Plano Político Pedagógico
- (C) Plano de aula
- (D) Avaliação
- (E) Plano de ensino

Questão 25

Segundo Libâneo, “é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos de organização e coordenação em face dos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino”. As características elencadas pelo autor são de:

- (A) Planejamento escolar
- (B) Avaliação semestral
- (C) Plano de Aula
- (D) Análise curricular
- (E) Verificação de aprendizagem

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO ACRE

Questão 26

“Há exatos 115 anos teve início a Revolução Acreana, inadequadamente assim denominada, posto a ausência de significativas mudanças sociais e econômicas para os habitantes do Acre...”

(<http://periodicos.ufac.br/index.php/jamaxi/article/view/1441/863>) – Acessado em março 2020

Acerca da Revolução Acreana, é correto afirmar que:

- (A) foi uma revolta popular contra a Colômbia ocorrida durante a Primeira República brasileira.
- (B) foi uma revolta popular contra a Bolívia ocorrida durante a Primeira República brasileira.
- (C) foi uma revolta popular contra a Amazônia ocorrida durante a Primeira República brasileira.
- (D) foi uma revolta popular contra o Chile ocorrida durante a Primeira República brasileira.
- (E) foi uma revolta popular contra o Equador ocorrida durante a Primeira República brasileira.

Questão 27

As Corrierias eram expedições armadas. Eram formadas com intuito de “limpar” as matas, assim atacavam aldeias indígenas do território acreano, visando amansar índios brabos, também assassinavam os líderes, expulsando-os ou escravizando-os. Quem eram esses homens brancos, colonizadores, que combatiam os diferentes grupos indígenas?

- (A) Mineradores
- (B) Pecuaristas
- (C) Agricultores
- (D) Apicultores
- (E) Seringueiros

Questão 28

No início da década de 1870, a seca no interior nordestino expulsou centenas de pessoas, que rumaram para os seringais, do Acre, que se multiplicavam pelos vales do rio Acre, do rio Purus e, mais a oeste, do rio Tarauacá em busca de trabalho. Os paulistas ou sulistas, como são conhecidos, surgem em terras acreanas cem anos depois, aproximadamente, em busca de:

- (A) terras para o desenvolvimento agropecuário.
- (B) um potencial solo fértil criação de caprinos.
- (C) grandes fazendas de produção de café.
- (D) grandes engenhos de açúcar.
- (E) exploração de garimpos.

Questão 29

“Desde a segunda metade do século XIX, alguns brasileiros, sobretudo nordestinos fustigados por sucessivas secas em suas áreas instalam-se na bacia do rio Acre, para se dedicar à atividade extrativista...”

(<https://www.infoescola.com/historia/tratado-de-petropolis/>) – Acessado em março de 2020

Sobre a migração nordestina, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correspondente.

- I - Com o início do "Primeiro Ciclo da Borracha" nos fins dos anos 1970 nordestinos migraram para a região Amazônica para trabalharem na extração do látex, fugidos da seca local;
- II - Para consolidar os projetos de mineração de ferro foram necessários imensos investimentos por parte de empresas mineradoras e também do governo brasileiro;
- III - A extração do látex, obtido das seringueiras, árvores nativas do lugar teve grande importância para a economia do estado.

- (A) Somente a alternativa I está correta
- (B) Somente a alternativa II está correta
- (C) Somente a alternativa III está correta
- (D) Somente as alternativas I e III estão corretas
- (E) Somente as alternativas I, II e III estão corretas

Questão 30

Sobre o relevo, a vegetação e suas características, o clima e a hidrografia, do Acre, analise as afirmativas e assinale a alternativa correspondente.

(<https://www.infoescola.com/geografia/geografia-do-acre/>) – Acessado em março de 2020.

- I - A menor parte do território acreano é recoberto por depressões e formações de planícies estreitas ao norte, que raramente alcançam 50 metros de altitude;
- II - Em razão do grande volume de chuvas e da farta rede fluvial, a vegetação do Acre é revestida por densa floresta equatorial de terra firme, onde o clima apresenta durante todo o ano altas temperaturas e umidade;
- III - Os rios acreanos possuem grande importância para a navegação, para o transporte de mercadorias e de pessoas e para a fixação das populações ribeirinhas.

(<https://www.infoescola.com/geografia/geografia-do-acre/>) – Acessado em março de 2020.)

- (A) Somente a alternativa I está correta
- (B) Somente a alternativa II está correta
- (C) Somente as alternativas II e III estão corretas
- (D) Somente a alternativa III está correta
- (E) Somente as alternativas I e III estão corretas

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

Para lutar contra os nazi-fascistas, o Brasil treinou e enviou à Itália a Força Expedicionária Brasileira (FEB). Formada por 25.334 homens e comandada pelo general Mascarenhas de Moraes. A FEB participou da Campanha da Itália, como parte do Quinto Exército estadunidense. Assinale a alternativa que indica corretamente dois motivos para o apoio do governo do Brasil aos Aliados na Segunda Guerra Mundial (1939 – 1945):

- (A) o bombardeamento de navios brasileiros por submarinos alemães e a concessão de financiamento de capitais norte-americanos na construção da Siderúrgica Nacional em Volta Redonda/RJ.
- (B) pressões da diplomacia norte-americana para evitar o alinhamento do governo do Estado Novo à Alemanha e desagravo entre o governo de Getúlio Vargas e os sindicatos de trabalhadores que apoiavam abertamente as ideologias do Eixo.
- (C) alinhamento do governo de Getúlio Vargas à liderança principal do PCB, Luís Carlos Prestes, que escrevia publicamente sobre a urgência do apoio do Brasil à URSS a qual estava inserida no grupo dos Aliados.
- (D) o bombardeamento de navios brasileiros por submarinos japoneses e a crescente pressão popular em favor do apoio brasileiro a causa dos Aliados.
- (E) Inadimplência do governo italiano em pagar suas dívidas ao Brasil, fator que atrasou a industrialização planejada por Getúlio Vargas e o impeliu a pedir ajuda financeira aos EUA.

Questão 32

No final da década de 1920, os Estados Unidos da América passaram por uma reconfiguração de toda sua política econômica, que mudou completamente a relação do Estado perante o capital financeiro e os setores industriais produtivos. O estopim desse processo foi o pacote econômico-político conhecido como “New Deal” e sobre ele podemos afirmar:

- (A) política de redução drástica dos gastos públicos com programas sociais, para estabilizar as finanças públicas e equilibrar a balança comercial.
- (B) atualização da política monetária com o objetivo de combater o descontrole da inflação através da proibição da emissão de notas.
- (C) política econômica que tinha como objetivo reaquecer a economia, gerar empregos através do investimento na infraestrutura e equilibrar produção e demanda.
- (D) política de desvalorização do dólar para estimular a exportação do produto nacional, tornando a produção estadunidense mais competitiva frente ao mercado europeu.
- (E) agenda econômica baseada na privatização de setores estratégicos da economia estadunidense, atraindo assim os investidores estrangeiros necessários para a recuperação econômica.

Questão 33

“O caminho para a revolução pela longa guerra de guerrilha foi descoberto um tanto tardiamente pelos revolucionários sociais do século XX (...). A própria palavra "guerrilha" não fazia parte do vocabulário marxista até depois da Revolução Cubana de 1959.”

(HOBSBAWM, Eric J. Era dos Extremos: o breve século XX: 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.)

A Revolução Cubana de 1959, que depôs o presidente Fulgencio Batista, liderada por Fidel Castro e Ernesto “Che” Guevara, inaugurou a tática de guerrilha e da guerra desigual no cenário revolucionário do século XX. Sobre os fatores e os contextos históricos que antecederam o processo revolucionário e tiveram como culminância a instauração de um regime socialista na Ilha de Cuba, podemos destacar:

- (A) o intenso desenvolvimento industrial e tecnológico de Cuba capitaneado pelo governo de Fulgencio Batista, que dinamizou o capitalismo e afastava cada vez mais a possibilidade de uma Revolução Socialista.
- (B) o apoio declarado da URSS que possibilitou o treinamento e o financiamento das atividades de guerrilha dos cubanos, antes mesmo da tomada do poder.
- (C) o movimento de recolonização das Ilhas da América Central por parte do governo espanhol que ameaçava a soberania e a independência do governo cubano, garantido pela aliança com os EUA.
- (D) insatisfação do governo norte-americano com o governo de Fulgencio Batista que trabalhava de forma conjunta com diferentes setores políticos de Cuba, para enfraquecer o então presidente cubano.
- (E) a Emenda Platt, inserida na Carta Constitucional de Cuba, que estabelecia o direito de intervenção político-militar norte-americana em Cuba, desrespeitando a soberania nacional.

Questão 34

Capítulo VIII

Dos Índios

Art. 231. São reconhecidos aos índios sua organização social, costumes, línguas, crenças e tradições, e os direitos originários sobre as terras que tradicionalmente ocupam, competindo a União demarcá-las, proteger e fazer respeitar todos os seus bens.

§ 1º São terras tradicionalmente ocupadas pelos índios as por eles habitadas em caráter permanente, as utilizadas para suas atividades produtivas, as imprescindíveis à preservação dos recursos ambientais necessários a seu bem-estar e as necessárias a sua reprodução física e cultural, segundo seus usos, costumes e tradições.

(...)

Art. 232. Os índios, suas comunidades e organizações são partes legítimas para ingressar em juízo em defesa de seus direitos e interesses, intervindo o Ministério Público em todos os atos do processo.

(Constituição da República Federativa do Brasil (1988). Disponível em: www2.senado.leg.br.)

Ao analisar o contexto histórico do Brasil, do final da década de 1980, e a partir da leitura do trecho acima destacado da Constituição Brasileira vigente, podemos afirmar:

- (A) os direitos adquiridos pelas populações indígenas através da Constituição Brasileira de 1988 demarcou uma continuidade do trabalho de preservação e respeito às culturas nativas que já era feito durante a Ditadura Civil-Militar.
- (B) a Constituição Brasileira de 1988 empenha-se em resgatar a relação harmônica que se estabeleceu entre as populações indígenas e a sociedade proveniente do processo de colonização ibérica, resgatando políticas e concepções do período Imperial.
- (C) a defesa dos interesses e demandas das populações indígenas contou com a ampla participação da Aeronáutica do Brasil que patrulhava as fronteiras agrícolas e impedia o avanço dos latifundiários e a grilagem.
- (D) o reconhecimento das demandas e necessidades das populações indígenas foi decorrente do processo de ampliação dos direitos de cidadania, mobilização dos grupos sociais e pela promulgação da Constituição Cidadã.
- (E) a adoção da política pública de demarcação e preservação das terras indígenas contribuiu para a inviabilização das reformas agrárias, defendidas na época pelos movimentos sociais e que facilitariam a exploração das riquezas naturais da região Norte.

Questão 35

Com a aceleração da industrialização europeia, na segunda metade do século XIX, surgiram novos ramos de indústria, entre os quais o automobilístico, o de bicicletas e o de pneus, e, conseqüentemente, houve um grande aumento da procura por borracha no mercado internacional. Nesse panorama, o vale amazônico, habitat da seringueira (árvore da qual se extrai a borracha), ganhou uma importância jamais vista e se integrou aos fluxos da economia mundial.

Dentre as conseqüências da expansão da economia amazônica podemos citar:

- (A) integração da população indígena ao processo de urbanização, estruturação de uma política de preservação da floresta e modernização dos transportes com a introdução da navegação a vapor.
- (B) ocorreu uma modernização nos transportes com a introdução da navegação a vapor, à construção da estrada de ferro Belém-Bragança e, ainda, o aumento da população e do desmatamento da floresta.
- (C) aumento da população economicamente ativa, aumento da atividade predatória de extração do látex e elevação da borracha ao patamar de produto mais importante da economia brasileira.
- (D) elevação da borracha ao patamar de produto mais importante da economia brasileira, modernização dos transportes com a introdução da navegação à vapor e investimentos no setor educacional para a elevação do nível técnico dos trabalhadores locais.
- (E) aumento da população local, estruturação de uma política de preservação da floresta Amazônica e elevação da borracha para o patamar de segundo produto mais importante da economia brasileira.

Questão 36

Os conceitos e categorias geográficas devem ser tratadas de forma singular, pois cada uma possui seu significado do quais não devem ser aleatórios e sem critérios. Assim, o conceito de lugar deve ser entendido como:

- (A) área individualizada delimitada por critérios semelhantes que podem gerar generalizações.
- (B) são teias de relações sociais projetadas no espaço definidas por relações de poder.
- (C) é a percepção espacial captada pelo olhar, construídas a partir dos significados por nós estabelecidos.
- (D) base da existência humana, tendo como centro as experiências pessoais.
- (E) aspectos visíveis enquanto experiência profissional.

Questão 37

Fonte: <http://coisadecearense.com.br/exodo-rural-e-migracao/>

O êxodo rural é um tipo de migração caracterizada pela:

- (A) transferência diária entre o trabalho e o lar.
- (B) migração intensificada pela época da colheita.
- (C) saída do campo para a cidade.
- (D) retorno a cidade onde nasceu.
- (E) industrialização que intensificou a mão de obra no campo.

Questão 38

“A estrutura etária da população mundial mudou nos últimos anos por causa da expectativa de vida e da diminuição das taxas de natalidade, consideradas de modo geral.”

ALMEIDA, Lúcia Marina Alves de; RIGOLIN, Tércio Barbosa. Fronteiras da Globalização. Geografia Geral e do Brasil. Ed. Ática. 1º Ed. SP – 2006.

Entende-se por expectativa de vida e taxa de natalidade respectivamente:

- (A) número de filhos por mulheres / número de nascidos vivos.
- (B) condições de saúde que permite uma vida mais longa / número de filhos por mulheres.
- (C) número de nascidos que morreram antes de completar o primeiro ano de vida / condições de saúde que permite uma vida mais longa.
- (D) condições de saúde que permite uma vida mais longa / número de nascidos vivos.
- (E) número de nascidos que morreram antes de completar o primeiro ano de vida / número de nascidos vivos.

Questão 39

Pode se entender como mapa temático representações cartográficas da superfície ilustrada de acordo com algum critério preestabelecido gerando informações sobre o território.

O mapa ao lado pode ser caracterizado como um mapa temático. É possível identificar que o mapa traz o tema:

Fonte: guiageográfico.com

- (A) físico.
- (B) populacional.
- (C) político.
- (D) IDH.
- (E) expectativa de vida.

Questão 40

O território brasileiro se encontra sobre estruturas geológicas muito antigas. Grande parte desta estrutura são anteriores a atual configuração do continente sul-americano, que passou a ser formado depois da formação dos andes e da abertura do oceano atlântico. Assim, o Brasil está assentado em estruturas cristalinas e sedimentares que são, respectivamente:

- (A) estruturas dadas mais recentes com rochas magmáticas / estruturas antigas que cobrem as rochas sedimentares.
- (B) estruturas antigas que cobrem as rochas sedimentares / terreno mais antigo e erodidos composto por rochas metamórficas.
- (C) cobrem os terrenos cristalinos e possuem rochas sedimentares / terreno mais antigo e pouco erodidos que possuem rochas metamórficas.
- (D) estruturas dadas mais recentes com rochas magmáticas / cobrem os terrenos cristalinos e possuem rochas sedimentares.
- (E) terreno mais antigos e erodidos composto por rochas metamórficas / cobrem os terrenos cristalinos e possuem rochas sedimentares.

Questão 41

A Fenomenologia para Husserl é a ciência dos fenômenos, para ele é no Eu que o mundo e as coisas fazem sentido. É a partir da intencionalidade da consciência que devemos entender como se produz o conhecimento, pois:

- (A) o sujeito não faz parte do objeto.
- (B) o objeto só existe para um sujeito que lhe dá significado.
- (C) o sujeito e o objeto estão fora da consciência.
- (D) o que existe no Eu não possibilita o conhecimento.
- (E) o sujeito só existe porque o objeto lhe dá significado.

Questão 42

Metafísica é a ciência que investiga as causas primárias e Aristóteles conclui quatro causas que dão origem à realidade, uma delas é a causa eficiente que faz referência:

- (A) a essência do objeto.
- (B) ao material do qual o objeto é feito.
- (C) ao que deu origem ao objeto.
- (D) a finalidade do objeto.
- (E) quando a matéria perde a forma.

Questão 43

Filósofo natural de Königsberg, Alemanha, viveu entre 1724 e 1804. Sintetizou os pensamentos empiristas, racionalistas e céticos, criou uma nova forma de filosofar: o criticismo.

- (A) Immanuel Kant
- (B) Francis Bacon
- (C) Descartes
- (D) David Hume
- (E) Kierkegaard

Questão 44

A Mitologia foi fundamental para o avanço do pensamento ocidental, o conjunto de mitos narrados de geração em geração, era a única forma de buscar respostas para suas indagações.

Sobre os mitos, pode-se afirmar que:

- I. buscava explicações sobre a natureza e sua verdade independente de provas.
- II. era importante para o funcionamento da sociedade.
- III. possuíam valores morais e epistemológicos.
- IV. tentavam elaborar respostas racionais para suas perguntas.
- V. Homero e Hesíodo foram responsáveis por fazerem os primeiros registros.

Está correto apenas o que se firma em:

- (A) , II e III
- (B) II e V
- (C) II, III e V
- (D) I, III e IV
- (E) I, II, III e V

Questão 45

René Descartes estruturou o caminho mais seguro e preciso de investigação conhecido como:

- (A) método cartesiano.
- (B) lógica.
- (C) falseabilidade.
- (D) retórica.
- (E) método dialético.

Questão 46

As transformações políticas, econômicas, culturais e sociais envolvendo o ocidente europeu, desde o século XVI, influenciaram a constituição da Sociologia como ciência. No Século XIX o positivismo teve papel de destaque no nascimento desta ciência. Qual pensador que a partir de 1830 escreveu "*Curso de Filosofia Positiva*" em seis volumes e publicou em 1852, "*O Catecismo Positivista*" ou "*Exposição Sumária da Religião Universal*"?

- (A) René Descartes
- (B) Saint-Simon
- (C) Émile Durkheim
- (D) Auguste Comte
- (E) Condorcet

Questão 47

O trabalhador é contratado para trabalhar 8 horas diárias pelo valor de 10 moedas, no entanto ele produz mercadorias relativas a 20 moedas por dia, gerando, desta forma, um excedente de trabalho diário de 10 moedas.

O trecho acima faz referência ao processo que Karl Marx chamou de?

- (A) Materialismo histórico
- (B) Materialismo dialético
- (C) Mais-valia
- (D) Consciência de classe
- (E) Alienação

Questão 48

A compreensão da política social é inseparável da percepção do processo de expansão e de transformação da cidadania no mundo moderno. A sustentação, inicial, da ideia de que a cidadania só é plena se for dotada de todos os três tipos de direito (civil, político e social) é de:

- (A) Esping-Andersen.
- (B) Wanderley Guilherme dos Santos.
- (C) Claus Offe.
- (D) Chanceler Bismarck.
- (E) Thomas Marshall.

Questão 49

A obra *“Os Estabelecidos e os Outsiders”* é resultado de uma pesquisa realizada, na década de 1950, por Norbert Elias e John Scotson em pequena comunidade inglesa, ficticiamente, denominada de Winston Parva.

Sobre o livro *“Os Estabelecidos e os Outsiders”* é possível afirmar que:

- (A) o desequilíbrio de poder entre os dois grupos sociais de Winston Parva é mensurado pela incapacidade de os grupos “estabelecido” retaliarem o grupo dos “outsiders”.
- (B) busca demonstrar como a segregação social presente nessa pequena comunidade pode ajudar entender relações de exclusão em outras sociedades.
- (C) demonstra como um grupo só pode estigmatizar outro com eficácia quando está na posição de recém-chegado, isto se dá pelo fato de grupo não estar “contaminado” com os valores locais.
- (D) demonstra como o estigma social imposto pelos “outsiders” aos “estabelecidos” pode penetrar na sua autoimagem.
- (E) constata que o tempo de permanência (ou tempo de instalação) de um grupo, ou família na comunidade de Winston Parva não influi nas relações e no sentimento de superioridade.

Questão 50

Alain Touraine busca entender os movimentos sociais a partir da compreensão das condições de estruturação da ação coletiva enfatizando as variáveis culturais, de certa forma, o autor se distancia do marxismo ao enfatizar que a sociedade “*pós-industrial*” permite observar os movimentos sociais para além das lutas de classe. Para operacionalizar a interpretação dos movimentos sociais Touraine considera três princípios.

Qual das alternativas apresenta, corretamente, os três princípios abordados por Touraine?

- (A) Identidade, oposição e totalidade
- (B) Cultura, contradição e totalidade
- (C) Ação, oposição e contradição
- (D) Ação, cultura e totalidade
- (E) Dinâmica, contradição e totalidade