



**ESTADO DO PARANÁ
PREFEITURA MUNICIPAL DE CÂNDIDO DE ABREU**

EDITAL CP Nº 01/2017

**Concurso Público para
Professor de Ensino Básico
(Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino
Fundamental)**

Caderno de Provas

- ♦ **Conhecimentos Técnico-profissionais**
- ♦ **Aspectos Legais da Política Educacional**
- ♦ **Português**



<http://www.ibam-concursos.org.br>

**Concurso Público para a
Prefeitura Municipal de Cândido de Abreu - PR**

Nível Superior Completo – Duração: 3 horas

Você recebeu o seguinte material:

- Um **caderno de provas**, contendo 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, numeradas sequencialmente, cada uma apresentando 4 (quatro) alternativas: **A, B, C e D**. As questões estão assim distribuídas: **01 a 20 – Conhecimentos Técnico-profissionais, 21 a 30 – Aspectos Legais da Política Educacional e 31 a 40 – Português**.
- Um **cartão de respostas**.

Instruções

- Verifique se o seu nome e o seu número de inscrição estão corretos no cartão de respostas.

Se houver erro, notifique o fiscal.

- Assine o cartão de respostas com caneta azul ou preta.
- Verifique se a impressão e a numeração das questões estão corretas.

Caso ocorra qualquer erro, comunique o fiscal.

- O caderno de provas pode ser utilizado para suas anotações e cálculos.
- Não é permitido o uso de calculadora.
- Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa que mais adequadamente responde a cada uma delas. Marque sua resposta no **cartão de respostas**, onde será efetuada a correção.
- O **cartão de respostas** não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado, nem conter qualquer registro além das respostas assinaladas e de sua assinatura.
- O **cartão de respostas** não será substituído em hipótese alguma. **Exceto** quando for comprovado erro do fiscal na entrega do cartão.
- O **cartão de respostas** deve ser marcado com **caneta esferográfica azul ou preta** e o espaço correspondente à letra assinalada totalmente coberto, conforme o modelo abaixo:

Correto:



A



B



D

Outras formas de marcação, diferentes da que está determinada acima, **farão com que as questões sejam anuladas. Não use lápis ou lapiseira** no cartão de respostas antes de utilizar a caneta esferográfica, pois isto também anulará suas respostas. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma letra.

Conforme consta no Edital, o candidato não poderá levar o caderno de questões da prova objetiva no dia de aplicação do concurso.

O caderno de prova será disponibilizado no site www.ibam-concursos.org.br no dia 31 de outubro de 2017.

Após o término da prova, entregue ao fiscal **o caderno de prova e o cartão de respostas** devidamente preenchido e assinado.

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS TÉCNICO-PROFISSIONAIS

Questão 01

A busca contínua do equilíbrio está subjacente em todas as interações do organismo e do ambiente, particularmente na cognição. O processo de equilíbrio gera diferentes estados de equilíbrio correspondentes a cada estágio e refere-se sempre à forma como se coordenam:

- A () absorção e assimilação
- B () assimilação e acomodação
- C () acomodação e arrumação
- D () arrumação e absorção

Questão 02

O Brasil entendeu que era importante a construção de um sistema educacional inclusivo, quando concordou com a Declaração Mundial de Educação para Todos, em Jontien, e com os postulados da Conferência Mundial sobre Necessidades Educacionais Especiais, na Espanha. Este último documento é conhecido como:

- A () Declaração de Guatemala
- B () Lei Mundial de Educação para Todos
- C () Declaração de Salamanca
- D () Lei Europeia da Pessoa Portadora de Deficiência

Questão 03

Vygotsky construiu um conceito referindo-se às potencialidades da criança que podem ser desenvolvidas a partir do ensino sistemático. Este conceito é a distância entre o nível de desenvolvimento real, que se costuma determinar através da solução independente de problemas pela criança, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado pela solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiros. Este conceito é importante porque possibilita delinear o futuro imediato da criança e seu estado dinâmico de desenvolvimento. Além disso, permite ao professor olhar seu educando de outra perspectiva, bem como o trabalho conjunto entre colegas. Este conceito é denominado zona de:

- A () arrefecimento pessoal
- B () acesso vicinal
- C () evolução adjacente
- D () desenvolvimento proximal

Questão 04

A garantia da indicação de dirigentes, a constituição de conselhos escolares e a formulação, aprovação e implementação do plano de gestão da escola constituem aspectos da:

- A () gestão administrativa
- B () administração pedagógica
- C () gestão organizacional
- D () gestão cultural

Questão 05

Há várias tendências ou propostas didático-pedagógicas, com seus pressupostos e fundamentos filosóficos, bem como as práticas educativas a elas relacionadas. Cada proposta pedagógica baseia-se numa determinada concepção de ensino-aprendizagem e da interação professor-aluno. Libâneo classificou as tendências pedagógicas em dois grupos e o critério para essa classificação foi a posição que essas tendências adotam em relação aos condicionantes sociopolíticos da escola. Os dois grupos de tendências pedagógicas, segundo Libâneo, são:

- A () liberais e tradicionais
- B () liberais e progressistas
- C () libertadoras e progressistas
- D () tecnicistas e renovadas

Questão 06

Alguns procedimentos de ensino-aprendizagem são individualizantes, entre eles o que consiste em fazer o aluno estudar um assunto a partir de um roteiro elaborado pelo professor. Este roteiro estabelece a extensão e a profundidade do estudo. O professor deve elaborar um roteiro contendo tarefas operatórias que mobilizem e dinamizem as operações cognitivas. O procedimento de ensino individualizante descrito é:

- A () aula expositiva
- B () centro de interesse
- C () estudo dirigido
- D () método Montessori

Questão 07

Existe uma prática educacional escolar que é um julgamento de valor sobre manifestações relevantes tendo em vista uma tomada de decisão. Quando o professor se utiliza desta prática educacional escolar ele está praticando a:

- A () avaliação
- B () observação
- C () gestão
- D () reflexão

Questão 08

Um filósofo, ao analisar a reprodução das condições de produção que implica a reprodução de forças produtivas e das relações de produção existentes, distingue no Estado vários aparelhos. Em um desses aparelhos a ideologia tem uma existência material, isto é, existe sempre radicada em práticas materiais reguladas por rituais materiais definidos por instituições materiais. Estamos falando do aparelho ideológico de Estado. Este pensador se chama:

- A () Dewey
- B () Rousseau
- C () Sainte-Anne
- D () Althusser

Questão 09

“Documento que se constitui em processo democrático de decisões, preocupado em instaurar uma forma de organização do trabalho pedagógico que supere os conflitos, buscando eliminar as relações competitivas, corporativas e autoritárias, rompendo com a rotina do mando impessoal e racionalizado da burocracia que permeia as relações no interior da escola, diminuindo os efeitos fragmentários da divisão do trabalho que reforça as diferenças e hierarquiza os poderes de decisão.”

A definição acima se refere ao seguinte documento da escola:

- A () portfólio pedagógico avaliativo
- B () registro pedagógico escolar
- C () projeto político pedagógico
- D () regimento escolar

Questão 10

Muitas vezes ocorre nas escolas uma manifestação de rejeição de ordem social que priva o indivíduo, considerado diferente e inferior, de sua dignidade e de seu direito de participar. É importante reconhecer esta manifestação numa perspectiva mundial, pois isto significa ampliar os olhares e sensibilizar autoridades educacionais, pais e professores. Esta manifestação recebe o nome de:

- A () bullying
- B () conflito interpessoal
- C () depressão
- D () indisciplina

Questão 11

As concepções de aprendizagem subsidiam as práticas pedagógicas. A concepção que assume todo um conjunto de postulados em torno da consideração do ensino como um processo conjunto, compartilhado, no qual o aluno, graças à ajuda que recebe do professor, pode mostrar-se progressivamente competente e autônomo na resolução de tarefas, na utilização de conceitos, nas práticas de determinadas atitudes e em numerosas questões, denomina-se:

- A () behaviorista
- B () construtivista
- C () histórico-cultural
- D () inatista

Questão 12

Aquilo que um menino ou menina sabe fazer em determinado momento depende de múltiplos fatores. Em termos gerais, pode-se dizer que as capacidades atuais de uma criança estão definidas pela interação entre a maturação psicofísica e as possibilidades que lhe foram oferecidas pelo contexto nesse momento. Assim sendo, os traços gerais da evolução da criança durante a etapa da educação infantil são indicados em três áreas do desenvolvimento. Estas áreas são:

- A () motora, cognitiva e social
- B () perceptiva, cognitiva e afetiva
- C () perceptiva, social e motora
- D () motora, cognitiva e afetiva

Questão 13

A sucessão de transformações que fazem passar da cultura vigente em uma sociedade (conhecimentos, práticas, valores etc.) ao que dela se conserva nos objetivos e programas da escola e, a seguir, ao que dela resta nos conteúdos efetivos do ensino e do trabalho escolar e, finalmente – no melhor dos casos –, ao que se constrói na mente de parte dos alunos recebe o nome de:

- A () transposição didática
- B () adaptação curricular
- C () arranjo didático
- D () transposição curricular

Questão 14

De acordo com Perrenoud, há dez grandes famílias de competências para ensinar. A alternativa que apresenta uma dessas famílias é:

- A () conceber e fazer evoluir os dispositivos de caracterização
- B () participar da chefia da creche
- C () enfrentar os direitos e deveres morais da arte docente
- D () administrar a progressão das aprendizagens

Questão 15

Segundo Perrenoud, existe um modelo alternativo à organização clássica da escolaridade em etapas de um ano, com duração de dois, três ou quatro anos, para enfrentar o fracasso escolar, garantindo a aprendizagem dos alunos por meio da progressão das suas aprendizagens. Desta forma, a implantação desse modelo em uma rede de ensino constitui-se em uma oportunidade de construir um novo tipo de escola, baseada na lógica da aprendizagem e não na mera classificação e reprovação de alunos. Esse modelo recebe o nome de:

- A () circuitos educacionais
- B () redes educativas
- C () ciclos de aprendizagem
- D () redes de aprendizagem

Questão 16

Em suas observações, Piaget identificou dois tipos de discurso na linguagem infantil. Esses tipos de linguagem são.

- A () individualista e egocêntrica
- B () egocêntrica e socializada
- C () socializada e igualitária
- D () igualitária e individualista

Questão 17

A cada ano, a educação especial está sendo mais discutida na esfera educacional. Sabemos que ela é oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Para os efeitos da Lei nº 9.394/96, a educação especial é definida como:

- A () um sistema
- B () um nível
- C () uma modalidade
- D () uma instituição

Questão 18

Instrumento útil no apoio às discussões pedagógicas na escola, na elaboração de projetos educativos, no planejamento das aulas, na reflexão sobre a prática educativa e na análise do material didático. Constituem um referencial de qualidade para a educação em todo o país. Sua função é orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional, socializando discussões, pesquisas e recomendações.

A definição apresentada diz respeito aos:

- A () Parâmetros das Disciplinas Educativas
- B () Princípios Nacionais Curriculares
- C () Paradigmas da Educação Nacional
- D () Parâmetros Curriculares Nacionais

Questão 19

O planejamento é um instrumento que subsidia a prática pedagógica do professor e que possibilita a ele uma organização metodológica do conteúdo a ser desenvolvido em sala de aula. O planejamento de sala de aula é um ideal, um fim a ser alcançado, uma convicção. É a expressão da distância que o grupo de alunos está desse ideal, com a indicação das falhas e das causas destas falhas, das dificuldades para avançar e dos pontos de apoio. E finalmente é uma proposta de ações a realizar, atitudes a vivenciar, normas para seguir e rotinas para praticar. Para Gandin e Cruz, o planejamento de sala de aula deve conter três elementos. São eles:

- A () marco operativo, diagnóstico e programação
- B () marco funcional, diagnóstico e fluxograma
- C () marco operativo, análise e programação
- D () marco funcional, análise e fluxograma

Questão 20

A arte exige inspiração, isto é, a centralização de energia para que intelecto e afetivo interajam, no que se chama de "momento da criação". Com as crianças pré-escolares, esta situação motivadora poderá ocorrer de variadas formas, entre elas a exploração prévia de situações reais ou imaginárias, narrativas literárias, peças musicais, pesquisa de materiais artísticos e através da exploração perceptiva e motora de um determinado recurso, como jornal, tinta, giz, caixa de ovos etc. É da responsabilidade do professor explorar sensorialmente os recursos para a criação artística, pois assim estará preparando o sujeito para a:

- A () interiorização
- B () expressão
- C () internalização
- D () capacitação

ASPECTOS LEGAIS DA POLÍTICA EDUCACIONAL

Questão 21

Na Constituição Federal de 1988 há um capítulo sobre Educação, Cultura e Desporto. O art. 205 deste capítulo dispõe que: "A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho."

O fato novo deste artigo da Constituição se refere a:

- A () educação como um direito de todos
- B () colaboração da família, através da promoção e do incentivo, no processo educativo
- C () responsabilidade da União pelo ensino superior e dos estados pela educação básica
- D () vinculação da educação a valores cívicos e econômicos

Questão 22

De acordo com o art. 21 da Lei nº 9.394/96, a educação escolar compõe-se:

- A () da educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino profissionalizante, e da educação superior
- B () da educação infantil, da educação básica fundamental, do ensino médio e do ensino superior
- C () da educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, e da educação superior
- D () do ensino básico infantil, da educação fundamental e média e do ensino superior

Questão 23

O ministro da Educação e a presidente do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep) anunciaram uma série de mudanças que serão aplicadas ao Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) a partir de 2017. Uma dessas mudanças está descrita na seguinte alternativa:

- A () será feito em computador
- B () servirá para certificar o ensino médio
- C () terá o resultado por escola divulgado
- D () passará a ser aplicado em dois domingos seguidos

Questão 24

A Medida Provisória nº 748/2016 foi sancionada pelo presidente da República como Lei nº 13.415/17, regulamentando a reforma do ensino médio. A reforma flexibiliza o conteúdo que será ensinado aos alunos, muda a distribuição do conteúdo das 13 disciplinas tradicionais ao longo dos três anos do ciclo, dá novo peso ao ensino técnico e incentiva a ampliação de escolas de tempo integral.

Esta reforma vale para as escolas:

- A () públicas e privadas
- B () privadas e religiosas
- C () religiosas e cooperativas
- D () cooperativas e públicas

Questão 25

"Fundo especial, de natureza contábil e de âmbito estadual (um fundo por estado e Distrito Federal, num total de 27 fundos), formado, na quase totalidade, por recursos provenientes dos impostos e transferências dos estados, do Distrito Federal e dos municípios, vinculados à educação por força do disposto no art. 212 da Constituição Federal. Além desses recursos, ainda compõe este fundo, a título de complementação, uma parcela de recursos federais, sempre que, no âmbito de cada estado, seu valor por aluno não alcançar o mínimo definido nacionalmente. Independentemente da origem, todo o recurso gerado é redistribuído para aplicação exclusiva na educação básica."

A definição acima transcrita refere-se ao seguinte fundo:

- A () FUNDEF
- B () FUNDEB
- C () FUNDES
- D () FUNDEAD

Questão 26

A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem. Este artigo pertence à:

- A () Declaração de Salamanca
- B () Constituição da República Federativa do Brasil
- C () Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
- D () Lei Brasileira de Inclusão

Questão 27

Em 2014, o Congresso Federal sancionou o Plano Nacional de Educação – PNE, com a finalidade de direcionar esforços e investimentos para a melhoria da qualidade da educação no país, estabelecendo vinte metas a serem atingidas. A vigência do PNE, em anos, está apresentada na seguinte alternativa:

- A () 6
- B () 8
- C () 10
- D () 12

Questão 28

Está sendo debatido e organizado um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da educação básica. Conforme definido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9.394/1996, este documento deve nortear os currículos dos sistemas e redes de ensino das unidades federativas, como os conhecimentos essenciais, as competências e as aprendizagens pretendidas para as crianças e jovens em cada etapa da educação básica em todo país. A capital amazonense recebeu no dia 7/7/17 a primeira audiência pública sobre este documento. Este documento denomina-se:

- A () Base Nacional Comum Curricular
- B () Base Nacional de Competências e Habilidades
- C () Base Curricular Nacional
- D () Base Curricular de Competências e Habilidades

Questão 29

Considerada uma das leis mais avançadas do mundo, o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA completou 27 anos no dia 13 de julho. Desde o início da sua vigência, trouxe as bases para a construção das políticas públicas, que hoje são voltadas ao atendimento de 55,5 milhões de pessoas, o que corresponde a 27,03% da população brasileira, segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE. De acordo com o ECA, são consideradas crianças e adolescentes, respectivamente, as pessoas com a seguinte idade:

- A () até 12 anos incompletos e entre 12 e 21 anos
- B () até 12 anos incompletos e entre 12 e 18 anos
- C () até 10 anos incompletos e entre 11 e 18 anos
- D () até 10 anos incompletos e entre 11 e 21 anos

Questão 30

O modo de pensar resulta da sociedade hierarquizada, que separa o trabalho humano em atividades intelectuais e manuais, valorizando as primeiras em detrimento das últimas. Nas tribos não existe ainda a separação entre o pensar e o agir. O contato do homem com a natureza, com outros homens e consigo mesmo é intermediado pelos símbolos, isto é, signos – arbitrários e convencionais –, por meio dos quais o homem representa o mundo. O conjunto de símbolos elaborados por um povo em determinado tempo e lugar recebe o nome de:

- A () coletividade
- B () inscícia
- C () cultura
- D () confraria

PORTUGUÊS

TEXTO: SEM LIMITES

5 Critica-se por aí a falta de limite das crianças. Reclama-se dos adolescentes criados sem limites. No quarto escuro do caos, esperamos que a luz do limite venha pôr a bagunça em ordem. Nem adultos escapam da exigência geral. Impõem-se leis rígidas contra o consumo do álcool, fecham-se as casas de jogos.

10 Para muitos basta dar “limites” para realizar uma boa educação, como se a experiência do limite sozinha pudesse ser a salvação para alguém que se perdeu. Um “não” dito em tom solene aqui, ou acolá, e estaria feita a mágica. Sabemos que não funciona assim. Professores contam com soluções vindas de casa. Pais desatentos ou ocupados esperam que os limites sejam produzidos na escola, como se encontrar o “limite” fosse tarefa da educação formal. 20 Nem uma coisa nem outra. Parece que o limite se tornou uma palavra a carregar a culpa para o lado oposto onde cada um está.

25 A tarefa de dar limite é uma das tantas que esperamos dos outros. Todos sabemos que ela dá muito trabalho. Muitas vezes nem sabemos, os responsáveis, do que se trata. Talvez não confiemos na possibilidade de que limite seja a resposta para nossos problemas na educação, nos relacionamentos, pois nós mesmos não nos damos limites. Somos autoindulgentes, autopiedosos, sempre prontos a perdoar as nossas falhas. A revolta contra as leis é sinal de que não vemos vantagem dos limites para nós mesmos. A culpa – e o problema – é dos outros.

35 O filósofo grego Aristóteles dizia que qualquer coisa não existe para além do limite. Tudo o que existe precisa de um limite para existir. Para saber o que algo é e onde está se usa a noção do limite. Limite é sinônimo de forma. Não podemos saber o que é uma casa se não reconhecemos seus limites concretos, arquiteturais, que são, afinal, formais. Se pensarmos bem, todo o nosso modo de ver o mundo, de pensar, de entender as coisas, depende deste conceito.

50 Em termos éticos, os antigos entendiam o limite como autodomínio, capacidade de controlar as próprias paixões, de viver no meio-termo. Limite era tudo que tanto impedia como possibilitava movimentos. Qualquer ação dependia de limites no espaço e no tempo. Mas também dos limites externos ou internos de quem agia.

60 Todo limite é uma experiência que se formula na relação com o outro. Entre mim e o outro há sempre um espaço imponderável. Neste vazio entre “eu” e “tu”, a melhor coisa a ser colocada é o respeito. Se o limite é a experiência que permite 65 saber até onde se pode chegar e, com sorte, a protetora dor de saber aonde não se deve ir, o respeito é a única de todas as experiências que não pode ter limite. Porque respeito é o modo de olhar para o outro como algo positivo, ver nele sua 70 potência de ser, como alguém que, mesmo me sendo próximo, carrega em si algo que não pode dizer sobre si mesmo para mim, e, por isso mesmo, sempre será intocável.

Adaptado de marciatiburi.com.br.

Questão 31

Uma frase que indica o ponto de vista central da autora acerca do tema desenvolvido no texto é:

- A () Para muitos basta dar “limites” para realizar uma boa educação. (l. 9-10)
- B () A tarefa de dar limite é uma das tantas que esperamos dos outros. (l. 24-25)
- C () Em termos éticos, os antigos entendiam o limite como autodomínio. (l. 50-51)
- D () Todo limite é uma experiência que se formula na relação com o outro. (l. 59-60)

Questão 32

(...) como se a experiência do limite sozinha pudesse ser a salvação para alguém que se perdeu. (l. 10-12)

Com base no trecho acima, pode-se caracterizar a experiência do limite como:

- A () libertadora
- B () insuficiente
- C () autoritária
- D () recíproca

Questão 33

Um “não” dito em tom solene aqui, ou acolá, e estaria feita a mágica. (l. 12-14)

Na frase, o uso da palavra “mágica” revela, por parte da autora, uma atitude de:

- A () indiferença
- B () admiração
- C () crença
- D () ironia

Questão 34

Dentre os valores da palavra “se”, está o de indicar uma condição, o que é observado em:

- A () Muitas vezes nem sabemos, os responsáveis, do que se trata. (l. 26-28)
- B () Para saber o que algo é e onde está se usa a noção do limite. (l. 41-42)
- C () Não podemos saber o que é uma casa se não reconhecemos seus limites (l. 43-45)
- D () a protetora dor de saber aonde não se deve ir, (l. 66-67)

Questão 35

Sabemos que não funciona assim. (l. 14-15)

A oração sublinhada acima complementa o verbo “saber” e, por isso, é classificada como uma oração subordinada substantiva do seguinte tipo:

- A () completiva nominal
- B () objetiva direta
- C () predicativa
- D () subjetiva

Questão 36

A revolta contra as leis é sinal de que não vemos vantagem dos limites para nós mesmos. (l. 34-36)

No terceiro parágrafo, a frase citada representa um recurso de:

- A () contra-argumentação
- B () exemplificação
- C () generalização
- D () gradação

Questão 37

Limite era tudo que tanto impedia como possibilitava movimentos. (l. 53-55)

As palavras sublinhadas acima, em conjunto, estabelecem sentido de:

- A () adição
- B () proporção
- C () concessão
- D () comparação

Questão 38

Uma palavra classificada como adjetivo está sublinhada em:

- A () Nem adultos escapam da exigência geral. (l. 5-6)
- B () uma palavra a carregar a culpa para o lado oposto (l. 21-22)
- C () os antigos entendiam o limite como autodomínio, (l. 50-51)
- D () Entre mim e o outro há sempre um espaço imponderável. (l. 60-62)

Com base na frase abaixo, responda às questões 39 e 40.

Mas também dos limites externos ou internos de quem agia. (l. 56-58)

Questão 39

A frase citada está separada da frase que a antecede por um ponto-final, mas poderia ter sido empregada uma vírgula.

Com o uso do ponto-final, associa-se ao conteúdo dessa frase o valor de:

- A () ênfase
- B () inclusão
- C () oposição
- D () neutralidade

Questão 40

O verbo sublinhado está no pretérito imperfeito do modo indicativo, expressando assim o seguinte aspecto da ocorrência da ação:

- A () incerteza
- B () intermitência
- C () continuidade
- D () eventualidade