

PREFEITURA MUNICIPAL DE SOORETAMA - ES

**P09 - PROFESSOR MAE-II - ENSINO FUNDAMENTAL -
LÍNGUA PORTUGUESA**

Turno: TARDE

Tipo de Prova
A

Sr. Candidato, para ter a sua prova corrigida é obrigatório a marcação do tipo de prova no cartão de respostas.

TRANSCREVA, NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE ABAIXO PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO:

**“Nunca ajude uma criança numa tarefa em que ela se sente capaz de fazer.”
(Maria Montessori)**

ATENÇÃO

Este caderno contém sessenta questões de múltipla escolha, cada uma com cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E), e uma questão discursiva.

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do cartão de respostas e da folha de resposta.

Duração da prova: 4 horas

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova.
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu caderno de questões.
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu caderno de questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Sr. Candidato, ao terminar a prova é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o cartão de respostas assinado e a folha de resposta desidentificada. Não se esqueça dos seus pertences.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o cartão de respostas e a folha de resposta, devendo assinar a capa de sala.

O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

Noções de Informática

Questão 1

Em um documento do word onde, todas as palavras “muito” estão digitadas como “muto”. A forma mais rápida de se corrigir este erro é:

- (A) Substituir uma por uma das palavras.
- (B) Fechar e abrir o documento.
- (C) Selecionar: Localizar -> Substituir.
- (D) Selecionar: Revisão -> Comparar.
- (E) Utilizar o atalho de teclado Ctrl + N.

Questão 2

Backup é:

- (A) um método fácil e rápido de apagar dados.
- (B) uma maneira complicada de não perder arquivos.
- (C) uma forma de salvar dados de forma manual, para poder deletá-los.
- (D) um sistema de arquivo que serve para apagar os dados, sem deixar rastros.
- (E) uma cópia de dados para outro sistema de armazenamento com a intenção de preservá-los.

Questão 3

Marque a alternativa que indica uma maneira de se proteger de vírus na internet.

- (A) manter o antivírus sempre ativo, evitar redes abertas e computadores públicos.
- (B) evitar atualizar o antivírus e acessar computadores públicos.
- (C) evitar baixar arquivos não confiáveis e deixar de atualizar o antivírus.
- (D) desativar o antivírus sempre que for baixar algum programa.
- (E) utilizar uma versão antiga do antivírus instalado.

Questão 4

Certos aparelhos podem ser conectados ao computador ou notebook para facilitar o uso, como mouses, teclados, pen drives, celulares, entre outros. Normalmente, esses aparelhos são conectados a uma entrada do tipo:

- (A) LAN.
- (B) USB.
- (C) HDMI.
- (D) VGA.
- (E) SATA.

Questão 5

Assinale a alternativa que contém os softwares utilitários, exatamente na ordem em que aparecem abaixo:

Cliente de e-mail - Visualizador de Imagem – Antivírus – Chat - Compactador de arquivo - Reprodutor de vídeo.

- (A) Winzip, MKV, Uol, Kaspersky, Jpeg, QuickTime.
- (B) Thunderbird, MPEG, Avast, Uol, 7-zip, FastStone.
- (C) Yahoo, IrfanViewer, AVG, não existe, McAfee, Windows Media Center.
- (D) Outlook, NoMacs, Norton, Uol, WinRAR e Winamp.
- (E) Gmail, JPG, Panda, Uol, .zip e AVG.

Questão 6

Em um computador lotado com muitos arquivos, é necessário abrir o gerenciador de tarefas para excluir arquivos que não são utilizados. Neste caso, o atalho de teclado a ser usado será:

- (A) Alt + Home
- (B) Ctrl + W
- (C) Ctrl + Alt + Tab
- (D) Ctrl + A
- (E) Ctrl + Shift + Esc

Questão 7

Em uma planilha do Excel temos B2=30 e C2=27 aplicando a função “=SE(C2>B2,10,15)”, o valor retornado será:

- (A) 5.
- (B) 10.
- (C) 11.
- (D) 15.
- (E) 18.

Questão 8

No MS-Powerpoint existe um atalho de teclado para que o usuário inicie uma apresentação de slides a partir do 1º slide contido no arquivo. E esse atalho chama-se:

- (A) F2
- (B) CTRL+L
- (C) Criar diretórios
- (D) F5
- (E) CTRL+A

Questão 9

Marque a alternativa que explica corretamente o conceito de LAN, WAN e WLAN, respectivamente.

- (A) Rede Wi-Fi, Rede Local e Rede Global.
- (B) Rede Local, Rede De Longa Distância, Rede De Longa Distância sem Fio.
- (C) Rede Global, Rede Sem Fio e Rede Local.
- (D) Rede Local, Rede Wi-Fi e Rede de Longa Distância.
- (E) Rede Global, Rede Local e Rede de Longa Distância sem Fio.

Questão 10

No Microsoft Word, a caixa de diálogo “fonte” permite formatar texto de várias maneiras, incluindo tamanho, estilo, cor, dentre outras características. Marque a alternativa que NÃO representa um efeito da fonte disponível na caixa de diálogo de fonte no Microsoft Word 2010 em português-Brasil.

- (A) Oculto.
- (B) Tachado duplo.
- (C) Sobrescrito.
- (D) Todas em minúsculas.
- (E) Versalete.

Conhecimentos Gerais da Educação

Questão 11

A Base Nacional Comum Curricular traz de forma explícita a importância da escola incorporar as tecnologias digitais como parte do processo de ensino e aprendizagem. A alternativa que apresenta a competência necessária para o uso de recursos ou vivências digitais é:

- (A) Repertório cultural.
- (B) Autoconhecimento e autocuidado.
- (C) Responsabilidade e cidadania.
- (D) Pensamento científico, crítico e criativo.
- (E) Empatia e cooperação.

Questão 12

De acordo com a estrutura da BNCC para o ensino fundamental, podemos afirmar que a área do conhecimento denominada Linguagens contempla o ensino da (s):

- (A) tecnologia.
- (B) história da antiguidade.
- (C) arte.
- (D) ciências sociais.
- (E) ciências da natureza.

Questão 13

O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), regulamentado pela Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020, utiliza recursos oriundos da arrecadação da (o):

- (A) contribuição social.
- (B) salário-educação.
- (C) imposto de exportação.
- (D) ITBI.
- (E) IPVA.

Questão 14

De acordo com a lei complementar nº 13, de 18 de dezembro de 2019, que institui o estatuto dos servidores públicos, novos direitos e diretrizes gerais para plano de cargos e salários do município de Sooretama, é correto afirmar que, a mudança de lotação do servidor ocorrerá:

- (A) no máximo duas vezes dentro do prazo de um ano.
- (B) impreterivelmente dentro do prazo de dois anos.
- (C) em qualquer época do ano, mediante permuta.
- (D) por meio temporário para cargo em comissão.
- (E) á pedido, depois de dez anos de pleno serviço.

Questão 15

Com a promulgação da Lei 11.654, em 2008, que complementou a lei 10.639 de 2003, os conteúdos referentes à história e à cultura afro-brasileira e dos indígenas devem ser:

- I. opcionais para os alunos do ensino médio.
- II. ministrados no âmbito de todo o currículo escolar.
- III. estudados nas disciplinas de literatura e história do ensino médio.
- IV. abordados também nas aulas de língua portuguesa.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) II e III.
- (D) III e IV.
- (E) I e II.

Questão 16

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), sancionado em 13 de julho de 1990, é o principal instrumento normativo do Brasil sobre os direitos da criança e do adolescente. De acordo com o Estatuto, é dever das instituições de ensino assegurar a criança e ao adolescente:

- (A) reclassificação dos seus estudos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos.
- (B) ensino fundamental em tempo integral para a faixa etária de seis até quinze anos de idade.
- (C) ensino fundamental, com duração mínima de oito anos e máxima de nove anos para aqueles que desejarem.
- (D) históricos escolares, declarações de conclusão de série e diplomas ou certificados de conclusão de cursos.
- (E) medidas de conscientização, prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas ilícitas.

Questão 17

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, atualizada, Lei Federal nº 9.394/1996, é assegurado, ao aluno regularmente matriculado em instituição de ensino pública ou privada no exercício da liberdade de consciência e de crença, o direito de:

- I. Participar em entidades estudantis para a contestação de critérios avaliativos segundo a sua crença.
- II. Realizar prova ou aula de reposição, conforme o caso, em data alternativa, no turno de estudo do aluno ou em outro horário agendado com sua anuência expressa.
- III. Concluir atendimento educacional especializado, de acordo com sua crença, no ensino noturno regular, realizando o pagamento dos custos adicionais para reposição das avaliações.
- IV. Faltar a provas ou aulas marcadas para o dia em que segundo sua crença, seja vedado o exercício de atividades.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- (A) II e IV.
- (B) II, III e IV.
- (C) II e III.
- (D) I, II e III.
- (E) I e II.

Questão 18

Segundo Piaget, os estágios do desenvolvimento da criança não podem ser interrompidos, pois um prepara o outro e são construídos de acordo com as idades e o desenvolvimento de cada indivíduo. A criança, no Estágio Operatório Concreto, apresenta um pensamento:

- I. Imagístico e egocêntrico que pode ser observado no jogo simbólico.
- II. Organizado no uso da lógica embora ainda seja muito concreta e literal.
- III. Abstrato e um raciocínio sobre problemas hipotéticos.
- IV. Mais lógico, organizado e um raciocínio mais amadurecido.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- (A) I, II e III.
- (B) III e IV.
- (C) I e II.
- (D) II e IV.
- (E) II e III.

Questão 19

Vygotsky dedicou anos de estudo para compreender as relações entre o pensamento e o desenvolvimento da criança. Com base na abordagem genética do desenvolvimento da linguagem, a criança:

- I. Inicialmente evolui sem a linguagem e seus primeiros balbucios são uma forma de comunicação sem pensamento.
- II. Por volta dos dois anos, possui um pensamento pré-linguístico e uma linguagem pré-intelectual.
- III. Com um ano de idade já possui uma fala intelectual, com função simbólica e generalizante.
- IV. Na fase pré-intelectual da linguagem se manifesta exclusivamente por meio de sons e gestos, ligados à inteligência prática.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- (A) I, II e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) II, III e IV.
- (D) I e IV.
- (E) III e IV.

Questão 20

Na visão freiriana, o modelo de Educação Bancária é:

- I. baseado na transmissão de conhecimento onde os alunos recebem o depósito do conteúdo sem reflexão; não há transformação.
- II. permeado pelo autoritarismo, dizendo aos educandos o que devem fazer e o que responder; portanto, eles vivenciam uma pedagogia da resposta.
- III. firmado em uma prática política, que pode libertar o homem e a mulher de sua ignorância social possibilitando a luta pelos direitos básicos.
- IV. fundamentado no diálogo entre professor e aluno, procurando transformar o estudante em um aprendiz ativo.

Estão corretas apenas:

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) I e III.
- (D) I e II.
- (E) III e IV.

Questão 21

A avaliação deve possibilitar aos educandos condições de autonomia promovendo a autoavaliação, a fim de que, o aluno empreenda papéis ativos no desenvolvimento de seu conhecimento, tornando-se também sujeito histórico de sua formação. Não tem a finalidade de medição da aprendizagem em parâmetros que consideram o quanto se aprendeu, mas sim o que se aprendeu. Nesse contexto, podemos inferir que, as características apresentadas, se refere a avaliação:

- (A) comparativa.
- (B) seletiva.
- (C) formativa.
- (D) somativa.
- (E) sentenciva.

Questão 22

Os instrumentos de avaliação são recursos utilizados por professores para obter resultados sobre o conteúdo aprendido dentro da sala de aula. O instrumento de avaliação, seminário, possibilita ao aluno:

- (A) mostrar que os conceitos de uma certa disciplina diferem quanto ao grau de inclusividade e generalidade.
- (B) enfatizar a estrutura de uma disciplina e o papel dos sistemas conceituais no seu desenvolvimento.
- (C) reduzir o potencial dos conteúdos, uma vez que estes estão presentes no contexto narrativo do jogo.
- (D) tornar implícito os conceitos-chave e explícito a proposição mais adequada.
- (E) aprender a partir da interpretação, da discussão de um tema, envolvendo apresentadores, estimulando as práticas de pesquisa.

Questão 23

Segundo Libâneo (2004), o conselho de classe é a instância que permite acompanhamento dos alunos, visando um conhecimento mais minucioso da turma e de cada aluno individualmente. Durante a sua realização é necessário:

- (A) priorizar os alunos portadores de deficiência que realizam o atendimento especializado.
- (B) propor ações estabelecendo o tipo de assistência que será dispensado ao aluno que não apresenta rendimento satisfatório.
- (C) reproduzir com exatidão todos os conteúdos ministrados em sala de aula e detectar possíveis dificuldades dos alunos.
- (D) viabilizar um mecanismo técnico e político indispensável à saúde administrativa e pedagógica da escola.
- (E) controlar o aprendizado de todos os alunos estabelecendo conteúdos que serão desenvolvidos ao longo do ano.

Questão 24

Os métodos e metodologias de ensino são destinados a efetivar o processo de ensino, podendo ser de forma individual, em grupo, coletiva ou socializada-individualizante. O método de trabalho em grupo, seminário tem como objetivo:

- (A) fixar o conhecimento através de uma série progressiva de exercícios graduados.
- (B) passar para o assunto seguinte somente quando aluno tiver dominado o anterior.
- (C) desenvolver atividades adaptadas às necessidades e dificuldades dos estudantes.
- (D) valorizar o atendimento às diferenças individuais através de fichas, estudo dirigido e ensino programado.
- (E) debater sobre um tema promovendo a participação ativa dos alunos e professor, através da análise crítica de um problema ou tema exposto.

Questão 25

Na sociedade, em geral, certas competências e conhecimentos, são exigidos do ser humano para sua inserção na escola ou no mundo do trabalho. Educar por competências possibilita ao sujeito uma:

- I. reprodução dos saberes por meio de um paradigma instrucionista.
- II. assimilação de conhecimentos com uma capacidade decorativa imensa.
- III. construção de um pensamento problematizante para resolver uma situação complexa.
- IV. capacidade de mobilizar diversos conhecimentos prévios, selecioná-los e integrá-los de forma ajustada.

Estão corretas apenas:

- (A) III e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II.
- (D) I, II e IV.
- (E) II, III e IV.

Questão 26

Comênio (1592-1670) deu início ao novo campo do saber humano, a Didática. Começou de forma sistematizada os estudos e pesquisas, procurando formas específicas de ensinar. Na última década do século XX e primeira década do século XXI, a Didática passou a ter um enfoque:

- (A) humanista.
- (B) tecnicista.
- (C) tecno-científico.
- (D) educacionista.
- (E) generalista.

Questão 27

No Brasil, a tendência pedagógica que valoriza os métodos e técnicas de ensino, como o trabalho em grupo, o estudo dirigido e as pesquisas, oportunizando o aluno a refletir sobre o que está aprendendo, como forma de exercitar a autonomia de pensamento, é a:

- (A) tecnicista.
- (B) liberal.
- (C) tradicional.
- (D) renovada.
- (E) diretiva.

Questão 28

Nas tendências pedagógicas de cunho progressista, o aluno e o professor:

- (A) ocupam uma posição secundária, pois, o principal é o sistema técnico.
- (B) centralizam na discussão de temas sociais e políticos de modo conjunto.
- (C) consideram que o ensino consiste na transmissão de conteúdos.
- (D) preocupam mais com a parte psicológica do que com a social ou pedagógica.
- (E) devem ser preparados para papéis sociais de acordo com as suas aptidões.

Questão 29

A Declaração de Salamanca visa a consolidação de uma educação inclusiva, com vistas à edificação de uma sociedade mais democrática e solidária e menos discriminatória através da:

- (A) construção de uma pedagogia centrada na criança, na qualificação docente e na gestão escolar.
- (B) escolarização de pessoas com deficiência oferecida basicamente por escolas filantrópicas.
- (C) implantação da educação especial substitutiva à educação regular e no tratamento diferenciado da deficiência.
- (D) criação de uma política segregativa e educacional imposta às pessoas com deficiência.
- (E) construção de instituições especializadas com classes especiais para todos os deficientes.

Questão 30

A aula é uma situação didática específica e singular que deve contemplar elementos conceituais como:

- I. Temática, objetivo geral e específico.
- II. Controle e gerenciamento de gráficos.
- III. Duração, estratégias e recursos didáticos.
- IV. Conteúdo, materiais e atividades didáticas.

Estão corretas apenas:

- (A) I, II e III.
- (B) I, III e IV.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) III e IV.

Conhecimentos Específicos

Leia o texto a seguir para responder às questões de 31 a 38.

TEXTO I

Erros e adequação de linguagem - Como evitar o preconceito linguístico?

Jorge Viana de Moraes, Especial para a Página 3 Pedagogia & Comunicação.

O filósofo Spinoza escreveu: "Tenho-me esforçado por não rir das ações humanas, por não deplorá-las nem odiá-las, mas por entendê-las." (*apud* BAGNO, Marcos. *Preconceito linguístico*).

Diante desse convidativo pensamento do excomungado filósofo racionalista, cabe-nos uma profunda reflexão quando, ao nos referimos às variedades linguísticas de uma determinada língua - neste caso, as variações de uso da língua portuguesa - as tratamos, muitas vezes, sob o signo do erro.

Precisamente em função disso, seria bom esclarecer que há certas afirmações equivocadas, que ainda são bastante usuais para avaliar o desempenho linguístico em geral dos falantes das variantes não-padrão da língua. Afirmações que, além de equivocadas, não são politicamente corretas e, por isso, devem ser evitadas.

Sendo a língua uma realidade essencialmente variável, em princípio não há formas ou expressões intrinsecamente erradas. Há, na verdade, variações. Assim, caberia a todo falante dessa língua adequar seu discurso a determinadas situações linguísticas de uso, que fossem necessárias à comunicação urgente e eficaz, seja ela culta ou não.

Portanto, dentro dessas variações (desde a norma padrão até a forma mais coloquial possível) há defeitos - e não erros - que deveriam ser observados e reparados. De modo que, quando falamos em linguagem coloquial, soa-nos que esta atua como um termômetro social, que mede o quanto um falante está socialmente mais ou menos afastado de uma elite social, falante de um português padrão culto.

Ora, isso não passa, no mínimo, do desconhecimento de qualquer análise de caráter sociolinguístico. Em princípio, mesmo nos falantes que usualmente utilizam, na maior parte do tempo, a chamada variante padrão, percebe-se também em suas falas a utilização da variante coloquial como forma de expressão.

Nossos discursos não são tão puros assim, de tal forma que, ao falarmos, fazemos separações rigorosas daquilo que é formal do que não é formal. Ademais, devemos atentar para as diferenças existentes entre as modalidades falada e escrita da língua. Essas diferenças devem ser estabelecidas e mostradas a todos, de maneira clara e objetiva, quando se aborda o assunto língua.

A partir dessas observações, usar conceitos como adequação e inadequação, dependendo, é claro, da situação comunicativa em que o falante / escritor está inserido, seria mais proveitoso e menos preconceituoso.

Não podemos incidir no mesmo equívoco que algumas pessoas cometem - em manuais, gramáticas ou livros didáticos - quando comparam a variante padrão, escrita, da língua, com a variante não-padrão, falada, se valendo dos mais arraigados e difundidos preconceitos linguísticos contra os falantes dessas variantes não-padrão, dizendo que estes não conhecem a própria língua, pelo fato de "maltrataram-na", "erraram-na" etc.

Tal comportamento explica-se pelo fato de essas pessoas (que atuam praticamente como verdadeiras donas da língua) perceberem a língua como um bloco monolítico, com uma única possibilidade de realização, e que está estática, tal como uma língua morta. E que qualquer manifestação linguística que não siga os padrões do passado (normalmente literários, que são legitimados pelas gramáticas normativas) é traduzida em erro.

Marcos Bagno mostra-nos exatamente isso, quando afirma: "O preconceito linguístico está ligado, em boa medida, à confusão que foi criada, no curso da história, entre língua e gramática normativa. Nossa tarefa mais urgente é desfazer essa confusão. Uma receita de bolo não é um bolo, o molde de um vestido não é um vestido, um mapa-múndi não é o mundo. [...] Também a gramática não é a língua".

Além do mais, o preconceito linguístico está intimamente relacionado à imagem que cada um dos falantes tem do outro, e não necessariamente sobre o grau de conhecimento efetivo que estes falantes têm do padrão culto da língua.

Sobre isso, Marli Quadros Leite afirma o seguinte: "O preconceito decorre de incompatibilidades entre a pessoa e o ato que ela executa, ou, ao contrário, entre o ato e a pessoa, incluído aí o discurso. Isso quer dizer, se se tiver uma ideia favorável de uma pessoa, tudo o que ele fizer ou disser pode ser aceito, mesmo se o que disser ou fizer for errado, falso ou impreciso. Inversamente, se se tiver uma ideia desfavorável sobre alguém, tudo o que ela disser ou fizer pode ser rejeitado, mesmo se disser verdades ou se se comportar corretamente."

Diante desses esclarecimentos, é fundamental que todos os falantes, sabendo exatamente das diferenças acima citadas, ao falarem linguisticamente em errado / certo, atentem para a existência das variações aqui esclarecidas e comecem a tomar a devida cautela quanto ao uso desses referidos conceitos (certo / errado), que, quando mal empregados, acabam por gerar pré-conceitos não somente nas já referidas gramáticas, manuais ou livros didáticos, mas principalmente em nossos mais variados discursos.

<https://educacao.uol.com.br>

Questão 31

Analise as afirmativas a seguir:

- I- O princípio da adequação linguística é fundamental para o fim do preconceito linguístico.
- II- A adequação ou inadequação de uma manifestação linguística deve ser avaliada conforme a situação comunicativa.
- III- A variante padrão deve ser considerada superior à variante informal, uma vez que é restrita ao ensino de regras.
- IV- As variações linguísticas são próprias da língua como um organismo vivo.
- V- O uso frequente da variante informal reforçou a hegemonia do português padrão culto.

Está(ão) de acordo com o texto apenas a(s) afirmativa(s):

- (A) I e V.
- (B) II e V.
- (C) I, II e III.
- (D) I, II e IV.
- (E) I, II, IV e V.

Questão 32

Assinale a alternativa que justifica a tipologia dissertativa do texto lido.

- (A) Descreve uma realidade linguística a partir de caracterizações.
- (B) Defende um ponto de vista, expondo opiniões sobre uma realidade da língua portuguesa.
- (C) Narra sobre as variações linguísticas em uma linha cronológica e em um determinado espaço.
- (D) Discute a realidade do preconceito linguístico, a fim de instruir o interlocutor para uma ação.
- (E) Relata sobre as variações da língua portuguesa, conforme as situações comunicativas.

Questão 33

"Tenho-me esforçado por não rir das ações humanas, por não deplorá-las nem odiá-las, mas por entendê-las." 1º§

A palavra destacada apresenta o sentido de:

- (A) ufanar.
- (B) deleitar.
- (C) pungir.
- (D) regozijar.
- (E) jubilar.

Questão 34

"Portanto, dentro dessas variações (desde a norma padrão até a forma mais coloquial possível) há defeitos [...]." 5º§

Assinale a alternativa em que a substituição da palavra destacada nesse trecho altera seu sentido.

- (A) **Assim**, dentro dessas variações (desde a norma padrão até a forma mais coloquial possível) há defeitos [...].
- (B) **Porquanto**, dentro dessas variações (desde a norma padrão até a forma mais coloquial possível) há defeitos [...].
- (C) **Em vista disso**, dentro dessas variações (desde a norma padrão até a forma mais coloquial possível) há defeitos [...].
- (D) **De modo que**, dentro dessas variações (desde a norma padrão até a forma mais coloquial possível) há defeitos [...].
- (E) **Então**, dentro dessas variações (desde a norma padrão até a forma mais coloquial possível) há defeitos [...].

Questão 35

No texto, uma das funções da linguagem identificada é a referencial, porque:

- (A) o emissor do texto busca a manutenção do ato comunicativo.
- (B) a linguagem é marcada pela subjetividade, explorando a entonação emotiva.
- (C) o interlocutor é posto em destaque e estimulado pela mensagem.
- (D) a linguagem do texto explica a própria linguagem.
- (E) a mensagem é transmitida em uma linguagem objetiva, clara e precisa.

Questão 36

Com qual elemento da comunicação está relacionada a função referencial da linguagem no texto?

- (A) Mensagem.
- (B) Contexto.
- (C) Emissor.
- (D) Receptor.
- (E) Código.

Questão 37

"O preconceito linguístico está ligado, em boa medida, à confusão que foi criada [...]." 11º§

A forma infinitiva do verbo sublinhado é:

- (A) ser.
- (B) estar.
- (C) ir.
- (D) ficar.
- (E) For.

Questão 38

"Além do mais, o preconceito linguístico está intimamente relacionado à imagem que cada um dos falantes tem do outro [...]." 12º§

No que se refere ao uso ou não do sinal indicativo de crase, a alternativa que apresenta uma adaptação correta do trecho acima é:

- (A) Além do mais, o preconceito linguístico está intimamente relacionado à imagens que cada um dos falantes tem do outro [...].
- (B) Além do mais, o preconceito linguístico está intimamente relacionado à uma imagem que cada um dos falantes tem do outro [...].
- (C) Além do mais, o preconceito linguístico está intimamente relacionado à encontrar imagens que cada um dos falantes tem do outro [...].
- (D) Além do mais, o preconceito linguístico está intimamente relacionado a imagens que cada um dos falantes tem do outro [...].
- (E) Além do mais, o preconceito linguístico está intimamente relacionado à toda imagem que cada um dos falantes tem do outro [...].

Questão 39

Conforme a situação comunicativa, o falante pode utilizar a linguagem formal ou informal. A variação linguística que se diferencia segundo estratos sociais é chamada de:

- (A) diastrática.
- (B) diatópica.
- (C) diacrônica.
- (D) sincrônica.
- (E) diafásica.

Questão 40

TEXTO II – A bomba atômica (Vinicius de Moraes)
Leia os versos a seguir e responda às questões 10 e 11.

[...]	[...]
“A bomba atômica	“Bomba atômica que
A bomba atômica é triste	aterra
Coisa mais triste não há	Pomba atônita da paz
Quando cai, cai sem	Pomba tonta, bomba
vontade...”	atômica...”
[...]	[...]

A repetição de elementos fônicos é um recurso estilístico denominado

- (A) perífrase.
- (B) catacrese.
- (C) aliteração.
- (D) anacoluto.
- (E) sinédoque.

Questão 41

“A bomba atômica é triste [...].”

Marque a alternativa que apresenta a função sintática da palavra destacada.

- (A) Predicado.
- (B) Adjetivo.
- (C) Predicativo.
- (D) Complemento verbal.
- (E) Complemento nominal.

Questão 42

Leia o texto a seguir para responder às questões de 42 a 44.

TEXTO III

Novo ensino médio começa a ser implementado este ano
Primeira mudança deve ser ampliação da carga horária
01/02/2022 - Por Mariana Tokarnia – Repórter da Agência
Brasil - RJ

O novo ensino médio começa a ser implementado oficialmente neste ano nas escolas brasileiras públicas e privadas. Segundo o presidente do Conselho Nacional de Secretários de Educação (Consed), Vitor de Angelo, a implementação vai começar pelo 1º ano do ensino médio, e a primeira mudança nas redes deverá ser a ampliação da carga horária para pelo menos cinco horas diárias.

A reforma também trará desafios, de acordo com Vitor de Angelo, que é secretário de Educação do Espírito Santo. Ele citou, entre esses desafios, a possibilidade de aumento da desigualdade entre regiões, estados e redes de ensino e a necessidade da adequação de avaliações, como o Exame Nacional do Ensino Médio (Enem).

“A primeira coisa que deve chegar às escolas, com certeza, é a ampliação da carga horária, porque é uma exigência legal. O que não é exigência legal, mas está atrelado de alguma maneira a isso é a implementação de um currículo novo”, diz Angelo. O Consed representa os secretários estaduais de Educação, responsáveis pela maior parte das matrículas do ensino médio do país. Segundo o último Censo Escolar, de 2021, as redes estaduais concentram cerca de 85% das matrículas.

O novo ensino médio foi [aprovado por lei](#) em 2017, com o objetivo de tornar a etapa mais atrativa e evitar que os estudantes abandonem os estudos. Com o novo modelo, parte das aulas será comum a todos os estudantes do país, direcionada pela [Base Nacional Comum Curricular \(BNCC\)](#).

Na outra parte da formação, os próprios alunos poderão escolher um itinerário para aprofundar o aprendizado. Entre as opções está dar ênfase, por exemplo, às áreas de linguagens, matemática, ciências da natureza, ciências humanas ou ao ensino técnico. A oferta de itinerários vai depender da capacidade das redes de ensino e das escolas.

O cronograma definido pelo Ministério da Educação estabelece que o novo ensino médio comece a ser implementado este ano, de forma progressiva, pelo 1º ano do ensino médio. Em 2023, a implementação segue, com o 1º e 2º anos e, em 2024, o ciclo de implementação termina, com os três anos do ensino médio.

[...]

Adaptado

<https://agenciabrasil.etc.com.br/educacao>

O texto deve ser classificado como predominantemente:

- (A) publicitário.
- (B) instrucional.
- (C) didático.
- (D) injuntivo.
- (E) informativo.

Questão 43

“A primeira coisa que deve chegar às escolas, com certeza, é a ampliação da carga horária [...]” 3º§

A regência do verbo “chegar” está de acordo com a norma culta, por isso a expressão destacada apresenta preposição e tem a função de:

- (A) complemento nominal.
- (B) objeto direto.
- (C) objeto indireto.
- (D) adjunto adverbial.
- (E) predicativo.

Questão 44

“A reforma também trará desafios, de acordo com Vitor de Angelo, que é secretário de Educação do Espírito Santo.” 2º§

A palavra destacada mantém com seu termo antecedente uma relação sintática de:

- (A) exemplificação.
- (B) substituição.
- (C) qualificação.
- (D) adição.
- (E) nomeação.

Questão 45

Marque a alternativa com período pontuado corretamente.

- (A) Em todas as regiões brasileiras, as dificuldades de redação e interpretação de textos de vestibulandos, constituem indicações da importância do ensino da língua portuguesa na educação básica.
- (B) Em todas as regiões brasileiras, as dificuldades de redação e interpretação de textos de vestibulandos, constituem indicações da importância do ensino da língua portuguesa, na educação básica.
- (C) Em todas as regiões brasileiras as dificuldades de redação e interpretação de textos de vestibulandos, constituem indicações da importância do ensino da língua portuguesa na educação básica.
- (D) Em todas as regiões, brasileiras, as dificuldades de redação e interpretação de textos de vestibulandos constituem indicações da importância do ensino, da língua portuguesa, na educação básica.
- (E) Em todas as regiões brasileiras, as dificuldades de redação e interpretação de textos de vestibulandos constituem indicações da importância do ensino da língua portuguesa na educação básica.

Questão 46

Um professor analisava com seus alunos as orações coordenadas e subordinadas, comentando a importância de cada uma delas na construção de textos. Assinale a alternativa na qual a identificação da oração destacada contradiz a análise do professor.

- (A) É importante que você aprenda português. (oração subordinada substantiva completiva nominal)
- (B) Nosso desejo é que você aprenda português. (oração subordinada substantiva predicativa)
- (C) O texto que você leu é uma crônica. (oração subordinada adjetiva restritiva)
- (D) O professor não sabe se o aluno assimilou o conteúdo. (oração subordinada substantiva objetiva direta)
- (E) Ainda que tenha estudado muito, o aluno foi reprovado. (oração subordinada adverbial concessiva)

Questão 47

É correto afirmar sobre a colocação pronominal:

- (A) A eufonia não exerce influência sobre os fatores que regem a colocação pronominal.
- (B) A mesóclise ocorre no futuro do presente e no futuro do pretérito, desde que não haja palavra atrativa para próclise.
- (C) Diante das conjunções subordinativas e coordenativas, o uso da próclise é facultativo.
- (D) A ênclise tende a ocorrer após pronomes relativos e interrogativos.
- (E) Com as locuções verbais e tempos compostos, a tendência brasileira é colocar o pronome após o verbo principal.

Questão 48

Complete as frases abaixo com as formas corretas dos verbos indicados entre parênteses.

- I- Eles _____ os refugiados com alimentos e roupas. (prover)
- II- Perto de 12 mil soldados _____ em combate. (morrer)
- III- _____ trinta dias que cidades registram queda de Covid-19. (deve fazer)
- IV- Se eu _____ o professor, marcarei as próximas aulas. (ver)
- (A) provêem – morreram – deve fazer – vir.
- (B) provêm – morreu – devem fazer – vir.
- (C) provêm – morreram – devem fazer – ver.
- (D) proveem – morreram – deve fazer – vir.
- (E) provêm – morreu – deve fazer – ver.

Questão 49

Quanto ao emprego do hífen, assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente, conforme o último acordo ortográfico.

- (A) mini-reforma/contracheque/micro-organismo/sub-reino.
- (B) anti-social /anteprojeto/pré-fabricado/inter-racial.
- (C) semi-analfabeto/pré-determinar/arquinimigo/recém-formado.
- (D) autossustentável/sub-humano/subsecretário/pan-americano.
- (E) para-quedas/contrassenso/sub-região/ar-condicionado.

Questão 50

Assinale a alternativa em que o emprego das palavras corresponde ao que recomenda a norma culta.

- (A) A coalizão entre os dois carros foi forte, mas sem vítimas graves.
- (B) A história mostra que toda guerra é o resultado da falta de bom censo.
- (C) O pedido de extradição era iminente depois da prática do crime.
- (D) Aquele prefeito é altamente pretencioso em seus projetos.
- (E) Nunca é demais reinterar a importância da paz entre os povos.

Questão 51

Considere a colocação pronominal, nas seguintes frases, e assinale a alternativa em que o advérbio destacado exigiu a próclise do pronome SE.

- (A) As empresas vêm se preparando para os desafios da sustentabilidade.
- (B) As pessoas se sentem respeitadas e valorizadas num ambiente inclusivo.
- (C) Não se fala sobre conflitos entre servidores bem integrados.
- (D) Apresentaram-se vários projetos durante a reunião.
- (E) Nada foi feito, embora se conhecessem as consequências da omissão.

Questão 52

Assinale a alternativa cuja frase apresenta concordância correta.

- (A) Tratam-se de tendências organizacionais.
- (B) Devem haver muitos interessados no projeto.
- (C) Precisam-se de profissionais proativos.
- (D) Presenciou-se cenas desagradáveis.
- (E) Indicaram-se as medidas cabíveis.

Questão 53

Assinale a alternativa que preenche corretamente os espaços.

Posso informar _____ senhores _____ ninguém, nesta seção, aludiu _____ greves.

- (A) aos – de que – à.
- (B) os – que – às.
- (C) aos – que – à.
- (D) os – que – à.
- (E) os – de que – a.

Questão 54

Assinale a frase que não apresenta erro de pontuação.

- (A) A inclusão de profissionais com perfis diversificados, ganhou relevância nos últimos anos.
- (B) A inclusão de profissionais, com perfis diversificados, ganhou relevância, nos últimos anos.
- (C) A inclusão, de profissionais com perfis diversificados, ganhou relevância, nos últimos anos.
- (D) A inclusão de profissionais com perfis diversificados ganhou relevância nos últimos anos.
- (E) A inclusão de profissionais, com perfis diversificados ganhou, relevância nos últimos anos.

Questão 55

“[...] a existência de conflitos chega a ser 50% menor que nas demais organizações.”

(<https://www.em.com.br>)

O “a” empregado na frase acima, imediatamente depois do verbo “chegar”, deverá receber o sinal indicativo de crase, caso o segmento grifado seja substituído por:

- (A) um índice menor de 50%.
- (B) patamares menores de 50%.
- (C) amostra menor de 50%.
- (D) pouco mais de 50%.
- (E) tornar-se 50% menor.

Questão 56

“Para garantir a sustentabilidade de suas empresas, é essencial que as corporações invistam em projetos consolidados de diversidade.”

(<https://www.em.com.br>)

A forma verbal sublinhada confere à afirmação um sentido:

- (A) assertivo.
- (B) hipotético.
- (C) contínuo.
- (D) retroativo.
- (E) conclusivo.

Questão 57

“O levantamento mostrou que ainda existe uma carência nos projetos de inclusão [...]”

(<https://www.em.com.br>)

A função sintática da expressão destacada é:

- (A) objeto direto.
- (B) objeto indireto.
- (C) predicativo do sujeito.
- (D) sujeito.
- (E) complemento nominal.

Questão 58

Considere o seguinte grupo de palavras:

estratégia – talento - valorização

Conforme a classificação de palavras da Língua Portuguesa, não pertence ao grupo acima:

- (A) corporativo.
- (B) retenção.
- (C) resultado.
- (D) negócio.
- (E) responsabilidade.

Questão 59

A alternativa que apresenta verbos na forma rizotônica é:

- (A) estudei – venderão.
- (B) falemos – faleis.
- (C) estudo – consigo.
- (D) conseguiríamos – ganhará.
- (E) falais – falamos.

Questão 60

A alternativa que apresenta uma palavra em desacordo com a norma culta é:

- (A) Anti-higiênico.
- (B) Antissocial.
- (C) Antibacteriano.
- (D) Anti-racionalismo.
- (E) Antivacina.

Discursiva**Questão 1**

Leia os textos abaixo.

Texto I

O maior estudo sobre educação do mundo, o Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa), apontou que o Brasil tem baixa proficiência em Leitura, Matemática e Ciências, se comparado com outros 78 países que participaram da avaliação. A edição 2018, divulgada mundialmente nesta terça-feira, 3 de dezembro, revela que 68,1% dos estudantes brasileiros com 15 anos de idade não possuem nível básico de Matemática, considerado como o mínimo para o exercício pleno da cidadania. Em Ciências, o número chega a 55% e em Leitura, a 50%. Os índices estão estagnados desde 2009.

Em: <http://portal.mec.gov.br/busca-geral/211-noticias/218175739/83191-pisa-2018-revela-baixo-desempenho-escolar-em-leitura-matematica-e-ciencias-no-brasil#:~:text=A%20edi%C3%A7%C3%A3o%202018%2C%20divulgada%20mundialmente,e%20em%20Leitura%2C%2050%25>

Texto II

O início de um novo ano escolar é sempre cercado de desafios. Conhecer os estudantes, entender suas realidades, suas dificuldades e facilidades, entender como aprendem, interagem...São muitos os pontos de atenção dos educadores para garantir que nenhum aluno ficará para trás ao longo do percurso.

Entretanto, para além das situações já conhecidas pelos profissionais da educação, somam-se a elas novos obstáculos que precisarão ser superados devido aos últimos anos de interrupção da rotina presencial escolar por conta da pandemia de covid-19.

Em: <https://site.educacional.com.br/artigos/volta-as-aulas-os-desafios-da-educacao-no-proximo-ano-letivo>
gclid=CjwKCAiAgvKQBhBbEiwAaPQw3Oebp69F6QKD37BGZX19IW05wZNRKdGW1t3F6KJCC1lbVe-bzFMe (adaptado)

Texto III

Afinal de contas, sem as ferramentas tecnológicas, não seria possível dar continuidade ao ano escolar durante a pandemia. Entretanto, não foi somente esse o benefício de tais recursos. A educação do futuro, entre outras metas, busca dar mais autonomia ao aluno durante a aquisição de conhecimento. Dessa maneira, o uso de tecnologia, principalmente aliado ao ensino híbrido, favorece esse protagonismo, desenvolvendo a autoconfiança do aluno.

Em: <https://catracalivre.com.br/educacao/pandemia-acelerou-o-uso-da-tecnologia-nas-escolas/> / (adaptado)

Proposta:

Após a leitura dos textos motivadores e com base nos seus conhecimentos, desenvolva um texto dissertativo, de 20 a 30 linhas, sobre o seguinte tema:

Desafios da educação brasileira hoje.

Faça uso da norma culta da língua e dê um título a sua redação.

Rascunho para Discursiva

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30