

**PREFEITURA MUNICIPAL DE COSTA MARQUES - RO**

**PROFESSOR DE HISTÓRIA - 40 HORAS**

Código da Prova

**S17 X**  
TARDE



Verifique se o Código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.



Duração da prova: **3 horas e 30 minutos**

---

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,  
A FRASE ABAIXO PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO:**

**“A Educação, qualquer que seja ela, é sempre uma teoria posta em prática.” (Paulo Freire)**



---

**ATENÇÃO**

Este caderno contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, cada uma com 05 (cinco) alternativas de resposta – A, B, C, D e E.

**Verifique se este material está em ordem. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.  
O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do cartão de respostas.**

---

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do cartão de respostas, conforme estabelecido no próprio. O cartão de respostas é personalizado, impossibilitando a sua substituição.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova.
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu caderno de questões.
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu caderno de questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local da prova, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Candidato, ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o cartão de respostas da Prova Objetiva assinado. Não se esqueça dos seus pertences.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o cartão de respostas.

O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

**BOA PROVA!**

---

## Língua Portuguesa

### TEXTO I

#### A NOVA JUVENTUDE

O que não falta é frase satirizando a primeira etapa da vida. Exemplo: A juventude é um defeito facilmente superável com a idade. Outro: A juventude é uma coisa maravilhosa, pena desperdiçá-la em jovens. Quem ultrapassou essa fase dourada hoje olha para ela com certo desprezo - Não de todo equivocado: a maturidade, de fato, se não é nosso período mais fértil, certamente é o mais sabido. Algum benefício tinha que haver nessa tal passagem do tempo.

No entanto, em vez de fazer coro com a soberba habitual dos maduros, vale dar uma espiada mais generosa para a garotada. Afora os neoretardados que proliferam nas redes esbanjando pobreza de espírito, a geração atual tem uma postura mais humanizada em relação a questões importantes da vida. Vale a pena escutá-los.

O tema da homossexualidade, ainda debatido à exaustão na mídia, já saiu de pauta entre os adolescentes. Nada mais natural do que meninos e meninas namorarem parceiros do mesmo sexo. Ser favorável ou desfavorável à causa gay? Concordo com eles: chega a ser constrangedor a gente se declarar a favor ou contra o que não nos diz respeito. É muita arrogância.

Quanto à busca por uma profissão, mudanças visíveis também. O dinheiro continua sendo uma preocupação, mas já não ocupa o topo das paradas. O que se deseja é fazer diferença para a sociedade, trabalhar no que se gosta, personalizar sua atuação, deixar marcada uma ideia, uma consciência, um caminho diferente, um novo olhar. Nem que para isso se invente uma profissão que nunca existiu, que se formalizem atividades que antes não eram consideradas. O estudar segue fundamental, mas a sequência colégio-vestibular-faculdade vem ganhando bifurcações. Se a felicidade não estiver na vida sólida e estável que os pais sonharam, paciência. Os sonhos dos velhos terão que se adaptar a uma realidade menos regrada.

Sim, ainda existem os adolescentes convencionais, que sonham com casamentos convencionais e empregos convencionais e que querem enriquecer, consumir e ser “alguém”. A diferença é que esse “alguém” padrão, que se amparava em hierarquias para estabelecer juízos de valor, não representa o jovem moderno que quer construir uma sociedade mais horizontalizada. A noção de riqueza está mudando de foco: ir para o trabalho de bicicleta pode dar mais status a um profissional do que conquistar uma vaga no estacionamento reservado aos patrões.

Outro dia falava sobre tatuagens com duas garotas e me peguei aplicando o velho discurso a respeito do cuidado que elas deveriam ter antes de tomar decisões definitivas. Foi quando me dei conta de que até o definitivo mudou de configuração. Elas não veneram o “pra sempre” – o que acho ótimo, mas então por que fazer uma tatuagem? Simplesmente para homenagear uma etapa da vida. Não haverá arrependimento se o assunto não for levado com tanto drama. Tatuagem deixou de ser uma condecoração vitalícia. Nada mais é vitalício.

Basta que seja sustentável.

(O GLOBO, Marta Medeiros, 2013)

#### Questão 1

De acordo com o gênero textual, o texto I é classificado como uma / um:

- (A) parábola.
- (B) apólogo.
- (C) crônica.
- (D) editorial.
- (E) conto.

#### Questão 2

Sobre a linguagem utilizada no texto I, assinale a alternativa correta.

- (A) É um monólogo, a escritora fala com ela mesma
- (B) É totalmente impessoal, sem opinião da autora
- (C) É impessoal e objetiva
- (D) É coloquial, na busca de uma aproximação com o leitor
- (E) É predominantemente referencial

#### Questão 3

Sobre a ideia principal do texto, assinale a alternativa correta.

- (A) As sátiras da juventude moderna
- (B) O desprezo da juventude moderna
- (C) A postura da juventude moderna
- (D) A vida sólida da juventude moderna
- (E) As adversidades da modernidade

#### Questão 4

Sobre o tema homossexualidade, a autora:

- (A) diz ser um assunto que não está em pauta para ela.
- (B) concorda com a juventude.
- (C) discorda da juventude: assunto constrangedor.
- (D) diz ser muita arrogância da juventude.
- (E) é um defeito facilmente superável com a idade.

**Questão 5**

O sinônimo da palavra “vitalício” é:

- (A) perene.
- (B) temporário.
- (C) transitório.
- (D) interino.
- (E) efêmero.

**Questão 6**

No trecho: “... deixar marcada uma **ideia**, uma consciência...”, o termo em destaque não é acentuado no mesmo caso que em:

- (A) papeis.
- (B) herói.
- (C) doí.
- (D) anéis.
- (E) adenoide.

**Questão 7**

No trecho: “O **estudar** segue fundamental...”, o termo em destaque tem a função gramatical de:

- (A) verbo.
- (B) advérbio.
- (C) adjetivo.
- (D) pronome.
- (E) substantivo.

**Questão 8**

No termo “**neorretardados**” não se utiliza hífen no mesmo caso que em:

- (A) neoexpressionista.
- (B) neossimbólico.
- (C) neoimperialista.
- (D) neoortodoxo.
- (E) neorepública.

**Questão 9**

“...a maturidade, **de fato**, se não é nosso período mais fértil, certamente é o mais sabido.” O termo destacado pode ser substituído, sem prejuízo de sentido, por:

- (A) contudo.
- (B) com efeito.
- (C) todavia.
- (D) porém.
- (E) enquanto que.

**Questão 10****TEXTO II****POEMA DE SETE FACES**

Quando eu nasci, um anjo torto  
desses que vivem na sombra  
disse: Vai, Carlos! ser gaúcho na vida.  
As casas espiam os homens  
que correm atrás de mulheres.  
A tarde talvez fosse azul,  
não houvesse tantos desejos. (...)  
Meu Deus, por que me abandonaste  
se sabias que eu não era Deus  
se sabias que eu era fraco.  
Mundo mundo vasto mundo,  
se eu me chamasse Raimundo  
seria uma rima, não seria uma solução.  
Mundo mundo vasto mundo  
mais vasto é o meu coração.

(Carlos Drummond de Andrade.

“Obra completa”. Rio de Janeiro: Aguilar, 1964. p. 53.)

Infere-se do texto II que o autor:

- (A) reflete um sentimento pessimista.
- (B) vive uma prece.
- (C) apenas descreve traços físicos de seu mundo.
- (D) gostaria de ter outro nome.
- (E) narra sua vida desde o nascimento.

## Legislação e Atualidades

### Questão 11

A Lei nº 12.527/2011 que regula o acesso às informações previstas no texto constitucional, diz em seu Art. 3º que os procedimentos previstos destinam-se a assegurar o direito fundamental de acesso à informação e devem ser executados em conformidade com os princípios básicos da Administração Pública e também com algumas diretrizes. Assinale a alternativa que corresponda a uma dessas diretrizes previstas no referido artigo.

- (A) Divulgação de informações de interesse privado, pendente de solicitações
- (B) Fomento ao desenvolvimento da cultura de transparência na Administração Privada
- (C) Gestão transparente da informação, propiciando amplo acesso a ela e sua divulgação
- (D) Desenvolvimento do controle privado da Administração Pública
- (E) Observância da publicidade como preceito geral e do sigilo como exceção

### Questão 12

Os atos e procedimentos administrativos além de se submeterem a requisitos formais e objetivos para que possam gozar de validade e legalidade, como competência, finalidade, forma, motivo, objeto, devem também:

- (A) definir condutas corretas a serem seguidas, negativadas através dos Códigos de Ética.
- (B) se apresentar como moralmente legítimos, sob pena de serem anulados.
- (C) proporcionar subsídios teóricos para a opção pessoal da ação.
- (D) atuar com cortesia e presteza por medo de punição.
- (E) materializar os seus princípios religiosos.

### Questão 13

Assinale a alternativa que corresponda a um dos princípios que o ensino deverá ter como base para ser ministrado, conforme prevê o Art. 3º da Lei de diretrizes e bases da educação nacional.

- (A) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando
- (B) Educação infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade
- (C) Valorização do profissional da educação escolar
- (D) Acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria
- (E) Oferta de educação escolar regular para jovens e adultos

### Questão 14

De acordo com a Seção III do Decreto nº 1.171/1994, das Vedações ao Servidor Público, do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, assinale a alternativa que corresponda a uma das vedações do servidor público.

- (A) Apresentar-se ao trabalho com vestimentas adequadas ao exercício da função
- (B) Facilitar a fiscalização de todos os atos ou serviços por quem de direito
- (C) Zelar, no exercício do direito de greve, pelas exigências específicas da defesa da vida e da segurança coletiva
- (D) Alterar ou deturpar o teor de documentos que deva encaminhar para providências
- (E) Tratar cuidadosamente os usuários dos serviços aperfeiçoando o processo de comunicação e contato com o público

### Questão 15

Assinale a alternativa que corresponda corretamente à consideração de primariedade que é prevista no Art. 4º da Lei nº 12.527/2011 - Lei de Acesso à Informação.

- (A) Unidade de registro de informações, qualquer que seja o suporte ou formato
- (B) Aquela relacionada à pessoa natural identificada ou identificável
- (C) Dados, processados ou não, que possam ser utilizados para produção e transmissão de conhecimento, contidos em qualquer meio, suporte ou formato
- (D) Informação sigilosa: aquela submetida temporariamente à restrição de acesso público em razão de sua imprescindibilidade para a segurança da sociedade e do Estado
- (E) Qualidade da informação coletada na fonte, com o máximo de detalhamento possível, sem modificações

## Geografia e História de Rondônia

### Questão 16

O ano de 1616 marca uma ação concreta da Corte Portuguesa que foi a expulsão de holandeses e franceses da foz do rio Amazonas o que promoveu o início de uma nova fase na conquista portuguesa em território brasileiro. O que permitiu essa fase de conquista portuguesa?

- (A) A futura delimitação do território rondoniense sob domínio da Coroa lusitana
- (B) Iniciar os latifúndios em território rondoniense
- (C) O assentamento de um número relativo de trabalhadores rurais sem-terra
- (D) A escravização dos índios
- (E) A busca por riquezas minerais

### Questão 17

A primeira bandeira a ser considerada na ocupação do atual território de Rondônia e que teve grande importância na delimitação do atual território é a bandeira paulista de Antônio Raposo Tavares. De acordo com os historiadores, esse bandeirante buscava reconhecer o oeste do território colonial supostamente português, e também:

- (A) organizar vilas e cidades.
- (B) riquezas naturais e capturar índios para escravizar.
- (C) construir ferrovias.
- (D) petróleo e catequizar índios.
- (E) organização agrária e petróleo.

### Questão 18

Rondônia é fruto de uma das conquistas da antiga marcha civilizatória dos Bandeirantes rumo ao Oeste, assim como da saga dos jesuítas com seu discurso de salvação da alma dos selvagens por meio da conversão ao cristianismo. Por outro lado, a história recente aponta que a conquista se efetivou:

- (A) com a construção da Estrada de Ferro Madeira-Mamoré.
- (B) com a construção da rodovia federal que atravessa o estado desde a divisa com o Mato Grosso até a fronteira com o Acre.
- (C) com a colonização da expansão agrária de povos vindos do sul do Brasil no século XX.
- (D) pelos diversos grupos de migrantes de diferentes lugares que chegaram à região.
- (E) através do ciclo da borracha que foi determinante em vários sentidos, como o povoamento colonizador e a demarcação territorial entre Brasil e Bolívia.

### Questão 19

Quais são os dois grupos protagonistas envolvidos na formação sócio histórica do Estado de Rondônia que, segundo historiadores, foram negligenciados e silenciados diante da noção de civilização enquanto o missionário e, principalmente, o Bandeirante, são tratados como heróis civilizadores?

- (A) Indígenas e portugueses
- (B) Negros e paraibanos
- (C) Holandeses e bolivianos
- (D) Indígenas e negros
- (E) Indígenas e nordestinos

### Questão 20

O estado de Rondônia tem sua hidrografia inserida na região Amazônia, tem como uma de suas bacias a do Rio Madeira e outras tributárias. Assinale a alternativa que corresponde a uma dessas bacias tributárias do Rio Madeira.

- (A) Aguapeí
- (B) Turvo
- (C) Grande
- (D) Ghandu
- (E) Jamari

## Conhecimentos Específicos

### Questão 21

O Brasil surge na História como a “descoberta”, dos portugueses. Mas diversos povos nativos habitavam todas as extensões do continente americano desde tempos imemoriais. Estima-se que na época do descobrimento, até cinco milhões de índios viviam no país, hoje vivem no Brasil aproximadamente 800.000 mil índios. Em comum durante toda a história do índio no Brasil é a luta para existir. Ao longo da nossa história foram muitas e muitas. Com seus conhecimentos sobre o assunto, assinale a alternativa correta.

- (A) A mão de obra indígena era encontrada em fazendas e arraiais nos litorais da região Nordeste e Sudeste e no interior da Amazônia. Havia ainda as chamadas “missões”, aldeamentos indígenas criados e administrados por bandeirantes no Brasil, entre os séculos XVI e XVIII, com a finalidade de catequizar os nativos
- (B) No início do século XX, ainda predominava a visão de que o índio deveria ser “civilizado”, ou seja, ser assimilado à cultura ocidental, se tornar um “não-índio”. Em 1910 foi criado o SPI - Serviço de Proteção ao Índio, que buscava isolar as tribos e promover o desenvolvimento sustentável, integrando colonizadores e indígenas nas frentes de expansão econômica
- (C) Durante o Estado Novo (1937-1945), o governo promoveu a “Marcha para o Oeste”, que visava a incorporação territorial de áreas do centro-oeste brasileiro. Nesse período, ganhou destaque o trabalho de sertanistas, como os irmãos Villas-Boas, responsáveis por demarcar as terras indígenas e desenvolver projetos econômicos de alto valor para auxílio aos índios
- (D) Após os anos de 1970, houve um período de expansão das atividades produtivas na Amazônia, que era vista como um impulso para o desenvolvimento. A construção da Transamazônica, hidrelétricas e o desmatamento para a pecuária resultaram na expulsão de comunidades indígenas de suas terras e o contato com doenças trouxe novas mortes
- (E) Em 1973, o governo aprova o Estatuto do Índio. E finalmente, em 1988, é promulgada a nova Constituição Federal, que inovou ao estabelecer o direito legal dos índios sobre as terras que desenvolviam atividades econômicas e reconheceu oficialmente direitos de cidadania, como o respeito à identidade e organização social, costumes, línguas, crenças e tradições

### Questão 22

Segundo o sociólogo T.H Marshall (1967), o direito social à educação tem sido historicamente um requisito para a difusão de outros direitos. No Brasil, a conquista dos direitos sociais não aconteceu de baixo para cima. Isso traz uma consequência para a sociedade: não há ao longo do processo histórico brasileiro, a garantia de direitos civis elementares na construção de sociedades democráticas, como o direito à liberdade plena e isonomia.

A partir de uma leitura atenta e crítica do texto acima, assinale a única alternativa que apresente uma consequência deste processo para a sociedade atual brasileira

- (A) Temos uma sociedade elitista com exclusão social
- (B) Nossa sociedade é solidária e fraterna
- (C) Vivemos numa sociedade livre e com igualdades de oportunidades
- (D) Há convivência dos diferentes sem participação do Estado
- (E) Apesar de desigual, tem equidade social

### Questão 23

“Os filósofos têm apenas interpretado o mundo de maneiras diferentes; a questão, porém, é transformá-lo.” (Karl Marx). O marxismo é uma das correntes filosóficas presentes na construção da historiografia. Sobre o marxismo, avalie as afirmações a seguir.

I - O materialismo dialético reconhece a vida cotidiana e o modo de produção como responsáveis pela transformação da consciência e da subjetividade dos indivíduos;

II- Para romper com as condições estruturais da sociedade capitalista se faz necessária a luta de classes e a revolução, que deve ser conduzida pelo proletariado;

III- No interior da sociedade capitalista, o que determina e rege a política são os interesses econômicos dos grupos proprietários do capital;

IV- A existência de um indivíduo é determinada pela sua consciência, pelas ideologias, pelas estruturas políticas e intelectuais que toda a sociedade possui.

Após avaliar as afirmativas, assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas
- (B) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas
- (C) Apenas as afirmativas I e II estão corretas
- (D) Apenas as afirmativas II e III estão corretas
- (E) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas

**Questão 24**

A década de 1980 é um período fundamental para compreendermos o processo de democratização brasileira ou de “transição” do regime autoritário para o regime democrático. Analise as alternativas e assinale a única que registra corretamente os fatos deste período histórico.

- (A) Deu-se a reforma partidária. O PDS, antiga Arena, apoiava o governo e reunia setores da burguesia e proprietários rurais. O antigo MDB, tornou-se PMDB. Outros partidos formaram-se em torno de políticos – como o PDT (Partido Democrático Trabalhista), de Tancredo Neves
- (B) A pressão dos movimentos sociais foi fundamental para a abertura do país durante a década de 1980, mas não para garantir que ela seria conduzida de forma democrática, pois isso exigiria profundas reformas nos mecanismos políticos
- (C) Tancredo recebeu de Ulysses Guimarães um plano de governo intitulado “O Caminho da Prosperidade”, com sugestões, como eleições diretas em 1985 nas capitais, convocação da Constituinte em 1986 e congelamento de preços da cesta básica e transporte
- (D) No final dos anos 1980, houve a formação da Frente Liberal que deu origem a Aliança Democrática para disputa presidencial, formada por Tancredo Neves, José Sarney e apoio dos setores militares progressistas, organizados pelo Gen. Golbery do Couto e Silva
- (E) Após a reforma na Constituição, Tancredo Neves venceu Paulo Maluf nas eleições por 480 x 180 votos. Isso significava que após vinte e um anos, o Brasil voltava a ter um presidente civil. Com isso, mais uma vez o povo brasileiro tinha esperança de mudanças

**Questão 25**

A Nova República é um período da História do Brasil que tem início com o final da Ditadura Militar (1985) até os dias de hoje, ou seja, este período começa com a saída do General Figueiredo da presidência do Brasil e a entrada de um civil no cargo, José Sarney. Esta fase da história do Brasil também é conhecida como Sexta República. Entre vários processos políticos e econômicos do período, podemos destacar o/a:

- (A) retorno das liberdades sociais e políticas, com eleições diretas para presidente da República e governadores a partir de 1989
- (B) promulgação de uma nova constituição em 1988, que valorizou a democracia e a diminuição dos gastos públicos para enfrentar a inflação
- (C) fortalecimento dos laços econômicos do Brasil com os países vizinhos no cone sul - Argentina, Uruguai, Paraguai e Bolívia – Mercosul
- (D) combate e controle inflacionário, através dos Planos Cruzados, a partir do governo José Sarney e firmando-se no governo Itamar Franco
- (E) retorno das liberdades sociais: imprensa, manifestação política, expressões artísticas e culturais, e aumento das relações econômicas com países da África e Ásia

**Questão 26**

A partir de 1962, as taxas de crescimento do Produto Interno Bruto (PIB) passaram a decrescer em relação aos períodos anteriores, chegando a apenas 0,6% de crescimento em 1963. Por outro lado, a inflação que em 1961 era de 51,6% em 1961, passa a 80% em 1962, chegando a 93% em 1963. A primeira mudança na economia para enfrentar a crise aconteceu no ano de 1961, com a criação do Ministério do Planejamento. Celso Furtado foi chamado para comandá-lo. O economista, então, cria um Plano Trienal de Desenvolvimento Econômico e Social. Foram medidas deste Plano:

- (A) aumentar a emissão monetária para o financiamento de programas sociais para enfrentamento da inflação.
- (B) orientar programas e projetos para o desenvolvimento planejado da região centro-sul do país, berço da industrialização.
- (C) intensificar a ação do Governo no campo educacional, na pesquisa científica e tecnológica e na saúde, a fim de melhorar os aspectos sociais da população.
- (D) eliminar os entraves para facilitar a circulação de capitais estrangeiros em investimentos de infraestrutura, de transporte e energia.
- (E) realizar o levantamento adequado das riquezas na região amazônica para a elaboração de um plano de desenvolvimento agroindustrial da região.

**Questão 27**

A Era Vargas foi o período de dezenove anos da história brasileira que se estendeu de 1930 a 1945 e depois de 1950 a 1954. Do ponto de vista econômico, significou a revolução industrial brasileira e no campo político inaugurou o populismo e no social, a urbanização. Avalie as alternativas a seguir que apresentam características da Era Vargas e assinale a única que tem elementos históricos corretos.

- (A) Política Trabalhista - Vargas atuou de maneira consistente no sentido de ampliar os benefícios trabalhistas. Para isso, criou o Ministério do Trabalho e o FGTS, concedeu direitos aos trabalhadores, como forma de reforçar seu poder populista
- (B) No Governo Provisório, fase de transição em que Vargas rapidamente realizou uma Assembléia Constituinte e elaborou uma nova Constituição para o Brasil que trazia pela primeira vez o voto secreto, o do analfabeto e a da mulher, ampliando a participação popular
- (C) Entre 1934 e 1937, dois grupos políticos se destacaram: A Ação Integralista Brasileira (AIB), grupo de orientação comunista que surgiu como frente de luta antifascista no Brasil e a ANL, grupo que possuía inspiração no fascismo italiano, expressando valores nacionalistas
- (D) No Estado Novo, a censura foi instituída. Ficou a cargo do DIP, responsável por censurar as opiniões contrárias ao governo e produzir a propaganda que ressaltava o regime e o líder. Para fazer a propaganda do governo, foi criada a “A Hora do Brasil”
- (E) O golpe do Estado Novo teve como pretexto a divulgação de um documento falso conhecido como Plano Cohen. Esse documento falava sobre um plano para a dominação econômica americana no Brasil, dominando o setor da indústria de base e bens de produção

**Questão 28**

“Façamos a revolução antes que o povo a faça.” A frase, atribuída ao governador de Minas Gerais, Antônio Carlos de Andrada, deixa entrever a ideologia política da Revolução de 1930. Sobre este processo histórico, avalie as afirmações.

I - Insatisfeitos com a formação da chapa defendida pelo presidente Washington Luís, um grupo de oligarcas dissidentes criou uma chapa eleitoral contra a candidatura de Júlio Prestes. Conhecida como Aliança Liberal, a chapa encabeçada pelo fazendeiro gaúcho Getúlio Dorneles Vargas prometia um conjunto de medidas reformistas;

II – As elites oligárquicas defenderam a retomada da política de valorização do café atrelada ao aumento dos investimentos na indústria paulista, defendendo assim uma política conservadora e arcaica que os caracterizavam;

III - Com o impacto da crise de 1929, o então presidente paulista Washington Luís resolveu apoiar a candidatura do mineiro Júlio Prestes, mantendo o antigo arranjo da “Política do Café com Leite”, em que os latifundiários mineiros e paulistas alternavam-se no mandato presidencial;

IV – A oligarquia passou a olhar com atenção para os setores sociais emergentes (militares, classe média e operária). A formação da Aliança Liberal integrou os reclames e reivindicações dos setores emergentes na construção de um novo projeto econômico para o Brasil.

Após a análise das afirmações, escolha a alternativa correspondente.

- (A) Estão corretas somente as afirmativas I e II
- (B) Estão corretas somente as afirmativas II e III
- (C) Estão corretas somente as afirmativas II e IV
- (D) Estão corretas somente as afirmativas I e III
- (E) Estão corretas somente as afirmativas I e IV



**Questão 29**

O período de 1900 a 1930, identificado no processo histórico brasileiro como República Velha, teve como característica econômica a política de valorização do café, e política do uso do Estado para atender os interesses dos cafeicultores. As inúmeras revoltas demonstram essa insatisfação. Assinale a única alternativa que registra a relação correta entre a revolta e suas principais características.

- (A) A Revolta da Chibata foi resultado da insatisfação dos marujos brasileiros com os castigos físicos e sofreu intensa repressão do governo. Um dos seus líderes foi João Candido, conhecido como “Almirante Negro.” O presidente da época era Rodrigues Alves
- (B) A Revolta da Armada (1893-1894) foi resultado da insatisfação da marinha, reduto de monarquistas, com o governo do Marechal Floriano Peixoto. Fundiram-se com liberais que lutavam contra os federalistas durante a Revolução Federalista, no Rio Grande do Sul
- (C) A Revolta da Vacina é o nome pelo qual ficou conhecido o conjunto de manifestações populares ocorridas, no Rio de Janeiro. Os revoltosos lutavam contra o progresso que, inevitavelmente, acentuaria o processo de exclusão social já vigente na Primeira República
- (D) Os revoltosos de Canudos, fixaram-se num lugarejo no nordeste de Pernambuco. Defendiam a propriedade privada com pequena propriedade. Temendo o exemplo, os coronéis, exigiram que os poderes estadual e federal acabassem com o lugarejo
- (E) A região do Contestado, tratava-se de um território entre Santa Catarina e Rio Grande do Sul, palco de uma luta por terras envolvendo sertanejos pobres, grandes proprietários de terra e grupos econômicos estrangeiros

**Questão 30**

A seguir são apresentados dois fragmentos que se relacionam com o processo de abolição da escravatura do Brasil, durante o Segundo Reinado. Leia-os com atenção.

Texto 1 – “Autorizava a Armada britânica a interceptar qualquer navio que traficasse escravos no Atlântico Sul. Muitos navios negreiros que tinham por destino o Brasil foram retidos pelos ingleses, que eram contrários à prática escravocrata.

Texto 2 – “Foi a primeira lei sancionada pelo Império com vistas a retardar a atividade escravocrata em nosso território. Essa lei proibia a inserção do Brasil no tráfico negreiro transatlântico.”

Assinale a alternativa que registra os nomes das leis correspondentes aos fragmentos.

- (A) Lei Euzébio de Queiroz e Lei do Ventre Livre
- (B) Lei Bill Aberdeen e Lei Euzébio de Queiroz
- (C) Lei Euzébio de Queiroz e Lei do Bloqueio Continental
- (D) Lei Euzébio de Queiroz e Lei Bill Aberdeen
- (E) Lei Rothschild e Lei do Sexagenário

**Questão 31**

A Revolução Socialista na Rússia, em 1917, foi um dos acontecimentos mais significativos do século XX, uma vez que derrubou o Regime Czarista e estabeleceu o Socialismo no país. O Estado Soviético, formado após a Revolução Russa, cuidou de expurgar da cultura desse país toda e qualquer manifestação artística que estivesse, no entendimento das autoridades, associada ao chamado “espírito burguês”.

Assinale a alternativa que associa fatos da Revolução Russa e sua ideologia.

- (A) Em 1920, a Revolução Russa passava pelo período da Guerra Civil, travada entre o Exército Vermelho (majoritariamente formado pelos Mencheviques) e os Russos Brancos (Bolcheviques e Monarquistas)
- (B) A Rússia que assistiu a ocorrência da Revolução, estava no momento de realizar economicamente a sua Revolução Industrial, concentrada na Rússia Oriental, modernizando-se com uma classe operária consciente e combativa
- (C) O único partido operário a se formar na Rússia no século XIX foi o POSDR (que mais tarde fragmentou-se em Bolcheviques e Mencheviques). Ideologicamente a favor da Monarquia e contra a burguesia industrial, o POSDR passou a defender a reforma agrária
- (D) A Revolução Comunista na Rússia ocorreu em outubro de 1917, porém desde o início do século XX, o império russo liderado por Nicolau II, estava em declínio. Em 1905, ocorreu o famoso “Domingo Sangrento” que culminou no “Ensaio Geral”
- (E) O lema “Paz, Terra e Pão” adotado por Stalin, foi fundamental para a mobilização do campesinato e seu engajamento na luta ao lado dos Mencheviques. Nesta fase foi criada a NEP (Nova Política Econômica) com a estatização definitiva de todas as empresas e indústrias

**Questão 32**

A Primeira Guerra Mundial (1914-1918) resultou de uma alteração da ordem institucional vigente em longo período do século XIX em que se desenvolveu o Imperialismo Europeu sobre a África e a Ásia. Há uma relação direta entre o Imperialismo e a Primeira Guerra Mundial. Avalie as afirmações sobre este período histórico a seguir.

I – O desequilíbrio entre a produção e consumo incentivou a conquista de novos mercados produtores de matérias-primas e consumidores de bens de produção reativando as rivalidades entre os países europeus e os da América do Norte;

II - A desigualdade de desenvolvimento das nações capitalistas européias acentuou a rivalidade imperialista. A disputa colonial marcada por um nacionalismo agressivo e pela corrida armamentista expandiu os pontos de atrito entre as potências;

III - Durante a guerra foi preciso instaurar regimes autoritários e ditatoriais em países antes liberais como a França e a Inglaterra, num prenúncio do fascismo ainda por vir. A guerra transformou Estados antes liberais em gestores de uma economia militarizada;

IV - O Tratado de Versalhes impôs duras sanções à Alemanha, no fim da 1ª Guerra Mundial, fazendo ressurgir o nacionalismo e reorganizando as forças políticas do país. Este fato foi um dos motivos que levou ao socialismo alemão e a eclosão da Segunda Guerra Mundial.

Após a análise das afirmações, escolha a alternativa correspondente.

- (A) Estão corretas somente as afirmativas I e II
- (B) Estão corretas somente as afirmativas I e III
- (C) Estão corretas somente as afirmativas II e III
- (D) Estão corretas somente as afirmativas II e IV
- (E) Estão corretas somente as afirmativas I e IV

**Questão 33**

As visões eurocêntricas, a partir de superioridade racial e intolerância das ideias religiosas, acompanharam e justificaram a violência da dominação das potências ocidentais durante o imperialismo do século XIX

Sobre este fenômeno histórico, assinale a alternativa correta.

- (A) Os europeus sustentaram a igual capacidade civilizatória de todos os grupos étnicos, combatendo a afirmação da existência de uma “raça degenerada”
- (B) Defenderam o propósito de “missão civilizatória” e o progressivo branqueamento da população, como resultado da miscigenação e imigração europeia
- (C) Ampliaram as concepções europeias, ao propor que a miscigenação racial favorecia as trocas culturais, fazendo mais rica a cultura de cada nação, mesmo na forma de tribo
- (D) Tolerância cívica, verificada no respeito ao contato com o outro, com vistas a manter seus hábitos e valorizar suas culturas
- (E) A repartição da África foi um projeto civilizador europeu, que, para ser estabelecido, exigiu a destruição social das oligarquias locais

**Questão 34**

O Renascimento foi um movimento histórico ocorrido inicialmente na Itália e difundido pela Europa entre os séculos XV e XVI. Foi caracterizado pela crítica aos valores medievais e pela revalorização dos valores da Antiguidade Clássica (greco-romana). São características do Renascimento Cultural:

- (A) o racionalismo e o abandono do mundo sobrenatural.
- (B) o particularismo local, caracterizado pelo naturalismo.
- (C) o coletivismo, valorizando o talento e o trabalho dos servos.
- (D) o teocentrismo, onde a hierarquia eclesíastica é o centro do poder.
- (E) o humanismo, onde o sagrado valoriza o clero.

**Questão 35**

Durante o século XVIII, a população inglesa presenciou intensas mudanças em seu cotidiano nas cidades como no meio rural. Os dois fenômenos consagrados pela historiografia como Revolução Agrícola e Revolução Industrial encontram-se intimamente relacionados. Quais são as explicações para entendermos por que a Inglaterra foi o lugar em que ocorreram os fenômenos mencionados?

- (A) A conquista de mercados regionais, a acumulação de capitais, a existência de fontes de energia, petróleo e gás natural e a transformação da estrutura agrária
- (B) A posse de colônias consumidoras, o salário dos trabalhadores urbanos, a existência de mercados fornecedores de matérias-primas e a transformação da estrutura do setor terciário
- (C) A conquista de mercados europeus, a acumulação de capitais, a existência de mercados fornecedores de produtos industrializados e a concentração fundiária
- (D) A conquista de mercados coloniais consumidores, a acumulação de capitais, a existência de mercados fornecedores de matérias-primas e a transformação da estrutura agrária
- (E) A conquista de mercados consumidores, a poupança dos trabalhadores rurais, a existência de uma rede de ferrovias e a transformação da estrutura de serviços

**Questão 36**

Entre os séculos XVI e XVIII, as Monarquias Absolutistas que surgiram passaram a adotar um conjunto de ideias e práticas econômicas para conseguir riqueza e poder: o mercantilismo. As atividades comerciais (mercantis) tinham grande importância neste sistema econômico, a partir disto surgiu o nome mercantilismo. Assinale a alternativa que faz a relação correta entre o princípio mercantilista e a explicação.

- (A) Metalismo ou Bulionismo: o país precisava procurar em seu território áreas de exploração de ouro e prata para garantir os pagamentos das dívidas externas
- (B) Balança comercial favorável: princípio oposto ao metalismo. Na época, ouro e prata eram metais amovíveis. Os países precisavam exportar mais e importar menos para diminuir sua dívida
- (C) Protecionismo: incentivo à agricultura para produção de excedente para exportação. Criam-se barreiras alfandegárias para fortalecer o mercado interno, a fim de torná-los mais ricos
- (D) Estímulo às manufaturas locais: o Estado investia em universidades para desenvolver tecnologias, para aumentar a produção de bens manufaturados como tecidos
- (E) Colonialismo: a manutenção de colônias serve para compensar e manter a balança comercial favorável, por isso a relação metrópole-colônia era monopolista

**Questão 37**

O Iluminismo foi um movimento intelectual que chegou ao auge no século XVIII. Ele estabeleceu uma nova mentalidade que, com o passar do tempo, alcançou grande parte da população europeia da época, especialmente a burguesia. O Iluminismo, como movimento intelectual, reuniu pensadores que abordaram a política, a organização social e a natureza de formas distintas. Assinale a alternativa que apresenta a relação correta entre o pensador iluminista e o seu respectivo pensamento.

- (A) Voltaire - defendia que o trabalho deveria ser realizado por etapas, a fim de cada trabalhador fosse se aperfeiçoando e melhorando seu empenho ao longo da produção
- (B) Rousseau - defendia a liberdade intelectual e a tolerância. A soberania não reside no Estado, mas sim na população
- (C) John Locke - acreditava que o ser humano deveria ser livre para expressar sua vida criativa, sem interferências de cunho moral e religioso
- (D) Adam Smith - afirmava que a liberdade natural do homem, seu bem-estar e sua segurança seriam preservados através do contrato social
- (E) Diderot - acredita na razão como guia, da qual a filosofia deveria se alicerçar para desvendar a verdade e constituir um sólido conhecimento

**Questão 38**

As teorias pedagógicas em que se fundamenta nossa prática educacional. Se acreditamos no poder da educação, precisamos conhecer e aplicá-las, pois sendo um conjunto de saberes ligados ao modelo de sociedade vigente, a sua compreensão esclarece a função social da escola, o sentido do ensinar e aprender, por isso devemos conhecer todas as teorias pedagógicas.

A teoria pedagógica que norteia sua prática tendo como objetivo preparar os indivíduos para desempenhar papéis sociais de acordo com as suas aptidões pessoais; que objetiva ensinar o indivíduo a se adaptar aos valores e normas sociais, está de acordo com a Teoria Pedagógica:

- (A) Libertária.
- (B) Progressista.
- (C) Transformadora.
- (D) Liberal.
- (E) Crítico-social dos conteúdos.

**Questão 39**

A URSS aperfeiçoou, na época pós-guerra, o desenvolvimento de armas nucleares e possuía o maior exército do mundo, além de anexar vários territórios e ampliar sua influência no leste europeu. Os Estados Unidos, auxiliando os países envolvidos na Segunda Guerra Mundial a reestruturar-se e ampliando suas zonas de influência, o país ficou cercado de tecnologia que permitia a produção de armas nucleares.

Após a leitura atenta do texto, assinale a única alternativa que analisa corretamente e registra um fato histórico correto relacionado ao período.

- (A) O texto faz referência ao período da Guerra Fria (1947 – 1989). Uma das características deste período é a bipolarização mundial – fato histórico a “Primavera Árabe”
- (B) O texto faz referência ao período da “Entente Cordiale” (1947 – 1991). Uma das características é a diminuição do crescimento econômico mundial – fato histórico a “Guerra do Vietnã”
- (C) O texto faz referência ao período da Guerra Fria (1947 – 1991). Uma das características deste período é a corrida armamentista – fato histórico o “Plano Marshall”
- (D) O texto faz referência ao período da Guerra Fria (1945 – 1973). Uma das características deste período é a multipolaridade mundial – fato histórico a “Guerra Irã - Iraque”
- (E) O texto faz referência ao período do “Consenso de Washington” (1947 – 1991). Uma das características deste período é a globalização econômica – fato histórico a “Guerra dos Seis Dias”

**Questão 40**

Todas as instituições de ensino do país precisam elaborar um Projeto Político-pedagógico. A obrigatoriedade foi criada ainda nos anos 90, por meio da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. A principal intenção do projeto é tornar a educação cada vez mais democrática, a fim de que todos os anos sejam formados novos cidadãos perspicazes e envolvidos.

Avalie as afirmações a seguir sobre o papel e a construção do PPP – Plano Político-Pedagógico.

I - Diversas vozes podem ser ouvidas, pois é interessante que o projeto pedagógico seja elaborado com sinergia. O importante é que cada escola encontre maneiras de envolver a comunidade durante sua elaboração;

II - O Projeto Político-pedagógico completo apresenta, entre outras informações, identificação da escola, missão da instituição, comunidade e público-alvo, plano de cargos e salário, e diretrizes pedagógicas;

III - É a síntese de todos os objetivos que uma instituição de ensino deseja alcançar, incluindo princípios, diretrizes, metas estabelecidas pela comunidade acadêmica, visando à qualidade do ensino e à aprendizagem de seus alunos;

IV - O ideal é que, a princípio, esse documento seja elaborado a partir da coleta de informações junto à comunidade externa, ao PPA (Plano Plurianual) e as diretrizes da Secretaria de Educação e ao Prefeito da cidade.

De acordo com as afirmativas sobre o PPP, assinale a alternativa correta.

- (A) Somente as afirmativas I e IV estão corretas
- (B) Somente as afirmativas I e III estão corretas
- (C) Somente as afirmativas I e II estão corretas
- (D) Somente as afirmativas II e III estão corretas
- (E) Somente as afirmativas II e IV estão corretas