

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA - AC

PROFESSOR PNS-P2 - EJA I

Código da Prova

J01 X
TARDE



Verifique se o Código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.



Duração da prova: 3 horas e 30 minutos

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,
A FRASE ABAIXO PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO:

” Não espere por uma crise para descobrir o que é importante em sua vida.” (Platão)



ATENÇÃO

Este caderno contém cinquenta questões de múltipla escolha, cada uma com cinco alternativas de resposta – A, B, C, D e E.

**Verifique se este material está em ordem. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.**

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando sua substituição.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova.
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Candidato, ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.

O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1 - Evasão escolar

Uma pesquisa recente do Banco Mundial revelou que 52% dos jovens brasileiros entre 19 a 25 anos largaram os estudos, não se dedicam minimamente à escola ou estão com a formação atrasada. O dado é alarmante.

A mesma pesquisa ainda nos revela outras informações, como o fato de que, atualmente, 43% da população no Brasil acima dos 25 anos não completaram o Ensino Médio.

Contrariando o senso comum de que a maior causa da **evasão escolar** é os jovens deixarem as salas de aula para trabalharem, o abandono da escola começa com faltas esporádicas, devido à falta de interesse do aluno.

Mesmo entre a juventude que continua nas salas de aula – contando adolescentes e jovens acima dos 18 anos -, constata-se que 62% não estudam no ano adequado a sua idade.

A partir dos dados acima, é necessário fazer um levantamento das principais causas da evasão escolar a fim de entender a raiz desse problema, portanto destacam-se:

Distância - principalmente entre os alunos da educação infantil e do começo do ensino fundamental, a distância entre a residência e a escola pode ser um fator determinante para a ausência do aluno das salas de aula. A oferta de transporte escolar por parte de órgãos públicos poderia ser uma solução viável para esse problema.

- Desinteresse - mais presente entre alunos do final do ensino fundamental ou do ensino médio, o desinteresse é a principal causa da evasão escolar. Criticado por educadores, o atual sistema de ensino é considerado ultrapassado. Profissionais do ramo acreditam que o tradicional “aluno em carteiras enfileiradas e um professor na frente da sala” não funciona mais como outrora, sendo cada vez mais necessária uma mudança.
- Situação econômica desfavorável - relacionada às duas causas citadas, faz-se necessário mais um contribuinte para pagar as contas de casa – acarretando, então, no abandono da escola pelo jovem e a consequente inserção precoce no mercado de trabalho.

Essa causa é uma das mais comuns para a evasão escolar. Não conseguindo conciliar os estudos com as atividades laborais, o jovem prefere trabalhar com o que der desde cedo para conseguir sua autonomia financeira – mesmo que com um baixo salário.

A não conclusão dos estudos, no entanto, faz com que esse jovem seja classificado com uma baixa qualificação perante outros concorrentes formados.

(Fonte: texto adaptado de <https://escolaweb.com.br/artigos/conheca-as-principais-causas-da-evasao-escolar/>, acesso em fevereiro de 2020.)

Questão 1

A partir da leitura do texto, afirma-se:

- (A) o estudo tradicional ainda dá certo e não é ultrapassado.
- (B) a população no país que não possui Ensino Médio supera 50%.
- (C) o jovem dá preferência aos ganhos financeiros em vez de se manter estudando.
- (D) a distância entre domicílio e a escola sempre é oportuna.
- (E) a ascensão econômica não faz ser necessário mais de uma fonte de renda para pagar as contas de casa.

Questão 2

Marque a alternativa com característica que se destaca após a leitura e compreensão do texto:

- (A) o artigo de opinião, por tratar de temas da atualidade, exigirá do(a) autor(a) competência para a seleção dos melhores argumentos sem desrespeitar o interlocutor ou subestimar posições alheias.
- (B) o texto publicado em veículos de comunicação sempre conta com leitores de mesmo perfil. Nesse sentido, não é preciso adequar a linguagem, prevendo as características do público.
- (C) é obrigatório que o título seja discreto e apolítico para conseguir a adesão do leitor às ideias a serem defendidas.
- (D) dispense a tese para construir sua conclusão, para que isso seja possível, apresente uma proposta de intervenção social e econômica, como forma de apontar caminhos para a solução do problema.
- (E) não construa argumentos fortes, os quais tenham fundamentação impertinente e que, de fato, sustentem o ponto de vista.

Questão 3

Assinale a alternativa com a correta classificação morfológica da palavra destacada em: “constata-se **que** 62% não estudam no ano adequado a sua idade.”

- (A) pronome relativo.
- (B) advérbio de modo.
- (C) pronome pessoal oblíquo tônico.
- (D) pronome pessoal oblíquo átono.
- (E) conjunção integrante.

Questão 4

No trecho “a fim de entender a raiz desse problema,...”, emprega-se a linguagem:

- (A) real.
- (B) denotativa.
- (C) factual.
- (D) conotativa.
- (E) verídica.

Questão 5

Em “Profissionais do ramo acreditam que o tradicional ‘aluno em carteiras enfileiradas e um professor na frente da sala’ não funciona mais como **outrora**,...”, o vocábulo destacado poderia ser substituído sem prejuízo significativo por:

- (A) venturo.
- (B) vindouro.
- (C) no passado.
- (D) póstero.
- (E) porvindouro.

MATEMÁTICA**Questão 6**

Qual par de frações abaixo representa uma dupla de frações impróprias?

(A) $\frac{1}{2}$ e $\frac{1}{3}$

(B) $\frac{2}{3}$ e $\frac{5}{4}$

(C) $\frac{11}{13}$ e $\frac{7}{5}$

(D) $\frac{20}{4}$ e $\frac{5}{5}$

(E) $\frac{7}{3}$ e $\frac{8}{5}$

Questão 7

Rafael multiplicou um número por 4 e João dividiu o mesmo número por 6. A diferença entre os resultados obtidos foi de 46. Qual o valor encontrado se elevarmos esse mesmo número ao quadrado?

- (A) 100
- (B) 81
- (C) 121
- (D) 144
- (E) 256

Questão 8

A raiz cúbica de 128^4 é representada por:

(A) $\sqrt[3]{4}$

(B) $64\sqrt[3]{2}$

(C) $4\sqrt[3]{4}$

(D) $128\sqrt[3]{4}$

(E) $512\sqrt[3]{2}$

Questão 9

Uma fábrica de aparelhos de televisão produz uma certa quantidade no mês de março. Sabendo que 50% da produção foi para uma loja em São Paulo, 30% para outra loja em Belo Horizonte e o restante de 1000 aparelhos para uma loja em Porto Alegre. Quantos aparelhos foram produzidos no mês de março por essa fábrica?

- (A) 10000
- (B) 8000
- (C) 12000
- (D) 5000
- (E) 6000

Questão 10

Uma empresa com 750 empregados comprou refeições individuais congeladas suficientes para 30 dias de almoço, sendo uma refeição diária para cada empregado. Sabendo que foram contratados 150 trabalhadores, por quantos dias será possível fornecer almoço para todos os antigos e novos trabalhadores?

- (A) 20
- (B) 21
- (C) 22
- (D) 24
- (E) 25

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**Questão 11**

Conforme determina o Art. 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de?

- (A) acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria
- (B) atendimento educacional especializado particular e privado aos educandos com deficiência
- (C) educação básica obrigatória e gratuita dos 5 (cinco) aos 16 (dezesesseis) anos de idade
- (D) vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 2 (dois) anos de idade
- (E) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições da escola

Questão 12

Paulo Freire, na obra *Pedagogia do Oprimido*, enfocou seu trabalho tratando a educação como um momento do processo de humanização. Para ele, a construção de uma nova sociedade não poderá ser conduzida pelas elites dominantes, incapazes de oferecer as bases de uma política de reformas. Então, segundo Freire, a construção de uma nova sociedade só poderá ser conduzida por?

- (A) Pela ideologia opressora
- (B) Pelas massas populares
- (C) Pelos cristãos
- (D) Pela ideologia político partidária
- (E) Pelos militares

Questão 13

O livro *Pedagogia do Oprimido*, de Paulo Freire, foi escrito em 1968, período em que o autor estava exilado no Chile. Foi proibido no Brasil e teve sua publicação liberada em qual década?

- (A) 1950
- (B) 1960
- (C) 1970
- (D) 1980
- (E) 1998

Questão 14

Paulo Freire, educador e filósofo, desenvolveu o conceito de consciência transitiva. No conceito de consciência transitiva desenvolvido pelo autor, a consciência deve estar articulada com?

- (A) os movimentos de esquerda, pois se opõem ao regime capitalista vigente
- (B) a classe política, pois estão no poder e assim poderão promover a transformação
- (C) a práxis, um ação mais reflexão, desafiadora e transformadora
- (D) a classe dominante, pois detém os modos de produção capitalista
- (E) a classe operária, pois nela está a força de trabalho

Questão 15

Sobre tendências pedagógicas, suas correntes teóricas e alternativas metodológicas, afirma o autor referência no debate, Libâneo, que estas foram classificadas em Tendências Pedagógicas Liberais (Tradicional, Renovada progressivista, Renovada não-diretiva e Tecnicista) e Tendências Pedagógicas Progressistas (Libertadora, Libertária e Crítico-social dos conteúdos).

Assim, de acordo com o autor, assinale a alternativa que corresponde ao entendimento que a Tendência Pedagógica Liberal Tradicional tem sobre o Papel da Escola.

- (A) Espera que a escola exerça uma transformação na personalidade dos alunos num sentido libertário e autogestionário
- (B) A difusão de conteúdos é a tarefa primordial. Não conteúdos abstratos, mas vivos, concretos e, portanto, indissociáveis das realidades sociais
- (C) Não é próprio da pedagogia libertadora falar em ensino escolar, já que sua marca é a atuação "não-formal"
- (D) Num sistema social harmônico, orgânico e funcional, a escola funciona como modeladora do comportamento humano, através de técnicas específicas
- (E) A atuação da escola consiste na preparação intelectual e moral dos alunos para assumir sua posição na sociedade

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO ACRE**Questão 16**

“Há exatos 115 anos teve início a Revolução Acreana, inadequadamente assim denominada, posto a ausência de significativas mudanças sociais e econômicas para os habitantes do Acre...”

(<http://periodicos.ufac.br/index.php/jamaxi/article/view/1441/863>) – Acessado em março 2020

Acerca da Revolução Acreana, é correto afirmar que:

- (A) foi uma revolta popular contra a Colômbia ocorrida durante a Primeira República brasileira.
- (B) foi uma revolta popular contra a Bolívia ocorrida durante a Primeira República brasileira.
- (C) foi uma revolta popular contra a Amazônia ocorrida durante a Primeira República brasileira.
- (D) foi uma revolta popular contra o Chile ocorrida durante a Primeira República brasileira.
- (E) foi uma revolta popular contra o Equador ocorrida durante a Primeira República brasileira.

Questão 17

As Correrias eram expedições armadas. Eram formadas com intuito de “limpar” as matas, assim atacavam aldeias indígenas do território acreano, visando amansar índios brabos, também assassinavam os líderes, expulsando-os ou escravizando-os. Quem eram esses homens brancos, colonizadores, que combatiam os diferentes grupos indígenas?

- (A) Mineradores
- (B) Pecuaristas
- (C) Agricultores
- (D) Apicultores
- (E) Seringueiros

Questão 18

No início da década de 1870, a seca no interior nordestino expulsou centenas de pessoas, que rumaram para os seringais, do Acre, que se multiplicavam pelos vales do rio Acre, do rio Purus e, mais a oeste, do rio Tarauacá em busca de trabalho. Os paulistas ou sulistas, como são conhecidos, surgem em terras acreanas cem anos depois, aproximadamente, em busca de:

- (A) terras para o desenvolvimento agropecuário.
- (B) um potencial solo fértil criação de caprinos.
- (C) grandes fazendas de produção de café.
- (D) grandes engenhos de açúcar.
- (E) exploração de garimpos.

Questão 19

“Desde a segunda metade do século XIX, alguns brasileiros, sobretudo nordestinos fugidos por sucessivas secas em suas áreas instalam-se na bacia do rio Acre, para se dedicar à atividade extrativista...”.

(<https://www.infoescola.com/historia/tratado-de-petropolis/>) Acessado em março de 2020

Sobre a migração nordestina, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correspondente.

I - Com o início do "Primeiro Ciclo da Borracha" nos fins dos anos 1970 nordestinos migraram para a região Amazônica para trabalharem na extração do látex, fugidos da seca local;

II - Para consolidar os projetos de mineração de ferro foram necessários imensos investimentos por parte de empresas mineradoras e também do governo brasileiro;

III - A extração do látex, obtido das seringueiras, árvores nativas do lugar teve grande importância para a economia do estado.

- (A) Somente a alternativa I está correta
- (B) Somente a alternativa II está correta
- (C) Somente a alternativa III está correta
- (D) Somente as alternativas I e III estão corretas
- (E) Somente as alternativas I, II e III estão corretas

Questão 20

Sobre o relevo, a vegetação e suas características, o clima e a hidrografia, do Acre, analise as afirmativas e assinale a alternativa correspondente.

<https://www.infoescola.com/geografia/geografia-do-acre/>) Acessado em março de 2020.

I - A menor parte do território acreano é recoberto por depressões e formações de planícies estreitas ao norte, que raramente alcançam 50 metros de altitude;

II - Em razão do grande volume de chuvas e da farta rede fluvial, a vegetação do Acre é revestida por densa floresta equatorial de terra firme, onde o clima apresenta durante todo o ano altas temperaturas e umidade;

III - Os rios acreanos possuem grande importância para a navegação, para o transporte de mercadorias e de pessoas e para a fixação das populações ribeirinhas.

(<https://www.infoescola.com/geografia/geografia-do-acre/>) Acessado em março de 2020.

- (A) Somente a alternativa I está correta
- (B) Somente a alternativa II está correta
- (C) Somente as alternativas II e III estão corretas
- (D) Somente a alternativa III está correta
- (E) Somente as alternativas I e III estão corretas

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 21**

A mecânica do músculo consiste na contração e no relaxamento das fibras musculares, dando intensidade necessária e aplicação de uma determinada força para realizar certo trabalho. As proteínas responsáveis pelo processo de contração recebem o nome de:

- (A) Mialgia e Actínia.
- (B) Miose e Áctino.
- (C) Miosina e Actina.
- (D) Miosínia e Actinina.
- (E) Guanina e Citosina.

Questão 22

Leia o texto abaixo:

“Rã manteiga se alimenta de jovem da mesma espécie

Comum em todo o território brasileiro e da América do Sul, a rã manteiga é considerada uma espécie de grande porte. Com cerca de 12 centímetros, a espécie é onívora e se alimenta de microorganismos, animais mortos e outros anfíbios, inclusive da mesma espécie.

O flagra de uma rã manteiga adulta capturando uma jovem rã da mesma espécie foi feito pela fotógrafa Izaete Tavares. “Estava passando pelo local quando escutei a rã menor agonizando. O processo foi um pouco lento, já que a rã maior engole a outra inteira. Demorou cerca de 40 minutos desde o momento em que eu as encontrei”, conta a fotógrafa, que fez o registro na Fazenda Santa Terezinha, no Tocantins. “Embora um pouco violenta, é uma cena muito curiosa. Já tinha presenciado situações como essa, mas dessa vez consegui capturar o momento”, completa.”

A relação ecológica flagrada pela fotógrafa no texto acima exemplifica um caso de relação:

- (A) relação harmônica intraespecífica de canibalismo.
- (B) relação desarmônica interespecífica de competição.
- (C) relação desarmônica interespecífica de predatismo.
- (D) relação desarmônica intraespecífica de canibalismo.
- (E) relação desarmônica intraespecífica de mutualismo.

Questão 23

A pele contém numerosas glândulas sudoríparas e sebáceas. Possui importante função na regulação da temperatura corporal, porque sua secreção, o suor, absorve calor por evaporação da água. As glândulas sudoríparas e sebáceas estão localizadas na/no:

- (A) na epiderme.
- (B) na hipoderme.
- (C) na derme.
- (D) no ápice dos pelos cutâneos.
- (E) na lâmina basal.

Questão 24

Pai da teoria da evolução, o britânico Charles Darwin afirmou que todos os seres vivos possuem um ancestral em comum que vão sofrendo alterações ao longo do tempo. No que diz respeito ao estudo da Evolução, chamamos de evolução convergente:

- (A) quando muitos ancestrais originam espécies com órgãos e aspectos semelhantes pois viveram no mesmo ambiente e conseguiram se adaptar às mesmas condições.
- (B) quando um único ancestral origina vários descendentes idênticos em estrutura, fisiologia e condições de vida imutáveis.
- (C) quando o indivíduo utiliza exclusivamente uma estrutura do corpo, vindo a evoluir somente tal estrutura exigida.
- (D) quando um ser extermina o outro da mesma espécie por competição territorial, oferta de alimentos ou reprodução de sua espécie.
- (E) quando ocorre a não adaptação de indivíduos que perderam seu potencial biótico, devido a fatores abióticos impostos pela resistência ambiental.

Questão 25

“Atua no folículo já maduro e na produção de líquido em excesso para romper as paredes dos ovários e ocorrer a ovulação, na qual os ovócitos serão lançados na tuba uterina. Atua também na produção da progesterona que irá preparar o útero para acomodação do zigoto.”

O fragmento acima descreve a atuação de um hormônio chamado:

- (A) estrogênio.
- (B) progesterona.
- (C) hormônio folículo estimulante.
- (D) hormônio luteinizante.
- (E) testosterona.

Questão 26

Acerca dos nutrientes essenciais ao organismo humano, leia as sentenças:

- I – são macromoléculas constituídas por uma longa cadeia de aminoácidos;
- II – são biomoléculas que atuam na composição da membrana plasmática, entre outros;
- III – são as principais fontes de energia, tendo como as estruturas mais simples, os glicídios;
- IV – são moléculas solúveis em água ou em gordura presentes nos nutrientes.

As definições acima correspondem, respectivamente, a:

- (A) carboidratos, proteínas, lipídios e vitaminas.
- (B) proteínas, carboidratos, vitaminas e lipídios.
- (C) lipídios, carboidratos, vitaminas e lipídios.
- (D) proteínas, lipídios, vitaminas e carboidratos.
- (E) proteínas, lipídios, carboidratos e vitaminas.

Questão 27

Na glicólise, que ocorre fora da mitocôndria, a molécula de glicose que possui 6 carbonos, é quebrada em outras duas moléculas que possui 3 carbonos cada uma. Essas novas moléculas formadas após a quebra da glicose recebem o nome de:

- (A) NAD e FADH.
- (B) Piruvato.
- (C) Citosol.
- (D) Colesterol.
- (E) Isoleucina

Questão 28

O órgão de bidder, um tipo de ovário rudimentar localizado acima dos testículos de determinada espécie de ser vivo, quando ativado, pode controlar a população, pois o macho pode assumir condições de gerar descendentes. Esse poderoso órgão capaz de mudar as características sexuais está presente em:

- (A) Anuros.
- (B) Quelônios.
- (C) Carenatas.
- (D) Marsupiais.
- (E) Crocodilianos

Questão 29

Os equinodermos vivem em ambiente marinho e são os filos mais próximos dos cordados (seres que possuem vértebras). Assinale a alternativa correta quanto às principais características de seus representantes.

- (A) São animais segmentados, possuem rádula, simetria lateral e desenvolvimento direto.
- (B) São animais bentônicos, possuem pés ambulacrários, desenvolvimento indireto, possuem simetria radial.
- (C) São seres nectônicos, constituídos de manto, possuem simetria radial e excreção por túbulos de Malpighi.
- (D) São seres que possuem dois pares de patas por segmento, pertencentes ao filo dos invertebrados.
- (E) São seres que possuem cnidócitos, células especializadas na mudança de coloração de sua superfície cutânea.

Questão 30

A ectrodactilia é uma doença genética caracterizada pela ausência de alguns dedos da mão ou do pé e é condicionada por um gene recessivo. Um homem ectrodáctilo casa-se com uma mulher normal sem qualquer histórico de ectrodactilia na família. O possível genótipo de um criança gerada por esse casal, deverá ser:

- (A) semelhante ao do pai.
- (B) semelhante a da mãe.
- (C) diferente de seus genitores.
- (D) indefinido.
- (E) co-dominante.

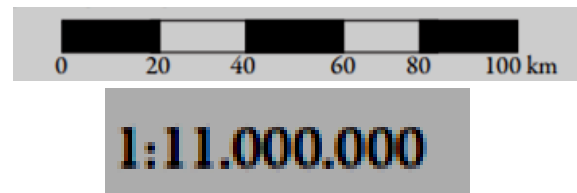
Questão 31

“De uma forma ou de outra, os geógrafos humanistas admitem que o _____ permite focalizar o espaço em torno das intenções, ações e experiências humanas – desde as mais banais até aquelas eventuais ou extraordinárias – e que sua essência é ser um centro onde são experimentados os eventos mais significativos de nossa existência: o viver e o habitar, o uso e o consumo, o trabalho e o lazer etc”.

CABRAL, Luiz Otávio. Revisitando as noções de espaço, lugar, paisagem e território, sob uma perspectiva geográfica. Revista de Ciências Humanas, Florianópolis, EDUFSC, v. 41, n. 1 e 2, p. 141-155, Abril e Outubro de 2007 (adaptado).

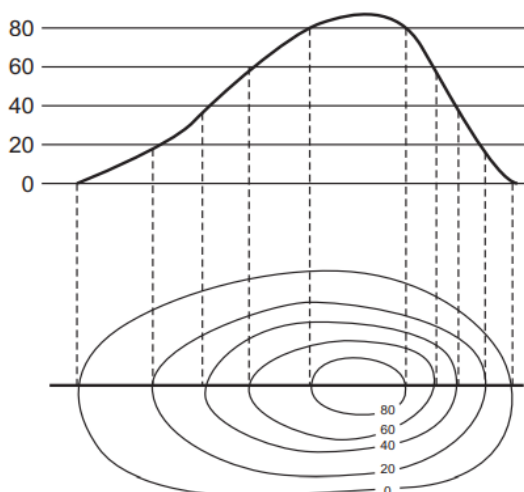
O conceito que o autor faz referência é o de:

- (A) lugar.
- (B) território.
- (C) paisagem.
- (D) espaço.
- (E) região.

Questão 32

É possível definir esses dois tipos de escalas, respectivamente, como.

- (A) relação entre a distância do mapa e o tamanho real da superfície / uma fração ordinária na qual o numerador corresponde à medida no mapa, e o denominador corresponde à medida real.
- (B) chave de leitura dos símbolos ou das convenções cartográficas / relação entre a distância do mapa e o tamanho real da superfície.
- (C) linha graduada indicando a relação entre distância real e distância representada no mapa / uma fração ordinária na qual o numerador corresponde à medida no mapa, e o denominador corresponde à medida real.
- (D) Fração numérica que representa a distância gráfica e a distância no mapa / linha graduada gráfica que indica a relação entre real e mapa.
- (E) uma fração ordinária na qual o numerador corresponde à medida no mapa, e o denominador corresponde à medida real / linha graduada indicando a relação entre distância real e distância representada no mapa.

Questão 33

O avanço tecnológico permitiu a representação mais detalhada da superfície da Terra. A representação acima indica um relevo terrestre, sendo possível defini-la como um mapa de:

- (A) clima.
- (B) curvas de nível.
- (C) numérico.
- (D) relevo cadastral.
- (E) temático geral.

Questão 34

“Os movimentos das placas tectônicas são responsáveis pelos agentes modificadores do relevo originados no interior da Terra. A maior parte da atividade tectônica (deformação das rochas por forças internas) ocorre nos limites das placas, isto é, no ponto em que eles interagem [...]”

ALMEIDA, Lúcia Marina; RIGOLIN, Tércio. *Fronteiras da Globalização. Geografia Geral e do Brasil*. Ed. Ática. 1ª Ed. -SP, 2006.

Quais são os agentes internos modificadores e formadores de relevo?

- (A) Tectonismo, vulcanismo e abalos sísmicos
- (B) Vulcanismo, divergentes e magmáticos
- (C) Continentalidade, vulcanismo e abalos sísmicos
- (D) Terremotos, vulcanismo e continentalidade
- (E) Vulcanismos, magmáticos e abalos sísmicos

Questão 35

O conjunto que reúne as eras geológicas é conhecido como escala geológica. Sobre as escalas geológicas, é possível afirmar que os seres humanos como forma de vida surgiram na era e no período, respectivamente:

- (A) mesozoica e no quaternário.
- (B) cenozoica e no quaternário.
- (C) cenozoica e no jurássico.
- (D) permiano e quaternário.
- (E) mesozoica e no terciário.

Questão 36

Para Milton Santos, a dimensão do lugar está além da relação imaterial e simbólica.

“No lugar - um cotidiano compartilhado entre as mais diversas pessoas, firmas e instituições - cooperação e conflito são a base da vida em comum. Porque cada qual exerce uma ação própria, a vida social se individualiza; e porque a contiguidade é criadora de comunhão, a política se territorializa, com o confronto entre organização e espontaneidade”.

SANTOS, Milton. *A natureza do espaço*. São Paulo: Hucitec, 1996.

Assinale a alternativa que compreende a visão do autor sobre o que é o conceito de Lugar:

- (A) definido pelas relações entre cidadãos e autoridades constituídas.
- (B) definido pelas relações de poder de um Estado Nação.
- (C) a relação estabelecida pelas fronteiras territoriais e marítimas.
- (D) restritamente as relações culturais e simbólicas no espaço.
- (E) a escala da totalidade do cotidiano.

Questão 37

Leia e analise as afirmativas abaixo com V (verdadeiro) ou F (falso):

I. O conceito de patrimônio cultural não é determinado apenas pelos bens materiais e produção humana, não se restringe a cultura da memória nacional. A natureza e o meio ambiente podem ser considerados patrimônios culturais. ()

II. O ensino e a aprendizagem na esfera do patrimônio devem tratar a população como agentes histórico-sociais e como produtores de culturas. ()

III. A atitude de proteger o patrimônio local tem sido incentivada para conservar as raízes plurais dos povos e suas tradições culturais, uma vez que estas não expressam as origens étnicas e não implicam a manutenção de suas identidades. ()

(A) V – V – V

(B) V – V – F

(C) F – V – F

(D) V – F – V

(E) F – V – F

Questão 38

A urbanização tem como centro os conceitos de êxodo rural e industrialização, no entanto, eles são fatos complementares que ocorrem em áreas distintas. Assinale a alternativa, que apresenta respectivamente, suas definições.

(A) Fenômeno espacial urbano que atrai pessoas em busca de empregos pós-Revolução industrial / transferência de pessoas do campo para a cidade

(B) Aglomerado com mais de 20 mil habitantes / desenvolvimento de atividades industriais e criação de atividades de apoio

(C) Desenvolvimento de atividades industriais e criação de atividades de apoio / fenômeno espacial urbano que atrai pessoas em busca de emprego

(D) Transferência de pessoas do campo para a cidade / fenômeno espacial urbano que atrai pessoas em busca de empregos pós-Revolução Industrial

(E) Relação entre campo e cidade, determinada pela quantidade de crescimento da população / transferência de pessoas do campo para a cidade

Questão 39

Os fatores de produção viabilizam a ocorrência do processo produtivo, são eles:

(A) a terra, o capital e o trabalho.

(B) o capital, a mão de obra e máquinas.

(C) máquinas, capital e água.

(D) água, trabalho e o capital.

(E) tecnologia moderna, capital e a mão de obra barata.

Questão 40

“A consolidação e a expansão da agricultura moderna no Brasil ocorreram em uma conjuntura da modernização do território. Por isso, pesquisadores, como Mendonça (2004), defendem que a modernização da agricultura deve ser pensada a partir da modernização do território. Todas as mudanças ocorridas nas atividades agropecuárias, não seriam possíveis sem a construção de infraestrutura para viabilizar a circulação de pessoas, mercadorias e informações, assim, a modernização da agricultura faz parte do processo de modernização do território. E para o capital, a modernização do território, ou melhor, a adequação dele para obtenção de fluxos deve ser constante. Assim, o modelo modernizante da agricultura depende da e solicita, frequentemente, a modernização do território, visto que a produção é regida por uma economia globalizada, com racionalidade determinada pelo mercado.”

MATOS, Patrícia Francisca; PESSÔA, Vera Lúcia Salazar. A modernização da agricultura na Brasil e os novos usos do território. Geo UERJ - Ano 13, nº. 22, v. 2, 2º semestre de 2011 p. 290-322

Como é possível explicar o processo de modernização agrícola?

(A) Desenvolvimento técnico de aprimoramento da produção fabril

(B) Aumento produtivo na organização territorial das fábricas no século XX com maior eficiência da mão de obra humana

(C) Dependência do setor secundário com o primário da economia, ou seja, indústria mais dependente do campo

(D) É um processo evolutivo com o desenvolvimento tecnológico aplicado a produção primária modificando sua base técnica de produção no meio rural

(E) Modificação na produção agrícola determinado pelo maior uso da mão de obra humana, menos capital e trabalho escravo

Questão 41

A Primeira República (1889 – 1930), iniciou-se com uma grande euforia no plano econômico. Chefiado pelo, então ministro da fazenda, Rui Barbosa, inaugura – se uma política que consistia em:

- (A) autorização para que quatro bancos concedessem créditos para qualquer pessoa que desejasse abrir uma empresa e impressão de uma enorme quantidade de papel moeda.
- (B) empréstimos autorizados somente para abertura de indústrias e controle da inflação.
- (C) emissão de dinheiro sem lastro e rígida verificação para liberação de empréstimos.
- (D) controle estatal da impressão de papel moeda e aumento da inflação.
- (E) redução do preço da carne, dos alugueis e concessão de créditos aos negros recém libertos.

Questão 42

Com a República proclamada em 1889, pelas mãos do Marechal Deodoro da Fonseca, a preocupação dos principais grupos políticos nacionais se torna quase que automaticamente a organização do poder. Sobre isso, é correto afirmar que:

- (A) Paulistas e mineiros defendiam as ideias liberais inspirados nos modelos europeus.
- (B) Havia no Rio de Janeiro um grupo denominado Girondinos, que defendiam os ideais republicanos radicais.
- (C) Júlio de Castilhos, no Rio Grande do Sul, liderava um grupo que apoiava uma ditadura republicana.
- (D) A Marinha do Brasil repudiava completamente qualquer ligação com o império e com monarquistas.
- (E) Benjamin Constant, importante figura na Guerra do Paraguai, inspirava os ideais monarquistas e era o líder da ala militar.

Questão 43

“Trincheiras, pedaços de equipamento, roupa (seguramente com manchas de sangue), munição, ferramentas, chapéus etc., etc., por todas as partes. Pobres desgraçados mortos por todas as partes. Alguns são dos nossos, outros são da Primeira Brigada de Guardas que passaram por aqui antes de nós, e muitos são alemães.”

O relato acima pertence ao capitão C. J. Paterson, do regimento britânico de infantaria South Wales Borderers, morto em combate no dia 1 de novembro do ano de 1914 durante a “Grande Guerra”.

Sobre esse tema, leia as afirmações abaixo:

I – o estopim da Guerra é o assassinato de Francisco Ferdinando, então herdeiro do trono austro-húngaro;

II – a batalha do Marne foi decisiva, pois a partir daquele momento a Alemanha dominou Paris e ficou mais perto de ganhar a guerra;

III – em 1919, por conta da revolução em seu território, a Rússia se retira do conflito colocando a Alemanha em uma posição favorável na guerra;

IV – a guerra de movimento marca a segunda parte do conflito;

V – em 1917, a Alemanha decide adotar a guerra submarina. Tática que consistia em bombardear qualquer navio encontrado em águas inimigas.

Assinale a única alternativa que apresenta todas as afirmações corretas:

- (A) I e III
- (B) I, IV e V
- (C) II e III
- (D) I e V
- (E) V e II

Questão 44

“O imperialismo surgiu como desenvolvimento e continuação direta das características fundamentais do capitalismo em geral. Mas o capitalismo só se transformou em imperialismo capitalista quando chegou a um determinado grau, muito elevado, do seu desenvolvimento, quando algumas das características fundamentais do capitalismo começaram a transformar-se na sua antítese, quando ganharam corpo e se manifestaram em toda a linha os traços da época de transição do capitalismo para uma estrutura econômica e social mais elevada.” (LENINE, Vladimir. *O Imperialismo, fase superior do capitalismo*. 1916).

O trecho acima destacado foi escrito por Vladimir Lenin em sua obra *Imperialismo, fase superior do capitalismo*. Para o líder Bolchevique, o imperialismo:

- (A) seria o motor que espalharia a revolução socialista para o mundo.
- (B) foi o grande causador da Primeira Guerra Mundial.
- (C) ajuda a explicar o surgimento das ideias fascistas na Europa.
- (D) foi benéfico, pois levou o sistema capitalista para nações antes socialistas.
- (E) evitou ao máximo a primeira Guerra mundial.

Questão 45

Sobre a Segunda Guerra mundial (1939-1945), leia as afirmativas abaixo:

- I – O pacto de não agressão, assinado em 1939, evitou que a Alemanha nazista lutasse a guerra em duas frentes;
- II – Em 1931 a China comunista invade e anexa a Manchúria, território antes pertencente ao Japão;
- III – Na tentativa de reafirmar seu imperialismo, em 1935 Mussolini invade o que hoje conhecemos como Etiópia;
- IV – Em 7 de Dezembro de 1941 o Japão desferiu um ataque surpresa a base americana de Pearl Harbor, o que levou os norte-americanos a declararem guerra aos japoneses;
- V – Em 1942 o Brasil entra na guerra após ter vários navios afundados pelos alemães, declarando assim guerra aos aliados.

Assinale a única alternativa que apresenta todas as afirmações corretas:

- (A) I, III e V
- (B) III e IV
- (C) I, III e IV
- (D) II e V
- (E) I, IV e V

Questão 46

Leia o trecho abaixo:

“Varre, varre, varre, varre vassourinha/ varre, varre a bandalheira/ que o povo já tá cansado/ de sofrer dessa maneira.”

O trecho do jingle de campanha se refere a qual presidente do Brasil:

- (A) Jânio Quadros.
- (B) Eurico Gaspar Dutra.
- (C) Castelo Branco.
- (D) João Goulart.
- (E) Fernando Color de Melo.

Questão 47

Nas eleições para presidente do Brasil em 1955, o vencedor foi Juscelino Kubitschek, porém a União Democrática Nacional (UDN), sob a liderança de Carlos Lacerda, não se conformou com o resultado e incitava um golpe militar no país. Tal ação NÃO se confirmou, pois:

- (A) Sob a liderança de Leonel Brizola, então governador do Rio Grande do Sul, iniciou-se a chamada Campanha da Legalidade que garantiu a posse do presidente eleito.
- (B) Os Estados Unidos apoiou JK e ameaçou um embargo econômico caso o presidente não assumisse.
- (C) Militares e UDN recuaram da ação após perceberem a pressão popular feita nas ruas em favor de JK.
- (D) Getúlio Vargas inicia uma campanha para que o presidente assumisse e contando com o apoio da população é bem sucedido.
- (E) O general militar Henrique Teixeira Lott colocou suas tropas na rua impedindo o golpe.

Questão 48

Marque a opção que contenha corretamente o presidente e suas respectivas ações durante a Ditadura Militar (1964 – 1985).

- (A) Castelo Branco – Rompeu relações diplomáticas com cuba e criou o Fundo de Garantia por Tempo de Serviço (FGTS).
- (B) Costa e Silva – Desmantelou a guerrilha do Araguaia e investiu pesado na propaganda do regime.
- (C) Médici – Instaurou o Ato Institucional número 5 e orientou seu governo pela Doutrina de Segurança Nacional.
- (D) Geisel – Lançou o segundo Plano Nacional de Desenvolvimento (PND) e iniciou o chamado “milagre econômico”.
- (E) João Figueiredo – Iniciou a abertura política do país de forma “lenta gradual e segura” e investiu na construção de Hidrelétricas

Questão 49

Sobre a conquista do direito ao voto por parte das mulheres no Brasil, marque a alternativa correta.

- (A) Mulheres só tiveram seu direito adquirido em 1937, durante a Ditadura do Estado Novo
- (B) Foi durante o chamado Governo Constitucional de Vargas (1934 – 1937), que o direito foi conquistado
- (C) Júlio Prestes, na tentativa de evitar um golpe e garantir apoio popular, concede o direito a voto as mulheres em 1930
- (D) Mulheres durante o Segundo Reinado (1840 – 1889) podiam votar, perdendo esse direito com a chegada da Primeira República (1889 – 1930) e retomando-o em 1932 com Getúlio Vargas
- (E) O direito ao voto feminino esteve em discussão durante o Segundo Reinado (1840 – 1889), porém só foi aprovado em 1937 durante a ditadura do Estado Novo

Questão 50

Sobre o Fascismo na Espanha (1939 – 1975), é correto afirmar que:

- (A) O partido fascista, Falange, foi formado por grupos das elites e da classes média espanholas.
- (B) Hitler evitou enviar tropas para apoiar o general Francisco Franco, pois temia uma represália por parte da Inglaterra.
- (C) Socialistas e comunistas se negaram a apoiar o Partido Republicano durante a guerra civil, pois acreditavam que a consciência de classe seria tomada após o conflito.
- (D) Inglaterra e França apoiaram as tropas do general Franco, pois temiam que com a vitória da Frente Popular um regime socialista fosse implantado na Espanha.
- (E) O governo republicano se negou a realizar as reformas agrária e militar, o que gerou revolta populacional e apoio aos grupos fascistas.